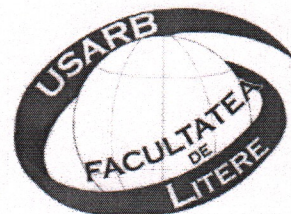


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



CURRICULUM
la unitatea de curs

DIDACTICA LIMBII ENGLEZE

Ciclul I – studii superioare de licență
Codul și denumirea domeniului general de studii:

011 Științe ale educației

Codul și denumirea specialității:

0113.1 Pedagogie în învățământul primar

0114.10 Limba engleză

**Autor: Micaela Țaulean, dr.,
conferențiar universitar**

Aprobat la ședința Catedrei
de filologie engleză și germană
din 1 septembrie 2021

(Procesul verbal Nr. _____)

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană:
Oxana Chira, dr., conf.univ.

Aprobat la ședința
Consiliului Facultății de Litere
din 21 septembrie 2021

(Procesul verbal Nr. 2)

Decanul Facultății de Litere:
Lilia Trinca, dr., conf. univ.



Bălți, 2021

Informații de identificare a cursului:Facultatea: *Litere*Catedra: *Filologie engleză și germană*Domeniul general de studiu: **011 Științe ale educației**Domeniul de formare profesională la Ciclul I: **0113 Pedagogie în învățământul primar
0114 Formarea profesorilor**Denumirea specialității: **142.03 Pedagogie în învățământul primar
141.09.04 Limba engleză**Statutul: *Disciplină obligatorie*

S2.07.O.256

Titularul cursului:**Micaela Țaulean**, doctor în pedagogie, conf.univ.Adresa electronică mtaulean@yahoo.com**Administrarea unității de curs:**

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
S2.07.O.256	Didactica limbii engleze	120	70	50	30	-	40	E	4

Integrarea cursului în programul de studii:

Cursul de *Didactica limbii moderne* este destinat studenților Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, specialitatea „*Învățământul primar și limba engleză*”, (anul IV) și își propune ca *obiectiv general* dezvoltarea gândirii critice a studenților învățământului primar, care să-i ajute să exploreze diverse modalități de predare clasice și contemporane a limbii engleze în clasele primare și să-și dezvolte, în același timp, propriile strategii de predare și de rezolvare a unor situații neașteptate la lecție. Statutul disciplinei, ca disciplină de graniță, precum și prezența celor două paliere – teoretic și practic – impun exigențele dinamismului și plasticității. Studiul disciplinei își propune formarea personalității autonome și creative, capabilă de a aborda actul didactic într-o perspectivă dinamică și flexibilă, cu deschideri creative și interdisciplinare. Stabilirea competențelor generale și specifice, a valorilor și atitudinilor s-a făcut pornind de la finalitățile nivelului de învățământ și obiectivele ciclurilor curriculare. Cursul pune accent pe crearea competențelor lingvistice de comunicare cuprinse în *Cadrul European Comun de Referințe pentru Limbi*. Conținuturile sunt corelate cu setul de competențe specifice și permit abordarea creativă la lecție; programa pune la îndemâna profesorilor metodiști un cadru flexibil de organizare a activității didactice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**Competențe profesionale:**

CP6.1 Descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice metodicii predării limbii engleze în clasele primare;

CP6.2 Utilizarea metodelor, strategiilor și tehnicilor clasice tradiționale și moderne noi de predare-învățare-evaluare a limbii engleze în clasele primare;

CP6.3 Aplicarea rațională în procesul instructiv-educativ a metodelor, formelor, procedeeleor, tehnicilor și strategiilor performante de instruire în școala primară.

Competențe transversale:

CT2 Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă, în perechi în aula. Realizarea în grup a unor proiecte didactice/ jocuri didactice sau proiecte de complexitate medie, cu identificarea și descrierea adecvată a rolurilor profesionale la nivelul echipei și respectarea principalelor atribute ale muncii în echipă.

CT3 Estimarea necesităților de formare profesională continuă.

Finalitățile cursului:

Studentii, la finele cursului, vor putea:

- Să definească problemele și conținutul disciplinei și să primească o bază teoretică vastă pentru viitoarea activitate;
- Să definească noțiunile, conceptele pedagogiei și metodicii predării și caracteristicile lor;
- Să formeze deprinderi de predare a limbii engleze în clasele primare;
- Să utilizeze metode și tehnici de predare a limbii engleze la nivel începător;
- Să descrie cele mai efective procedee de predare a limbii engleze;
- Să determine particularitățile/ conținuturile proiectării didactice.
- Să utilizeze tehnici de management la lecție;
- Să aplice rațional în procesul instructiv-educativ metodele, formele, procedeele, tehnicile și strategiile performante de instruire;
- Să aplice în mod creativ principiile de formare și dezvoltare a competențelor: lingvistice, comunicative, sociolingvistice, discursive, strategice, socioculturale, culturale, metodologice, civilizatoare și atitudinale;
- Să identifice necesitățile de formare profesională continuă, fiind deschis față de schimbările în domeniul educațional.

Competențe prealabile:

Studentii au nevoie de cunoașterea

- Limbii Engleze la nivel B2,
- Cursului de pedagogie generală,
- Cursului de pedagogia învățământului primar,
- Cursului de psihologie școlară.

Calendarul de desfășurare a cursului:

Unități de conținut și repartizarea orientativă a orelor:

Prelegeri:

	Modulul	Ore
1	Teaching English in primary classes. Characteristics of young learners. Motivation.	2
2	Aims, contents, objectives and principles in teaching English in primary classes. The relations of foreign language methodology and other sciences.	2
3	The Curriculum of foreign language teaching. Syllabus and textbooks for primary classes (Basic manuals. Teacher's books. Pupil's books. Programmed materials).	2
4	Planning in TEFL – long-term planning/ short-term planning. Types of lessons. Contents and structure of the lesson plan. Stages of the lesson.	2

5	Methodologies in foreign language teaching - a brief historical overview. Grammar-Translation Method. The Direct Method.	2
6	Pronunciation in primary classes. The content of teaching. Types of exercises.	4
7	Listening and speaking in primary classes. The content of teaching. Types of exercises.	4
8	Vocabulary in primary classes. The contents of teaching. Types of exercises.	4
9	Grammar in primary classes. The content of teaching. Types of exercises.	4
10	Reading in primary classes. The content of teaching. Types of exercises.	2
11	Writing in primary classes. The content of teaching. Types of exercises.	2
12	Evaluarea periodică	2
	Total	32 ore

Ore de laborator:

	Modulul	Ore
1	Reasons for the statement that the younger the children, the better for FL learning. Teacher's qualities for successful teaching.	2
2	Methods of teaching English as a science. Interrelation of the aims, contents and principles in teaching English in primary classes.	2
3	Teaching aids and teaching materials in primary classes: mechanical and non-mechanical. Teacher's and student's books for primary classes.	2
4	Bloom's taxonomy for lesson planning. Specific competence indicators and sub competences in planning for the 2 nd , 3 rd , 4 th forms.	2
5	Traditional and up-to-date methods of teaching a foreign language. Methods, approaches, techniques and strategies.	4
6	Teaching pronunciation in primary classes. Pronunciation drills for the 2 nd , 3 rd , 4 th forms. Preparing warming up activity for developing pronunciation.	4
7	Teaching listening and speaking in primary classes. Factors for successful auding. Speech and oral exercises in primary classes. Teacher's everyday expressions. Developing speaking skills in any textbook text.	4
8	Teaching vocabulary in primary classes. Selecting minimum vocabulary. Presentation of new words. Lesson plan for teaching words of different types. Series of situations to stimulate students to use the new words.	4
9	Teaching grammar in primary classes. Different ways and viewpoints on grammar teaching in primary classes. Preparing a lesson plan on any grammar items for the 2 nd , 3 rd , 4 th forms.	4
10	Teaching reading in primary classes. Techniques used to develop reading skills. Elaborating a set of exercises (pre-reading, while-reading and post-reading reading) for any fairy-tale for young learners.	4
11	Teaching writing in primary classes. Acquisition of correct spelling. Preparing a short drill lesson practicing the spelling of difficult words.	4
12	Children song as media in teaching English pronunciation-pre-,while-,post-listening activities. The activities based on the rhymes and songs for primary classes.	4
13	The role of games in TFLs. Learning grammar through games. Vocabulary games. Games and activities to develop language skills.	5
	Total	45 ore

Activități de lucru individual:

Nr.	Activitatea	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Ore
1.	Studiul (notațiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentare suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren - în școli etc.	Crearea catalogului de literatură în specialitate	Verificarea listei bibliografice	10
2.	Activități specifice de pregătire pentru seminar sau laborator	Studierea materialului lecției, studierea materialului suplimentar din diferite surse (apelând la <i>Centrul metodic și Centrul Britanic</i> al USARB)	Verificarea temelor studiate oral în zilele consultațiilor	10
3.	Realizare de terminologie a cursului	-Elaborarea <i>listei de termeni și definiții</i> (în limba engleză) la curs (min 20 de termeni)	Verificarea în timpul orelor de laborator	10
4.	Activități practice – elaborarea proiectelor didactice	Elaborarea proiectelor didactice din manualul <i>Magic English</i> – a II-a, a III-a, a IV-a: a) Set de exerciții la Teaching pronunciation, Teaching vocabulary, Teaching grammar, Teaching speaking, Teaching writing. b) Exercițiile pentru lucrul cu o poveste c) Proiecte didactice pentru cl. 2, 3, 4	Verificarea în timpul orelor de laborator	10
5.	Pregătirea pentru lucrări de control, atestări semestriale	Studierea unor module din curs pentru susținerea probelor de evaluare	Verificarea în timpul orelor de laborator	5
6.	Consultații (În zilele indicate în orar)			5
	Total			50

Evaluarea disciplinei:

Evaluarea didactică este o componentă esențială a procesului de învățămînt, alături de predare și învățare. Evaluarea este axată pe operații de apreciere și notare a rezultatelor activității instructiv-educative (cunoștințe, deprinderi, capacități intelectuale, atitudini etc.).

Evaluare curentă: teste online (Kahoot), mini-prezentări online pe teme (PPP)

Evaluare periodică: se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.

Evaluare finală: examenul în formă orală.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;

- nota de la evaluarea periodică;
- media pentru lucrul individual.

Tematica tezelor anuale pentru lucrul individual (mostre):

1. Creative grammar teaching strategies for young learners.
2. How to teach reading in primary classes.
3. Developing speaking activities in the primary classroom.
4. Didactic games at English lessons.
5. How to work with nursery rhymes.
6. Storytelling activities: before, while and after reading a story.
7. Culture in the ESL classroom - vocabulary activities.
8. Role play – ways of communicating non-violating.
9. Impact of values on learning a foreign language.
10. Implications and opportunities for communication skills training in the EFL classroom.
11. Activities to integrate cultural issues into communication skills training.
12. Using case studies and critical incidents at English classes.
13. The role of storytelling in art of teaching English

Recomandări:

Recomandăm următoarele variante de test pentru evaluarea periodică:

Mostra

1. Speak on children's creative use of limited language resources. (4 p.)
2. How to use pre-listening activities to prepare students for what they are going to hear or view. (10 p.)
3. What competence do the reader knowledge, skills, and strategies include? (6 p.)
4. Write a poem the teacher may use while working with **Pronouns** in primary classes and some pre, while and post-reading activities. (20 p.)
5. Name the techniques of teaching pupils the correct pronunciation. (10 p.)

Barem de note:

Puncte	50	49-47	46-44	43-40	39-36	35-25	24-21	20-15	14-10	9-1
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Mostra

1. Make a list of teacher's qualities. (4 p.)
2. Describe 4 groups of writing activities in primary classes. (10 p.)
3. Prove that there are many good reasons for using literature in the classroom. (6 p.)
4. Name some reasons of planning the work. How to write a lesson plan. (20 p.)
5. Prove that reading is of great educational importance. (10 p.)

Barem de corectare:

Puncte	50	49-47	46-44	43-40	39-36	35-25	24-21	20-15	14-10	9-1
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

CHESTIONAR PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ

1. Didactics in the EFL primary classroom.
2. Principles of English learning in primary classes. Age groups and motivation
3. Grammar-Translation method and the Direct method
4. Cognitive approach and the Natural/Communicative approach
5. Audio-Lingual Method and Total Physical Response/TPR
6. The Silent way and Suggestopedia
7. Community language learning/CLL
8. General characteristics of young language learners – their intellectual, moral and physical development
9. Teaching pronunciation in primary classes
10. Children song as media in teaching English pronunciation
11. Teaching writing in primary classes
12. Approaches to teaching writing and writing activities for children
13. Teaching vocabulary in primary classes
14. Presenting vocabulary in the primary classroom – presentation and retention
15. Speech training in the teaching of English in primary classes
16. Teaching reading in primary classes - goals and techniques
17. Teaching English grammar to pupils - goals and techniques
18. Storytelling in primary school -storytelling activities
19. Traditional songs in TE in primary classes
20. Teaching Listening in primary classes - strategies and activities
21. Didactic and linguistic games in TFLs in primary classes
22. Long-term planning. Short-term planning
23. Planning a lesson. Stages and the structure of the lesson

BIBLIOGRAFIA:

1. Halliwell M., *Teaching English in Primary Classroom*, Oxford University Press, 1990.
2. Harmer J., *The Practice of English Language Teaching*, (New Edition), London: Oxford University Press, 2000.
3. Poliier R., *Teaching English as a Second Language*. London: Oxford University Press, 1990.
4. Byrne D., *Techniques for classroom interaction*, Longman Group UK Limited, England, 2000.
5. Finocchiaro M., *Teaching English as a Second Language*, Revised and Enlarged. New York: Harper and Row, 1969.
6. Halliwell S., *Teaching English, Longman handbook for language teachers*, 1992.
7. Rixon S., *How to use Games in Language Teaching*, Macmillan, 1998.