

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR

la unitatea de curs

DIDACTICA ȘTIINȚELOR

Ciclul I- studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității:</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

Autor:
conf. univ., dr. **Lora Ciobanu**

BĂLȚI, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022

Șefa Catedrei Bărb lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 3 din 12

Decana Facultății Șova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul general de studii: 0112 Pedagogie preșcolară
0113 Pedagogie în învățământul primar
0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității : 0112.1 Pedagogie preșcolară
0113.1 Pedagogie în învățământul primar
0114.10 Limba engleză

Administrarea unității de curs: Didactica științelor

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
S1.06.O.146 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
S1.06.O.147 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)	5	150	30	45	-	75	Examen	Română
S1.06.O.138 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	5	150	12	18	-	120	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul III, semestrul VI (învățământ cu frecvență); Anul III, semestrul VI (învățământ cu frecvență redusă).

Statutul: Unitate de curs obligatorie orientată pe pregătirea la specialitate

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Ciobanu Lora

Titlul științific și științifico-didactic:: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice

Studii: Școala Pedagogică din Călărași (1980); Facultatea de Pedagogie și Psihologie (1984); susținerea tezei de doctorat, Institutul de Științe al Educației din Chișinău (1999).

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul studiilor doctorale; în timpul predării unităților de curs din domeniul *Științe ale educației*; în cadrul cursurilor de perfecționare în baza modulului „Dezvoltarea competențelor profesionale pentru o educație de calitate centrată pe copil” (48 ore); în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare” pentru reprezentanții facultăților și colegiilor pedagogice care pregătesc cadre de educatori și învățători de clase primare, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein Development Service” (LED) certificate în data de 22.03.2014. Formator local în cadrul proiectului „Un start bun în viață pentru copiii din mediul rural din Moldova” (Fundația LED – Servicii de Dezvoltare din Liechtenstein), 24 ore; în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității

în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare”, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein Development Service” (LED).

Informații de contact: birou 624, blocul de studii nr. 6, (0231)52358 lora.ciobanu@gmail.com.
Orele de consultații: în fiecare zi de joi la orele 14.10-16.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul *Didactica științelor* este o disciplină de specialitate care studiază posibilitățile utilizării, de către studenți, a cunoștințelor elementare din toate domeniile științelor despre natură și om (fizică, biologie, psihologie, astronomie, pedagogie, sociologie, geografie) pentru formarea lumii spirituale, orientarea umanistă a personalității elevilor din ciclul primar. Cursul pune accentul pe cunoașterea profundă, de către studenți, a conținuturilor curriculare la Științe și a modalităților de proiectare pedagogică (proiectarea anuală și proiectarea curentă a lecțiilor, excursiilor tematice în natură, excursiilor ecologice); cunoașterea unui sistem de metode și procedee specifice predării – învățării – evaluării conținuturilor la Științe; a formelor de lucru tradiționale și inovative necesare pentru eficientizarea procesului de studiere de către elevii claselor primare a obiectului Științe. Prin intermediul cursului se urmărește formarea la viitorii învățători a cunoștințelor profunde din domeniul ecologiei.

Cursul vizat asigură interdisciplinaritatea prin faptul are la bază metode de formare a comportamentului ecologic propuse de *teoria educației și știința ecologică*; noțiuni elementare din domeniul științelor despre natură și om selectate din *fizică, biologie, psihologie, astronomie, pedagogie, sociologie, geografie* etc.

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede:

Cunoștințe (să cunoască):

- metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare;
- principii de organizare a elevilor în cadrul lecțiilor și în cadrul activităților extra-curriculare;
- exigențe didactice vis-a-vis de evaluarea rezultatelor elevilor la învățătură.

Capacități:

- să elaboreze obiective operaționale în baza unităților de competențe curriculare;
- să selecteze conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele operaționale;
- să aplice diverse tehnici la confecționarea materialelor didactice.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.5. Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚI LE CURSULUI

- să analizeze conținuturile curriculare la Științe în clasele primare;
- să argumenteze specificul studierii Științelor în programe educaționale tradiționale și alternative;
- să proiecteze demersuri didactice la științe;
- să implementeze strategii didactice moderne specifice obiectului științe;
- să elaboreze planul cercului la științe.

CONȚINUTURI

Teme de prelegeri	Eșalonarea în timp/ore	
	fr. zi	fr. red.
<p style="text-align: center;">Tema 1</p> <p>Introducere. Caracteristica generală a Metodicii predării obiectului Științe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte și repere teoretice vizînd locul disciplinei Științe în procesul educațional din școala primară 2. Obiectul și obiectivele „Metodicii predării obiectului Științe” (MPOȘ) 3. Bazele metodologice ale MPOȘ 4. Relații interdisciplinare ale MPOȘ cu alte obiecte de studiu 5. Metode de cercetare și perfecționare a MPOȘ <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentați locul disciplinei Științe în procesul educațional din școala primară. 2. Evidențiați esența obiectului Metodica predării obiectului Științe în clasele a II-a, a III-a, a IV-a. 3. În baza analizei bazelor metodologice și teoretice ale MPOȘ, evidențiați etapele de dezvoltare ale disciplinei. 4. Caracterizați legăturile reciproce ale MPOȘ cu alte discipline, științe. 5. Arătați importanța metodelor de cercetare pentru dezvoltarea și perfecționarea continuă a MPOȘ. 	4	2
<p style="text-align: center;">Tema 2</p> <p>Curriculum școlar și sistemul de competențe la lecțiile de științe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculumul la obiectul Științe – subcompartiment al curriculumului disciplinar modernizat 2. Sistemul de competențe la obiectul Științe 3. Curriculumul disciplinar modernizat și manualele de științe <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrieți componentele structurale ale Curriculum-ului disciplinar la Științe. 2. Caracterizați sistemul de competențe la Științe după cele trei domenii: cognitiv, capacități, atitudini. 	4	2
<p style="text-align: center;">Tema 3</p> <p>Impactul mijloacelor didactice asupra procesului de studiere a științelor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipologia mijloacelor didactice utilizate la lecțiile de Științe 2. Ungherașul de studiere a ținutului natal 3. Terenul geografic 4. Ungherașul de studiere a naturii vii <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p>	4	-

<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentați rolul mijloacelor didactice în studierea obiectului Științe. 2. Enumerați și caracterizați compartimentele Ungherașului de studiere a ținutului natal. 3. Arătați impactul Ungherașului de studiere a ținutului natal în formarea conștiinței patriotice la elevii claselor primare. 4. Caracterizați cerințele față de selectarea și amenajarea terenului geografic. 5. 		
<p style="text-align: center;">Tema 4</p> <p style="text-align: center;">Observarea – metodă intuitivă de studiere a naturii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concept. Felurile observărilor și caracteristica lor 2. Cerințele pedagogice față de organizarea observărilor 3. Metodica efectuării observărilor colective și individuale <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidențiați impactul observărilor asupra procesului de cunoaștere a naturii de către elevii claselor primare. 2. Faceți o analiză comparativă a tipurilor de observare care se practică în procesul de studiere a științelor. 3. Enumerați exigențele metodologice privind organizarea și desfășurarea observărilor colective și individuale. 	4	2
<p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p style="text-align: center;">Experiențele elementare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoarea didactică a experiențelor la lecțiile de Științe 2. Locul experiențelor în cadrul lecțiilor de Științe 3. Metodica efectuării experiențelor 4. Tematica experiențelor 5. Pregătirea învățătorului pentru efectuarea experienței <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arătați valoarea didactică a experiențelor elementare în cadrul lecțiilor de Științe și în afara lor. 	4	2
<p style="text-align: center;">Tema 6</p> <p style="text-align: center;">Demonstrarea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea exigențelor metodice în procesul demonstrării 2. Demonstrarea obiectelor naturale 3. Lucrul cu materialele decorative 4. Utilizarea mijloacelor audio-vizuale 5. Demonstrarea pe hartă și glob <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizați tipurile materialelor naturale și decorative care se folosesc la lecțiile de Științe. 2. Argumentați metodica demonstrării filmelor didactice și fotografiilor. 3. Enumerați cerințele care trebuie respectate față de desenul profesorului pe tablă. 4. Evidențiați tipurile de hărți pentru școala primară și enumerați regulile de demonstrare pe hartă. 	4	-

<p style="text-align: center;">Tema 7 Modelarea</p> <p>1. Particularitățile modelării ca metodă didactică 2. Tipuri de modele utilizate la lecțiile de Științe</p> <p style="text-align: center;"><i>Întrebări pentru discuție</i></p> <p>1. Clasificați tipurile de modele și analizați-le din punct de vedere comparativ. 2. Evidențiați cazurile concrete când trebuie să utilizăm modelarea în cadrul lecțiilor de Științe. 3. Numiți cerințele care se cer respectate la confecționarea modelelor obiectuale.</p>	4	2
<p style="text-align: center;">Tema 8. Metode intuitive de studiere a științelor: lucrare de control</p>	2	2
<p>Total</p>	30	12
Teme de seminar		
<p style="text-align: center;">Tema 1 Studiul de caz – metodă de descoperire</p> <p>1. Studiul de caz – metodă de cercetare 2. Etapele studiului de caz</p> <p style="text-align: center;"><i>Întrebări pentru discuție</i></p> <p>1. Arătați valențele cognitive ale metodei: studiul de caz . 2. Evidențiați etapele studiului de caz.</p>	4	2
<p style="text-align: center;">Tema 2 Metode practice de studiere a științelor</p> <p>1. Jocul didactic 1.1. Tipologia jocurilor didactice la lecțiile de Științe 1.2. Proiectarea jocului didactic la lecțiile de Științe 2. Simularea 3. Lucrul cu manualul și textul</p> <p style="text-align: center;"><i>Întrebări pentru discuție</i></p> <p>1. Arătați valențele instructiv - educative ale jocului didactic la lecțiile de Științe în clasele primare. 2. Enumerați criteriile de selectare a jocurilor didactice la lecțiile de Științe. Exemplificați prin jocuri concrete. 3. Evidențiați metodică lucrului cu manualul în clasă și acasă. 4. Motivați de ce învățământul actual la Științe pune un accent deosebit pe lucrul de sine stătător cu manualul.</p>	6	2
<p style="text-align: center;">Tema 3 Metode verbale expozitiv - euristice de studiere a științelor</p> <p>1. Conversația 2. Povestirea (Expunerea) 3. Explicarea noțiunilor</p> <p style="text-align: center;"><i>Întrebări pentru discuție</i></p> <p>1. Caracterizați tipurile de conversații utilizate la lecțiile de Științe. 2. Analizați cerințele pentru elaborarea unei conversații la tema „Hrana sufletului”, clasa a IV-a după următorul algoritm: - modul de elaborare a întrebărilor de către pedagog,</p>	4	2

<ul style="list-style-type: none"> - cerințele față de răspunsurile elevilor. 3. Evidențiați momentele principale ale pregătirii învățătorului pentru povestirea temei „Viața în stepă”, clasa a III-a. 4. Enumerați cerințele față de povestirea de învățător a temelor mai dificile la obiectul Științe. 5. Evidențiați tipurile de noțiuni la obiectul Științe în clasele primare. 6. Descrieți metoda de formare a noțiunilor. 7. Motivați rolul materialului intuitiv în formarea noțiunilor. 			
<p style="text-align: center;">Tema 4</p> <p style="text-align: center;">Metode de lucru în grup în procesul de studiere a științelor</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Problematizarea 2. Descoperirea 3. Brainstorming (asaltul de idei) <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Analizați în aspect comparativ metodele de lucru în grup la lecțiile de Științe. 2. Analizați fraza „Metodele de lucru în grup contribuie la formarea spiritului de echipă la elevi”. 	4	2	
Lucrare de control	2	2	
<p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p style="text-align: center;">Lecția - formă de bază în procesul de studiere a științelor</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Structura și tipurile lecțiilor de Științe 2. Proiectarea didactică a lecțiilor de Științe 3. Evaluarea la lecțiile de Științe <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Caracterizați secvențele / etapele lecției la Științe. 2. Arătați tipurile de lecții la Științe și caracteristica lor. 3. Analizați componentele evaluării la Științe. 4. Argumentați necesitatea utilizării diverselor forme de evaluare la lecțiile de Științe. 5. Analizați în aspect comparativ exigențele care trebuie respectate la elaborarea portofoliului și proiectului individual de către elevi. 	6	2	
<p style="text-align: center;">Tema 6</p> <p style="text-align: center;">Excursia - formă de studiere a naturii</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Rolul și locul excursiilor în predarea-învățarea Științelor 2. Metodica efectuării excursiilor <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Prin ce se deosebește, în principiu, lecția de Științe de excursie? 2. Care sînt etapele principale de pregătire și efectuare a excursiei tematice în natură? Explicați esența fiecărei etape. 3. Descrieți pregătirea suplimentară pentru <i>excursiile tematice la unitățile de producție</i>. 	4	2	
<p style="text-align: center;">Tema 7</p> <p style="text-align: center;">Specificul studierii științelor în programul educațional Step by Step (Pas cu Pas)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Step by step - un program educațional alternativ raliat la curriculum național 2. Predarea tematică a disciplinei Științe <p style="text-align: center;">Întrebări pentru discuție</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Arătați tangențe care există între Curriculum modernizat pentru treapta primară de învățămînt și Programul educațional Step by Step; între curriculum școlar la 	4	2	

obiectul Științe și unitatea de conținut Cunoștințe științifice. 2. Evidențiați esența proiectării tematice la obiectul Științe.		
Tema 8 Lucrul extracurricular la obiectul științe 1. Valoarea didactică a lucrului extracurricular în procesul de studiere a naturii 2. Formele lucrului extracurricular la obiectul Științe Întrebări pentru discuție 1. Enumerați formele lucrului extracurricular și faceți o caracteristică comparativă a lor.	4	
Tema nr. 9 Educația ecologică – componentă a „noilor educații” 1. Problematika ecologică-premisă în constituirea educației ecologice. 2. Constituirea educației ecologice. 3. Obiectivele educației ecologice în clasele primare. 4. Modalități de realizare a educației ecologice în cadrul lecțiilor de Științe și în afara lor. Întrebări pentru discuție 1. Caracterizați problematica ecologică a lumii contemporane. Explicați caracterul global, interdisciplinat și pluridisciplinar. 2. Caracterizați problematica ecologică a Republicii Moldova. Coraportați-o la problematica mondială. 3. Evidențiați obiectivele educației ecologice în clasa a II-a, a III-a, a IV-a. Faceți o analiză comparativă a lor.	4	2
TVC ecologic	2	-
Lecție de totalizare	1	-
Total	45	18

STRATEGII DIDACTICE

Forme: prelegerea, seminarul, laboratorul, atelierul de lucru, practica de inițiere, conferința de presă, TVC, consultația.

Metode: jocul profesional/simularea, conversația euristică, dezbateră, asaltul de idei, problematizarea, portofoliul, proiectul individual și de grup, studiul documentelor curriculare, demonstrarea, explicarea, *evaluare continuă:* *scrisă* (extemporal, lucrare de control, elaborarea hărților conceptuale, rezolvare de teste, elaborarea proiectelor didactice anuale și curente); *practică* (simularea diferitor tipuri de lecții la obiectul Științe la teme concrete, elaborarea portofoliului).

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea	30	50	– însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; – cunoașterea problemelor de bază din domeniu; – dezvoltarea listei bibliografice;

	chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)			– mod personal de abordare și interpretare; – lecturarea critică, profund argumentată.
2.	Elaborarea unui dicționar ecologic pentru elevii claselor primare.	15 a VII-a săptămână	20 a VII-a săptămână	- selectarea terminologiei din literatura specifică; - explicarea cuvintelor cu ajutorul dicționarului și imaginilor;
3.	Elaborarea unui registru de resurse didactice opționale pentru lecțiile de științe și prezentarea publică a unei resurse (la dorință) timp de 7 minute în fața clasei.	18 a III-a săptămână	26 a III-a săptămână	- corespunderea cu exigențele de proiectare descrise în Curriculum la disciplina științe; - mod creativ de abordare și interpretare.
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
5.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		75	120	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs.

Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. **Nota semestrială** se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Impactul mijloacelor didactice asupra procesului de studiere a științelor

2. Ungherașul de studiere a ținutului natal
3. Terenul geografic
4. Ungherașul de studiere a naturii vii
5. Observarea – metodă intuitivă de studiere a naturii
6. Experiențele elementare

CHESTIONAR

1. Descrieți componentele structurale ale Curriculum-ului național pentru învățământul primar la Științe.
2. Caracterizați sistemul de competențe la Științe după cele trei domenii: cognitiv, capacități, atitudini.
3. Argumentați rolul mijloacelor didactice în studierea obiectului Științe.
4. Evidențiați diverse metode de confecționare a materialului didactic.
5. Enumerați și caracterizați compartimentele Ungherașului de studiere a ținutului natal. Arătați impactul Ungherașului de studiere a ținutului natal în formarea conștiinței și conduitei patriotice la elevii claselor primare.
6. Caracterizați cerințele față de selectarea și amenajarea terenului geografic.
7. Enumerați exigențele metodologice privind organizarea și desfășurarea observărilor colective și individuale.
8. Elaborați Harta conceptuală a temei „Observarea”.
9. Arătați valoarea didactică a experiențelor elementare în cadrul lecțiilor de Științe și în afara lor. Continuați enunțul „O bună pregătire pentru experiență solicită din partea învățătorilor claselor primare următoarele . . .”
10. Caracterizați tipurile materialelor naturale și decorative care se folosesc la lecțiile de Științe. Argumentați metodică demonstrării filmelor didactice și fotografiilor.
11. Enumerați cerințele care trebuie respectate față de desenul profesorului pe tablă.
12. Evidențiați tipurile de hărți pentru școala primară și enumerați regulile de demonstrare pe hartă.
13. Clasificați tipurile de modele și analizați-le din punct de vedere comparativ.
14. Evidențiați cazurile concrete când trebuie să utilizăm modelarea în cadrul lecțiilor de Științe. Numiți cerințele care se cer respectate la confecționarea modelelor obiectuale.
15. Evidențiați etapele studiului de caz. Formulați sarcini pentru studiul de caz în baza analizei Modulului „Minunea, minunilor, Omul”, clasa a IV-a.
16. Arătați valențele instructiv - educative ale jocului didactic la lecțiile de Științe în clasele primare. Enumerați criteriile de selectare a jocurilor didactice la lecțiile de Științe. Exemplificați prin jocuri concrete.
17. Evidențiați metodică lucrului cu manualul în clasă și acasă. Motivați de ce învățământul actual la Științe pune un accent deosebit pe lucrul de sine stătător cu manualul.
18. Caracterizați tipurile de conversații utilizate la lecțiile de Științe.
19. Analizați cerințele pentru elaborarea unei conversații la tema „Hrana sufletului”, clasa a IV-a după următorul algoritm:
 - modul de elaborare a întrebărilor de către pedagog,
 - cerințele față răspunsurile elevilor.
20. Evidențiați momentele principale ale pregătirii învățătorului pentru povestirea temei „Anotimpurile”, clasa a II-a.
21. Evidențiați tipurile de noțiuni la obiectul Științe în clasele primare. Descrieți metodică de formare a noțiunilor.
22. Motivați rolul materialului intuitiv în formarea noțiunilor.
23. Analizați în aspect comparativ metodele de lucru în grup la lecțiile de Științe. Explicați fraza „Metodele de lucru în grup contribuie la formarea spiritului de echipă la elevi”.
24. Caracterizați secvențele / etapele lecției la Științe.

25. Arătați tipurile de lecții la Științe și caracteristica lor.
26. Analizați componentele evaluării criteriale la lecțiile de Științe. Argumentați necesitatea utilizării diverselor forme de evaluare la lecțiile de Științe.
27. Analizați în aspect comparativ exigențele care trebuie respectate la elaborarea portofoliului și proiectului individual de către elevi.
28. Descrieți etapele principale de pregătire și efectuare a excursiei tematice în natură. Explicați esența fiecărei etape.
29. Descrieți pregătirea suplimentară pentru *excursiile tematice la unitățile de producție*.
30. Arătați tangențe care există între Curriculum modernizat pentru treapta primară de învățământ și Programul educațional Step by Step; între curriculum școlar la obiectul Științe și unitatea de conținut *Cunoștințe științifice*.
31. Evidențiați esența proiectării tematice la obiectul Științe.
32. Enumerați formele lucrului extracurricular și faceți o caracteristică comparativă a lor.
33. Caracterizați problematica ecologică a Republicii Moldova. Coraportați-o la problematica mondială. Propuneți soluții de remaniere a situației ecologice în localitatea de baștină.
34. Evidenția 5 modalități de realizare a educației ecologice în cadrul lecțiilor de Științe și în afara lor. Caracterizați-le în aspect comparativ.
35. Elaborați o listă de activități la care ar putea participa elevii claselor primare pentru asanarea naturii. Proiectați un joc ecologic.

BIBLIOGRAFIE

• **Obligatorie:**

1. Curriculum național. Învățământ primar. Chișinău, 2018.
2. CIOBANU, L. *Metodica predării obiectului Științe în clasele primare*. Bălți: Tip. din Bălți, 2014, 253 p. ISBN 978-9975-132-25-1.
3. DULAMĂ, M.E. *Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2012.
4. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ. Chișinău: Lyceum, 2011, 247 p.
5. NEAGU, M.-R. *Tradițional și modern în lecțiile de științe în ciclul primar*. Editura: Vladimed - Rovimed, 2011, 44 pagini, ISBN: 978-606-583-168-1
6. ГРИГОРЪЕВА, Е. *Методика преподавания естествознания: учебное пособие*. Москва: ВЛАДОС, 2008. ISBN: 978-5-691-01696-7

• **Opțională:**

1. ANDON, C. *Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura*. Chișinău: Editura UPS „Ion Creangă”, 2000.
2. ARDELEAN, A.; MÂNDRUȚ, O. *Didactica formării competențelor*. Arad: University Press, 2012.
3. BOCOȘ, M. *Didactica disciplinelor pedagogice - un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45, 2008.
4. CIASCAI, L. *Didactica științelor naturii*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2006.
5. Concepția politicii de mediu a Republicii Moldova nr.605 din 02.11.2001// Monitorul Oficial nr.009 din 15.01.2002, art.20.
6. CIOBANU, L. *Aspecte metodologice de studiere a conținuturilor curriculare la științe prin intermediul excursiilor didactice*. În: Materialele Conferinței Științifico-practice internaționale consacrată jubileului de 50 de ani de la fondarea Facultății PPAS, Bălți, 2011, p. 46-48, 0,25 c.a., ISBN 978-9975-4278-0-7.
7. DULAMĂ, M.E. *Cunoașterea și protecția mediului de către copii*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2010.
8. Ghid ecologic pentru cei mici. Red. V.Jamba ș.a. Col. „Natura”. Chișinău, 2002.
9. SARANCIUC-GORDEA, L. *Ghid pentru învățători*: [Educația ecologică în cadrul orelor de dirigenție]: Clasele 1-2. Chișinău, 2008, 75 pag. ISBN: 978-9975-9962-5-9

10. TOMESCU, V.; POPA, A. *Metodica predării geografiei și științelor naturii in ciclul primar* (coord. Alexandru Gheorghe), Editura: Sitech, 2011, 207 p. ISBN: 9786061118861
11. КЛЕПИНИНА, З.А.; АКВИЛЕВА, Г.Н. *Методика преподавания естествознания в начальной школе*. М.: Академия, 2008, 288 ст. ISBN 978-5-7695-4655-6