

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM**

la unitatea de curs

**TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE MODERNE**

**Ciclul I – studii superioare de licență**

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

**Autori:**

Ludmila COTOS, conf. univ., dr.

Aurelia BEȚIVU conf. univ., dr.

Tatiana PANCO, lect. univ. dr.

**Bălți, 2022**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației  
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022  
Șefa Catedrei Betiv lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022  
Decana Facultății Șova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

<b>Facultatea:</b>	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
<b>Catedra:</b>	Catedra de științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar
<b>Denumirea specialității :</b>	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză
<b>Administrarea unității de curs</b>	Tehnologii educaționale moderne

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
F.06.O.043 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară ( <i>Învățământ cu frecvență</i> )	5	150	30	45	-	75	Examen	Română, Rusă
F.08.O.047 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară ( <i>Învățământ cu frecvență redusă</i> )	5	150	12	18	-	120	Examen	Română, Rusă
F.06.O.044 Pedagogie în învățământul primar și Limbi străine (Limba franceză/engleză/ germană)	5	150	30	45	-	75	Examen	Română, Rusă

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul III, semestrul VI (învățământ cu frecvență), anul IV, semestrul VIII (învățământ cu frecvență redusă);

**Statutul:** Unitate de curs fundamentală obligatorie

### INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRE DIDACTICE)

**Numele, prenumele:** Ludmila COTOS

**Titlul științific și științifico-didactic:** conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice

**Studii:**

- 2001-2006, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea *Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială*, licențiat în pedagogie, specialitatea *Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară*.

- 2008 – 2010, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea *Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială*, ciclul II, masterat, specializarea *Management educațional*.
- 2011 - 2015, studii de doctorat la specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației la Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău.

**Informație de contact:** tel. 069874583, e-mail: [milanej@mail.ru](mailto:milanej@mail.ru)

**Orele de consultații:** blocul nr. 6, Luni, 15.00-16.30, aula 657

**Numele, prenumele:** Aurelia BEȚIVU

**Titlul științific și științifico-didactic:** conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice

**Studii:**

- 2015 – 2019, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației;
- 2012 – 2014, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1994 – 1997, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de *Pedagogie și Psihologie*, Profilul *Pedagogie și Psihologie*, specializarea *Pedagogia învățămîntului primar și limbi moderne*, calificarea *Învățător, profesor de limbă modernă în clasele primare*;
- 1990 – 1994, Școala Normală din or. Cahul, specializarea *Pedagogia învățămîntului primar*.

**Competențe:** Utilizez adecvat teoriile și rezultatele cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățămînt din Republica Moldova; proiectez demersul didactic în conformitate cu rigorile cadrului curricular al cursului; utilizez eficient resursele didactice de timp, materiale și umane.

**Informație de contact:** tel. 069696076, e-mail: [aurelia197533@yahoo.com](mailto:aurelia197533@yahoo.com)

**Orele de consultații:** blocul nr. 6, Miercuri, 15.00 – 16.30, aula 653

**Numele, prenumele:** Tatiana Panco

**Titlul științific și științifico-didactic:** lector universitar, doctor în științe pedagogice

**Studii:**

- 2007 – 2011, USARB, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în Științe ale Educației, Specialitatea Pedagogie în învățămînt primar și Limba engeleză.
- 2011-2013, USARB, Facultatea Științe ale Educației și Arte, magistrul în Științe ale Educației, Specializarea *Management educațional*.
- 2014-2019, UPSC, Studii de doctorat, Specialitatea: 531.01 - Teoria generală a educației

**Informație de contact:** tel: 069734612, e-mail: [tatiana.panco@usarb.md](mailto:tatiana.panco@usarb.md)

**Orele de consultații:** blocul nr. 6, Luni, 15.00-16.30, aula 645

## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul nominalizat „Tehnologii educaționale moderne” acoperă cadrul epistemologic, teoretic, proiectiv, didactic în formarea inițială a cadrelor didactice privitor la strategiile educaționale. Expunerea viziunilor privind evoluția și derivatele noțiunilor, analiza, interpretarea și aplicarea diversității strategiilor oferite de curriculumul disciplinar al cursului vor asigura formarea competențelor de cunoaștere/aplicare/integrare a viitorilor pedagogi cu vaste valențe metodologice. Elaborarea, proiectarea și aplicarea tehnologiilor educaționale tradiționale și

moderne, participative și interactive vor deschide noi posibilități pentru studenții pedagogi de anticipare și dirijare a procesului educațional.

### COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la cursul „Tehnologii didactice moderne” studentul trebuie să posedă cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor: Psihologia, Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica generală, Evaluarea în învățământ, Cercetarea pedagogică.

### COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

**CP3.5.** Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

**CP4.5.** Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

**CP6.5.** Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

### FINALITĂȚILE CURSULUI

La sfârșitul cursului studentul va fi capabil:

- să descrie locul, rolul și importanța tehnologiilor educaționale moderne în sistemul educațional preuniversitar;
- să compare strategiile didactice interactive cu strategiile didactice tradiționale;
- să identifice valențe formative și limite ale tehnologiilor educaționale moderne;
- să realizeze activități educative conform tehnologiilor educaționale moderne elaborate;
- să argumenteze principiile de elaborare a strategiilor diferențiate și individualizate;
- să proiecteze tehnologiilor educaționale moderne în organizarea lecțiilor la diverse discipline școlare în clasele primare.

### CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore					
		Studii cu frecvență			Studii cu frecvență redusă		
		C	S	L	C	S	L
1.	Tema 1. Premise ale Educației centrate pe cel ce învață. 1. Schimbarea în educație. 2. Educația postmodernistă. 3. Modelul constructivist. 4. Educația centrată pe cel ce învață. Delimitări conceptuale.	2	4	-	1	2	-

	5. Cadrul referențial abordării – învățarea.						
2.	Tema 2. Tehnologiile didactice între tradiție și inovare. 1. Instruirea interactivă - repere pentru reflecție și acțiune. Modelul educațional promovat de pedagogia interactivă. 2. Pedagogia interactivă versus pedagogia clasică. 3. Rolurile și comportamentele dezirabile în instruirea interactivă. 3.1. Elevul în procesul educațional interactiv. 3.2. Profesorul în procesul educațional interactiv. 4. Sugestii psihopedagogice pentru o instruire interactivă.	2	4	-	1	2	-
3.	Tema 3. Tehnologii educaționale moderne și rolul lor în eficientizarea procesului educațional. 1. Elementele componente ale tehnologiei educaționale. 2. Taxonomii de strategii didactice. 3. Strategii de învățare prin cooperare.	2	4	-	2	2	-
4.	Tema 4. Cadrul de proiectare didactică Evocare / Realizarea sensului / Reflecție și utilitatea acestuia. 1. Specificul proiectării didactice constructiviste. 2. Modele de proiectare a învățării constructiviste bazate pe etapele lecției. 3. Cadrul trifazic ERR.	4	4	-	2	2	-
5.	Tema 5. Tehnologii de diferențiere și individualizare. 1. Tratarea diferențiată și individualizată – responsabilitatea școlii moderne. 2. Strategii de diferențiere și individualizare a învățării. 3. Valorificarea teoriei inteligențelor multiple în contextul instruirii diferențiate și individualizate.	4	4	-	2	1	-
6.	Tema 6. Strategii de dezvoltare a gândirii critice. 1. Gândirea critică - punct de plecare în sprijinul demersului cognitiv. 2. Cadrul de predare - învățare pentru dezvoltarea gândirii critice. 3. Algoritmii proiectării unei lecții pentru dezvoltarea spiritului critic. 4. Metode și tehnici de predare – învățare pentru dezvoltarea gândirii critice.	2	4	-	-	2	-
7.	Tema 7. Strategii de instruire cu ajutorul calculatorului și multimedia. 1. Importanța utilizării calculatorului și a mijloacelor	6	8	-	2	2	-

	multimedia în predare-învățare-evaluare 2. Modalități de utilizare a calculatorului și a mijloacelor multimedia. 3. Strategii de studiu la distanță (e-Learning) 4. Blended learning. 5. Utilizarea software în scop didactic (power-point, prezi, mindmeister, emaze, storyjumper etc.).						
8.	Tema 8. Tehnici de prelucrare inteligentă a conținuturilor.	2	3	-	-	1	-
9.	Tema 9. Metode alternative de evaluare. 1. Hărțile conceptuale, proiectul, referatul, portofoliul – metode alternative de evaluare. 2. Valențele formative ale metodelor complementare / alternative de evaluare.	2	4	-	2	2	-
10.	Tema 10. Tehnologii educaționale de alternativă 1. Tehnologia „Step by Step”. 2. Tehnologia „Montessori”. 3. Tehnologia „Waldorf”. 4. Tehnologia „Heritage”.	4	6		-	2	-
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

### STRATEGII DIDACTICE

**Curs:** prelegere-expunere, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descrierea, explicația, prelegerea cu demonstrații, PPT, prelegeri introductive.

**Seminar:** conversația euristică, dezbateri, dialogul, conversații introductive, conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză, conversații de aplicare, demonstrația, utilizarea modelelor, utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă, studiul de caz, studiul individual, exercițiul, software (prezi, emaze, mindmeister, storyjumper).

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Nr. de ore		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	35 în cadrul orelor de seminar	60 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii;</li> <li>• evidențierea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>• dezvoltarea listei bibliografice;</li> <li>• lecturarea critică, profund argumentată;</li> </ul>
2.	<b>Subiecte pentru prezentări:</b> 1. Instruirea problematizată.	12	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• documentarea din sursele</li> </ul>

	2. Instruirea prin descoperire. 3. Instruirea bazată pe studiu de caz. 4. Învățarea independentă.	V săptămână	XV săptămână	recomandate; <ul style="list-style-type: none"> <li>• subiecte acoperite în profunzime;</li> <li>• calitatea realizării lucrării;</li> <li>• elaborarea concluziilor personale.</li> </ul>
4.	Realizarea unor sarcini didactice la disciplinele școlare utilizând software (quiz, prezentare în prezi, emaze, mindmeister, storyjumper).	16 IX săptămână	26 XVII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priceperea de operare în programele indicate;</li> <li>• corespunderea cerințelor de vârstă;</li> <li>• calitatea produselor elaborate</li> </ul>
5.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
6.	Pregătirea pentru examen	8	10	
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>	<b>120</b>	

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

**Evaluarea inițială** poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

**Evaluarea curentă (continuă)** se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

**Evaluarea periodică** se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru



Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certificate medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

**Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor** include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Produsele lucrului individual al studentului ghidat de profesor includ prezentări la unul din subiectele: Instruirea problematizată, Instruirea prin descoperire, Instruirea bazată pe studiu de caz; un proiect didactic prin cadrul de gândire și învățare ERRE; realizarea harților conceptuale pentru 3 subiecte la alegere; realizarea unor sarcini didactice la disciplinele școlare utilizând software (quiz, prezentare în prezi, emaze, mindmeister, storyjumper, etc).

Pentru prezentarea acestor produse studentul va fi notat cu o notă.

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

**Evaluarea semestrială** se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

**Nota semestrială** a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. **Nota semestrială** se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

### **PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI**

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

### **SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ**

1. Tehnologiile didactice între tradiție și inovare.
2. Elementele componente ale tehnologiei educaționale.
3. Tehnologii de diferențiere și individualizare.
4. Strategii de instruire cu ajutorul calculatorului și multimedia.
5. Tehnologii educaționale de alternativă.

### **CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ**

1. Realizează o analiză comparată a două paradigme în educație (normativă, interpretativă).
2. Identifică caracteristicile modelului constructivist în educație.
3. Delimitează conceptele: strategie didactică, tehnologie didactică, metodologie, metodă, procedeu, tehnică, mijloace didactice, forme de activitate.
4. Prezintă una din clasificările strategiilor didactice.
5. Specifică un inventar de metode interactive corespunzătoare cadrului de proiectare al lecției ERRE.
6. Descrie demersul metodic a trei strategii interactive, la alegere.
7. Determină valențele formative și limitele strategiilor interactive.
8. Identifică un mijloc didactic și explică modul de integrare a acestuia în lecție.
9. Argumentează necesitatea individualizării instruirii.
10. Determină competențele necesare învățătorilor pentru utilizarea instrumentelor informatice în activitatea didactică.
11. Prin graficul T identifică avantajele și limitele folosirii calculatorului în procesul didactic de către profesor.
12. Prin graficul T identifică avantajele și limitele folosirii calculatorului în procesul didactic de către elev.
13. Categorisește softurile educaționale.
14. Argumentează necesitatea evaluării cu ajutorul calculatorului.
15. Adă argumente pentru instruirea asistată la calculator în contextul schimbărilor din epoca contemporană.
16. Vorbește despre blended learning.
17. Listează metodele alternative de evaluare. Selectează una din ele pentru descriere.
18. Definește noțiunea de *stil de învățare*. Caracterizează stilurile de învățare după encodajul senzorial.

19. Propune activități de învățare (4-5 de fiecare) care ar fi potrivite celor trei stiluri de învățare conform encodajului senzorial.
20. Propune un demers didactic de diferențiere a procesului educațional după stilul de învățare.
21. Vorbește despre teoria inteligențelor multiple ca strategie modernă de instruire interactivă care poate contribui la îmbunătățirea performanțelor școlare.
22. Listează tehnicile de prelucrare inteligentă a conținuturilor. Selectează două din ele pentru descriere.
23. Dezvăluie specificul tehnologiei educaționale de alternativă Step by Step.
24. Dezvăluie specificul tehnologiei educaționale de alternativă Montessori.
25. Dezvăluie specificul tehnologiei educaționale de alternativă Wadorf.

## BIBLIOGRAFIA

### Obligatorie:

1. BOCOȘ, Mușata-Dacia. *Instruire interactivă. Ghidul profesorului*. Iași: Polirom, 2013. 472 p. ISBN 978-973-46-3248-0.
2. LOGOFĂTU, Michaela-Filofteia. *Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Instruire asistată de calculator*. 2008. ISBN 978-973-0-05392-0.
3. NASTAS, Svetlana et.al. *Ghid metodologic: Instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Ch: 2018. ISBN 978-9975-48-140-3.
4. OPREA, Crenguța. *Metode interactive de predare, învățare, evaluare*. Suport de curs. 2012.
5. VRÂNCEANU, Maria (coord. șt.). TERZI-BARBAROȘIE, Daniela, TURCHINĂ, Tatiana et. al. *1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Ch.: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2010. 216 p. ISBN 978-9975-4125-1-3.

### Suplimentară:

1. BREBEN, Silvia. *Metode interactive de grup: ghid metodic: 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Craiova: Arves, 2006. 425 p.
2. CRISTEA, Sorin. Postmodernismul/postmodernitatea în educație. In: *Didactica pro...*2001, nr.1 (15), pp 62-65. ISSN 1810-6455.