

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
DIDACTICA GENERALĂ. STANDARDE EDUCAȚIONALE

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1/ 0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară 0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autori:

Lora CIOBANU conf. univ., dr.

Tatiana GÎNJU lect. univ., dr.

BĂLȚI, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022

Șefa Catedrei Buș lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022

Decana Facultății Buș conf. univ., dr. Fatiana ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul general de studii: 0112 Pedagogie preșcolară
0113 Pedagogie în învățământul primar
0114 Formarea profesorilor

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS Didactica generală. Standarde educaționale

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Luc. ind.		
F.02.O.010 Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză (studii cu frecvență)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
	3	90	15	30	-	45		
F.02.O.010 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
	3	90	15	30	-	45		
F.02.O.008. Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	3	90	6	12	-	72	Examen	Română Rusă
	3	90	6	12	-	72		

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul II (învățământ cu frecvență); Anul I, semestrul II (învățământ cu frecvență redusă).

Statutul: Unitate de curs fundamentală obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Ciobanu Lora

Titlu științific și titlul științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice.

Studii: Școala Pedagogică din Călărași (1980); Facultatea de Pedagogie și Psihologie (1984); susținerea tezei de doctorat, Institutul de Științe al Educației din Chișinău (1999).

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul studiilor doctorale; în timpul predării unităților de curs din domeniul Științe ale educației; în cadrul cursurilor de perfecționare în baza modulului „Dezvoltarea competențelor profesionale pentru o educație de calitate centrată pe copil” (48 ore); în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare” pentru reprezentanții facultăților și colegiilor pedagogice care pregătesc cadre de educatori și învățători de clase primare, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein

Development Service” (LED) certificate în data de 22.03.2014. Formator local în cadrul proiectului „Un start bun în viață pentru copiii din mediul rural din Moldova” (Fundatia LED – Servicii de Dezvoltare din Liechtenstein), 24 ore; în cadrul Proiectului internațional „Promovarea calității în programele de educație timpurie: mediul de învățare, strategii didactice, observarea pentru evaluare”, desfășurat de Programul Educațional „Pas cu Pas” cu sprijinul Fundației „Liechtenstein Development Service” (LED).

Informații de contact: birou 624, blocul de studii nr. 6, (0231)52358, lora.ciobanu@usarb.md

Orele de consultații: în fiecare zi de joi la orele 14.10-16.00

Titularul cursului: Tatiana Gînju



Titlu științific și titlul științifico-didactic: lector universitar, doctor în științe pedagogice

Studii: 1999 – 2002, Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți; 2002-2007, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar; 2007–2008, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specialitatea Pedagogie; 2011 - 2015, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică) la USARB.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica *Educației centrate pe cel ce învață*. Universitatea de Stat din Moldova, mun. Chișinău.

Informație de contact: birou 623, blocul de studii nr. 6, (0231)52366, tatiana.ginju@usarb.md

Orele de consultații: 14.20-16.20

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Didactica generală

Didactica generală este unitatea de curs orientată spre dezvoltarea abordărilor teoretice și practice generale, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ. Pregătirea profesională a viitorilor pedagogi prevede formarea competențelor profesionale și a celor de specialitate, însușirea tehnologiilor comunicării didactice, priceperea de a crea noi tehnologii, forme de instruire conform cerințelor de individualizare și diferențiere în învățământul primar. *Didactica generală* este unitatea de curs ce cuprinde norme și principii cu caracter general, valabile pentru toate disciplinele de învățământ și pentru procesul de învățământ în ansamblul său.

Standarde educaționale

Standarde educaționale este unitatea de curs orientată spre cunoașterea de către studenți a standardelor de învățare care sunt necesare pentru racordarea procesului didactic la obiectivele fundamentale ale educației, formarea competențelor și raportarea educației la dinamica și nevoile sociale (primul aspect) și autoevaluarea competențelor profesionale pe diferite domenii de activitate educațională (al doilea aspect). Cunoscând care sunt competențele obligatorii pe care trebuie să le dețină, în toate domeniile prezentate în standarde, cadrul didactic va putea reflecta asupra propriei pregătiri pedagogice teoretice și practice și își va putea singur aprecia performanțele profesionale.

În urma autoevaluării, cadrul didactic își poate realiza un plan propriu de dezvoltare

profesională și va căuta modalități formale sau informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale. Reflecția asupra propriei practici și asupra rezultatelor obținute reprezintă un reper important în dezvoltarea profesională.. Standardele profesionale oferă un sprijin cardelor didactice în acest demers de reflecție și adaptare.

COMPETENȚE PREALABILE

Pentru a se înscrie la cursul *Didactica generală. Standarde educaționale* studentul trebuie să dețină competențe formate în cadrul unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere* ce vizează educația și obiectul ei de studiu, laturile educației, în special educația intelectuală, finalitățile educației și profilul cadrului didactic competent; din *Psihologie. Practica de inițiere* va cunoaște particularitățile de vârstă și cele individuale specifice vârstei școlare mici, *Istoria pedagogiei*. De asemenea, studenții trebuie să poată lucra cu literatura de specialitate, să selecteze cuvintele-cheie din conținutul informativ, să argumenteze și să propună idei proprii.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Didactica generală. Standarde educaționale

Competențe profesionale:

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

CP2.3. Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor;

CP3.4. Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.4. Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP6.3. Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI

Didactica generală

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- Să definească corect conceptele de bază;
- Să identifice categoriile, teoriile, metodele și principiile de bază ale procesului educațional;
- Să respecte etapele, algoritmul și regulile de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional;
- Să proiecteze demersul educațional.

Standarde educaționale

- Să explice corelația – „standarde în educație – școală prietenoasă copilului”;
- Să aplice, în cadrul stagiilor de practică, strategii educaționale care ilustrează înțelegerea pedagogiei centrate pe copil;
- Să aplice metode și instrumente de evaluare eficiente în procesul de evaluare a nivelului de cunoștințe și capacități ale copiilor conform standardelor de învățare.
- Să autoevalueze nivelul de pregătire profesională conform standardelor profesionale după domeniile de competențe;
- Să elaboreze un plan propriu de dezvoltare profesională centrat pe modalități formale și informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale;

- Să propună noi domenii de competență profesională cu care ar putea fi completate eventual standardele profesionale (competențe digitale, cunoașterea și aplicarea TIC etc.);

CONȚINUTURI
Didactica generală

Nr. d/o	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Învățămînt cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		C	S	C	S
1.	Didactica – teorie generală a procesului de învățămînt 1.Delimitări conceptuale. Evoluția istorică a didacticii 2.Subramurile didacticii 3.Funcțiunile didacticii 4.Problematica didacticii 5.Didactica generală și didacticile speciale	2	2	1	1
2.	Obiectul de studiu al didacticii – procesul de învățămînt 1.Delimitări conceptuale 2.Laturile procesului de învățămînt 3.Caracteristicile procesului de învățămînt 4.Componentele procesului de învățămînt 5.Dinamica desfășurării procesului de învățămînt	2	4	1	1
3.	Normativitatea didactică 1.Precizări conceptuale 2.Istoria principiilor 3.Funcțiunile principiilor didactice 4.Caracteristicile de bază ale principiilor didactice 5.Descrierea principiilor didactice	2	4	1	2
4.	Conținutul învățămîntului 1.Conținutul învățămîntului – delimitări conceptuale 2.Surse și criterii de selecție a conținutului învățămîntului 3.Însușirile conținutului învățămîntului 4.Caracteristicile conținutului învățămîntului	1	2	1	1
5.	Curriculum educațional 1.Delimitări conceptuale 2.Evoluția conceptului de curriculum 3.Fundamentele curriculumului 4.Tipurile de curriculum 5.Produse curriculare 6.Reforma curriculară în Republica Moldova 7.Finalități curriculare	1	2	-	1
6.	Metodologia didactică 1.Delimitări conceptuale: strategie didactică, tehnologie didactică, metodologie, metodă și procedeu didactic 2.Funcțiunile metodelor didactice 3.Taxonomia metodelor didactice 4.Descrierea principalelor metode de învățămînt	1	4		1
7.	Mijloacele de învățămînt 1.Delimitări conceptuale 2.Funcțiunile mijloacelor de învățămînt 3.Clasificarea mijloacelor didactice/de învățămînt	1	2		1

8.	Formele de organizare a procesului de învățământ 1.Evoluția istorică a formelor de organizare 2.Clasificarea formelor de organizare 3.Tipuri de lecții și structura lor	2	2	1	2
9.	Proiectarea didactică 1.Delimitări conceptuale: proiectare, planificare, plan, design instrucțional 2.Tipurile de proiectare didactică 3.Algoritmul proiectării didactice 4.Evaluarea eficiență a lecției	2	4	1	1
10.	Evaluarea în învățământ 1.Definirea, analiza conceptului de evaluare. Statutul și importanța ei 2.Nivelurile și funcțiile evaluării 3.Strategii (forme) de evaluare 4.Metode și procedee evaluativ-stimulative 5.Notarea școlară 6.Efecte perturbatoare în apreciere și notare 7.Evaluarea criterială 8.Testul docimologic	1	4	-	1
	Total ore	15	30	6	12

Standarde educaționale

Nr. d/o	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Învățământ cu frecvență		Învățământ cu frecvență redușă	
		C	S	C	S
1.	Construirea calității pe baza standardelor Standardele de calitate pentru pedagogi Semnificația Educației centrate pe copil	2	2	2	-
2.	Standardul I pentru pedagog: individualizarea Importanța individualizării în procesul educațional Analiza scenariului activității educatorului și învățătorului începător Strategii de instruire folosite de educator și învățător la implementarea Standardului Individualizarea Indicatori de calitate pentru Standardul Individualizarea Evitarea greșelilor în realizarea individualizării.	2	4	2	2
3.	Standardul 2 pentru pedagog: mediul de învățare Importanța mediului de învățare (brainstorming) Cerințele față de amenajarea mediului de învățare (vizionarea filmulețului) Analiza a două scenarii (reflecții pe marginea scenariilor) Strategii utilizate de cadrele didactice pentru a crea un mediu de învățare calitativ Indicatorii de calitate pentru Standardul Mediul de învățare Evitarea greșelilor în realizarea unui mediu de învățare calitativ	2	2	2	2
4.	Standardul 3 pentru pedagog: familii și comunități Privire generală asupra participării familiei	2	4	-	2

	Analiza generală a scenariilor prin prisma Standardului participarea familiei Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice în implementarea Standardului Indicatori de calitate pentru Standardul Participarea familiei Evitarea greșelilor în realizarea unui mediu de învățare calitativ				
5.	Standardul 4 pentru pedagog: strategii de predare pentru o învățare semnificativă Strategii de predare pentru o învățare semnificativă Analiza scenariilor activităților (reflecții) Indicatori de calitate în strategiile de predare pentru o învățare semnificativă Evitarea greșelilor în realizarea strategiilor de predare calitative.	2	4	-	2
6.	Standardul 5 pentru pedagog: planificarea și evaluarea Importanța planificării și evaluării Analiza scenariului după planul propus Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice Indicatori de calitate și auto-reflecție Sugestii pozitive și negative la implementarea standardului	2	4	-	2
7.	Standardul 6 pentru pedagog: dezvoltarea profesională Importanța dezvoltării profesionale Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice Indicatori de calitate Evitarea greșelilor în realizarea strategiilor calitative de instruire	2	4	-	2
8.	Standardul 7 pentru pedagog: incluziunea socială Importanța incluziunii sociale Analiza scenariilor - reflecții și auto-reflecții Strategii de instruire utilizate de cadrele didactice Indicatori de calitate în incluziunea socială Evitarea greșelilor	-	4	-	-
12.	Oră de totalizare	1	2	-	-
	Total ore	15	30	6	12

STRATEGII DIDACTICE

Pe parcursul studierii unității de curs se vor utiliza strategii didactice centrate pe student: *dezbateră, prelegerea interactivă, studii de caz, mozaicul problematizării, brainstorming, exercițiul, tehnici de dezvoltare a gândirii critice*. Pentru asigurarea realizării strategiilor didactice menționate se vor utiliza suportul de curs, prezentare Power Point.

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Didactica generală

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore		Criterii de evaluare
		ZI	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului)	15	30	– însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; – cunoașterea problemelor de bază

	informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)			din domeniu; – dezvoltarea listei bibliografice; – mod personal de abordare și interpretare; lecturarea critică, profund argumentată.
2.	Referat „Evoluția didacticii de la J. A. Comenius până în prezent”	15 a V-a săptămână	20 a V-a săptămână	-subiect acoperit în profunzime; -structură logică (introducere, tratate structurate, concluzii); -utilizarea coerent-analitică a conceptelor; -identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; -originilitate și creativitate; - volum: 10-20 pagini; - respectarea structurii referatului: foaie de titlu, cuprins, introducere, capitole, subcapitole, concluzii, surse bibliografice (cel puțin 10 surse); - Gradul de acoperire a subiectului; - Condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; Prezentarea rezumativă a referatului.
3.	Elaborarea Portofoliului disciplinei „Didactica în grafice și scheme”	10 a XIII-a săptămână	12 a XIII-a săptămână	- modul de concepere; - elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența); - calitatea materialului utilizat; - creativitatea, originalitatea; - capacitatea de a sintetiza materialul; - corectitudinea limbii utilizate - exprimare, ortografie, punctuație etc.
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	4	
5.	Pregătirea pentru examen	3	6	
Total		45	72	

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

• Standarde educaționale

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare,	15	30	– însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;

	studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)			<ul style="list-style-type: none"> – cunoașterea problemelor de bază din domeniu; – dezvoltarea listei bibliografice; – mod personal de abordare și interpretare; – lecturarea critică, profund argumentată.
2.	Selectarea filmulețelor didactice din internet pentru fiecare standard însoțite de un chestionar instructiv pentru colegi.	20 pentru lecțiile de seminare	20 pentru lecțiile de seminare	<ul style="list-style-type: none"> - corespunderea cu cele 5 standarde de competență (ediția 2018); - mod creativ de abordare și interpretare.
3.	Elaborarea referatelor	5 pentru lecțiile de seminare	10 pentru lecțiile de seminare	<ul style="list-style-type: none"> - subiect acoperit în profunzime; - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - utilizarea coerent-analitică a conceptelor; - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; - originalitate și creativitate .
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	2	4	
5.	Pregătirea pentru examen	3	8	
Total		45	72	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Unitatea de curs este una modulară, de aceea, conform art. 36 al Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților, ciclul I, studii superioare de licență, în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (2022), evaluarea periodică se va realiza în cadrul orei de contact direct la una din unitățile de curs – *Didactica generală*, iar testul/ lucrarea va include subiecte pentru fiecare componentă a modului, care vor fi evaluate separat. Nota evaluării periodice pentru modul se rotunjește la întregi. În cazul dacă studentul a obținut o notă sub 5,00 la una din componentele modului, atunci studentul are restanță la modul și va participa la sesiunea de reevaluare periodică.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. **Nota semestrială** se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările

curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Standardele de calitate pentru pedagogi
2. Standardul I pentru pedagog: individualizarea
3. Standardul 2 pentru pedagog: mediul de învățare
4. Standardul 3 pentru pedagog: familii și comunități
5. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ
6. Obiectul de studiu al didacticii – procesul de învățământ
7. Normativitatea didactică
8. Conținutul învățământului
9. Curriculum educațional

BIBLIOGRAFIE **Didactica generală**

• **Obligatorie:**

1. BOCOȘ, M. *Instruire interactivă*. București: Editura: Polirom, 2013. 472 p. ISBN 978-973-46-3248-0.
2. BONTAȘ, I. *Tratat de pedagogie*. Ediția a VI-a revăzută și adăugită. București: Editura ALL, 2007. 416 p. ISBN-13: 978-9735717384.
3. CRISTEA, S. *Dicționar de termeni pedagogici*. Chișinău-București: Litera Educațional, 2000. 398 p. ISBN 973-30-5130-6.
4. CUCOȘ, C. *Pedagogie*, ediția III-a, revăzută și adăugită. Iași: Polirom, 2014. 536 p. ISBN: 978-973-46-4041-6.
5. Curriculum național: *Învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.
6. DANDARA, O.; CONSTANTINOV, S.; SCLIFOS, L. *Pedagogie*. Suport de curs. Ediția a II-a. Chișinău: CEP USM, 2011. ISBN 978-9975-71-056-5. 37.01(075.8).
7. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.
8. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV. Chișinău, 2019.
9. GÎNJU, T. *Didactica generală. Note de curs*. Bălți: Indigo color, 2021. 216 p. ISBN 978-9975-3490-2-4.
10. IONESCU, M., RADU, I. *Didactica Modernă*, ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Ed. Dacia, 2001. 240 p. ISBN 973-35-1084-X I.
11. MOGONEA, R-F. *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Editura universitară, 2010. Disponibil: <https://pdfslide.net/documents/pedagogie-pentru-viitorii-profesori.html>.

• **Suplimentară:**

1. CARTALEANU, T. *Predarea interactivă centrată pe elev: Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*. Chișinău, 2007. 60 p. ISBN 978-9975-67-272-6.

2. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., GORAS-POSTICĂ, V. Formare de competențe prin strategii didactice interactive. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2008. 204 p. ISBN: 978-9975-9763-4-3.
3. CERGHIT, I. Metode de învățământ, ediția a IV-a, revăzută și adăugită. Iași: Polirom, 2006. 318 p. ISBN 973-46-0175-X.
4. OVCERENCO, N., GHERMAN, V. ș. a. *Pedagogie: Curs universitar*. Chișinău: Tipografia Reclama, 2007. 280 p. ISBN 978-9975-900-41-1.
5. SARANCIUC-GORDEA, L., SADOVEI, L. Teoria și metodologia instruirii. Chișinău: Tipogr. UPS „I. Creangă”, 2013. 379 p. ISBN 978-9975-46-177-1.

Standarde educaționale

• Obligatorie:

1. Manual despre Școlile Prietenoase Copilului. New York: Departamentul comunicare UNICEF, 2009
2. POGOLȘA, L.; BUCUN, N. *Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale*. Chișinău: UNICEF, 2010
3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (variantă revăzută/dezvoltată) (coord., CUTASEVICI Angela, Secretar de stat, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării; CRUDU Valentin, doctor în pedagogie, Șef Direcție învățământ general, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării). Chișinău, 2019).
4. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general (coord., CRUDU Valentin, doctor în pedagogie, Șef Direcție învățământ General, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării) Chișinău, 2018.
5. TANKERSLEY, DAWN (coord.). *Cum aplicăm teoria în practică/Ghid pentru promovarea unei pedagogii de calitate*. C.: Epigraf, 2013
6. TANKERSLEY, DAWN (coord.). *Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupele și clasele de copii*. C.: Epigraf, 2014

• Suplimentară:

1. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Conseil de l'Europe/Conseil de la Coopération culturelle/ Comité de l'éducation/ Division des langues vivantes. Paris : Didier, 2001.
2. Evaluarea Școlilor Prietenoase Copilului: Un ghid pentru managerii de programe din Asia de Est și Pacific . Bangkok: UNICEF Oficiul regional din Asia de Est și Pacific, 2006
3. KAGAN, S. L.; BRITTO, P. R. *Document de concept cu privire la standardele pentru învățarea și dezvoltarea timpurie*. UNICEF. Shanghai, China, 2005.
4. Standarde de competență profesională ale cadrelor de conducere din învățământul general (coord., CUTASEVICI Angela, Secretar de stat, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării CRUDU Valentin, doctor în pedagogie, Șef Direcție învățământ general, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării). Chișinău, 2018

CHESTIONAR

Chestionar de evaluare finală (examen) la modulul Didactica generală

Titular de curs: lect. univ., dr. Tatiana Gînju

1. Caracterizați principalele probleme de care se preocupă didactica.
2. Relatați despre principalele sisteme didactice
3. Evidențiați caracteristicile procesului de învățământ
4. Evidențiați laturile și componentele procesului de învățământ
5. Evidențiați principalele caracteristici ale principiilor didactice
6. Relatați din istoria principiilor didactice și funcțiile lor

7. Identificați criteriile și sursele de selecție a conținutului învățământului
8. Numiți caracteristicile și însușirile conținutului învățământului
9. Relatați despre finalitățile și produsele curriculare
10. Descrieți structura tipurilor de lecții. Relatați despre proiectarea în cadrul ERRE.
11. Relatați despre evoluția formelor și modalităților de organizare a procesului de învățământ
12. Caracterizați principalele forme de organizare a procesului educațional
13. Determinați criteriile de clasificare a metodelor de învățământ. Funcțiile metodelor
14. Descrieți funcțiile mijloacelor de învățământ
15. Descrieți algoritmul proiectării pedagogice
16. Enumerați tipurile de proiectări didactice. Prezentați structura lor
17. Explicați componentele și funcțiile evaluării
18. Caracterizați tipurile de evaluare în funcție de perspectiva temporală
19. Caracterizați metodele tradiționale și metodele complementare a evaluării
20. Dezvăluți sistemele convenționale de notare
21. Descrieți disfuncțiile ce pot apărea în evaluarea corectă și obiectivă
22. Relatați despre evaluarea criterială prin discriptori în clasele primare

Chestionar de evaluare finală (examen) la modulul Standarde educaționale

Titular de curs: dr. conf. univ., Lora Ciobanu

1. Definiți noțiunea de standard educațional.
2. Caracterizați sistemul național de standarde în educație în Republica Moldova.
3. Enumerați obiectivele de bază ale standardizării în educație.
4. Argumentați necesitatea respectării standardelor educaționale din perspectiva caracteristicilor școlii prietenoase copilului.
5. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Incluziune, diversitate și valorile democrației* pentru asigurarea calității în educație.
6. Exemplificați influența mediului asupra promovării unei educații de calitate.
7. Elaborați pașii de acțiune pentru următorii 5 ani ce țin de creșterea în cariera didactică. Exemplificați opțiunile.
8. Argumentați necesitatea colaborării grădiniță – școală - comunitate – familie respectând principiile domeniului *Familii și comunități*.
9. Descrieți principiile ce se referă la domeniul *Evaluare și planificare*.
10. Argumentați necesitatea autoevaluării ca element esențial în procesul evaluării.
11. Descrieți Codul educației al Republicii Moldova.
12. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Familii și comunități* pentru asigurarea calității în educație.
13. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Strategii de predare* pentru asigurarea calității în educație.
14. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Mediul de învățare* pentru asigurarea calității în educație.
15. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Dezvoltarea profesională* pentru asigurarea calității în educație.
16. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Interacțiuni* pentru asigurarea calității în educație.