

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM**  
**la unitatea de curs**  
**EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Ciclul I – studii superioare de licență**

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

**Autor:**  
Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației  
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022  
Șefa Catedrei Betiv lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022  
Decana Facultății Șova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

<b>Facultatea:</b>	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
<b>Catedra:</b>	Catedra de științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar
<b>Denumirea specialității :</b>	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar
<b>Administrarea unității de curs</b>	Evaluarea în învățământ

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
F.05.O.036 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
F.05.O.036 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
F.07.O.041 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redușă)	5	150	12	18	-	120	Examen	Română

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul III, semestrul V (învățământ cu frecvență), anul IV, semestrul VII (învățământ cu frecvență redusă);

**Statutul:** Unitate de curs fundamentală obligatorie

**Statutul:** Unitate de curs fundamentală obligatorie

## INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

*Numele, prenumele:* Tatiana Șova

*Titlul științific și științifico-didactic:* conferențiar universitar, doctor

*Studii:*

- 2012 – 2014 Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;
- 2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;

- 1992 – 1995, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și Psihologie, profilul Pedagogie și Psihologie, specializarea Psihologie școlară, calificarea Psiholog, profesor de psihologie;
- 1998 – 1992, Școala Normală din or. Soroca, specializarea Predarea în clasele primare.

*Competențe:* Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de director adjunct pentru activitatea didactică, profesor de Pedagogie, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de învățătoare la clasele primare în Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Bălți (1995 – 2009). Dețin titlul de formator în problematica Educației centrate pe cel ce învață, ceea ce asigură centrarea activității didactice pe necesitățile studentului și dezvoltarea calității de subiect al educației.

*Informație de contact:* blocul nr.6, aula 612, 079419811, [tatianasova1@gmail.com](mailto:tatianasova1@gmail.com)

*Orele de consultații:* Luni, 14.10 – 17.00

### **INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII**

Unitatea de curs *Evaluarea în învățământ* este orientată spre dezvoltarea competențelor de evaluare la viitoarele cadre didactice. Scopul principal al unității de curs este de-a evidenția locul și rolul evaluării în procesul instructiv educativ. Un accent deosebit va fi pus pe studierea specificului evaluării criteriale prin descriptorii, pe metodologia evaluării diferitor tipuri de rezultate școlare; pe cunoașterea și aplicarea unor noi metode de evaluare orientate spre aprecierea și valorizarea competențelor elevilor cât și pe formarea capacităților de autoevaluare.

### **COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE**

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Evaluarea în învățământ* studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica (diferite metode de instruire și educație; metode de cunoaștere a elevilor; structura procesului de instruire; aspecte generale ale curriculumului școlar, principiile generale ale educației.)

### **COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:**

**CP1.3.** Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

**CP3.4.** Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

**CP6.3.** Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

### **FINALITĂȚILE CURSULUI:**

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să definească termenii de evaluare, docimologie, măsurare, apreciere, decizie; randament școlar; rezultate școlare, strategii, metode, tehnici etc.
- să descrie funcțiile și strategiile de evaluare;
- să utilizeze în practica școlară strategii de evaluare, în diverse contexte educaționale;
- să construiască grile și bareme de corectare a probelor de evaluare;
- să estimeze statutul și importanța evaluării criteriale prin descriptori;
- să demonstreze rolul utilizării metodelor alternative de evaluare în cunoașterea complexă a personalității elevului.
- să valorifice rezultatele școlare ale elevilor în vederea optimizării procesului didactic.

## CONȚINUTURI

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
	C	S	C	S
<b>I. EVALUAREA ÎN PROCESUL EDUCATIV</b>				
1.1. Conceptul de evaluare				
1.2. Operațiile evaluării	4	6	2	2
1.3. Funcțiile evaluării				
1.4. Tipurile și formele evaluării				
1.5. Specificul evaluării centrate pe elev				
<b>II. METODOLOGIA EVALUĂRII REZULTATELOR ȘCOLARE</b>				
2.1 Metode de evaluare: definiții conceptuale, tipologie	4	6	2	2
2.2 Metode tradiționale de evaluare				
2.3 Metode complementare (alternative) de evaluare				
<b>III. INSTRUMENTE DE EVALUARE</b>				
3.1 Instrumente de evaluare: definiții, caracteristici, tipologie				
3.2 Referențialul de evaluare a rezultatelor școlare				
3.3 Testul docimologic				
3.3.1. Conceptul de test	6	8	2	4
3.3.2. Construirea și administrarea testului				
3.3.3. Matricea de specificații				
3.3.4. Tipologia itemilor în test				
3.3.5. Grila de evaluare a testului				
<b>IV. MODALITĂȚI ȘI SISTEME DE NOTARE</b>				
4.1. Definirea notei și a notării școlare				
4.2. Funcțiile notării	4	6	2	2
4.3. Tipuri de rezultate școlare				
4.4. Evidența rezultatelor școlare				
4.5. Sisteme și modele de notare				
<b>V. EVALUAREA CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI</b>				
5.1. Evaluarea criterială prin descriptori: delimitări conceptuale	4	8	2	4
5.2. Cerințe cu referire la formularea criteriilor de evaluare				

5.3.	Instrumente de evaluare criterială prin descriptori				
5.4.	Procesarea și interpretarea datelor evaluării				
<b>VI. SUCCESUL ȘI INSUCESUL ȘCOLAR</b>					
6.1.	Definirea succesului și a insuccesului școlar	4	6		2
6.2.	Factorii modelatori ai succesului școlar				
6.3.	Exigențe etice și deontologice în procesul de evaluare				
<b>VII. EVALUAREA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE</b>					
7.1.	Provocări actuale cu referire la evaluarea activității cadrelor didactice	4	5	2	2
7.2.	Funcții ale evaluării obiective a cadrelor didactice				
7.3.	Modalități de evaluare a activității cadrelor didactice				
7.4.	Condiții de eficientizare a procesului de evaluare a activității cadrelor didactice				
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	35 în cadrul orelor de seminar	60 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii;</li> <li>• evidențierea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>• dezvoltarea listei bibliografice;</li> <li>• lecturarea critică, profund argumentată;</li> </ul>
2.	Elaborarea proiectului lecției de evaluare cu anexarea testului, matricei de specificații, grilei de evaluare și baremului de convertire a punctajului în note/ calificative (disciplina la alegere)	18 V săptămână	20 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corespunderea subiectului, competențelor și unităților de competență cu prevederile curriculare;</li> <li>• respectarea cerințelor față de structura proiectului didactic, grilei de evaluare;</li> <li>• corelarea datelor din matricea de specificații cu itemii din test.</li> </ul>
3.	Selectarea din literatura de	10	16	- corespunderea situațiilor

	specialitate sau din practica educațională a 5 studii de caz ce reflectă erori în notare. Identificarea a câte 3 soluții pentru fiecare studiu de caz.	IX săptămână	XIII săptămână	cu factorii educaționali; - creativitatea și originalitatea soluțiilor; - utilizarea limbajului psihopedagogic, specific unității de curs; - indicarea surselor de documentare;
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
5.	Pregătirea pentru examen	8	16	
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>120</b>	

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

**Evaluarea inițială** poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

**Evaluarea curentă (continuă)** se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

**Evaluarea periodică** se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certificate medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

**Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor** include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

**Evaluarea semestrială** se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

*Nota semestrială* a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

## **PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI**

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu



preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

### **SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ**

1. Evaluarea în procesul educativ
2. Metodologia evaluării rezultatelor școlare
3. Instrumente de evaluare
4. Modalități și sisteme de notare

### **CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ**

*Titular de curs: conf. univ., dr. Tatiana ȘOVA*

1. Definiți conceptul de evaluare (definiție, caracteristici, funcții)
2. Descrieți operațiile evaluării
3. Dezvăluți specificul evaluării centrate pe elev
4. Analizați, prin comparație, evaluarea inițială, formativă, sumativă
5. Definiți noțiunile: strategii de evaluare, metode de evaluare, tehnici de evaluare
6. Prezentați printr-un organizator grafic tipologia rezultatelor școlare.
7. Prezentați printr-un organizator grafic clasificarea metodelor de evaluare
8. Evidențiați avantajele metodelor alternative de evaluare
9. Caracterizați jurnalul reflexiv - ca metodă alternativă de evaluare
10. Descrieți metodele alternative de evaluare: metoda R.A.I., Tehnica 3-2-1
11. Descrieți Portofoliul ca metodă alternativă de evaluare
12. Descrieți Proiectul ca metodă alternativă de evaluare
13. Definiți noțiunea de test. Identificați caracteristicile testului docimologic
14. Specificați avantajele și dezavantajele testului
15. Elaborați o schemă referitoare la tipologia testelor
16. Descrieți etapele parcurse în elaborarea testelor
17. Descrieți traseul metodic de elaborare matricei de specificații
18. Descrieți itemii obiectivi cu alegere duală conform punctelor de reper: definire, cerințe de elaborare, avantaje, dezavantaje. Exemplificați răspunsul
19. Descrieți itemii obiectivi cu alegere multiplă conform punctelor de reper: definire, cerințe de elaborare, avantaje, dezavantaje. Exemplificați răspunsul
20. Descrieți itemii obiectivi de tip pereche conform punctelor de reper: definire, cerințe de elaborare, avantaje, dezavantaje. Exemplificați răspunsul
21. Descrieți itemii semiobiectivi conform punctelor de reper: definire, cerințe de elaborare, avantaje, dezavantaje. Exemplificați răspunsul
22. Descrieți itemii subiectivi conform punctelor de reper: definire, cerințe de elaborare, avantaje, dezavantaje. Exemplificați răspunsul
23. Definiți referențialul de evaluare. Argumentați necesitatea utilizării referențialului de evaluare în cadrul procesului evaluativ, atât pentru cadrul didactic cât și pentru elev
24. Definiți conceptele de notă și notare școlară
25. Descrieți funcțiile notării
26. Caracterizați sistemul autohton de notare prin comparare cu alte sisteme de notare
27. Evidențiați avantajele și dezavantajele evaluării prin note
28. Propuneți modalități de prevenire și/sau diminuare a subiectivismului în evaluare

29. Enumerați condițiile de stimulare a succesului școlar
30. Descrieți specificul evaluării criteriale prin descriptori (caracteristici, funcții, etape)
31. Caracterizați tipologia instrumentelor de evaluare criterială prin descriptori
32. Elaborați profilul cadrului didactic competent în evaluare

## BIBLIOGRAFIA

### ***Obligatorie:***

1. BOCO,Ș M.; JUNCAN, D. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. București: Paralela, 45, 2017. 216 p. ISBN 978-973-47-3032-2
2. CUCOȘ, C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008. 272 p. ISBN 978-973-46-0936-9
3. MANOLESCU, M. *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară, 2010. 328 p. ISBN 9789737499523
4. RADU, I. *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP, 2007. 288 p. ISBN 973-30-1805-8
5. ROTARU, I. *Competența de evaluare. Teorie și practică*. Reșița: Eftimie Murgu, 2011. 335 p. ISBN 978-606-631-0-0-31
6. ȘOVA, T. PUTINA, D. *Evaluarea în învățământ. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2017. 250 p. ISBN 978-9975-3184-0-2.
7. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2
8. VOICULESCU, E. *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Ed. Aramis, 2007. 192 p. ISBN 978-973-679-504-6

### ***Suplimentară:***

9. BACIU, S. *Suport metodologic pentru evaluarea academică*. Chișinău: ASEM, 2010. 95 p. ISBN 978-9975-75-512-2.
10. CLIPICI, I. *Evaluarea cadrelor didactice*. Timișoara: Editura de Vest, 2010. 256 p. ISBN 973-36-0507-2
11. GHICOV, A. *Pedagogia aplicativă a performanței*. Chișinău: Pontos, 2012. 208 p. ISBN 978-9975-51-310-4
12. HADÎRCĂ, M. Referențialul de evaluare a rezultatelor școlare: criterii, indicatori și descriptori de performanță. În: *Didactica Pro*, nr.5-6, 2005, pp. 63-71. ISSN 1810-6455
13. LICHARDOPOL, G.; IONESCU, FL. s.a. *Profesor-evaluator de competențe profesionale. Suport de curs*. București, 2012. 130 p. ISBN 978-973-98130-1-1
14. NASTAS, S.; ISAC, A. *Repere teoretico-metodologice de evaluare în contextul competențelor*. În: *Studia Universitatis*, nr. 9(69), 2013, pp 43-51. ISSN 1857-2103
15. NEACȘU, I.; STOICA, A. *Ghid general de evaluare și examinare*. București: Aramis, 1998. 204 p. ISBN 973-0-04233-0
16. PÂSLARU, V.; CABAC, V. *Evaluarea în învățământ: orientări conceptuale. Ghid metodologic*. Chișinău: IȘE, 2002. ISBN 978-973-147-169-3
17. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic*. Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
18. STUPACENCO, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6