

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM**  
**la unitatea de curs**  
**DEZVOLTAREA CARIEREI DIDACTICE**

**Ciclul I – studii superioare de licență**

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză

**Autor:**  
Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.

**BĂLȚI, 2022**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației  
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022  
Șefa Catedrei Bif lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Proces-verbal nr. 3 din 12.10.2022  
Decana Facultății Bif conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

<b>Facultatea:</b>	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
<b>Catedra:</b>	Catedra de științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul general de studii:</b>	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar
<b>Denumirea specialității :</b>	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar
<b>Administrarea unității de curs</b>	Dezvoltarea carierei didactice

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
F.07.O.049 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(studii cu frecvență)</i>	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
F.07.O.050 Pedagogie în Învățământul primar și Limba engleză <i>(studii cu frecvență)</i>	3	90	15	30	-	45	Examen	Română Rusă
F.09.O.054 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(studii cu frecvență redusă)</i>	3	90	6	12	-	72	Examen	Română Rusă

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:**

anul IV, semestrul VII (învățământ cu frecvență),  
anul V, semestrul IX (învățământ cu frecvență redusă);

**Statutul:** Unitate de curs fundamentală obligatorie

## INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

**Numele, prenumele:** **Tatiana ȘOVA**

**Titlul științific și științifico-didactic:** conferențiar universitar, doctor

**Studii:**

- 2012 – 2014 Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;
- 2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1992 – 1995, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și Psihologie, profilul Pedagogie și Psihologie, specializarea Psihologie școlară, calificarea Psiholog, profesor de psihologie;
- 1998 – 1992, Școala Normală din or. Soroca, specializarea Predarea în clasele primare.

*Competențe:* Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de director adjunct pentru activitatea didactică, profesor de Pedagogie, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de învățătoare la clasele primare în Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Bălți (1995 – 2009). Dețin titlul de formator în problematica Educației centrate pe cel ce învață, ceea ce asigură centrarea activității didactice pe necesitățile studentului și dezvoltarea calității de subiect al educației.

*Informație de contact:* corpul nr. 6, aula 624, 023152358, [tatiana.sova@usarb.md](mailto:tatiana.sova@usarb.md)

*Orele de consultații:* Luni, 14.10 – 17.00

## **INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII**

Unitatea de curs *Dezvoltarea carierei didactice* este orientată spre pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din perspectiva planificării și dezvoltării carierei didactice prin activități de formare profesională continuă. Pe parcursul studierii disciplinei studenții vor conștientiza faptul că orice profesor trebuie să-și dezvolte competența de a învăța să înveți, vor însuși diverse roluri și se vor determina asupra unui stil propriu de dezvoltare profesională și de creștere în cariera didactică.

## **COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE**

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Dezvoltarea carierei didactice* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la:

- educația permanentă și autoeducație formate în timpul studierii unităților de curs *Pedagogie. Practica de inițiere;*
- procesul didactic specific învățământului primar/ preșcolar din cadrul *Didacticilor particulare;*
- procesul educațional în învățământul primar din cadrul unității de curs *Dirigenție. Educație incluzivă.*

## **COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:**

**CP1.5.** Elaborarea conceptelor, noțiunilor, modelelor teoretice de intervenție educațională în învățământul primar și preșcolar

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar

**CP3.3.** Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor

**CP6.4.** Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la varia contexte socio-umane și identitar-culturale

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare

## FINALITĂȚILE CURSULUI:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să identifice factorii și dimensiunile carierei didactice de succes și posibilitățile de implicare a administrației în dezvoltarea carierei didactice;
- să relateze despre: cerințele profesiei didactice, oportunitățile sistemului educațional, cerințele pieței muncii, cadrul legislativ al angajării cadrelor didactice în câmpul muncii;
- să determine criteriile de apreciere a situației de risc în dezvoltarea carierei didactice.
- să evidențieze competențele de specialitate ce facilitează integrarea socioprofesională.

## CONȚINUTURI

Nr. d/o	Conținuturi curriculare	Nr. total de ore			
		Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
		C	S	C	S
1.	<b>Educația permanentă – premisă și context a dezvoltării carierei didactice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentuarea caracterului permanent al educației.</li> <li>• Factorii care generează educația permanentă.</li> <li>• Forme de realizare a educației permanente.</li> </ul>	2	4	2	2
2.	<b>Dezvoltarea carierei profesionale – prezentare generală</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea carierei profesionale.</li> <li>• Factorii care influențează decizia cu privire la carieră.</li> <li>• Beneficii ale serviciilor de consiliere în carieră.</li> <li>• Etapele proiectării/ dezvoltării carierei.</li> <li>• Tehnici de căutare a locurilor de muncă.</li> <li>• Surse în explorarea pieței muncii.</li> <li>• Solicitățile angajatorilor față de tinerii specialiști.</li> <li>• Ocupabilitatea – competență specifică dezvoltării carierei.</li> <li>• Tipuri de personalitate vocațională</li> </ul>	4	4	2	2
3.	<b>Managementul carierei didactice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direcții principale în dezvoltarea carierei didactice.</li> <li>• Responsabilitățile instituției de învățământ în planificarea/ dezvoltarea carierei profesionale.</li> <li>• Responsabilitățile cadrului didactic în planificarea/ dezvoltarea propriei cariere profesionale.</li> </ul>	2	4	-	2
4.	<b>Metodologia dezvoltării carierei didactice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode verbale și practico-aplicative (Autobiografia, Autocaracterizarea, Curriculum Vitae/CV, Sinectica, Interviu, Teste, Chestionare/ Inventare);</li> <li>• Metode grafice – simbolice (Harta ECO, Harta vieții, Diagrama „Eu cu ceilalți”, Graficul vieții mele, Analiza SWOT);</li> </ul>	2	6	-	2

5.	<b>Dezvoltarea carierei didactice la distanță</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea carierei profesionale la distanță – imperativ al timpului.</li> <li>Demersul metodic în organizarea consilierii didactice la distanță.</li> </ul>	2	4	2	2
6.	<b>Acte normative și de dispoziție referitoare la dezvoltarea carierei didactice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul cu privire la organizarea formării profesionale continue a adulților.</li> <li>Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, secundar, special, complementar, secundar profesional și mediu de specialitate.</li> <li>Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere din învățământul preșcolar, primar, special, complementar, secundar și mediu de specialitate.</li> <li>Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct în instituțiile de învățământ preșcolar, primar, secundar, special, complementar, secundar profesional și mediu de specialitate.</li> </ul>	3	8	-	2
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea, dezbateră, prezentări Power Point, modelare didactică, Graficul T, mozaicul, analiza SWOT, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, , hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20 în cadrul orelor de seminar	30 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii;</li> <li>evidențierea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>dezvoltarea listei bibliografice;</li> <li>lecturarea critică, profund argumentată;</li> </ul>
2.	Elaborarea Planului individual de dezvoltare profesională pentru următorii 5 ani de	8 V săptămână	10 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> <li>respectarea cerințelor față de structura Planului individual;</li> </ul>

	activitate didactică care să includă obligatoriu: obiective SMART, activități, modalități de realizare, termen de realizare, parteneri (la necesitate)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• corectitudinea formulării obiectivelor SMART;</li> <li>• creativitatea și originalitatea modalităților de realizare.</li> </ul>
3.	Selectarea din literatura de specialitate sau din practica educațională a 5 studii de caz ce reflectă factorii modelatori ai dezvoltării carierei didactice. Identificarea a câte 3 soluții pentru studiile de caz.	5 IX săptămână	8 XIII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corespunderea situațiilor cu factorii modelatori ai dezvoltării carierei didactice;</li> <li>- creativitatea și originalitatea soluțiilor;</li> <li>- utilizarea limbajului psihopedagogic, adecvat;</li> </ul>
4.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
5.	Pregătirea pentru examen	8	16	
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>72</b>	

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

**Evaluarea inițială** poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

**Evaluarea curentă (continuă)** se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

**Evaluarea periodică** se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certificate medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

**Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor** include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

**Evaluarea semestrială** se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

*Nota semestrială* a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.



## PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

## SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Educația permanentă – premisă și context a dezvoltării carierei didactice
2. Definierea carierei profesionale.
3. Factorii care influențează decizia cu privire la carieră.
4. Managementul carierei didactice

## CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

*Titular de curs: Tatiana Șova, conf. univ., dr.*

1. Definiți, prin Hartă conceptuală, cariera profesională
2. Argumentați caracterul permanent al educației
3. Descrieți etapele dezvoltării carierei profesionale
4. Evidențiați factorii care generează formarea continuă
5. Descrieți formele de realizare a educației permanente
6. Exemplificați, prin studii de caz, 3 factori care influențează decizia cu privire la carieră
7. Analizați beneficiile de care dispuneți în dezvoltarea carierei profesionale
8. Descrieți 4 tehnici de căutare a locului de muncă
9. *Autoevaluați-vă ocupabilitatea ca competență specifică dezvoltării carierei*
10. Enumerați tipurile de personalitate vocațională. Descrieți tipul de personalitate vocațională la care vă referiți
11. Descrieți 2 metode pentru a vă dezvolta pe termen scurt și lung competențele profesionale
12. Analizați dimensiunile formării continue
13. Elaborați o listă a responsabilităților administrației în dezvoltarea carierei angajaților
14. Elaborați o listă a responsabilităților cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei

## BIBLIOGRAFIA

### Obligatorie

1. ANDREESCU. M.; APETROAE, M.; APOPEI, A. *Ghidul profesorului debutant*. Iași: Editura Spiru Haret, 2014. ISBN 978-973-579-247-3
2. ANGEL, P.; AMAR, P. *Dicționar de coaching. Concepte, practici, instrumente, perspective*. Iași: Polirom, 2008. 96 p. ISBN 978-973-46-1046-4
3. BOERU, I. (coord.). *Introducere în educația adulților*. București: Fiat Lux, 1995. 160 p. ISBN 9739723268
4. NICULESCU, M. *Ghid de practică pedagogică pentru tutori – mentori*. Timișoara: Eurobit, 2010. 35 p. ISBN 978-973-620-738-9
5. ȘOVA, T. *Managementul stresului profesional al cadrelor didactice*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 277 p. ISBN 978-9975-46-196-2
6. VICOL, N., BUTNARU, C. *Formarea continuă a cadrelor didactice: nevoi și priorități de dezvoltare profesională*. Chișinău: IȘE, 2019. 186 p. ISBN 978-9975-48-163-2

### **Suplimentară:**

1. CALLO, T. *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare*. Chișinău: Print Caro, 2011. 181 p. ISBN 978-9975-56-030-6
2. COJOCARU, V. Gh. *Calitatea în educație. Managementul calității*. Chișinău: Tipografia Centrala, 2007. 268 p. ISBN 978-9975-78-524-2
3. COJOCARU, V. *Management educațional*. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007. 264 p. ISBN 978-9975-60-061-3
4. CRISTEA, S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Educațional, 2002. ??? p. ISBN 973-30-5130-6
5. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2015, 831 p. ISBN 978-606-683-. 295-3
6. NECULAU, A. *Educația adulților*. Iași: Polirom, 2004. 224 p. ISBN 973-681-745-8
7. NICOLESCU, O. *Managerii și managementul resurselor umane*. București: Ed. Economică, 2004. 326 p. ISBN 973-709-034-9