

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**CURRICULUM
la unitatea de curs
EDUCAȚIA PARENTALĂ. REZISTENȚA LA EDUCAȚIE**

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autor:
Ludmila COTOS conf. univ., dr.
Tatiana GÎNJU lect. univ., dr.

Bălți, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 16.09.2022
Șefa Catedrei BMF lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății Dony conf. univ. dr. Tatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității :	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS Educația parentală. Rezistența la educație

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
S1.02.A.013 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență</i>)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
	3	90	15	30	-	45		
S1.02.A.013 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (<i>studii cu frecvență</i>)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
	3	90	15	30	-	45		
S1.04.A.021 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență redusă</i>)	3	90	6	12	-	144	Examen	Română Rusă
	3	90	6	12	-	144		

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul II, F/Zi; Anul II, semestrul IV, F/R.

Statutul: Unitate de curs de specialitate la libera alegere.

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

1. Titularul cursului: **Tatiana Gînju**

Titlu științific și titlul științifico-didactic: lector universitar, doctor în științe pedagogice

Studii:

- 1999 – 2002, Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți;
- 2002-2007, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar;
- 2007–2008, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specialitatea Pedagogie;
- 2011 - 2015, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică) la USARB.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica *Educației centrate pe cel ce învață*. Universitatea de Stat din Moldova, mun. Chișinău.

Informație de contact: 068277256, tatiana.ginju@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 15.00-16.30, aula 624.

2. Titularul cursului: **Ludmila Cotos**

Titlu științific și titlul științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice.

Studii:

- 2001-2006, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară;
- 2008 – 2010, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 2011-2015 - studii de doctorat la specialitatea 531.01. *Teoria generală a educației* la Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău.

Informație de contact: 069874583, ludmila.cotos@usarb.md

Orele de consultații: Luni, 15.00-16.30, aula 657.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Educația parentală este unitatea de curs fundamentală întemeiată din nevoia de a orienta studenții ca viitori părinți asupra obligațiilor pedagogice, venind ca o completare a pedagogiei școlare, preșcolare și sociale, cu preocuparea de a așeza pe baze științifice creșterea copilului în familie, a relațiilor partenoriale școală-familie, copiii-părinți și pregătirea tinerilor pentru viața de familie. Este orientată spre formarea viitorului specialist în vederea lucrului cu părinții.

Unitatea de curs *Educația parentală* urmărește conștientizarea și interpretarea rolurilor parentale și a implicațiilor acestora în viața de zi cu zi, precum și realizarea și valorificarea corelațiilor interdisciplinare, în vederea înțelegerii unitare a vieții de familie și a dezvoltării educației copiilor.

Unitatea de curs „*Rezistența la educație*” vine să completeze pregătirea profesională inițială în contextul rezistenței la educație a elevilor prin diverse tipuri de informații și activități specifice fenomenului vizat, și anume: delimitările conceptuale, cauzele comportamentelor opozante, descrierea traseului metodologic de formare/dezvoltare a disciplinării pozitive prin programele respective.

Un rol deosebit se acordă în cadrul cursului didactogeniilor și metodologiei de reducere a fenomenului rezistenței la educație în familiei prin parteneriatul educațional profesori-elevi-părinți. Sînt evidențiate efectele cerințelor și interdicțiilor părintești și subliniate posibilitățile de responsabilizare casnică a copiilor, inclusiv prin eficientizarea comunicării.

De valoare sunt soluțiile constructiviste propuse în scopul diminuării rezistenței la educație a elevilor, printre care se înscriu: sănătatea organizațională a școlii, luarea în considerație a tipului de temperament, dezvoltarea rezistenței la stres a copiilor și a competenței de management a stresului ocupațional al cadrelor didactice.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE EDUCAȚIA PARENTALĂ

- Posedarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie, Psihologia generală, Educație pentru sănătate;
- Posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point.
- Studiarea surselor bibliografice;
- Capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative;
- Capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate.
- Relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.

REZISTENȚA LA EDUCAȚIE

Pentru a se înscrie la curs studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor *Pedagogia. Practica de inițiere în pedagogie, Didactica generală, Psihologia. Practica de inițiere în psihologie.*

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational;

CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

FINALITĂȚILE CURSULUI EDUCAȚIA PARENTALĂ

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să dezvăluie esența celor mai importante probleme cu care se confruntă familia;
- să argumenteze necesitatea educației parentale și a unor programe aferente acestei dimensiuni;
- să propună soluții de îmbunătățire a educației în cadrul familiei;
- să propună un program de educație parentală, având la baza cunoștințele teoretice deținute.

REZISTENȚA LA EDUCAȚIE

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să caracterizeze factorii ce generează fenomenul rezistenței la educație;
- să identifice strategiile psihopedagogice de prevenire și combatere a fenomenului rezistenței la educație în școală;
- să aplice strategii de disciplinare pozitivă;
- să elaboreze un plan profesional de dezvoltare în vederea prevenirii didactogeniilor;
- să propună soluții constructiviste în diminuarea comportamentelor opozante în diferite situații educaționale.

CONȚINUTURI EDUCAȚIA PARENTALĂ

Nr.	Conținutul tematic	Numărul total de ore					
		FZ			FR		
		C	S	L	C	S	L
1.	<i>Delimitări teoretice ale termenului de educație parentală. Ce este parentalitatea? Avantajele și limitele educației parentale. Evoluția familiei din punct de vedere istoric. Familia în Republica Moldova la etapa actuală. Funcțiile familiei. Tipurile de familii și caracteristica lor. Factorii de influență ale familiei. Cerințe socio-</i>	2	4	-	2	2	-

	educaționale ale familiei.						
2.	Conduita parentală – factor de influență asupra dezvoltării copilului. Conduita parentală – concept. Tipuri de conduită ale mamelor. Tipuri de conduită ale taților. Tipologia stilurilor parentale.	2	4	-	2	2	-
3.	Climatul familial. Climatul familial: esență, caracteristici. Tipurile de climat familial. Conflictele în mediul familial. Cauze. Rolul tatălui în educația copilului.	2	4	-	-	1	-
4.	Sănătatea copiilor. Sarcina și nașterea. Semnele de pericol în dezvoltarea copilului. Vaccinarea. Securitatea copilului.	-	2	-	-	1	-
6.	Dezvoltarea timpurie a copilului. Copilăria timpurie: de ce este atât de importantă? Dezvoltarea creierului copilului mic. Factorii care determină dezvoltarea copilului. Standarde de dezvoltare. Semne de risc crescut la copiii mici. Caracteristici de dezvoltare fizică a copiilor de la 0-7 ani. Practici ludice pentru vârsta de 0-7 ani.	2	4	-	-	2	-
7.	Alimentația sănătoasă a copiilor. Alimentația copilului în primele 6 luni de viață. Alimentația copilului de 6 - 12 luni. Alimentația copilului cu vârsta mai mare de 12 luni. Alimentația copiilor mai mari de 2 ani.	2	4	-	-	1	-
8.	Jocul și jucăria în viața copilului. Importanța jocului în viața copilului. Sugestii pentru părinți pentru dirijarea corectă a jocurilor. Caracteristicile unei jucării bune. Tipuri de jocuri pentru copii.	2	4	-	-	1	-
9.	Comunicarea cu copilul. Ce este comunicarea? Ontogeneza comunicării. Comunicarea cu copilul în perioada postnatală. Bariere în calea unei comunicări eficiente. Comunicarea afectivă. Reguli de aur pentru o comunicare eficientă. Greșeli în comunicarea cu copilul.	3	4	-	2	2	-
	TOTAL	15	30	-	6	12	-

**CONȚINUTURI
REZISTENȚA LA EDUCAȚIE**

N/ore	Conținutul curricular	Frecvență la zi		Frecvență redusă	
		C	S	C	S

1.	UNIVERSUL CONCEPTUAL AL REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE. Rezistența la educație: note definitorii. Cauzele rezistenței la educației. Cunoașterea individualității elevului – premisă a prevenirii rezistenței la educație. Comportamente opozante.	4	2	2	-
2.	DISCIPLINAREA POZITIVĂ. Disciplina școlară: semnificații, funcții, obiective. Strategii de formare a conduitei disciplinate la elevi. Program de dezvoltare a comportamentului disciplinat la nivelul clasei. Planul comportamental individualizat. Rezistența la educație între pedepse și recompense.	2	6	2	2
3.	DIDACTOGENIA ÎN CONTEXTUL FENOMENULUI REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE. Didactogenia în școală. Cauzele didactogeniei. Tipologia didactogeniilor. Evoluția și durata unei didactogenii. Dimensiunea etică a culturii profesional-pedagogice în procesul diminuării rezistenței la educație.	2	4	2	2
4.	DIMINUAREA FENOMENULUI REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE ÎN FAMILIE. Valori ale educației parentale. Cauzele rezistenței la educație în familie. Educația copilului între cerințe și interdicții părintești. Stiluri de educație în familie. Responsabilitățile casnice ale copilului vs rezistența la educație. Îmbunătățirea eficienței comunicării — condiție necesară pentru educația pozitivă a copiilor.	4	8	-	4
5.	DIMINUAREA BULLYING-ULI ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT Cauzele răspândirii bullying-ului în școală. Consecințele bullying-ului. Prevenirea și combaterea bullying-ului în școală. Percepția și atitudinea copiilor față de bullying. Atitudinea părinților față de bullying. Atitudinea cadrelor didactice față de bullying.	-	4	-	2
6.	SOLUȚII CONSTRUCTIVISTE ÎN DIMINUAREA FENOMENULUI REZISTENȚEI LA EDUCAȚIE. Sănătatea organizațională a școlii – imperativ al diminuării fenomenului rezistenței la educație. Rolul tipului de temperament în diminuarea fenomenului rezistenței la educație a elevilor mici. Managementul stresului versus rezistența la educație. Rezistența la educație a elevilor mici generată de stres. Gestionarea stresului ocupațional în condițiile rezistenței la educație a elevilor.	3	6	-	2
	Total	15	30	6	12

STRATEGII DIDACTICE

dezbaterea, prelegerea interactivă, studii de caz, mozaicul, problematizarea, brainstorming, exercițiul, jocul didactic, prelegerea - discuție, explicația, metoda studiului de caz, prezentări Power Point, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, autoevaluarea, dramatizarea, jocul de rol

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL EDUCAȚIA PARENTALĂ

Nr. d/o	Tipul, forma activității	Nr. De ore		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea	15 în cadrul orelor de seminar	20 în cadrul orelor	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu;

	chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)		de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată;
2.	Confecționarea unei cărți interesante pentru copii (Titlul și conținutul cărții la decizia studentului)	15 V-VI săptămână	20 XVI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea conținutului informațional; • originalitate și creativitate; • structurarea logică a ideilor; • exprimarea ideilor selectând diverse materiale și tehnici de lucru; • acoperire în profunzime a titlului corespunzător cărții; • analiza cărții elaborate.
3.	Elaborarea unei prezentări Power Point în baza unei cărți citite referitoare la educația părinților	10 X-XI săptămână	25 XVII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea conținutului; • corectitudinea științifică; • originalitate și creativitate în prezentare; • structurarea logică a ideilor; • gradul de abordare a problematicii; • gradul de provocare a auditoriului pe parcursul expunerii • vizibilitatea slid-ului (4-6 rânduri text, mărime fond 28; obligatoriu text însoțit de imagine, grafic, poză, figură etc.) • gradul de acoperire a subiectului; • susținere liberă a prezantării.
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	2	
5.	Pregătirea pentru examen	3	5	
Total		45	72	

**ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL
REZISTENȚA LA EDUCAȚIE**

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
6.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	23 în cadrul orelor de seminar	33 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată.

7.	Soluționarea a 10-15 situații pedagogice, oferite de către cadrul didactic, care reflectă fenomenul rezistenței la educație.	10	15	<ul style="list-style-type: none"> Definirea problemei constatate în situația propusă. Justificarea actualității. Enumerarea a 2-3 surse bibliografice sau autori care abordează problema dată. Prezentarea modelului propriu de soluționare a problemei: 2-3 metode relevante care asigură rezolvarea problemei și o recomandare pentru colegi. Argumentarea faptului că modelul propus este relevant și corelează cu principiile centrării pe elev/ copil.
8.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
9.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		45	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Educația parentală*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modulului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din componentele modulului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului. Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu

preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ EDUCAȚIA PARENTALĂ

1. Delimitări teoretice ale termenului de educație parentală
2. Conduita parentală – factor de influență asupra dezvoltării copilului.
3. Climatul familial.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ REZISTENȚA LA EDUCAȚIE

1. Rezistența la educație: note definitorii.
2. Cauzele rezistenței la educației.
3. Comportamente opozante.
4. Strategii de formare a conduitei disciplinate la elevi.
5. Program de dezvoltare a comportamentului disciplinat la nivelul clasei.
6. Rezistența la educație între pedepse și recompense.
7. Cauzele didactogeniei.
8. Tipologia didactogeniilor.

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ EDUCAȚIA PARENTALĂ

1. Relatați despre evoluția familiei din punct de vedere istoric.
2. Enumerați Programele de educație parentală din Republica Moldova.
3. Prezentați succint conținutul Strategiei intersectoriale privind dezvoltarea abilităților și competențelor parentale
4. Caracterizați funcțiile de bază ale familiei.
5. Relatați despre tipurile de familii
6. Caracterizați tipurile de climat familial.
7. Prezentați conflictele în mediul familial. Cauze.
8. Relatați despre tipuri de conduită ale mamelor.
9. Relatați despre tipurile de conduită ale taților.
10. Prezentați tipologia stilurilor parentale.
11. Relatați despre dezvoltarea copilului de la 0 la 7 ani.
12. Expuneți despre importanța alimentației naturale în primele 6 luni de viață; 6-12 luni; copiii mai mari de 2 ani.
13. Analizați barierele în calea unei comunicări eficiente.
14. Relatați despre comunicarea cu copilul în perioada intrauterină și în timpul nașterii.
15. Prezentați practici de comunicare afectivă.
16. Dezvăluți regulile de aur pentru o comunicare eficientă și greșelile care trebuie evitate în comunicarea cu copilul.
17. Argumentați despre importanța jocului în dezvoltarea copilului.
18. Identificați caracteristicile jocului.

19. Numiți cerințele de confecționare a jucăriei.
20. Dezvăluți practici ludice utilizate pentru anul 1-7 de viață.
21. Caracterizați tipurile de abuz față de copii.
22. Relatați despre semne și consecințe ale abuzului față de copii.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ REZISTENȚA LA EDUCAȚIE

1. Definiți comparativ conceptul de rezistență la educație.
2. Evidențiați cauzele rezistenței la educație.
3. Formulați argumente în necesitatea cunoașterii individualității elevului ca premisă a prevenirii rezistenței la educație.
4. Explicitați comportamentele opozante ale elevilor.
5. Caracterizați conceptul de disciplină școlară: semnificații, funcții, obiective.
6. În ce constau strategiile de formare a conduitei disciplinate la elevi.
7. Prezentați programul de dezvoltare a comportamentului disciplinat la nivelul clasei de elevi.
8. Explicați componentele unui plan comportamental individualizat.
9. De ce problema rezistenței la educație este analizată între pedepse și recompense?
10. Definiți conceptul de didactogenie în contextul rezistenței la educație a copiilor.
11. Descrieți cauzele didactogeniei în școală.
12. Analizați tipologia didactogeniilor în școală. Evoluția și durata unei didactogenii.
13. Explicitați dimensiunea etică a culturii profesional-pedagogice în procesul diminuării rezistenței la educație.
14. Prezentați valorile educației parentale.
15. Analizați cauzele rezistenței la educație în familie.
16. Explicați stilurile educației în familie.
17. Evidențiați conceptul de cultură organizațională a școlii ca imperativ al diminuării fenomenului rezistenței la educație.
18. Argumentați rolul tipului de temperament în diminuarea fenomenului rezistenței la educație a elevilor mici.
19. Explicitați gestionarea stresului ocupațional în condițiile rezistenței la educație a elevilor.
20. Explicați care este atitudinea părinților și a cadrelor didactice față de bullying.
21. Relatați despre cauzele răspândirii și consecințele bullying-ului în școală.
22. Identificați strategiile de prevenire și combatere a bullying-ului în școală.

BIBLIOGRAFIA EDUCAȚIA PARENTALĂ

Obigatorie:

1. BĂRAN-PESCARU, A. *Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică*. București: Aramis, 2004. 176 p. ISBN: 973-679-042-8
2. BĂTRÎNU, E. *Educația în familie*. București, 1980. 216 p.
3. CIOFU, C. *Interacțiunea părinți – copii*. București, 1998. 224 p. ISBN: 973-98176-9-7
4. CUZNEȚOV, L. *Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei*. Chișinău: CEP USM, 2008. 624 p. ISBN: 978-9975-70-717-6
5. GÎNJU, T. *Профессиональная подготовка студентов в курсе «воспитание родителей»*
În: Materialele Conferinței științifice internaționale *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare. Ediția a IV-a*. Bălți 27-28 octombrie, 2022.
6. GÎNJU, T. *Evoluția relației părinți copii din perspectivă istorică*. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Aspecte Psihosociopedagogice ale procesului educațional: Tradiții,

- Valori, Perspective, consacrată jubileului de 50 de ani de la fondarea facultății de Pedagogie, Psihologie și Asistență socială, Bălți, 2011. – 216 p. ISBN 978-9975-4278-0-7;
7. GÎNJU, T. COTOS, L. *Pedagogizarea părinților – abordare modernă.*// Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, ediția I-a” Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare. Bălți, 2015.p.358-360 p. ISBN 978-9975-132-97-8;
 8. PERETEATCU, M. *Îngrijire și dezvoltare timpurie a copilului: educația familiei. Curriculum și suport de curs teoretic.* Chișinău, 2005. 200 p.
 9. STĂNCIULESCU, E. *Sociologia educației familiale. vol I.* Iași: Polirom, 1997. 432 p. ISBN: 973-683-147-7
 10. VOINEA, M. *Familia și evoluția sa istorică.* București: Științifică și Enciclopedică, 1978. 92 p.

Suplimentară:

1. COLAC, T. *Familia: valori și dimensiuni culturale.* Chișinău: Universul, 2005. 347 p. ISBN: 9975-944-94-9
2. OSTROVSCAIA, L. *Situații pedagogice.* Chișinău: Lumina, 1993. 160 p. ISBN: 5-372-01044-4

REZISTENȚA LA EDUCAȚIE BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. GÎNJU, T. *Integrarea domeniilor artistice ca mijloc de prevenire a rezistenței la educație.*// Materialele Conferinței științifico-practice internaționale „Rezistența la educație: soluții și perspective” Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte Catedra de Științe ale Educației” . p. 116-122 p. ISBN 978-9975-132-15-2.
2. PETROVAI, D.; PETRICĂ S. *Cum îi ajutam pe copii să meargă fericiți la școală? Ghid practic pentru învățători.* București: Miniped, 2013. 181 p. ISBN 978-973-85674-6-7.
3. PÎINIȘOARĂ, G. *Psihologia copilului modern.* Iași: Polirom, 2011. 224 p. ISBN: 978-973-46-2126-2
4. STAN, E. *Despre pedepse și recompense în educație.* Iași: Institutul European, 2004. 124 p. ISBN 973-611-308-6.
5. STUPANCECO, L. *Rezistența educației: Curs de lecții pentru uz intern.* Bălți: USARB, 2008. 223 p.
6. ZORILO, L. ș. a. *Modalități de soluționare a fenomenului rezistenței la educație. Ghid pentru părinți și cadre didactice.* Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 121 p. ISBN 978-9975-4252-3-0; 37.018.262M 84.
7. ZORILO, L. ș. a. *Sunt părinte de succes. Suport pentru cadrele didactice în activitatea cu părinții copiilor ce opun rezistență la educație.* Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 66 p. ISBN 978-9975-4252-4-7; 37.018.262(075) S 95.
8. ZORILO, Larisa (coord.). *Rezistența la educație: Note de curs pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice.* Bălți: S. n., Tipografia din Bălți, 2015. 204 p.

Opțională:

9. IANCU, S. *Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi „încrunțați” la școală.* Iași: Polirom, 2000. ISBN: 973-683-444-1 9.
10. МАЛЕНКОВА, Л. И. *Теория и методика воспитания. Учебное пособие.* Москва: Педагогическое общество России, 2002. 480 с. ISBN 5-7695-0898-1.
11. МАЛЕНКОВА, Л. И. *Сопротивление воспитанию: можно ли его преодолеть.* В: Сельская школа, 2006. №1, с. 30 – 36.
12. ПАНФИЛОВА, Е. В. *«Трудные» дети в школьной среде: или почему они такими становятся.* В: Молодой ученый, 2012. №7, с.303-306.

