

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**

**CURRICULUM
la unitatea de curs**

**PRACTICA PEDAGOGICĂ
LA LIMBA ENGLEZĂ**

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză

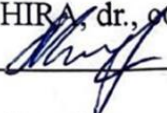
**Autor: Micaela ȚAULEAN,
conferențiar universitar, doctor**

BĂLȚI, 2022

Aprobat la ședința Catedrei
de filologie engleză și germană
din 12.01 2022

(Procesul verbal Nr. 5)

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană:
Oxana CHIRA, dr., conf.univ.



Aprobat la ședința
Consiliului Facultății de Litere
din 25.01 2022

(Procesul verbal Nr. 7)

Decanul Facultății de Litere:
Lilia TRINCA, dr., conf.univ.



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI:

Facultatea: *Litere*

Catedra: *Filologie engleză și germană*

Domeniul general de studiu: **011 Științe ale educației**

Domeniul de formare profesională la Ciclul I: **0113 Pedagogie în învățământul primar**

Denumirea specialității: **0113.1 / 0114.10 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză**

Statutul: *Disciplină obligatorie*

Titularul cursului:

Micaela ȚAULEAN, conf.univ., dr.

Adresa electronică micaela.taulean@usarb.md

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS:

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
	Practica pedagogică la specialitatea Limba și literatură engleză	240	120	120	-	-	-	E	8

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII:

Practica pedagogică la limba engleză în clasele primare constituie o parte componentă a procesului instructiv-educativ, care asigură corelația dintre pregătirea teoretică a viitoarelor cadre și activitatea lor practică la instituțiile preuniversitare, fiind totodată și veriga principală de finalizare a pregătirii profesionale a pedagogului.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:

Competențe profesionale:

CP2.3 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, în cadrul întregului demers didactic de proiectare a lecțiilor de limba engleză;

CP3.1 Realizarea lecțiilor cu respectarea principiilor și a metodologiei specifice didacticii limbii engleze în învățământul primar;

CP3.3 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice disciplinei Limba engleză și învățământului primar. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica pedagogică derulată.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

OBIECTIVELE GENERALE ALE PRACTICII PEDAGOGICE:

Obiectivele practicii pedagogice vizează formarea la studenți a următoarelor *competențe*, necesare conceperii și desfășurării eficiente a activității instructiv-educative la disciplina *limba engleză*:

- să identifice problemele generale și specifice ale învățământului primar pe baza studierii documentelor de politica școlară; planul de dezvoltare a instituției, oferte educaționale, planul managerial, regulamentul de organizare și funcționare a instituției, regulamentul de ordine interioară;
- să identifice direcțiile de perfecționare a învățământului primar în spiritul reformei curriculare, prin studierea documentelor și materialelor curriculare; planul cadru de învățământ, programe școlare, manualele de bază („Magic English” cl. 2,3,4) și cele alternative, ghiduri de îndrumare, planificări calendaristice;
- să implementeze în practica educațională prevederile documentelor curriculare de tip reglator;
- să realizeze din perspectiva *Curriculumului Național Pentru Limbile Străine* planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare în învățământul primar pentru disciplina limba engleză;
- să identifice principalele categorii de activitate și tipuri/variante de lecții utilizate, structura acestora, strategia didactică utilizată pentru realizarea acestora;
- să promoveze relații pedagogice stimulative pe parcursul activităților desfășurate;
- să proiecteze și să aplice diferite modalități de evaluare a rezultatelor școlare;
- să evalueze lecțiile susținute de studenții practicanți pe baza criteriilor de evaluare a eficienței procesului de învățământ;
- să conceapă și să realizeze materiale didactice necesare desfășurării diferitelor lecții;
- să manifeste spirit de răspundere în proiectarea, susținerea lecțiilor și să se implice cu responsabilitate în toate activitățile organizate de școala primară;
- să identifice diferite probleme ale procesului de învățământ care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activității instructiv-educative.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă în clasele primare și consemnarea datelor semnificative:

a) documentele curriculare:

- plan cadru de învățământ;
- scheme orare;
- programa (curricula) de limba engleză în clasele primare;
- ghiduri pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor, ghiduri de evaluare la limba engleză, etc;
- manuale de bază și alternative.

b) documente de proiectare a activității instructiv-educative:

- planificările anuale, semestriale sistemelor de lecții;
- proiectele de lecții;
- planificările pentru perioada de evaluare finală.

2. Asistențe la lecțiile din învățământul primar, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor:

- activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți;

3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:

a) materiale legate de activitatea didactice cu clasa de elevi:

- proiectarea anuală, semestrială pe unități de învățare la limba engleză la clasele I-IV;

- proiecte de lecții pentru toate lecțiile promovate;

- seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile de limba engleză în clasele primare;

b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:

- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit;

- observațiile efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate;

- autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor;

- analiza și evaluarea activităților susținute pe baza observațiilor consemnate la asistențe.

METODE DE PREDARE – INVĂȚARE:

conversația euristica, explicația, problematizarea, metode de dezvoltare a gândirii pedagogice, metode de investigare în grup.

ORGANIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE

Practica se realizează în anul IV de studiu:

- În prima săptămână de practică accentul se pune pe **familiarizarea** studenților cu specificul activității instructiv-educative, cu problemele instituției de învățământ în care se desfășoară practica, pe cunoașterea documentelor școlare de tip reglator și managerial.

- În restul perioadei predomină **obiectivele** ce vizează **abilitatea** studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ, însușirea metodelor și tehnicilor de proiectare și conducere a activității cu elevii claselor primare.

Studenții sunt implicați efectiv în organizarea și desfășurarea procesului instructiv (la clasele I-IV) accentul punându-se pe proiectarea lecțiilor, susținerea acestora, pe analiza lecțiilor asistate, urmărindu-se astfel aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea practică.

Prezentarea la practica este obligatorie. Studenții care susțin lecții vor solicita cadrului didactic consultații și vor prezenta proiectul lecției în săptămâna anterioară susținerii. Profesorul mentor, coordonatorul de practica și responsabilii de grupe vor ține evidența prezentei studenților. Fiecare lecție va fi apreciată cu note iar întregă prestație a studenților pe perioada practicii va fi apreciată cu o notă finală de către coordonatorul practicii.

EVALUAREA PRACTICII:

Se va realiza pe parcursul desfășurării practicii (evaluare continuă) și la finele practicii (evaluare sumativă).

Evaluarea continuă va avea în vedere prezența la activități, calitatea lecțiilor, contribuția la analiza lecțiilor, conținutul și valoarea științifică, psiho-pedagogică și metodică de aplicare a observațiilor consemnate în caietul de practica pedagogică – gradul de implicare în rezolvarea diverselor probleme ale clasei cu elevii.

Evaluarea sumativă va lua în considerare următoarele aspecte:

- prezenta la activitățile întreprinse pentru organizarea practicii și la activitățile programate în timpul afectat practicii;
- calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii;
- notele obținute în cadrul evaluării continue;
- calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul întocmit la lucrarea practică;
- modul de soluționare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu cunoștințele teoretice în analiza și interpretarea fenomenului educațional.

Portofoliul de practica va include următoarele materiale:

- Raportul de autoevaluare a activității;
- Proiectele lecțiilor susținute însoțite de materiale didactice (6 lecții);
- Proiectul unei activități extra-curriculare la limba engleză;
- Caracteristica profesorului de limba engleză.

BIBLIOGRAFIA:

1. Regulamentul cu privire la organizarea și efectuarea practicii pedagogice, USB “Alec Russo”, Bălți, 2005.
2. BARNĂ, A., Curs De Pedagogie, vol. I: DIDACTICA, Galati, Universitatea” Dunarea de Jos” din Galati, 1991.
3. GHEOGHIU, Al., Popovici, M.M., Elemente De Tehnologie Didactica. Bucuresti. E.D.P., 1983.
4. IONESCU, M., RADU, I., Didactica Moderna, Cluj-Napoca, editura DACIA, 1995.
5. MIHĂESCU D., Mara D., Orientări metodologice în practica pedagogică, Editura Psihimedia, Sibiu, 2002.
6. English: Teacher’s Book : Levels A1.1, A1.2, A1/ Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. – Chișinău : Arc, 2019 (Tipogr. Balacron). – 164 p ISBN 978-9975-0-0350-6
7. English. Pupil's Book : Level A1.1 / Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – [Chișinău] : Arc, 2019 (Imprimat în Ucraina). – 112 p.
8. English. Pupil's Book : Level A1.2 / Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – [Chișinău] : Arc, 2019 (Tipogr. „Balacron”). – 112 p.
9. English. Pupil's Book : Level A1 / Iulia Ignatiuc, Lara Aladin, Ana Muntean [et al.]; comisia de evaluare: Daniela Munca-Afteniev [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – [Chișinău] : Arc, 2019 (Tipogr. „Balacron”). – 112 p
10. *Cadrul european comun de referință pentru limbi*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2004
11. *Cadrul de referință al curriculumului national*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
12. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume 1. ISBN 978-92-871-8621-8. Available at <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>