

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
DIDACTICA EDUCAȚIEI MORAL-SPIRITUALE

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității:</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

Autor:
lect. univ., dr., Tatiana GÎNJU

BĂLȚI, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei B.M.F. lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022
Decana Facultății F.M.F. conf. univ. dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității :	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză
Administrarea unității de curs	Didactica educației moral-spirituale

ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr .ind.		
S1.08.O.159 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)	2	60	14	16	-	30	Examen	Română Rusă
S1.08.O.159 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	2	60	14	16	-	30	Examen	Română Rusă
S1.08.O.152 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	2	60	6	6	-	48	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază:

anul IV, semestrul VIII (învățământ cu frecvență),

anul IV, semestrul VIII (învățământ cu frecvență redusă);

Statutul: Unitate de curs de specialitate obligatorie.

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Tatiana Gînju

Titlul științific și științifico-didactic: lector universitar, doctor în științe pedagogice

Studii: 1999 – 2002, Colegiul pedagogic „Ion Creangă” din Bălți; 2002-2007, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în Învățământul primar și preșcolar; 2007–2008, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specialitatea Pedagogie; 2011 - prezent, studii de doctorat la specialitatea 13.00.02. - Teoria și metodologia instruirii (Educație artistică) la USARB. *Competențe:* Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2009 – 2012 în cadrul proiectului „Învățarea Centrată pe cel ce învață”, implementat cu sprijinul financiar al UNICEF Moldova, obținând certificat de formator local/instituțional în problematica Educației centrate pe cel ce învață. Universitatea de Stat din Moldova, m. Chișinău. *Informație de contact:* 068277256, tatiana.ginju@usarb.md _Orele de consultații: 14.20-16.20

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII:

Unitatea de curs *Didactica educației moral-spirituale* se înscrie în contextul preocupării instituțiilor superioare din Republica Moldova pentru îmbunătățirea indicilor calității pregătirii viitorilor specialiști în corespondență cu standardul social-profesional european și adaptat la cerințele pieței muncii. În cadrul acestei discipline, studenții dobândesc cunoștințele necesare despre societate, reflectează asupra experiențelor lor, își dezvoltă propriile capacități pentru înțelegerea și rezolvarea problemelor etice. Cursul nominalizat este orientat spre dezvăluirea abordărilor teoretice și practice, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ asigură pregătirea profesională a viitorilor pedagogi, formarea competențelor profesionale și a celor de specialitate, forme de instruire conform cerințelor de individualizare și diferențiere în învățământul primar. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina *Educația moral-spirituală*, principiile și metodele de educație moral-spirituală în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Didactica educației moral-spirituale* studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica generală (*Cunoștințe despre procesul instructiv-educativ; obiectivele procesului de învățământ; proiectarea activității didactice. Priceperi: de a lucra cu cuvintele cheie; de a elabora referate; de a lucra cu literatura; de a-și argumenta părerea proprie. Deprinderi: de a lucra cu manualele, cărțile și articolele; de a-și organiza și distribui timpul corect; de a conlucra cu profesorul; de a reprezenta grafic, schematic informațiile; de a selecta bibliografia la tema respectivă).*

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Competențe profesionale:

CP1.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP3.5. Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

CP4.5. Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

CP6.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să explice conceptele de baza: morală, moralitate, educație morală, conștiință morală, conduită morală etc.;
- să argumenteze necesitatea respectării principiilor educației morale;
- să explice alegerea strategiilor de predare-învățare și impactul acestora asupra formării conștiinței și conduitei morale;
- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza textelor cu conținut moral.

CONȚINUTURI

Nr .	Conținutul tematic	Numărul de ore			
		Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		Prel.	Sem.	Prel.	Sem.
1.	Educația morală - parte componentă a educației integrale. Importanța și specificul educației morale. Delimitări conceptuale: morală, moralitate, educație morală. Problematika educației morale în principalele sisteme de gândire pedagogică. Scopul și obiectivele educației morale.	2	1	1	-
2.	Formarea personalității morale. Profilul moral al personalității. Personalitatea morală - delimitări conceptuale. Conștiința morală și structura ei. Formarea conduitei morale. Concordanța dintre conduita și conștiința morală. Autoeducația morală.	2	1	1	-
3.	Stadiile dezvoltării personalității din punct de vedere moral. Studii asupra dezvoltării morale în copilărie și adolescență propuse de J. Piaget. Studii asupra dezvoltării morale în copilărie și adolescență propuse de L. Kohlberg. Studii asupra dezvoltării morale în copilărie și adolescență propuse de E. H. Erikson.	-	1	-	1
4.	Educația și valorile morale. Valorile morale - delimitări conceptuale. Dimensiunea valorică a educației. Importanța educativă a valorilor morale.	-	1	-	1
5.	Principiile educației morale. Principiul corespondenței pedagogice dintre „Teoria morală” și „Practica morală”. Principiul valorificării resurselor și a disponibilităților pozitive ale personalității umane în vederea eliminării celor negative. Principiul unității și a continuității axiologice între toate formele de proiectare și de realizare a educației morale. Principiul diferențierii educației morale în funcție de determinările sale particulare: vârsta, domeniu socio profesional, context educațional și individuale (structura fiecărei personalități). Principiul îmbinării exigenței față de elevi cu respectul pentru ei.	-	2	-	1
6.	Curriculumul școlar și sistemul de competențe la educația moral-spirituală. Structura și conținutul Curriculumului la Educația moral-spirituală pentru treapta primară. Sistemul de competențe la Educația moral-spirituală. Etapele formării competențelor specifice Educației moral-spirituale. Algoritmul elaborării obiectivelor lecției.	2	2	1	-
7.	Tehnologii didactice utilizate în studierea disciplinei educația moral-spirituală. Strategiile didactice din perspectiva curriculumului școlar.	2	2	1	1

	Metode didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea Educației moral-spirituale. Strategii activ-participative. Strategii educaționale clasice în contextul educației moral-spirituale. Inteligențele multiple în cadrul lecțiilor de EMS.				
8.	Managementul lecției de educație moral-spirituală în ciclul primar. Clasificarea formelor de predare a procesului instructiv-educativ la Educația moral-spirituală. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ la educația moral-spirituală. Tipuri și variante de specifice Educației moral-spirituale. Forme de organizare a procesului instructiv – educativ la Educația moral-spirituală. Modalități de organizare a lecției de moral-spirituală.	2	2	1	1
9.	Proiectarea didactică la Educația moral - spirituală. Cerințe față de elaborarea proiectului didactic. Proiectarea didactică de lungă durată la Educația moral-spirituală. Proiectarea didactică de scurtă durată la Educația moral-spirituală. Proiectarea lecției în cadrul ERRE.	2	2	1	-
10.	Evaluarea reușitei școlare la disciplina Educația moral-spirituală. Particularități ale evaluării; Strategii de evaluare la Educația moral-spirituală. Evaluarea produselor școlare la Educația moral-spirituală.	2	2	-	1
	Total ore	14	16	6	6

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea, prezentări Power Point, discuția panel, dezbateră, studiu de caz, probe orale și scrise, referate, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri, etc.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	10	20	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
2.	Proiect didactic a lecției de Educație moral-spirituală pentru clasele 1-4 (câte un proiect didactic pentru fiecare clasă, subiectul lecției la solicitare)	10 XI săptăm ână	18 XI săptăm ână	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea conținuturilor curriculare; - respectarea structurii proiectului; - condiții tehnice: text 12, Times New Roman, distanță între rânduri 1,5; - prezența obligatorie a anexelor.
3.	Pregătirea pentru evaluarea	2	2	

	periodică			
4.	Pregătirea pentru examen	8	8	
	Total	30	48	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certificate medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Importanța și specificul educației morale;
2. Profilul moral al personalității;
3. Curriculumul școlar și sistemul de competențe la educația moral-spirituală;
4. Tehnologii didactice utilizate în studierea disciplinei educația moral-spirituală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)

1. Locul educației morale în educația integrală
2. Concepția educațională în aspect moral propusă de marii gânditori ai omenirii.
3. Metode didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea Educației moral-spirituale.
4. Strategii activ-participative centrate pe competențe moral-spirituale.

5. Strategii educaționale clasice în contextul abordării educației moral-spirituale.
6. Sistemul de competențe la Educația moral-spirituală.
7. Etapele formării competențelor specifice Educației moral-spirituale.
8. Algoritmul elaborării obiectivelor lecției.
9. Clasificarea formelor de predare a procesului instructiv-educativ la Educația moral-spirituală.
10. Tipuri și variante de lecții specifice Educației moral-spirituale.
11. Alte forme de organizare a procesului instructiv – educativ la Educația moral-spirituală.
12. Modalități de organizare a lecției de Educație moral-spirituală.
13. Proiectarea didactică de lungă durată la Educația moral-spirituală.
14. Proiectarea didactică de scurtă durată la Educația moral-spirituală.
15. Evaluarea școlară – componentă a demersului didactic.
16. Strategii de evaluare la Educația moral-spirituală.
17. Evaluarea produselor școlare la Educația moral-spirituală.
18. Importanța aplicării în cadrul lecțiilor de educație moral-spirituală a principiilor didactice.

BIBLIOGRAFIE

Obligatorie:

1. ALBULESCU, I. Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2002. 129 p. ISBN: 973-35-1325-3
2. BÎRLIBA, C. *Morala: esență, noțiuni, principii*. Chișinău, 1997, 153 p. ISBN: 9975-944-94-9
3. BUJOR, N. *Educația moral-spirituală. Ghid conceptual*. Chișinău, 2001, 232 p. ISBN 9975962807
4. BUNESCU, V. *Educația morală și formarea personalității. Fundamente psihopedagogice*. Revista de pedagogie, nr.6 1991, nr. 7-8 1991.
5. BUNESCU, V. *Metode de educație morală*. Tribuna înv., nr. 4, 1992.
6. CARA A., PRISĂCARU L. *Educația moral-spirituală*. Manual, clasa III. Chișinău: Lyceum, 2003. ISBN 9975976034000.
7. CARA, A., NICULCEA, T. *Educația Moral-spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului. Aprobare la consiliul național pentru curriculum (ordinal ministrului educației nr. 428 din 10 mai 2016)*. Chișinău, 2016.
8. CARA, A., NICULCEA, T., *Educația moral-spirituală*. Manual, clasa IV. Chișinău: Lyceum, 2004. 64 p. ISBN 2000009015102.
9. Curriculum național: Învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.
10. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.
11. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV. Chișinău, 2019.
12. GÎNJU, T. *Didactica educației moral-spirituale. Suport de curs*. Bălți, 2023. 187 p.
13. IOSIFESCU, V. *Dublicitate și educație morală*. București: Aramis Print, 2004. 127 p. ISBN 973-679-047-9.
14. NICULCEA, T., CARA, A. *Educație moral-spirituală*. Manual, clasa I. Chișinău: Lyceum, 2017. ISBN 9789975956079
15. NICULCEA, T., CARA, A., VARTIC, A. *Educația moral-spirituală*. Manual, clasa a II-a. Chișinău: Lyceum, 2019. 96 p. ISBN 978-9975-3353-0-0.
16. ZOLOTARIOV, E. *Plăsmuind un suflet nobil: Lecții de omenie pentru copii de 5-6 ani și mai mari: Carte pentru educatori*. Chișinău: Lumina, 1991. 176 p. ISBN 5-372-00880-6.

Suplimentară:

17. POPESCU, A. *Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală*. Editura Aramis, București, 2002, 192 p. ISBN 9789738294622
18. SILISTRARU, N. *Valori ale educației moderne*. Chișinău, 2006, 256 p. ISBN 9789975968508

19. SOLOVEI, R., BOLDIRESCU, S. Educație moral-creștină. Ghid methodologic. Chișinău, 2018. 100 p. ISBN 978-9975-48-137-3
20. http://www.articole.famously.ro/realizarea_educatie;morale_prin_activitati_cu_continut_religios.php
21. <http://www.mdn.md/index.php>
22. http://www.scribtube.com/sociologie/educatia_moral-civica.php.