

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autor:
Ludmila COTOS conf. univ., dr.
Tatiana GÎNJU lect. univ., dr.

Bălți, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 16.09.2022
Șefa Catedrei BMF lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății Dony conf. univ. dr. Tatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității :	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS Educația pentru drepturile copilului. Parteneriat educațional

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
S1.02.A.014 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență</i>)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
	3	90	15	30	-	45		
S1.02.A.014 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (<i>studii cu frecvență</i>)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
	3	90	15	30	-	45		
S1.04.A.022 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență redusă</i>)	3	90	6	12	-	144	Examen	Română Rusă
	3	90	6	12	-	144		

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul II, F/Zi; Anul II, semestrul IV, F/R.

Statutul: Unitate de curs de specialitate la libera alegere.

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

1. Titularul cursului: **Ludmila Cotos**

Titlu științific și titlul științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice.

Studii:

- 2001-2006, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară;
- 2008 – 2010, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 2011-2015 - studii de doctorat la specialitatea 531.01. *Teoria generală a educației* la Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău.

Informație de contact: 069874583, ludmila.cotos@usarb.md

Orele de consultații: Luni, 15.00-16.30, aula 657.

2. Titularul cursului: **Tatiana Gînju**

Titlu științific și titlul științifico-didactic: lector universitar, doctor în științe pedagogice

Studii:

- 1999 – 2002, Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți;
- 2002-2007, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar;
- 2007–2008, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specialitatea Pedagogie;
- 2011 - 2015, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică) la USARB.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica *Educației centrate pe cel ce învață*. Universitatea de Stat din Moldova, mun. Chișinău.

Informație de contact: 068277256, tatiana.ginju@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 15.00-16.30, aula 624.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea curs **Educația pentru drepturile omului** este o disciplină care se înscrie în condițiile actuale ale vieții și în contextul „noilor educații” promovate de experții UNESCO pentru a fi introduse în Curriculum universitar și pre-universitar de toate nivelurile. Misiunea disciplinei este formarea unui cetățean activ, informat și responsabil, pregătit pentru a trăi și a acționa într-o societate democratică, dezvoltarea libertății de opinie și expresie, ce constituie un drept fundamental la o participare democratică; cunoașterea, înțelegerea și aprecierea prevederilor constituționale privind dreptul la liberă opinie. Utilizarea activă a acestui drept în vederea pentru participarea la o comunitate democratică; structurarea demersurilor de argumentare în public a opiniilor și acțiunilor întreprinse; manifestarea valorilor ce stau la baza comportamentelor non- violente în cazul conflictelor; aprecierea compromisului echitabil, non-violența, precum și capacitatea de a face față unor situații deschise de dezacord și controversă.

Unitatea de curs **Parteneriat educațional** face parte din blocul de discipline care asigură pregătirea specială a viitorilor specialiști. Care sunt argumentele în favoarea cursului: cu cât se complică viața socială și provocările lumii moderne formulează întrebări și cer răspunsuri la care nu ne-am gândit acum 20-30 de ani, devine tot mai clar, că este nevoie de un parteneriat educațional în favoarea și pentru asigurarea viitorului lumii, pentru creșterea mai adecvată a copiilor; școala este extrem de importantă, dar ea nu este totul, ci numai o componentă a educației. Ea are nevoie de familie, de comunitate, de întreaga societate pentru a sprijini și educa adecvat copilul. Copilul își desăvârșește primele experiențe de viață în familie, în mediul social restrâns, alături de părinți, frați și surorile sale, el își apropie primele experiențe sociale.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI

- Posedarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie, Psihologia generală, Pedagogie preșcolară;
- Posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point.
- Studierea surselor bibliografice;
- Capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative;
- Capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate.
- Relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Pentru a se înscrie la curs studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor *Pedagogia. Practica de inițiere în pedagogie, Didactica generală, Psihologia. Practica de inițiere în psihologie, Pedagogie preșcolară.*

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ;

CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

FINALITĂȚILE CURSULUI

EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- Să înțeleagă semnificația drepturilor și responsabilităților omului pentru funcționarea unei societăți democratice (grup, clasă, familie, școlară).
- Să acționeze pentru a-și revendica/solicita drepturile de la titularii de obligații.
- Să acționeze pentru respectarea și promovarea DO în comunitate/societate.
- Să manifeste atitudine în cazurile de respectare a drepturilor și îndeplinire a obligațiilor în asigurarea unei societăți democratice.
- Să adopte un comportament pro-social/pro-activ.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

- Să explice conceptele cheie: comunicare, cooperare, colaborare, parteneriat educațional, consiliere;
- Să analizeze coordonatele și nevoile familiei contemporane;
- Să precizeze particularitățile familiei moderne în îndeplinirea rolului ei educativ și a direcțiilor politicilor socio-educaționale în favoarea familiilor;
- Să identifice forme și modalități de stabilire a parteneriatului: școală-familie-comunitate;
- Să prezinte domenii și forme de sprijinire a familiei;
- Să identifice direcții și principii ale educației părinților;
- Să explicitizeze tipuri de relații: familie-școală; familie-comunitate; școală-comunitate; școală-familie-comunitate.
- Să elaboreze conținuturi în vederea informării, formării și consilierii părinților;
- Să demonstreze părinților necesitatea îndeplinirii obligațiilor parentale;
 - Să conlucreze cu școala și comunitatea în vederea realizării parteneriatului educațional.

CONȚINUTURI

EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul total de ore					
		FZ			FR		
		C	S	L	C	S	L
1.	Educația pentru drepturile omului. Ce este Educația pentru Drepturile Omului. Identitatea mea. Valoarea mea și a semenilor mei. Drepturile mele sunt drepturile celor care mă înconjoară.	4	4	-	2	2	-

2.	Unici și diferiți. Stereotipuri și prejudecăți. Puncte de vedere cu privire la alegeri și identitate. Privind înapoi și înainte: ce alegeri m-au definit ca persoană și ce ne modelează viața viitoare.	2	6	-	2	2	-
3.	Drepturi și libertăți. Dorințele și nevoile mele. Drepturile omului: ce spun astea? Eu într-o societate democratică.	2	4	-	2	2	-
4.	Drepturile copilului într-o școală democratică. Prețuirea diversității; Acordarea de șanse egale; Respectul demnității umane. Traiul în pace. Diversitate și pluralism.	2	4	-	-	2	-
6.	Responsabilitatea. Am drepturi și responsabilități; De ce oamenii trebuie să respecte legea? Responsabilitățile mele și natura lor; A cui este problema?	2	6	-	-	2	-
7.	Statul – garantul drepturilor mele. Eu trebuie să fiu un cetățean activ. Ce valori trebuie să avem în comun? Ești mai egal decât mine. Reguli și legislație.	3	6	-	-	2	-
TOTAL		15	30	-	6	12	-

**CONȚINUTURI
PARTENERIAT EDUCAȚIONAL**

N/ore	Conținutul curricular	Frecvență la zi		Frecvență redusă	
		C	S	C	S
1.	Familia în fața secolului XXI. Coordonatele și nevoile/cerințele ei contemporane Politicile și intervențiile sociale în sprijinul familiei și ai copilului Problematika creșterii, îngrijirii și educării copilului	2	2	2	2
2.	Orientări conceptuale în domeniul sprijinirii dezvoltării copilului în familie și în societate Situția de risc și orientările intervenției socio-educative. Legătura dintre mediul social și situația de risc. Factorii favorizanți situațiilor de risc. Forme principale ale situației de risc, manifestările eșecului școlar și social. Politicile educaționale pentru rezolvarea situațiilor de risc.	2	6	2	2
4.	Consilierea și educația părinților ca forme de sprijin socio-educativ pentru familie Consilierea părinților – noțiuni generale. Tipuri de activități în intervenția socio-educativă. Principiile deontologice ale consilierii și educației părinților. Profesioniștii implicați în consilierea familială și educație. Atragerea părinților în programele de educație a copiilor cu CES. Modalități de organizare și desfășurare a activităților de consiliere.	2	8	-	2

5.	Educația părinților Specificul formelor de intervenție asupra părinților. Educația părinților. Delimitări conceptuale. Principiile educației părinților. Modele de programe în educația părinților. Metodele educației în familie.	2	4	-	2
6.	Modalități practice și structuri de sprijinire a familiei bazate pe școală și comunitate Centrele de informare și consiliere a familiei. Tipuri de centre de zi. Centrele de zi pentru copiii cu CES. Centrele de resurse pentru părinți.	4	6	-	2
7.	Parteneriatul. Relația familie-școală Conceptul de parteneriat educațional. Importanța Relația familie – școală. Tipuri majore de implicare familială. Principii fundamentale ale colaborării familie – școală. Modalități și forme de stabilire a relației familie – școală.	3	4	2	2
	Total	15	30	6	12

STRATEGII DIDACTICE

Educația pentru drepturile omului: Prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise (test, extemporal, lucrări de control), practice și teme de studiu; referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei; minieseuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

Parteneriat educațional: În cadrul cursului vor fi utilizate următoarele strategii de predare și învățare: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, studiul de caz, prezentări în Power Point; consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar diverse forme de lucru: individual, în perechi, în grup; etc.

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI

Nr. d/o	Tipul, forma activității	Nr. De ore		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	15 în cadrul orelor de seminar	20 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată;
2.	Soluționarea a 10 situații pedagogice în care se reflectă încălcarea drepturilor copiilor	15	20	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea problemei constatate în situația propusă. Justificarea actualității. • Enumerarea a 2-3 surse bibliografice sau autori care abordează problema dată. • Prezentarea modelului propriu de soluționare a problemei: 2-3 metode relevante care asigură rezolvarea problemei și o recomandare pentru colegi.

				<ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea faptului că modelul propus este relevant și corelează cu principiile centrării pe elev/ copil.
3.	Elaborarea unei prezentări Power Point în baza analizei drepturilor copiilor	10 X-XI săptămâ- nă	25 XVII săptămă- mână	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea conținutului; • corectitudinea științifică; • originalitate și creativitate în prezentare; • structurarea logică a ideilor; • gradul de abordare a problematicii; • gradul de provocare a auditoriului pe parcursul expunerii • vizibilitatea slid-ului (4-6 rânduri text, mărime fond 28; obligatoriu text însoțit de imagine, grafic, poză, figură etc.) • gradul de acoperire a subiectului; • susținere liberă a prezantării.
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	2	
5.	Pregătirea pentru examen	3	5	
Total		45	72	

**ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL
PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL**

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
6.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	23 în cadrul orelor de seminar	33 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată.
7.	Soluționarea a 10-15 situații pedagogice, oferite de către cadrul didactic, care reflectă parteneriatul cu familia și comunitatea	10	15	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea problemei constatate în situația propusă. Justificarea actualității. • Enumerarea a 2-3 surse bibliografice sau autori care abordează problema dată. • Prezentarea modelului propriu de soluționare a

				problemei: 2-3 metode relevante care asigură rezolvarea problemei și o recomandare pentru colegi. <ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea faptului că modelul propus este relevant și corelează cu principiile centrării pe elev/ copil.
8.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
9.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		45	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și

internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Educația pentru drepturile copilului*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din componentele modului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului. Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI

Educația pentru drepturile omului.

Ce este Educația pentru Drepturile Omului.

Identitatea mea.
Valoarea mea și a semenilor mei.
Drepturile mele sunt drepturile celor care mă înconjoară.
Drepturile copilului într-o școală democratică.
Prețuirea diversității.
Acordarea de șanse egale.
Respectul demnității umane.
Traiul în pace.
Diversitate și pluralism.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL

Familia în fața secolului XXI. Coordonatele și nevoile/cerințele ei contemporane
Orientări conceptuale în domeniul sprijinirii dezvoltării copilului în familie și în societate
Consilierea și educația părinților ca forme de sprijin socio-educativ pentru familie

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI

1. Ce este Educația pentru Drepturile Omului.
2. Identitatea mea.
3. Valoarea mea și a semenilor mei.
4. Drepturile mele sunt drepturile celor care mă înconjoară.
5. Stereotipuri și prejudecăți.
6. Puncte de vedere cu privire la alegeri și identitate.
7. Privind înapoi și înainte: ce alegeri m-au definit ca persoană și ce ne modelează viața viitoare.
8. Dorințele și nevoile mele.
9. Drepturile omului: ce spun astea?
10. Eu într-o societate democratică.
11. Prețuirea diversității;
12. Acordarea de șanse egale;
13. Respectul demnității umane.
14. Traiul în pace.
15. Diversitate și pluralism.
16. Am drepturi și responsabilități;
17. De ce oamenii trebuie să respecte legea?
18. Responsabilitățile mele și natura lor;
19. A cui este problema?
20. Eu trebuie să fiu un cetățean activ.
21. Ce valori trebuie să avem în comun?
22. Ești mai egal decât mine. Reguli și legislație.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL

1. Caracterizați funcțiile familiei de azi și arătați ce oferă ea pentru dezvoltarea individuală a copilului.
2. Caracterizați cerințele/nevoile familiei de azi.
3. Prezentați politicile și intervențiile sociale în sprijinul familiei și al copilului.
4. Prezentați formele de sprijin a familiei.

5. Dezvăluți factorii favorizanți situațiilor de risc.
6. Prezentați politicile educaționale pentru rezolvarea situațiilor de risc.
7. Dezvăluți tipurile de activități în intervenția socio-educativă.
8. Prezentați etapele pentru atragerea părinților în programele de educație a copiilor cu CES.
9. Explicați principiile educației părinților. Caracteristici. Exemple.
10. Prezentați modele de programe în educația părinților.
11. Relatați despre cele mai eficiente metode de educație în familie.
12. Prezentați argumente care susțin necesitatea educației părinților în realitatea țării noastre.
13. Caracterizați tipurile de părinți
14. Analizați comparativ separarea pe termen lung/ separarea de scurtă durată.
15. Caracterizați centrele de zi pentru preșcolari.
16. Caracterizați centrele de zi pentru elevii mici.
17. Caracterizați centrele de zi pentru copiii cu CES.
18. Caracterizați centrele de resurse pentru părinți-forme de sprijinire a părinților.
19. Prezentați tipuri majore de implicare familială.
20. Descrieți principiile fundamentale ale colaborării familie – școală - comunitate.
21. Prezentați modalități și forme de stabilire a relației familie – școală.
22. Caracterizați relația familie – școală – comunitate.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI

Obligatorie:

1. Codul educației al Republicii Moldova aprobat prin hotărârea Parlamentului nr.152 din 17.07.2014.
2. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014 (site-ul www.edu.md, <http://childrights.md/>)
3. A trăi în democrație. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman.
4. Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob și Peter Krapf.
5. Auxiliar didactic „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, www.childrights.md
6. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, www.childrights.md
7. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chișinău 2012, www.childrights.md
8. Ghid de monitorizare și evaluare a activităților cu tinerii, CNRT, Chișinău 2006
9. Culegere „Istории adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău 2013
10. Ghid al Convenției Europene pentru Drepturile omului. Consiliul Europei, Strasbourg, 2002
11. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timișoara, 2002
12. BEZNIȚCHI L., CARTALEANU T., COPĂCEANU R., COSOVAN O., GORAȘ-POSTICĂ V., SCLIFOS L., O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodic, CEPD, Chișinău, 2010.
13. GORAȘ-POSTICĂ V. (COORDONATOR), EȘANU R, SCLIFOS L, SOLOVEI R., Integrare europeană pentru tine (ghid metodologic). Chișinău, CEPD, 2009
14. Educație pentru democrație, CEPD, Chișinău, 2004
15. Democrația pentru toți. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu), Chișinău, 2005 19

16. HANDRABURA L., GORAȘ - POSTICĂ V., Educație pentru echitate de gen și șanse egale. Auxiliar didactic pentru profesori și elevi, CEPD, Chișinău, 2007

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

1. BĂRAN-PESCARU, A., Familia azi. O perspectivă sociopedagogică. Editura Aramis Print. București, 2004.
2. BĂRAN – PESCARU, A., Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate. Editura Aramis Print, București, 2004.
3. BRAGHIȘ, M., Parteneriatul școală, familie, comunitate în treapta învățământului primar. Ghid metodologic. Chișinău, 2013.
4. BUNESCU, G., ALECU, G., BADEA, D., Educația părinților. Strategii și programe. Editura Didactică și Pedagogică. București, 1997.
5. CHIRILENCO, S., TĂUTU, A., CUTASEVICI, A., Educație familială. Strategii de informare/pregătire a părinților pentru funcția lor educativă. Ghid pentru diriginte. Chișinău, 2005.
6. CIOFU, CARMEN Interacțiunea părinți – copii. București, 1998.
7. CUZNEȚOV, L., Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei. Chișinău, 2009.
8. MOISIN, A., Arta educării copiilor și adolescenților în familie și în școală. Îndrumător pentru părinți, educatoare, învățători, diriginți și profesori. Editura Didactică și Pedagogică. București, 2010.
9. OȚETEA RĂZVAN-ALEXANDRU, Familia-ca mediu socializator și educațional. Conținutul și formele colaborării dintre școală și familie în perioada actuală. Editura Grafitec. Bacău, 2007.
10. VRASMAS, ECATERINA ADINA Consilierea și educația părinților. Editura Aramis Print. București, 2002