

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM

la unitatea de curs
Didactica educației fizice

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

Autor:
conf. univ., dr., Aliona BRÎȚCHI

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei Betiv lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății Șova conf. univ., dr. Tatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul general de studii: 0112 Pedagogie preșcolară

0113 Pedagogie în învățământul primar

0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității : 0112.1 Pedagogie preșcolară

0113.1 Pedagogie în învățământul primar

0114.10 Limba engleză

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Didactica educației fizice

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Lucr. ind.		
S1.06.O.149 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (<i>studii cu frecvență</i>)	4	120	30	30	-	60	Examen	Română/ rusă
S1.06.O.148 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență</i>)	4	120	30	30	-	60	Examen	Română/ rusă
S1.06.O.137 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (<i>studii cu frecvență redusă</i>)	4	120	12	12	-	96	Examen	Română/ rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază:

- studii cu frecvență: Anul III, semestrul VI
- studii cu frecvență redusă: Anul III semestrul VI

Statutul: disciplină obligatorie de specialitate

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Aliona Brițchi

Titlul științific și științifico-didactic:: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice.

Studii: Școala Pedagogică din Lipcani (1989); Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, studii de licență (2004); Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, studii de master (2012); susținerea tezei de doctorat, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (2016).

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul studiilor doctorale; în timpul predării unităților de curs din domeniul *Științe ale educației*; în cadrul Modulului tematic *Evaluarea criterială prin descriptori* (96 ore), Institutul de Științe ale Educației, m. Chișinău; în cadrul Proiectului „Educația centrată pe cel ce învață” (96 ore teoretico-aplicative).

Informație de contact: 069685723, 068524618 aliona.britchi@usarb.md

Orele de consultații: Marți, 15.00-16.30, aula 651.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Didactica educației fizice* (primar) este o disciplină de studiu cu profil special, care asigură pregătirea multilaterală a studenților cu cunoștințe teoretico-metodice și practico-aplicative necesare pentru activitatea profesională în instituțiile școlare primare. Însușirea acestei discipline va contribui la formarea unor cunoștințe pedagogice speciale ce țin de cunoașterea principiilor și metodicii de desfășurare a lecțiilor de educație fizică în clasele primare, stimularea gândirii creatoare a studenților etc. Toate acestea în ansamblu îi va permite viitorului cadru didactic să îmbine educația fizică cu celelalte laturi ale educației generale, să generalizeze experiența învățătorilor novatori, să elaboreze noi căi de perfecționare fizică a copiilor de vîrstă școlară mică și să popularizeze educația fizică în masele largi ale generației în creștere. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina *Educație fizică*, principiile și metodele educației fizice în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Didactica educației fizice* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în timpul studierii unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere*; din cadrul unității de curs *Psihologie. Practica de inițiere*, din cadrul disciplinelor didactice referitoare la instruirea elevilor mici. De asemenea, trebuie să posede competențe la nivel de standarde educaționale ale programelor școlare; cunoștințe generale din domeniul disciplinelor medico-biologice și igienice; priceperi și deprinderi practice din cadrul orelor de educație fizică (executarea exercițiilor de cultură fizică generală, organizarea jocurilor dinamice etc.).

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE DE STUDII

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să definească noțiunile principale ale sistemului educațional în cadrul orelor de educație fizică;
- să identifice conceptul și specificul predării disciplinei Educație fizică în clasele primare;
- să opereze cu strategiile educaționale în cadrul procesului de formare a sistemului de cunoștințe teoretice, priceperilor și deprinderilor motrice;
- să elaboreze proiecte didactice, forme de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică conform conținuturilor curriculare în clasele primare;
- să argumenteze alegerea strategiilor didactice, metodologia de proiectare a activității de educație fizică conform conținutului curricular la nivelul învățământului primar;
- să evalueze comportamentul elevilor în procesul de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică.

CONȚINUTURI

Conținuturi curriculare	ZI		FR	
	C	S	C	S
Didactica educației fizice ca obiect de studiu. Concepte și reperi teoretice vizând locul disciplinei <i>Educația fizică</i> în procesul educațional din școala primară. Obiectul și obiectivele <i>Didacticii educației fizice</i> . Bazele metodologice ale <i>Didacticii educației fizice</i> . Legătura <i>Didacticii educației fizice</i> cu alte discipline. Metodele de cercetare și perfecționare a metodicii.	2	2		1
Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale elevilor mici. Calitățile motrice și metoda dezvoltării lor. Caracteristica activismului motric. Particularitățile morfo-funcționale ale elevilor mici. Particularitățile psiho-fiziologice. Conceptul calității motrice. Dezvoltarea calităților motrice la copiii de vîrstă școlară mică.		2		1
Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului uman. Particularitățile priceperilor și deprinderilor motrice. Mecanismul și legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice. Educația fizică și sănătatea.	1	1		1
Curriculumul școlar și sistemul de competențe la Educația fizică. Concepția curriculară a educației fizice școlare. Principiile de activitate didactică pentru desfășurarea procesului de învățămînt. Structura și conținutul curriculumului școlar. Curriculumul și conținuturile la <i>Educația fizică</i> . Obiectivele curriculare. Clasificarea și caracteristica competențelor și subcompetențelor.	2	2	2	1
Principiile didactice și aplicativitatea la educația fizică. Caracteristica și particularitățile de aplicare a principiilor didactice în procesul de instruire la lecțiile de educație fizică. Interdependența principiilor didactice.	2	2	2	
Impactul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea Educației fizice. Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea <i>Educației fizice</i> . Caracteristica generală a mijloacelor educației fizice. Exercițiul fizic – mijloc de bază al educației fizice: forma și conținutul execuțiului fizic; caracteristica spațială, temporală, ritmică, dinamică. Clasificarea exercițiilor fizice.	2	2		2
Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică. Metodele didactice și aplicativitatea lor în educația fizică. Caracteristica generală a metodelor și procedeele în procesul învățării	2	2	2	

mișcărilor: metodele asigurării intuiției; metodele utilizării cuvântului; metodele exercițiilor practice. Particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării.				
Formarea sistemului de cunoștințe generale la elevii claselor primare. Importanța asimilării cunoștințelor generale și speciale la educația fizică. Volumul cunoștințelor generale și speciale la educația fizică în clasele I – IV. Tehnologii didactice de promovare a orelor teoretice la educația fizică.	2	2		1
Lecția de educație fizică – formă de bază a organizării educației fizice. Conținutul și structura lecției de educație fizică. Tipologia lecțiilor de educație fizică. Structura lecției pe verigi/ etape. Organizarea lecției în clasele primare. Efortul fizic și odihna la lecțiile de educație fizică. Densitatea – forma de reglare a efortului. Variante de desfășurare a lecției. Pregătirea cadrului didactic pentru lecție.	2	2	2	
Proiectarea didactică în educația fizică școlară. Documentele de planificare la educația fizică. Cerințele planificării eficiente. Tehnologia elaborării planului grafic de distribuire a materialului de studiu pentru lecțiile de educație fizică. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată la educația fizică. Analiza proiectelor didactice elaborate.	2	2	2	
Evaluarea performanțelor școlare la educația fizică a elevilor din clasele primare. Formele de evaluare a performanțelor elevilor. Tipuri de teste la educația fizică. Metodologia organizării și desfășurării normelor și testelor de control. <i>Evaluarea criterială prin descriptori la lecția de educație fizică.</i> Proiectarea evaluării rezultatelor școlare la <i>Educație fizică</i> axată pe formarea de competențe. Criterii și itemi de evaluare a performanțelor școlare la educația fizică.	2	2	2	
Activitățile de educație fizică în programul zilei. Importanța lucrului în afară de clasă. Formele și conținutul lucrului sportiv cu elevii claselor primare în afara lecțiilor. Caracteristica formelor de muncă în afara lecțiilor. Gimnastica de înviore. Pauza dinamică. Jocurile dinamice în cadrul recreațiilor. Activități sportive de masă necompetiționale. Metodica promovării a lor. Formele individuale ale lucrului în afară de clasă.	2	2		1
Jocurile dinamice. Caracteristica jocurilor dinamice. Clasificarea jocurilor de mișcare. Modalități de creare a variantelor noi. Metodica dirijării jocurilor dinamice: organizarea jocurilor; explicarea; repartizarea rolurilor; promovarea jocului. Particularitățile organizării jocurilor-ștafete.	2	2		1
Metodica formării priceperilor și deprinderilor de organizare a exercițiilor de front și formație. Noțiuni generale: formația, rândul, șirul/ coloana; comenzile: <i>aliniere, drepti, pe loc repaos, pe loc la pas marș, clasă stai</i> ; întoarcere de pe loc; succesiunea instruirii. Schimbarea de formații. Desfășurare, strângere.	2	2		1
Exercițiile de dezvoltare fizică generală. Caracteristica exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Regulile de înregistrare. Poziții fundamentale și mișcările trunchiului, brațelor, picioarelor. Metodica învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Succesiunea exercițiilor în complex. Cerințele către selectarea exercițiilor. Promovarea complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală (cu obiecte sau	2	2		1

fără obiecte).				
Metodica formării deprinderilor motrice de bază: mersul, alergarea, săriturile, aruncarea, echilibrul, târâre, cățărare, escaladare. Atletismul. Mijloacele specifice dezvoltării: alergării la viteză; aruncărilor; săriturilor; alergări de rezistență. Algoritmul specific însușirii exercițiilor acrobatice. Caracteristica generală. Tipurile, tehnica executării. Succesiunea instruirii. Jocurile dinamice și ștafetele aplicative specifice instruirii exercițiilor utilitare.	2	2		1
Total:	30	30	12	12

STRATEGII DIDACTICE

dezbaterea, prelegerea interactivă, studii de caz, mozaicul, problematizarea, brainstorming, exercițiul, jocul didactic, prelegerea - discuție, explicația, metoda studiului de caz, prezentări Power Point, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, autoevaluarea, dramatizarea, jocul de rol

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Referat Tema: „ <i>Dezvoltarea calităților motrice la elevii din învățământul primar în baza diferențierii efortului fizic</i> ”	8 VI săptămână	16 VI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - Volum: 20-30 pagini; - Respectarea structurii referatului: foaie de titlu, cuprins, introducere, capitole, subcapitole, concluzii, surse bibliografice (cel puțin 10 surse); - Gradul de acoperire a subiectului; - Originalitate; - Condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - Prezentarea rezumativă a referatului.
2.	Set de jocuri dinamice de mobilitate mare, medie și scăzută (cel puțin 30 jocuri)	32 X săptămână	50 X săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - Criterii: denumirea jocului, scop, obiective, dotarea, regulile jocului, desfășurarea/ demersul jocului/ conținutul motric al jocului, note/ evaluarea; - selectarea jocurilor specifice dezvoltării fiecărei calități motrice; - respectarea criteriilor;

				<ul style="list-style-type: none"> - calitatea jocurilor; - Condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5.
3.	Proiect didactic a lecției de Educație fizică pentru clasele 1-4 (câte un proiect didactic pentru fiecare clasă, subiectul lecției la solicitare); Proiectul unei activități extracurriculare (clasa la solicitare)	20 XVI săptămână	30 XV săptămână	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea conținuturilor curriculare; - Respectarea structurii proiectului; - Condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - Prezența obligatorie a anexelor.
Total		60	96	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Produsele lucrului individual al studentului ghidat de profesor includ: *glosar explicativ al termenilor-cheie; referat; set de jocuri dinamice proiecte didactice*. Pentru prezentarea produselor enumerate mai sus studentul va fi notat cu câte o notă pentru fiecare produs.

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE/ CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Concepte și repere teoretice vizând locul disciplinei Educația fizică în procesul educațional din școala primară.
2. Obiectul și obiectivele Didacticii educației fizice.
3. Bazele metodologice ale Didacticii educației fizice.
4. Legătura Didacticii educației fizice cu alte discipline.
5. Metodele de cercetare și perfecționare a metodicii.
6. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale elevilor mici.
7. Calitățile motrice și metodică dezvoltării lor.
8. Caracteristica activismului motric.
9. Particularitățile morfo-funcționale ale elevilor mici.
10. Particularitățile psiho-fiziologice.
11. Conceptul calității motrice.
12. Dezvoltarea calităților motrice la copiii de vârstă școlară mică.
13. Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului uman.
14. Particularitățile priceperilor și deprinderilor motrice.
15. Mecanismul și legitățile formării priceperilor și deprinderilor motrice.
16. Educația fizică și sănătatea.

SUBIECTE/ CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Principiile de activitate didactică pentru desfășurarea procesului de învățământ.
2. Structura și conținutul curriculumului școlar la *Educația fizică*.
3. Caracteristica și particularitățile de aplicare a principiilor didactice în procesul de instruire la lecțiile de educație fizică.
4. Conținutul și rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea *Educației fizice*.
5. Exercițiul fizic – mijloc de bază al educației fizice: forma și conținutul exercițiului fizic; caracteristica spațială, temporală, ritmică, dinamică.
6. Caracteristica generală a metodelor și procedeele în procesul învățării mișcărilor: metodele asigurării intuiției; metodele utilizării cuvântului; metodele exercițiilor practice.
7. Importanța asimilării cunoștințelor generale și speciale la educația fizică.
8. Conținutul și structura lecției de educație fizică. Tipologia lecțiilor de educație fizică. Pregătirea cadrului didactic pentru lecție.
9. Proiectarea didactică în educația fizică școlară. Metodologia elaborării proiectului didactic de lungă durată și de scurtă durată la educația fizică.
10. Particularitățile utilizării metodelor de instruire în funcție de etapa învățării.
11. Lecția de educație fizică – formă de bază a organizării educației fizice. Organizarea lecției în clasele primare.
12. Evaluarea performanțelor școlare la educația fizică a elevilor din clasele primare.
13. Evaluarea criterială prin descriptorii la lecția de educație fizică.
14. Proiectarea evaluării rezultatelor școlare la *Educație fizică* axată pe formarea de competențe.
15. Formele și conținutul lucrului sportiv cu elevii claselor primare în afara lecțiilor.
16. Caracteristica jocurilor dinamice. Clasificarea jocurilor de mișcare. Metodica dirijării jocurilor dinamice.
17. Exercițiile de dezvoltare fizică generală.
18. Caracteristica exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală.
19. Metodica învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală.
20. Metodica formării priceperilor și deprinderilor de organizare a exercițiilor de front și formație.

21. Activitățile de educație fizică în programul zilei.
22. Metodica formării deprinderilor motrice de bază.

BIBLIOGRAFIE

Obigatorie:

1. BICHERSHI, S., SAVA, P., BOIAN, I. *Educație fizică clasa a III-a. Ghidul învățătorului*. Lyceum, 1999. 55 p.
2. BADIU, T. *Educația fizică a copiilor și școlarii (metode și mijloace)*. Chișinău: Garuda Art, 1999. 363 p. ISBN 9975-9564-0-8.
3. BOIAN, I. *Cultura fizică în clasele I-IV*. Chișinău: Lumina, 1992. 120 p.
4. BOIAN, I., BICHERSCHI, Ș., SAVA, P. *Concepția educației fizice și sportului în învățământul preuniversitar*. Chișinău, 1995.
5. COMAN, S. *Educația fizică și metodica predării ei la clasele I-IV*. Chișinău: TEHNICA, 1995. 273 p.
6. *Educația fizică. Curriculum pentru învățământul primar a I-a – a IV-a*. Chișinău, 2018.
7. GHEORGHE, A., LUPU BANGĂ, J., IONESCU, I. *Metodica predării educației fizice în ciclul primar*. Craiova: Sitech, 2011. 238 p. – ISBN 978-606-11-1883-0.
8. GHIMP, A., BUDEVICI-PIUIU, A. *Teoria și metodica jocurilor dinamice*. Chișinău: Tipografia „Valinex”, 2016. 480p. ISBN 978-9975-68-294-7
9. GRIMALSCHI, T. *Didactica modernă a educației fizice. Ghid pentru profesori*. Reclama. Chișinău, 2008, 70 p.
10. GRIMALSCHI, T., BOIAN, I. *Educația fizică. Ghid de implementare a curriculum-ului modernizat pentru treapta primară și gimnazială*. Chișinău: Liceum, 2011. p.
11. LUPU, E. *Metodica predării educației fizice și sportului*. Iași: Inst. European, 2012. 130 p. ISBN 978-973-611-854-8
12. TRIBOI, V. *Metodologia sportului pentru toți: (Curs universitar)*. Chișinău: USEFS, 2012. 108 p. ISBN 978-9975-4202-8-0.
13. БОЛОНОВ, Г.П. *Физкультура в начальной школе. Методическое пособие*. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
14. ЖЕЛЕЗНЯК, Ю. Д. *Теория и методика обучения предмету „Физическая культура”: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. „Физ. культура”*. Москва: Академия, 2010. 271 p. ISBN 978-5-7695-6404-8.
15. КОЖУХОВА, Н. Н. *Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие*. Москва: Академия, 2008. 349 с. ISBN 978-5-7695-4699-0.
16. МАТВЕЕВ, А.П. *Методика физического воспитания в начальной школе. Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений*. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 248 с. ISBN: 9785305000917
17. СТЕПАНОВА, Н. *Физическое воспитание детей младшего школьного возраста с низким уровнем развития двигательных качеств*. Кишинёв, 2018. 90 p. ISBN 978-9975-76-240-3.

Suplimentare:

1. BADIU, T., BADIU, G., CARASTOIAN, L. *Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV*. Imprimeria Alma-Galați, 1995. 150 p.
2. BOIAN, I. *Educația fizică clasa a VI-a. Ghidul învățătorului*. Chișinău: Lyceum, 1998. 115 p.
3. *Educația fizică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară și gimnazială*. Chișinău: Lyceum, 2011. 95 p.
4. GRIMALSCHII, T. și colaboratorii. *Educația Fizică Clasele I-IV. Ghid metodologic pentru profesori*. Chisinau: Univers Pedagogic, 2006. 148 p.
5. http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf

6. https://romanaluiradu.files.wordpress.com/2015/07/ghid_pentru_profesorii_de_educatie_fizica_si_sport.pdf
7. <https://ru.scribd.com/doc/22573497/TEORIA-EDUCA%C5%A2IEI-FIZICE-%C5%9E-SPORTULUI>
8. <http://ru.scribd.com/doc/59770411/TEORIE-CARSTEA>
9. <http://romanaluiradu.wordpress.com/2012/06/11/teoria-educatiei-fizice-si-sportului-dragnea-2002/>