

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
Educația tehnologică. Didactica educației tehnologice

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autori:
conf. univ., dr., Aliona BRIȚCHI

asist. univ.: Iulia POSTOLACHI

Bălți, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei Bărb lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12
Decana Facultății Șova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Administrarea unității de curs

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Lucr. ind.		
S1.04.O.031 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză <i>(studii cu frecvență)</i>	5	150	15	30	30	75	Examen	Română/ rusă
S1.04.O.031 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(studii cu frecvență)</i>	5	150	15	30	30	75	Examen	Română/ rusă
S1.04.O.024 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(Învățământ cu frecvență redusă)</i>	5	150	6	12	12	120	Examen	Română/ rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Studii cu frecvență - anul II, semestrul IV, Studii cu frecvență redusă – anul II, semestrul IV.

Statutul: disciplină obligatorie de specialitate.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

În cadrul unității de curs *Educația tehnologică(curs practic).Didactica educației tehnologice* studenții vor studia studiază bazele teoretice și practice ale didacticii educației tehnologice prin însușirea diverselor tehnici de lucru specifice educației tehnologice, a teoriilor de bază din domeniul respectiv, vor defini conceptele de bază în educația tehnologică, precum și cunoștințe necesare disciplinei, vor fi familiarizați cu metodologia predării unităților de curs din ciclul primar, cu instrumente și materiale pentru a crea lucrări în diverse tehnici de lucru în clasele primare, cu istoricul evoluției artei populare. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina *Educație tehnologică*, principiile și metodele de educație artistico-plastică în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la cursul *Educația tehnologică (curs practic)*. *Didactica educației tehnologice* studenții trebuie să posede cunoștințe și abilități practice din cursul general de Educație tehnologică din școala gimnazială; cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la finalitățile educației (obiective educaționale, competențe, unități de competențe, obiectivele lecției), formate în timpul studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere, Didactica generală*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere* vor fi utile atitudinile, capacitățile, cunoștințele privind particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor mici.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigational realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

FINALITĂȚILE DE STUDII

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să definească noțiunile principale, principiile și terminologia specifică sistemului de educație tehnologică în ciclul primar;
- să aplice instrumentele și mijloacele în diverse activități manuale desfășurate cu elevii din învățământul primar;
- să demonstreze competențe de aplicare a instrumentelor și resurselor digitale în situații de învățare a elevilor din clasele primare;
- să aplice diverse tehnologii de dezvoltare a motricității fine a elevilor prin intermediul activităților de modelare cu variate materiale maleabile, dezvoltarea abilităților elementare de realizare a unor operații tehnologice specifice;
- să elaboreze proiecte didactice conform conținuturilor curriculare la educația tehnologică;
- să evalueze activitatea elevilor în procesul de predare/ învățare/ evaluare la lecțiile de Educație tehnologică.

CONȚINUTURI

Modulul: EDUCAȚIA PLASTICĂ (CURS PRACTIC)

Conținuturi curriculare	ZI	FR
	L	L
Materiale și ustensile utilizate în cadrul lecțiilor de educație tehnologică. Proprietățile materialelor. Reguli sanitaro-igienice și de protecție a muncii.	2	
Modelarea artistică. Modelarea formelor compuse prin utilizarea carcasei. Modelarea tradițională a obiectelor. Tehnici de modelare. Elemente decorative, motive populare (modelare).	4	2
Colaje și decorațiuni. Materiale și ustensile utilizate în colaj. Realizarea colajelor din materiale mixte. Realizarea colajelor plane și volumetrice. Realizarea colajelor tematice și cu subiect. Realizarea decorațiunilor.	4	2
Arta culinară și sănătatea. Regulile de igienă și protecție în bucătărie. Servirea mesei pentru dejun, prânz, cină. Aspecte estetice. Tehnologii de preparare a bucatelor.	4	
Reciclarea creativă. Ustensile și materiale auxiliare utilizate în lucrul cu materialele artificiale de reciclare. Confecționarea lucrărilor volumetrice din material artificial reciclabil.	2	2
Activități agricole. Reguli sanitaro-igienice și de protecție a muncii. Creșterea și îngrijirea plantelor decorative de cameră.	2	
Meșteșugul brodatului tradițional. Materiale și ustensile utilizate în broderie. Varietatea obiectelor de port popular, de uz casnic și ritual. Tehnici de brodat.	2	2
Tehnici de cusut: punctul înaintea acului; punctul tighel; punctul cruciuliță.	4	2
Tehnici moderne de lucru cu hârtia și cartonul.	4	2
Confecționarea obiectelor din materiale naturale: paie, pănușă	2	
Total ore:	30	12

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	4	8	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
2.	Lucrări practice compoziționale: <ol style="list-style-type: none"> a) obiecte decorative în diverse tehnici ale colajului; b) lucrări volumetrice compuse alcătuite din mai multe părți constructive (modelaj); c) lucrări decorative volumetrice din materiale reciclabile; d) confecție milieu în miniatură, obiect popular decorat, broderie. 	26 XV săptămână	40 XII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - exprimarea ideii artistice selectând diverse materiale și tehnici de lucru; - originalitate și creativitate; - analiza lucrării elaborate.

Total	30	48	
--------------	-----------	-----------	--

Modulul: DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
	C	S	C	S
Obiectul de studiu al educației tehnologice. Concepția didactică a disciplinei Educația tehnologică în procesul educațional. Principii didactice specifice educației tehnologice. Obiectivele educației tehnologice. Raportul dintre didactica educației tehnologice și alte științe. Aspecte interdisciplinare în predarea educației tehnologice.	2	2	1	
Pregătirea elevilor pentru educația tehnologică. Sarcinile educației tehnologice. Pregătirea psihologică a elevilor pentru educația tehnologică în clasele primare. Dezvoltarea multilaterală a elevilor prin muncă: a) Dezvoltarea fizică în muncă; b) Dezvoltarea intelectuală în muncă; c) Educația estetică în muncă; d) Pregătirea practică a elevilor prin muncă.		2	1	
Activități de învățare recomandate pentru disciplina Educația tehnologică. Modulul Modelarea artistică. Modulul Colaje și decorațiuni. Modulul Reciclarea creativă. Modulul Educația digitală. Modulul Robotica. Sugestii metodologice. Repere privind predarea – învățarea unor module.	2	4		2
Utilizarea mijloacelor didactice aplicative în predarea-învățarea-evaluarea educației tehnologice. Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației tehnologice. Materiale specifice educației tehnologice. Tehnici de lucru valorificate în lucrări și confecții. Instrumente utilizate la lecțiile de Educație tehnologică.	2	2		1
Sugestii metodologice în studierea disciplinei educația tehnologică. Strategiile didactice din perspectiva curriculumului școlar. Clasificarea strategiilor. Metode activ-participative de predare-învățare-evaluare. Clasificarea metodelor de predare-învățare specifice educației tehnologice: metode verbale; metode de explorare directă; metoda activă de efectuare a lucrării practice; metodele activ-participative specifice educației tehnologice (problematizarea, cercetarea, descoperirea, proiectul, brainstormingul, proiectul, cubul, C.C.C., tehnica 6:3:5).	1	4		1
Curriculumul disciplinar și sistemul de competențe la Educația tehnologică. Structura și conținutul Curriculumului la Educația tehnologică pentru treapta primară. Sistemul de competențe la Educația tehnologică. Etapele formării competențelor specifice Educației tehnologice. Algoritmul elaborării obiectivelor lecției. Manualele școlare la educația tehnologică.	2	4		2

Managementul lecției de educație tehnologică în ciclul primar. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ la educația tehnologică. Tipuri și variante de lecții specifice Educației tehnologice. Lecția modernă de Educație tehnologică și specificul ei. Alte forme de organizare a procesului instructiv – educativ la Educația tehnologică (excursia). Modalități de organizare a lecției de Educație tehnologică.	2	4	2	2
Proiectarea didactică – condiție a unei lecții eficiente la educația tehnologică. Proiectarea didactică la Educația tehnologică. Proiectarea didactică de lungă durată la Educația tehnologică. Proiectarea didactică de scurtă durată la Educația tehnologică. Sugestii metodologice pentru realizarea proiectelor de lecții la Robotică. Condiții ale proiectării didactice eficiente în clasele cu regim simultan.	2	6	2	2
Evaluarea criterială prin descriptorii la disciplina educația tehnologică. Evaluarea școlară – componentă a demersului didactic. Evaluarea în cadrul lecției de educație tehnologică. Strategii de evaluare la Educația tehnologică. Evaluarea produselor școlare la Educația tehnologică.	2	2		2
Total:	15	30	6	12

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20	35	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
2.	Prezentare PPT Subiectul: „ <i>Tehnologii didactice utilizate în studierea disciplinei educația tehnologică</i> ”	10 XII săptămână	17 XII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - Nr. de sliduri, cel puțin, 20; - Vizibilitatea slid-ului (4-6 rânduri text, mărime fond 20-28; obligatoriu text însoțit de imagine, grafic, poză, figură etc.) - Gradul de acoperire a subiectului; - Surse de inspirație/ bibliografie (cel puțin 4); - Susținere liberă a prezentării.
3.	Proiect didactic a lecției de Educație plastică pentru clasele	15	20	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea conținuturilor

1-4 (câte un proiect didactic pentru fiecare clasă, subiectul lecției la solicitare)	XVI săptămână	XV săptămână	curriculare; - Respectarea structurii proiectului; - Condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - Prezența obligatorie a anexelor.
Total	45	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Didactica educației tehnologice*, iar testul/lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modulului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din componentele modulului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Produsele lucrului individual al studentului ghidat de profesor includ: *glosar explicativ al termenilor-cheie; confecții (lucrări practice); referat; prezentare PPT; proiecte didactice*. Pentru prezentarea produselor enumerate mai sus studentul va fi notat cu câte o notă.

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE/ CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Concepția didactică a disciplinei Educația tehnologică în procesul educațional.
2. Principii didactice specifice educației tehnologice.
3. Obiectivele educației tehnologice.
4. Raportul dintre didactica educației tehnologice și alte științe.
5. Aspecte interdisciplinare în predarea educației tehnologice.
6. Pregătirea elevilor pentru educația tehnologică.
7. Sarcinile educației tehnologice.
8. Pregătirea psihologică a elevilor pentru educația tehnologică în clasele primare.
9. Dezvoltarea multilaterală a elevilor prin muncă: dezvoltarea fizică în muncă; dezvoltarea intelectuală în muncă; educația estetică în muncă; pregătirea practică a elevilor prin muncă.

SUBIECTE/ CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației tehnologice.
2. Materiale specifice educației tehnologice.
3. Tehnici de lucru valorificate în lucrări și confecții.
4. Instrumente utilizate la lecțiile de Educație tehnologică.
5. Strategiile didactice din perspectiva curriculumului școlar. Clasificarea strategiilor.
6. Metode activ-participative de predare-învățare-evaluare. Clasificarea metodelor de predare-învățare specifice educației tehnologice:
7. Structura și conținutul Curriculumului la Educația tehnologică pentru treapta primară.
8. Sistemul de competențe la Educația tehnologică. Etapele formării competențelor specifice Educației tehnologice.
9. Algoritmul elaborării obiectivelor lecției.
10. Manualele școlare la educația tehnologică.
11. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ la educația tehnologică.
12. Tipuri și variante de lecții specifice Educației tehnologice. Lecția modernă de Educație tehnologică și specificul ei.
13. Alte forme de organizare a procesului instructiv – educativ la Educația tehnologică (excursia).
14. Modalități de organizare a lecției de Educație tehnologică.
15. Proiectarea didactică de lungă durată la Educația tehnologică.
16. Proiectarea didactică de scurtă durată la Educația tehnologică.
17. Sugestii metodologice pentru realizarea proiectelor de lecții la Robotică.
18. Condiții ale proiectării didactice eficiente în clasele cu regim simultan.
19. Evaluarea în cadrul lecției de educație tehnologică.
20. Strategii de evaluare la Educația tehnologică.
21. Evaluarea produselor școlare la Educația tehnologică.

BIBLIOGRAFIA

Obigatorie:

1. CUZNEȚOV, P. *Metodica instruirii prin muncă cu practicium în atelierle didactice*. Chișinău, 1988. ISBN 5-372-00075-9.
2. *Curriculum național: Învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.
3. DAGHII, G. *Mijloacele de realizare a compoziției decorative frontale*. Chișinău: Lumina, 1993. 49 p. ISBN 5-372-01368-0
4. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău, 2018.
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV*. Chișinău, 2019.
6. ȘUȘALĂ, I- N. *Curs de desen, culoare, modelaj, compoziție*. București: Editura Fundației România de Măine, 1999, ISBN 9735821036.
7. ZULAL, A. *Construcții din hârtie pentru cei mici și cei mari*. București: Editura Mast, 2006. 88 p. ISBN: 9789738011892

Suplimentară:

1. JINGA I., NEGREȚ-DOBRIDOR I. *Inspekția școlară și design-ul instituțional*. București: Aramis, 2005. 448 p. ISBN: 9789736791025
2. STOICA G., PETRESCU, P. *Dicționar de artă populară*. București: Editura Enciclopedică, 1997. 520 p. ISBN: 973-45-0214-X.
3. TURCU F. *Abilități practice, clasele I-II*. București, 2011.
4. MÂNDÂCANU, V. *Tehnologii Educaționale Moderne*. Chișinău: Editura Pontos, 2005, pag. 279, ISBN 978-9975-4234-1-0.