

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ A ELEVILOR MICI

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității:</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

Autori:

Lora CIOBANU, conf. univ., dr.

Bălți, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei B. B. lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății S. S. conf. univ. dr. Tatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra: Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației
Domeniul general de studii: 0112 Pedagogie preșcolară
 0113 Pedagogie în învățământul primar
 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității : 0112.1 Pedagogie preșcolară
 0113.1 Pedagogie în învățământul primar
 0114.10 Limba engleză
Administrarea unității de curs Educația antreprenorială a elevilor mici

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
S1.07.A.150 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	4	120	30	30	-	60	Examen	Română Rusă
S1.07.A.151 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)	4	120	30	30	-	60	Examen	Română Rusă
S1.09.A.155 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	4	120	12	12	-	96	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază:

Anul IV, semestrul VII (studii cu frecvență),

Anul V, semestrul IX (studii cu frecvență redusă).

Statutul: Unitate de curs de specialitate la alegere

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Ciobanu Lora

Titlul științific și științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice

Studii: Școala Pedagogică din Călărași (1980); Facultatea de Pedagogie și Psihologie (1984); susținerea tezei de doctorat, Institutul de Științe al Educației din Chișinău (1999).

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul studiilor doctorale; în timpul predării unităților de curs din domeniul Științe ale educației; în cadrul cursurilor de perfecționare în baza modulului „Dezvoltarea competențelor profesionale pentru o educație de calitate centrată pe copil” (48 ore); în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare” pentru reprezentanții facultăților și colegiilor pedagogice care pregătesc cadre de educatori și învățători de clase primare, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein Development Service” (LED) certificate în data de 22.03.2014. Formator local în cadrul proiectului „Un start bun în viață

pentru copiii din mediul rural din Moldova” (Fundatia LED – Servicii de Dezvoltare din Liechtenstein), 24 ore; în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare”, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein Development Service” (LED).

Informații de contact: birou 624, blocul de studii nr. 6, (0231)52358 lora.ciobanu@usarb.md

Orele de consultații: în fiecare zi de joi la orele 14.10-16.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea curs **Educația antreprenorială a elevilor mici** este o disciplină de specialitate care se înscrie în condițiile actuale ale vieții și în contextul „noilor educații” promovate de experții UNESCO pentru a fi introduse în Curriculum universitar și pre-universitar de toate nivelurile.

În al doilea rând, cursul acordă o atenție deosebită metodelor democratice de predare-învățare - evaluare a noilor conținuturi educaționale care sunt infuzionate în conținuturile deja existente.

Bazele teoretice ale cursului sunt considerate recomandările și rezoluțiile UNESCO, de asemenea și multe studii comparative în domeniu care se reduc la descifrarea problematicii vis-a-vis de educația economică în lume și Republica Moldova: Direcțiile principale de implementare a noilor educații (Carta Terrei, Rio de Janeiro, iunie, 2000); conținuturile orientative la educația economică pentru copiii de 7-12 ani propuse de A. Amend, L. Ciobanu, M. Lupu etc.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Studentii trebuie să știe structura *Curriculumul-ui național pentru clasele primare* precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative; particularitățile specifice ale procesului de predare – învățare - evaluare din școala primară; metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare – evaluare; tipuri și forme de învățământ tradițional și alternativ și principiile fundamentale ale lui; direcțiile strategice de activitate ale școlii naționale în republică; conținuturile curriculare; diverse forme instituționale și extracurriculare de organizare a elevilor.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigational realizat în învățământul primar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.5. Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

FINALITĂȚILE CURSULUI

- să conștientizeze necesitatea deschiderii școlii spre „noile educații”;
- să analizeze premisele care au dus la constituirea educației economice și antreprenoriale;

- să recunoască obiectivele educației economice și pentru antreprenoriat care pot fi infuzionate în obiectele școlare și cele care pot fi proiectate în cadrul cursului opțional EEA;
- să analizeze conținutul programului *Junior Achievement*;
- să selecteze conținuturi economice pentru infuzionarea lor în conținuturile curriculare;
- să valorifice conținuturile economice prin diferite modalități: demersul disciplinar, demersul modular, sinteze periodice, ore extracurriculare;

CONȚINUTURI

Conținutul tematic	Numărul de ore			
	F/Z		F/R	
	C	S	C	S
Tema 1. Educația și provocările lumii contemporane. Educația economică – un conținut de introdus în școală. Premisele educației economice. Educația economică – un conținut de introdus în școala primară. Cultura economică ca produs al educației economice	4	2	2	-
Tema 2. Dinamica gândirii pedagogice în domeniul educației economice a copiilor. Scurt istoric al evoluției științei economice în Occident. Evoluția științei economice în spațiul românesc. Scurt istoric al evoluției științei economice în țările post-totalitare. Dinamica gândirii pedagogice în domeniul educației economice a copiilor	2	2	-	2
Tema 3. Repere conceptuale ale abordării educației economice. Educația economică – parte componentă a problematicii educaționale a lumii contemporane. Fundamentele psihologice ale educației economice. Fundamentele pedagogice ale educației economice	2	2	2	-
Tema 4. Specificul pedagogic al educației economice în clasele primare. Concepte și repere teoretice privind locul „Educației antreprenoriale” în procesul educațional din școala primară. Competențele economice în configurația obiectivelor. Bazele metodologice ale „Educației antreprenoriale” în școala primară. Integrarea conținuturilor economice în conținuturile curriculare. Aspecte metodologice de realizare a educației economice în școala primară: aplicarea programului Junior Achievement. Colectarea materiei prime, confecționarea bunurilor (ikebane, jucării, ilustrate, rechizite de birou etc.). Organizarea serbărilor. Amenajarea și păstrarea materialelor pentru experiențe etc. Exersarea noțiunilor economice în cadrul jocurilor de rol de tipul: „Micii întreprinzători”; „Micii economiști” etc.. Discuții pe teme economice. Exerciții cu conținut economic; situații de problemă în formă de mistere economice; Elaborarea anunțurilor publicitare. Efectuarea excursiilor la unitățile economice din localitate. Organizarea lecțiilor complexe cu implicații economice. Organizarea și dirijarea muncii în Ungherașul Viu și Ungherașul de studiere a Ținutului Natal, ținând cont de cerințele educației economice.	4	4	2	-
Tema 5. Curriculum și sistemul de competențe la EEA. Curriculum opțional la EEA în clasele primare. Sistemul de competențe la EEA în clasele primare. Modalități de selectare a conținuturilor în concordanță cu (subcompetențele)obiectivele curriculare	2	4	2	2
Tema 6. Specificul formării elementelor culturii economice în programul „Step by Step”. Predarea tematică (în programul Pas cu Pas) – o modalitate de valorificare a conținuturilor economice în școală. Model orientat spre formarea culturii economice elementare în Programul educațional „Pas cu pas”	-	2	-	2

Tema 6. Modalități și acțiuni de diagnosticare ale culturii economice elementare în școala primară. Sintetizarea analitică a acțiunilor educaționale ale cadrelor didactice în formarea culturii economice la elevi Modalități de determinare a nivelului de cunoștințe economice elementare la elevii claselor I-II, III-IV. Tehnici de evaluare a nivelului de dezvoltare a practicizmului economic	4	2	-	2
Tema 7. Acțiunile educaționale ale pedagogilor în formarea culturii economice la copii. Conținutul cunoștințelor și capacităților necesare cadrelor didactice pentru realizare cu succes a educației EEA. Analiza curriculumului opțional la EEA	4	4	2	2
Tema 8. Nivelul culturii pedagogice al părinților (studiu practic). Aprecierea atitudinii părinților față de problema dată. Stabilirea nivelului de cunoștințe psiho-pedagogice și economice referitoare la educația economică a copiilor. Stabilirea nivelului de orientare a intereselor și tendințelor economice ale părinților. Depistarea erorilor tipice comise de către părinți în procesul EEA a copiilor. Cercetarea cauzelor, condițiilor apariției greșelilor respective	4	4	-	2
Tema 9. Implicarea părinților în realizarea educației economice. Obiectivele lucrului cu părinții în vederea pregătirii pentru realizarea educației economice în familie. Unitatea cerințelor școlii în educația economică – o cale de succes. Modalități individuale de pregătire a părinților pentru realizarea EEA: consultații, discuții. Modalități colective de pregătire a părinților pentru realizarea EEA: mese rotunde, conferințe, adunări de părinți	4	4	2	-
Total	30	30	12	12

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbaterea, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică. interogări orale, probe scrise (test, extemporal, lucrări de control), practice și teme de studiu; referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei; minieseuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20	41	<ul style="list-style-type: none"> – însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; – cunoașterea problemelor de bază din domeniu; – dezvoltarea listei bibliografice; – mod personal de abordare și interpretare; – lecturarea critică, profund argumentată.
2.	Confecționarea materialelor suport necesare pentru orele	10 a IX-a	18 a IX-a	- corespunderea cu exigențele de proiectare descrise în Curriculum EEA;

	opționale de EEA.	săptămână	săptămână	- mod creativ de abordare și interpretare;
3.	Elaborarea cărțuliei „Micul economist” / „În lumea magică a economiei”.	18 a XII-a săptămână	18 a XII-a săptămână	- structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - corespunderea cu competențele Curriculumului EEA; originalitate și creativitate.
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	4	
5.	Pregătirea pentru examen	8	10	
Total		60	96	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Educația economică – un conținut de introdus în școală.
2. Dinamica gândirii pedagogice în domeniul educației economice a copiilor.
3. Repere conceptuale ale abordării educației economice.
4. Specificul pedagogic al educației economice în clasele primare.
5. Curriculum și sistemul de competențe la EEA.

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Caracterizați problematica educațională a lumii contemporane.
2. Evidențiați aparatul conceptual al cursului.

3. Treceți în revistă evoluția științei economice în spațiul românesc.
4. Descrieți contribuția lui A. Makarenko în fundamentarea educației economice în spațiul sovietic.
5. Caracterizați fundamentele pedagogice ale educației economice.
6. Analizați în aspect corelațional competențele economice în configurația obiectivelor
7. Caracterizați programul Junior Achievement. Cum poate fi aplicat în școala primară?
8. Analizați curriculumul la cursul opțional EEA pentru clasa a IV-a elaborat de dvs.
9. Analizați cărțulia „Economia pentru cei mici” elaborată de dvs.
10. Evidențiați elementele specifice ale formării elementelor culturii economice în programul „Step by Step”.
11. Faceți o sinteză analitică a acțiunilor educaționale ale cadrelor didactice în formarea culturii economice și pentru antreprenoriat la elevi.
12. Descrieți modalități individuale de pregătire a părinților pentru realizarea EEA.
13. Descrieți modalități colective de pregătire a părinților pentru realizarea EEA.
14. Analizați nivelul de formare al culturii economice proprii (conform indicatorilor de evaluare a nivelului culturii economice al părinților).
15. Analizați nivelul de pregătire profesională propriu vis-a-vis de implementarea EEA în școala primară după următorul algoritm:
 - infuzionarea disciplinară a conținuturilor,
 - predarea cursului opțional EEA,
 - organizarea activităților extracurriculare,
 - parteneriatul cu părinții în problemă.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorii:

1. Curriculum național. Învățământ primar. Chișinău, 2018. 212 p.
2. CIOBANU, L. *Bazele antreprenoriatului și educația economică a elevilor mici // Curs de lecții*, BȘ USARB, 2016.
3. CIOBANU, L. *Pedagogizarea părinților copiilor care opun rezistență la satisfacerea judicioasă a necesităților materiale*. În: *Materialele Conferinței științifico-practice din 01 noiembrie 2012 „Rezistența educației: delimitări conceptuale și sugestii practice”*. Resp. ed. L.ZORILLO, V.RUSOV, L.CIOBANU, Bălți: Presa Bălțeană, 2012, p. 39-45, ISBN 978-9975-50-093-7., CZU 37.015.3(082)=135.1=161.1
4. CIOBANU, L. *Impactul educației economice asupra corectării comportamentului economic în familie*. În: *Rezistența la educație: soluții și perspective*. *Materialele conferinței științifice internaționale*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2014. p. 8-14. ISBN 978-9975-132-15-2.
5. GRANACI, L. *Educația și problematica lumii contemporane / Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului*, Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2004.
6. ВОЛОДИНА, М. Б. *Формирование экономических представлений у младших школьников*// Молодой ученый, 2014. №6, с. 684-685.

• Opțională:

1. CIOBANU, L. *Evoluția educației economice în lume / Lora Ciobanu, Lia Ciobanu // Experiența de cercetare - componentă indispensabilă a formării de specialitate: Materialele Conferinței Științifice Internaționale / USB. – Bălți, 2006, - p. 9-15, 0,44 c.a.*
2. CIOBANU, L. *Aspecte didactice ale pregătirii studenților facultăților pedagogice pentru implementarea „noilor educații” în școala primară // Abordarea prin competențe a formării universitare: Materialele Conferinței Științifice internaționale consacrată aniversării a 65-a de la fondarea Universității „Alec Russo” din Bălți. – Bălți, 2011, p. 132-136.*
3. CIOBANU, L. *Modalități de valorificare a unității tematice “Economica” în clasele primare (Programul Educațional Pas cu Pas) // Didactica Pro..., nr. 2. - 2011- 37-39p, 0,25 c.a.*
4. CIOBANU, L. *Sintetizarea analitică a nivelului de pregătire a pedagogilor în domeniul formării culturii economice elementare la copii // Calitatea formării specialiștilor în*

- învățământul superior: strategii, forme, metode: Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 60-a de la fundarea Univ. de Stat „Alec Russo”, 5-7 oct. 2005. – Bălți, 2005. - Vol. 2. - p. 121-123, 0,19 c.a.
5. CIOBANU, L. *Modalități de formare a elementelor culturii economice prin intermediul jocului didactic: (în baza materialelor experimentale)* // Calitatea învățământului superior - concepte și strategii în pregătirea cadrelor didactice: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 12-13 oct. 2006 / Univ. de Stat din Tiraspol. – Chișinău, 2006. - p. 140-142, 0,19 c.a.
 6. CIOBANU, L. *Educația economică a copiilor - un capriciu sau o necesitate stringentă a timpului* // Investigații pedagogice și psihologice: Culeg. de art. șt. ale tinerilor savanți. - Chișinău, 1998. - p. 45-48, 0,25 c.a.
 7. CIOBANU, L. *Evaluarea potențialului educațional al părinților în pregătirea economico-practică a copiilor* /Lora Ciobanu, Stela Cemortan // Investigații pedagogice și psihologice: Culeg. de art. șt. ale tinerilor savanți. - Chișinău, 1999. - p. 53-59, 0,44 c.a.
 8. CIOBANU, L. *Tehnologii moderne în educația economică a copiilor* // Perspective și tendințe moderne în educația și instruirea copiilor din grupele pregătitoare (5-7 ani). - Chișinău, 2000. - p. 88-91, 0,25 c.a.
 9. CIOBANU, L. *Specificul formării elementelor culturii economice elevilor claselor primare în cadrul lecțiilor de matematică*. În: Perspective și tendințe actuale de dezvoltare a învățământului preșcolar și primar. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Bălți: Tipografia din Bălți, 2014, p. 25-34. ISBN 978-9975-132-13-8.
 10. CIOCLEA, M., DAGHI, I., *Modelul pedagogului / Tehnologii educaționale moderne*, coord. Mîndîcanu V., Chișinău, 1994
 11. Irimia N. *Cultura economică – un obstacol în tranziția la noua economie* // Tribuna economică. București, 1995. –Nr. 32. – p.55-56.
 12. VLAS, V. *Să educăm gospodari grijulii, Educație*. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1996
 13. КОРШУН, А. Г. *Актуальность экономического воспитания подростков в условиях современной системы образования*. 2013. ББК: Ч420.05; УДК: 37.035.3.
 14. ПОПОВ, В. *Экономическое воспитание школьников*. // Образование. 2008. №1, с.84-89. с.221-228 .
 15. ЮСУПОВА, С. Г. *Теоретические основы экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности* // Фундаментальные исследования. 2014. № 1, с. 143-146.