

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
DIDACTICA ISTORIEI. DIDACTICA EDUCAȚIEI MORAL-SPIRITUALE

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autor:
Lidia PĂDUREAC conf. univ., dr.,

Tatiana GÎNJU lect. univ., dr.,

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei Bărb lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății Șova conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității :	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză
Administrarea unității de curs	Didactica istoriei. Didactica educației moral-spirituale

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr .ind.		
S1.03.O.023 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză <i>(studii cu frecvență)</i>	3 3	90 90	15 15	30 30	-	45 45	Examen	Română Rusă
S1.03.O.023 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(studii cu frecvență)</i>	3 3	90 90	15 15	30 30	-	45 45		
S1.05.O.026 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(studii cu frecvență redusă)</i>	3 3	90 90	6 6	12 12	-	72 72	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul III, F/Zi; Anul III, semestrul V, F/R.

Statutul: Unitate de curs de specialitate obligatorie.

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Tatiana Gînju

Titlu științific și titlul științifico-didactic: lector universitar, doctor în științe pedagogice

Studii: 1999 – 2002, Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți; 2002-2007, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar; 2007–2008, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specialitatea Pedagogie; 2011 - prezent, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică) la USARB. **Competențe:** Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica Educației centrate pe cel ce învață. Universitatea de Stat din Moldova, m. Chișinău. **Informație de contact:** 068277256, tatiana.ginju@usarb.md _Orele de consultații: 14.20-16.20

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII:

Unitatea de curs *Didactica istoriei*, fiind un curs universitar interdisciplinar, oferă viitorilor specialiști: concepte teoretice și sinteze vizând specificul metodelor și tehnicilor didactice la orele de istorie în clasa a IV; posibilitatea identificării și analizei celor mai eficiente exerciții, metode și tehnici care vor ajuta elevii să se orienteze în timpul și spațiul istoric. Disciplina Istoria este inclusă în curriculumul școlar pentru clasa a IV, astfel studenții de la specialitatea Pedagogie în învățământ primar și limba engleză trebuie să poată identifica metodele și tehnicile didactice potrivite pentru a ajuta elevii să-și dezvolte competențele specifice la orele de istorie.

Unitatea de curs *Didactica educației moral-spirituale* se înscrie în contextul preocupării instituțiilor superioare din Republica Moldova pentru îmbunătățirea indicilor calității pregătirii viitorilor specialiști în corespondență cu standardul social-profesional european și adaptat la cerințele pieței muncii. În cadrul acestei discipline, studenții dobândesc cunoștințele necesare despre societate, reflectează asupra experiențelor lor, își dezvoltă propriile capacități pentru înțelegerea și rezolvarea problemelor etice. Cursul nominalizat este orientat spre dezvoltarea abordărilor teoretice și practice, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ asigurând pregătirea profesională a viitorilor pedagogi, formarea competențelor profesionale și a celor de specialitate, forme de instruire conform cerințelor de individualizare și diferențiere în învățământul primar. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina *Educația moral-spirituală*, principiile și metodele de educație moral-spirituală în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Didactica istoriei* studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Pedagogia. Practica de inițiere”, Didactica generală, să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Didactica educației moral-spirituale* studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica generală (*Cunoștințe* despre procesul instructiv-educativ; obiectivele procesului de învățământ; proiectarea activității didactice. *Priceperi*: de a lucra cu cuvintele cheie; de a elabora referate; de a lucra cu literatura; de a-și argumenta părerea proprie. *Deprinderi*: de a lucra cu manualele, cărțile și articolele; de a-și organiza și distribui timpul corect; de a conlucra cu profesorul; de a reprezenta grafic, schematic informațiile; de a selecta bibliografia la tema respectivă).

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Didactica istoriei

Competențe profesionale:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional.

CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational.

CP3.4. Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar.

CP4.3. Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar.

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare.

CP6.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

Didactica educației moral-spirituale

CP1.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

FINALITĂȚILE CURSULUI

Didactica istoriei

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să identifice bazele metodologice ale didacticii istoriei;
- să compare diverse tipuri de metode și tehnici didactice utilizate la orele de istorie;
- să argumenteze rolul metodelor interactive la orele de istorie;
- să coreleze iscusit conținutul tematic și metodele, tehnicile, strategiile didactice;
- să explice conținutul metodelor și tehnicilor didactice utilizate la orele de istorie;
- să elaboreze scheme tematice și tipuri de exerciții pentru orele de istorie;
- să formuleze discursuri tematice argumentate.

Didactica educației moral-spirituale

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să explice conceptele de baza: morală, moralitate, educație morală, conștiință morală, conduită morală etc.;
- să argumenteze necesitatea respectării principiilor educației morale;

- să explice alegerea strategiilor de predare-învățare și impactul acestora asupra formării conștiinței și conduitei morale;
- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza textelor cu conținut moral.

CONȚINUTURI Didactica istoriei

Nr ·	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		Prel.	Sem.	Prel.	Sem.
1.	Bazele metodologice ale didacticii istoriei. Conținuturi tematice la orele de istorie.	2	2	2	-
2.	Sistemul de competențe și operaționalizarea obiectivelor la orele de istorie. Tipurile de lecții	2	2	2	-
3.	Lucrul cu manualul, explicația.	-	2	-	2
4.	Tehnici didactice la orele de istorie. Metode didactice și exerciții pentru: înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului istoric; descrierea evenimentelor, proceselor, fenomenelor istorice.	2	2	-	-
5.	Metode și exerciții pentru: înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric; cunoașterea și interpretarea surselor istorice. Metodele grafice la orele de istorie.	2	2	-	-
6.	Lucrul cu harta la orele de istorie. Ghidarea lucrului independent	-	4	-	2
7.	Metode și tehnici didactice de dezvoltare a gândirii critice la elevi în cadrul orelor de istorie	2	2	2	-
8.	Avantajele și riscurile lucrului în grup	-	2	-	2
9.	Fișiere audio și video la orele de istorie	-	2	-	2
10.	Studiul de caz	2	2	-	2
11.	Portofoliul elevului la orele de istorie.	-	2	-	2
12.	Jocul didactic la orele de istorie	2	2	-	-
13.	Principii și tehnici de evaluare la orele de istorie	-	2	-	-
14.	Activități extra-didactice	1	2	-	-
	Total ore	15	30	6	12

Didactica educației moral-spirituale

Nr ·	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		Prel.	Sem.	Prel.	Sem.
1.	Unitatea de învățare 1. MORALĂ-MORALITATE-EDUCAȚIE MORALĂ Demers conceptual Paradigmele educației morale Scurtă perspectivă istorică asupra educației morale Obiectivele educației morale Principiile specifice educației morale	2	2	1	2

2.	Unitatea de învățare 2. FORMAREA PERSONALITĂȚII MORALE Profilul moral al personalității - delimitări conceptuale Conștiința morală și structura ei Conduita morală și structura ei Autoeducația morală – parte constitutivă a educației morale	2	4	1	-
3.	Unitatea de învățare 3. EDUCAȚIA ȘI VALORILE MORALE Valorile morale - delimitări conceptuale Dimensiunea valorică a educației Importanța educativă a valorilor morale	-	4	-	-
4.	Unitatea de învățare 4. STRATEGII DIDACTICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL LECȚIILOR DE EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ Delimitări conceptuale Metode specifice de predare-învățare a educației moral-spirituale Valorificarea metodelor activ-participative în cadrul lecțiilor de educație moral-spirituală	2	4	2	2
5.	Unitatea de învățare 5. CURRICULUMUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ CENTRAT PE COMPETENȚE Conținutul Curriculumului la Educația moral-spirituală pentru treapta primară Sistemul de competențe la Educația moral-spirituală Etapile formării competențelor specifice Educației moral-spirituale Algoritmul elaborării obiectivelor operaționale	2	4	-	2
6.	Unitatea de învățare 6. MANAGEMENTUL LECȚIEI DE EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ ÎN CICLUL PRIMAR Lecția de Educație moral-spirituală. Tipuri de lecții specifice Educației moral-spirituale Alte forme de organizare a procesului instructiv – educativ la Educația moral-spirituală Valorificarea tipurilor de inteligență în cadrul lecțiilor de EMS Abordarea interdisciplinară în cadrul lecțiilor de EMS	2	4	-	2
7.	Unitatea de învățare 7. PROIECTAREA DIDACTICĂ Proiectarea didactică la Educația moral-spirituală Proiectarea didactică de lungă durată la Educația moral-spirituală Proiectarea didactică de scurtă durată la Educația moral-spirituală	2	4	2	2
8.	Unitatea de învățare 8. EVALUAREA CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI LA DISCIPLINA EDUCAȚIA MORAL-SPIRITUALĂ Evaluarea școlară – componentă a demersului didactic Strategii de evaluare la Educația moral-spirituală Evaluarea produselor școlare la Educația moral-spirituală	3	4	-	2

	Total ore	15	30	6	12
--	------------------	-----------	-----------	----------	-----------

STRATEGII DIDACTICE

Didactica istoriei: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc.

Didactica educației moral-spirituale: Prelegerea, prezentări Power Point, discuția panel, dezbateră, studiu de caz, probe orale și scrise, referate, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri, etc.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Didactica istoriei

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	5	10	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
2.	Studentul elaborează și prezintă câte un concept de oră publică la istorie în clasa a IV-a (simulare).	10	20	
		VI săptămână	VI săptămână	
3.	Fiecare student elaborează și prezintă un proiect didactic pentru o lecție de istorie în clasa a IV-a	10	15	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea conținuturilor curriculare; - respectarea structurii proiectului; - condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - prezența obligatorie a anexelor.
		XI săptămână	XI săptămână	
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	4	
5.	Pregătirea pentru examen	8	8	
Total		45	72	

Didactica educației moral-spirituale

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
6.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de	5	10	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și

	notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)			interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
7.	Elaborarea portofoliului electronic Sugestii de conținut: texte cu conținut moral; imagini cu conținut moral, citate ce reflectă valorile general-umane, poezii, ghicitori, proverbe, secvențe didactice din cadrul lecției de educație moral-spirituală cu aplicarea diverselor metode didactice etc.	20 VIII săptămână	35 VIII săptămână	- gradul de acoperire a subiectelor; - originalitate; - modul de concepere; - elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența); - calitatea materialului utilizat; - capacitatea de a sintetiza materialul; - corectitudinea limbii utilizate exprimare, ortografie, punctuație etc. - condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - prezentarea rezumativă a portofoliului.
8.	Proiect didactic a lecției de Educație moral-spirituală pentru clasele 1-4 (câte un proiect didactic pentru fiecare clasă, subiectul lecției la solicitare)	10 XI săptămână	15 XI săptămână	- respectarea conținuturilor curriculare; - respectarea structurii proiectului; - condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - prezența obligatorie a anexelor.
9.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	4	
10.	Pregătirea pentru examen	8	8	
Total		45	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu

influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Didactica istoriei*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din componentele modului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

Didactica istoriei

Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie. Promovarea valorilor naționale la orele de istorie. Tipurile de activități extra-curriculare.

Principii și tehnici de evaluare.

Testul pentru evaluarea periodică / semestrială va fi formulat în baza temelor studiate cu referire la următorul conținut tematic din manualul de clasa a IV-a :

1. Întemeierea statului geto-dac. Regele Burebista.
2. Dacia romană. Decebal și Traian.
3. Întemeietorii țărilor române. Basarab I și Bogdan I.
4. Ștefan cel Mare și Sfânt, domnitorul legendar.
5. Întâiul unificator de țară: Mihai Viteazul.
6. Alexandru Ioan Cuza, domnul Unirii.

Educația moral-spirituală

1. Importanța și specificul educației morale;
2. Profilul moral al personalității;
3. Curriculumul școlar și sistemul de competențe la educația moral-spirituală;
4. Tehnologii didactice utilizate în studierea disciplinei educația moral-spirituală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)

Didactica istoriei

1. Explicați bazele metodologice ale didacticii istoriei.
2. Identificați modalități de operaționalizare a obiectivelor la orele de istorie.
3. Analizați tehnicile didactice utilizate la orele de istorie.
4. Elaborați și rezolvați exerciții referitoare la:
 - a) înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului istoric;
 - b) descrierea evenimentelor, proceselor, fenomenelor istorice;
 - c) înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric;
 - d) cunoașterea și interpretarea surselor istorice.
5. Identificați avantajele și dezavantajele utilizării metodelor grafice la orele de istorie.
6. Identificați și caracterizați metodele de dezvoltare a gândirii critice la orele de istorie.
7. Caracterizați metodele și tehnicile prin care se promovează valorile naționale la orele de istorie.
8. Argumentați și caracterizați tipurile de activități extra-curriculare la orele de istorie.
9. Explicați principiile și tehnicile de elaborare a testelor pentru evaluarea curentă și finală.
10. Argumentați necesitatea lucrului cu manualul la orele de istorie.
11. Explicați principiile de lucru cu harta la orele de istorie.
12. Argumentați necesitatea ghidării lucrului independent.
13. Caracterizați părțile componente ale Portofoliului elevului la orele de istorie.
14. Explicați modalitățile de lucru cu sursele și izvoarele istorice.
15. Enumerați și caracterizați tipurile de exerciții la orele de istorie.

Didactica educației moral-spirituale

1. Concepția educațională în aspect moral propusă de marii gânditori ai omenirii.
2. Conștiința morală și conduita morală.
3. Profilul moral al personalității.
4. Strategiile didactice din perspectiva curriculumului școlar.
5. Metode didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea Educației moral-spirituale.
6. Strategii activ-participative centrate pe competențe moral-spirituale.
7. Sistemul de competențe la Educația moral-spirituală.
8. Etapele formării competențelor specifice Educației moral-spirituale.
9. Algoritmul elaborării obiectivelor lecției.
10. Clasificarea formelor de predare a procesului instructiv-educativ la Educația moral-spirituală.
11. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ la Educația moral-spirituală.
12. Tipuri și variante de lecții specifice Educației moral-spirituale.
13. Alte forme de organizare a procesului instructiv – educativ la Educația moral-spirituală.
14. Modalități de organizare a lecției de Educație moral-spirituală.
15. Proiectarea didactică de lungă durată la Educația moral-spirituală.
16. Proiectarea didactică de scurtă durată la Educația moral-spirituală.
17. Evaluarea școlară – componentă a demersului didactic.
18. Strategii de evaluare la Educația moral-spirituală.
19. Evaluarea produselor școlare la Educația moral-spirituală.
20. Importanța aplicării în cadrul lecțiilor de educație moral-spirituală a principiilor didactice.
21. Importanța educativă a valorilor morale.
22. Importanța abordării metodelor moderne în cadrul orelor de educație moral-spirituală.

BIBLIOGRAFIE

Didactica istoriei

Obligatorie:

1. ALBULESCU, I., ALBULESCU, M., *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iași, Ed. Polirom, 2000.
2. DINULESCU, C. *Didactica istoriei*, Craiova, Ed. Universitaria, 2007.

3. ROITĂ, ALICE IONELA, *Didactica istoriei*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2012.
4. PĂDUREAC, L. Metode grafice în studierea istoriei // *Cugetul*, Chișinău, nr. 3, 2005, p. 62-64

Opțională:

1. DOȚU, A. *Fișe tematice la orele de istorie*, Iași, Ed. Prim, 2008.
2. ARDELEAN, AUREL, MÂNDRUȚ OCTAVIAN, *Didactica formării competențelor*, Arad, Ed. Vasile Goldiș, 2012
3. CERBUȘCĂ, P. *Manualul școlar din perspectiva formării competențelor/ Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori*, Chișinău, 2010
4. PĂDUREAC, L. Orientarea axiologică a studenților în spațiul reformei învățământului// *Materialele conferinței științifice internaționale consacrate aniversării a 60-a Universității de Stat "A. Russo" din Bălți*. Ed. Presa universitară bălțeană, Bălți, 2005, vol. II, p. 142- 145.
5. PĂDUREAC, L. Portofoliul studentului – modalitate de evaluare la orele de istorie // *Probleme actuale a teoriei și practicii evaluării în învățământ*, *Materialele conferinței științifice cu participare internațională*, Chișinău, 15- 16 noiembrie 2007, p. 150- 153
6. PĂDUREAC, L. Ore universitare în ritmul reformei // *Didactica Pro*, revistă de teorie și practică educațională, nr. 5- 6, Chișinău, 2005, vol. II, p. 142- 145.

Didactica educației moral-spirituale

Obligatorie:

1. ALBULESCU, I. Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2002. 129 p. ISBN: 973-35-1325-3
2. BÎRLIBA, C. *Morala: esență, noțiuni, principii*. Chișinău, 1997, 153 p. ISBN: 9975-944-94-9
3. BUJOR, N. *Educația moral-spirituală. Ghid conceptual*. Chișinău, 2001, 232 p. ISBN 9975962807
4. BUNESCU, V. *Educația morală și formarea personalității. Fundamente psihopedagogice*. Revista de pedagogie, nr.6 1991, nr. 7-8 1991.
5. BUNESCU, V. *Metode de educație morală*. Tribuna înv., nr. 4, 1992.
6. CARA A., PRISĂCARU L. *Educația moral-spirituală*. Manual, clasa III. Chișinău: Lyceum, 2003. ISBN 9975976034000.
7. CARA, A., NICULCEA, T. *Educația Moral-spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului. Aprobă la consiliul national pentru curriculum (ordinal ministrului educației nr. 428 din 10 mai 2016)*. Chișinău, 2016.
8. CARA, A., NICULCEA, T., *Educația moral-spirituală*. Manual, clasa IV. Chișinău: Lyceum, 2004. 64 p. ISBN 2000009015102.
9. Curriculum național: Învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.
10. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.
11. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV. Chișinău, 2019.
12. GÎNJU, T. *Modalități de educație morală a elevilor din ciclul primar*. În: *Materialele Conferinței științifice internaționale Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a XI-a*. Bălți 07 octombrie, 2022.
13. GÎNJU, T. *Didactica educației moral-spirituale*. Suport de curs. Bălți, Editura Indigou color, 2023. 193 p.
14. IOSIFESCU, V. *Dublicitate și educație morală*. București: Aramis Print, 2004. 127 p. ISBN 973-679-047-9.
15. NICULCEA, T., CARA, A. *Educație moral-spirituală*. Manual, clasa I. Chișinău: Lyceum, 2017. ISBN 9789975956079
16. NICULCEA, T., CARA, A., VARTIC, A. *Educația moral-spirituală*. Manual, clasa a II-a. Chișinău: Lyceum, 2019. 96 p. ISBN 978-9975-3353-0-0.

17. ZOLOTARIOV, E. *Plăsmuind un suflet nobil: Lecții de omenie pentru copii de 5-6 ani și mai mari: Carte pentru educatori*. Chișinău: Lumina, 1991. 176 p. ISBN 5-372-00880-6.

Suplimentară:

18. POPESCU, A. *Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală*. Editura Aramis, București, 2002, 192 p. ISBN 9789738294622

19. SILISTRARU, N. *Valori ale educației moderne*. Chișinău, 2006, 256 p. ISBN 9789975968508

20. SOLOVEI, R., BOLDIRESCU, S. *Educație moral-creștină. Ghid metodologic*. Chișinău, 2018. 100 p. ISBN 978-9975-48-137-3

21. http://www.articole.famously.ro/realizarea_educatie;morale_prin_activitati_cu_continut_religios.php

22. <http://www.mdn.md/index.php>

23. http://www.scribtube.com/sociologie/educatia_moral-civica.php.