

CURRICULUM
la unitatea de curs
CERCETAREA PEDAGOGICĂ

Ciclul I – studii superioare de licență

| | |
|--|--|
| <i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i> | 011 Științe ale educației |
| <i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i> | 0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor |
| <i>Codul și denumirea specialității</i> | 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limba engleză |

Autori:

Ludmila COTOS, conf. univ., dr.

Veronica RUSOV, asist. univ.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 10.09.2022
Șefa Catedrei B. B. lect. univ., dr., Aurelia BEȚIVU

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 3 din 12.09.2022
Decana Facultății P. S. conf. univ., dr. Ecaterina ȘOVA



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

| | |
|------------------------------------|--|
| Facultatea: | Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte |
| Catedra: | Catedra de științe ale educației |
| Domeniul general de studii: | 011 Științe ale educației |
| Domeniul general de studii: | 0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor |
| Denumirea specialității : | 0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză |

Administrarea unității de curs: Cercetarea pedagogică

| Codul unității de curs / modulului | Credite ECTS | Total ore | Repartizarea orelor | | | | Forma de evaluare | Limba de predare |
|---|-----------------|--------------|---------------------|---------------|-------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | curs | semi narii | lab ora tor | studiu indep endent | | |
| F.05.O.035 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogia preșcolară (studii cu frecvență) | 5 | 150 | 30 | 45 | - | 75 | Examen | Română Rusă |
| F.05.O.035 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență) | 5 | 150 | 30 | 45 | - | 75 | Examen | Română Rusă |
| F.07.O.042 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogia preșcolară (studii cu frecvență redușă) | 5 | 150 | 12 | 18 | - | 120 | Examen | Română Rusă |

Anul de studii și semestrul în care se studiază:

- studii cu frecvență: Anul III, semestrul V
- studii cu frecvență redusă: Anul IV semestrul VII

Statutul: Unitate de curs fundamentală obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Cotos Ludmila

Titlul științific și științifico-didactic: conferențiar universitar, doctor

Informație de contact: blocul nr.6, aula 657, e-mail: ludmila.cotos@usarb.md

Orele de consultații: Luni, 15.00 - 16.30

Numele, prenumele: Rusov Veronica

Titlul științific și științifico-didactic: asistent universitar

Informație de contact: blocul nr.6, aula 645, 069518344, e-mail: veronica.rusov@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 15.00 - 16.30

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Profilul profesorului competent modern conține competențele de cercetare și inovare a realității educaționale. Astfel cursul „Cercetarea pedagogică” își propune să fundamenteze teoretic, metodologic și aplicativ, diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, postulând faptul că cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională în cariera didactică. Îmbinarea predării cu elemente de investigație personală asigură premisele practicării unei pedagogii practice mai flexibile și mai creative.

COMPETENȚE PREALABILE

- Curriculum Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Practica de inițiere. Tehnologii informaționale. Psihologia. Practica de inițiere. Didactica generală.
- Competențe Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul științelor educației, competențe de lucru cu programele de statistica specifice operarea cu noțiunile și conceptele de bază, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale.

COMPETENȚELE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

- CP1.2.** Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;
- CP2.5.** Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor;
- CP5.3.** Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori;
- CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI

Prin studierea acestei discipline studenții vor fi capabili la nivel de:

- să caracterizeze relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație
- să descrie modul de planificare și realizare a unei cercetări pedagogice orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze
- să exemplifice descriind diferitele metode de cercetare pedagogică
- să elaboreze proiecte individuale de cercetare științifică
- să argumenteze importanța obligațiilor etice ale cercetătorului

CONȚINUTURI

| N/or | Tema | Zi | | Frecvență redusă | |
|------|--|----|---|------------------|---|
| | | C | S | C | S |
| 1. | Cercetarea pedagogică: Concept, roluri, funcții, tipologie. Relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație. Izvoarele de cercetare pedagogica. Taxonomia cercetării pedagogice. Funcțiile cercetării pedagogice. Etapele cercetării pedagogice. | 2 | 2 | 1 | - |
| 2. | Proiectarea cercetării pedagogice | 4 | 4 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Tema, problema, obiectul, obiectivele, ipotezele, scopul, proiectul cercetării | | | | |
| 3. | Metodologia cercetării pedagogice Alegerea metodelor de cercetare. Taxonomia metodelor de cercetare. | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Documentarea științifică. Căutarea și selectarea surselor de documentare. Tipuri de surse de documentare. Stocarea informației obținute. | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 5. | Metode de cercetare prin studiul documentelor Metoda istorică. Metoda monografică. Metoda comparativă. Metoda analizei documentelor școlare. | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 6. | Metode centrate pe analiza conduitei. Observația. Studiul de caz. | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 7. | Metode centrate pe colaborarea persoanei Ancheta. Tehnicile anchetei: Chestionarul și Interviu | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 8. | Experimentul pedagogic Fazele experimentului pedagogic. | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 9. | Metode de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării măsurare, cuantificare, numărare, clasificare, comparare, organizarea și sistematizarea datelor. indici statistici, tendința/ valoarea centrală, media aritmetică, mediana, modul. | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 10. | Prezentarea rezultatelor cercetării științifice Forme de prezentare a rezultatelor: Expunerea orală. Programul Power-Point. Posterul. Rolul comunicării nonverbale. Evaluarea lucrării de cercetare. Valorificarea rezultatelor cercetării | 2 | 6 | 1 | 2 |
| 11. | Scrierea unui articol științific – abordare practică Pregătirea scrierii articolului. Structura articolului: Titlu, Autori, Rezumat, Introducere, Metode, Rezultate, Discuții, Mulțumiri și Bibliografie. Revizuire. Stil și gramatică. | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 12. | Etica cercetării științifice Obligații deontologice. Citarea. | 2 | 3 | 1 | 1 |
| | Numărul total de ore | 30 | 45 | 12 | 18 |

STRATEGII DE PREDARE – ÎNVĂȚARE UTILIZATE

Metodele didactice utilizate în predarea unității de curs sunt centrate pe student (prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseu, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc.), de evaluare (teste, referate, lucrări individuale, eseuri, probe scrise, orale și combinate).

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDEPENDENT

| Nr. d/o | Conținutul activității | Nr. de ore, termen de prezentare | | Criterii de evaluare |
|---------|---|----------------------------------|------------------------------|--|
| | | FZ | FR | |
| 1. | Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea | 30 în cadrul orelor de | 40 în cadrul orelor de | <ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de |

| | | | | |
|--------------|---|------------------------|------------------------|--|
| | suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.) | seminar | seminar | bază din domeniu; <ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea listei bibliografice; lecturarea critică, profund argumentată. |
| 2. | Elaborarea și prezentarea în cadrul conferinței științifice studențești a proiectului individual de cercetare științifică | 33 XII săptămână | 56 XII săptămână | <ul style="list-style-type: none"> Gradul de interes al temei (actualitate, noutate, originalitate) Volumul și relevanța contribuției teoretice în raport cu tema Capacitatea analitică și spiritul critic în raport cu suportul teoretic Calitatea concluziilor Calitatea stilului de redactare (claritatea exprimării, logica structurării, corectitudinea gramaticală) Respectarea exigențelor de redactare |
| 3. | Pregătirea pentru evaluarea periodică | 4 | 8 | |
| 4. | Pregătirea pentru examen | 8 | 16 | |
| Total | | 75 | 120 | |

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în cartelele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze exigent și la timp

sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Proiectarea cercetării pedagogice
2. Metodologia cercetării pedagogice
3. Documentarea științifică
4. Experimentul pedagogic

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Identificați rolul cercetării pedagogice în sistemul științelor educației.
2. Stabiliți relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație.
3. Elaborați o hartă conceptuală în baza izvoarelor de cercetare pedagogică.
4. Caracterizați funcțiile cercetării pedagogice.
5. Caracterizați etapele cercetării pedagogice.
6. Formulați tema, problema, scopul, obiectivele și ipoteza proiectului de cercetare științifică
7. Identificați specificul alegerii metodelor de cercetare.
8. Elaborați o hartă conceptuală în baza taxonomiei metodelor de cercetare.
9. Caracterizați procesul de documentare științifică.
10. Caracterizați metoda analizei documentelor școlare.
11. Caracterizați metoda *Observația*.
12. Caracterizați metoda *Studiul de caz*.
13. Caracterizați metoda *Ancheta*.
14. Caracterizați tehnica anchetei *Chestionarul*
15. Caracterizați tehnica anchetei *Interviul*
16. Caracterizați metoda *Experimentului pedagogic*.
17. Caracterizați metodele de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.
18. Elucidați rolul comunicării orale în prezentarea rezultatelor cercetării științifice.
19. Caracterizați succint modalitățile de valorificare a rezultatelor cercetării.
20. Enumerați obligațiile deontologice ale cercetătorului.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. ENĂCHESCU, Constantin. *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Polirom, 2005. 420 p. ISBN 973-681-843-8
2. POPA, Nicoleta Laura., ANTONESCU, Liviu. *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*. Iași: Polirom, 2009. 189 p. ISBN 978-973-46-1279-6
3. RĂDULESCU, Mihaela. *Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011. ISBN 978-973-30-2894-9
4. RUSOV, V. COTOS, L. *Cercetarea pedagogică. Suport de curs*. Bălți: S.n. Tipografia „Indigou Color”, 2020. 128 p. ISBN 978-9975-3470-2-0

Suplimentară:

1. COMAN, Gheorghe. *Managementul cercetării*. Iași: PIM, 2009, 309 p. ISBN 978-606-520-317-4
2. GHERGHEL, N. Cum să scriem un articol științific. București: Științifică, 1996, 227 p.
3. GUGIUMAN, Ana., ZETU, Ecaterina., CODREANCA, Lidia. *Introducere în cercetarea pedagogică. Îndrumar pentru cadrele didactice*. Chișinău: Tehnica, 1993. ISBN 5-86892-450-9

4. NICOLA, Ioan., FARCAȘ, Domnica. *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*. București: Didactică și Pedagogică, 1993. p. 101-128. ISBN 973-30-2655-7
5. PATRAȘCU, Dumitru., PATRAȘCU, Ludmila., MOCRAC, Anatol. *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*. Chișinău: Știința, 2003. 252 p. ISBN 9975-67-320-1
6. PISOSCHI, Aurel. *Aspecte metodologice în cercetarea științifică*. Editura Academiei Române, București, 2007. ISBN 978-973-27-1534-5
7. SĂHLEANU, Victor. *Etica cercetării științifice*. București: Științifică, 1967, 206 p.
8. SILISTRARU, Nicolae. *Cercetarea pedagogică: ghid metodologic*. Editura Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, 2012. ISBN 978-9975-76-081-2
9. SILVERMAN, David. *Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării textului și interacțiunii*, Iași: Polirom, 2004, 352 p. ISBN 973-681-517-X