

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
PEDAGOGIA

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar
	0112 Pedagogie preșcolară
	0114 Formarea profesorilor

Autor:

Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.



BĂLȚI, 2021

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 9.09.2021

Șeful Catedrei Șova conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

1

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 2 din 05.10.2021

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Administrarea unității de curs	Pedagogia. Practica de inițiere în pedagogie

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor			Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	Luc. ind.		
F.01.O.001 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(studii cu frecvență)</i>	4	120	30	30	60	Examen	Română Rusă
F.01.O.001 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză <i>(studii cu frecvență)</i>	4	120	30	30	60	Examen	Română Rusă
F.01.O.001 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară <i>(studii cu frecvență redușă)</i>	4	120	12	12	96	Examen	Română Rusă
F.01.O.002 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză/spaniolă/germa nă Limbi străine. Limba germană și limba engleză <i>(studii cu frecvență)</i>	4	120	30	30	60	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul I

Statutul: Unitate de curs fundamentală obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Tatiana Șova

Titlul și gradul științific: conferențiar universitar, doctor

Studii:

2012 – 2014 Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;

2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;

1992 – 1995, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și Psihologie, profilul Pedagogie și Psihologie, specializarea Psihologie școlară, calificarea Psiholog, profesor de psihologie;

1998 – 1992, Școala Normală din or. Soroca, specializarea Predarea în clasele primare.

Competențe: Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de director adjunct pentru activitatea didactică, profesor de Pedagogie, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de învățătoare la clasele primare în Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Bălți (1995 – 2009). Dețin titlul de formator în problematica Educației centrate pe cel ce învață, ceea ce asigură centrarea activității didactice pe necesitățile studentului și dezvoltarea calității de subiect al educației.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 612, 079419811, tatianasova1@gmail.com

Orele de consultații: Luni, 14.10 – 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul nominalizat „Pedagogia” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv-educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Pedagogia* studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre anatomia și fiziologia omului; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational;

CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale;

CP4.1. Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare;

CP5.2. Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general;

CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

FINALITĂȚILE CURSULUI:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional;
- să distingă corelația dintre diferite tipuri de finalități specifice învățământului general;
- să argumenteze necesitatea respectării principiilor didactice și a reperelor metodologice pentru proiectarea și evaluarea procesului educațional la treapta primară și preșcolară;
- să deducă rolul evaluării în formarea competențelor elevilor din clasele primare;
- să elaboreze profilul cadrului didactic prin descrierea competențelor profesionale specifice profesiei didactice;
- să propună modalități de realizare a parteneriatului educațional cu părinții și cu actorii educaționali din comunitate.

CONȚINUTURI

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
	C	S	C	S
<p style="text-align: center;">I. PEDAGOGIA – ȘTIINȚĂ ȘI ARTĂ A EDUCAȚIEI</p> 1.1.Pedagogia – delimitări conceptuale, funcții, caracteristici, rol 1.2.Evoluția științelor pedagogice/educației 1.3.Sistemul științelor pedagogice/educației 1.4.Legătura pedagogiei cu alte științe 1.5.Izvoarele de cercetare în pedagogie	2	2	1	-
<p style="text-align: center;">II. ROLUL EDUCAȚIEI ÎN EVOLUȚIA SOCIETĂȚII</p> 2.1.Definiri conceptuale. Fundamentele educației 2.2.Caracteristicile educației 2.3.Funcțiile educației 2.4.Factorii educaționali 2.5.Elementele structurale ale educației 2.6.Interdependența formelor generale ale educației 2.7.Evoluția educației: educația permanentă și autoeducația	4	4	1	-
<p style="text-align: center;">III. FINALITĂȚILE EDUCAȚIEI</p> 3.1.Orientarea teleologică a educației 3.2.Relăția dintre ideal, scopuri și obiective 3.3.Finalitățile curriculare 3.4.Obiective operaționale	2	2	2	-
<p style="text-align: center;">IV. DIMENSIUNI (CONȚINUTURI GENERALE) ALE EDUCAȚIEI</p> 4.1.Abordări conceptuale ale conținuturilor generale ale educației 4.2.Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației	4	2	-	2

4.3.Educația intelectuală				
4.4.Educația morală				
4.5.Educația estetică				
4.5.1. Educația artistică				
4.6.Educația tehnologică				
4.7.Educația fizică				
V. EDUCAȚIA ȘI PROVOCĂRILE LUMII CONTEMPORANE				
5.1.Considerații generale privind educația și problematica lumii contemporane	2	2	-	2
5.2.Abordări sintetice ale „noilor educații				
5.3.Modalități de integrare a „noilor educații” în școală				
VI. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT				
6.1.Sistemul de învățământ: delimitări conceptuale, caracteristici				
6.2.Tendențe de modernizare a sistemului de învățământ				
6.3.Specificul sistemului de învățământ din Republica Moldova	2	2	2	-
6.4.Tipurile instituțiilor de învățământ. Conducerea sistemului național de învățământ				
VII. DIDACTICA. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT				
7.1.Delimitări conceptuale: didactica, procesul de învățământ, laturile și caracteristicile procesului de învățământ				
7.2.Analiza sistemică a procesului de învățământ: structură, componente și dinamică	4	2	2	2
7.3.Reevaluarea principiilor didactice în condiții actuale				
VIII. STRATEGII DIDACTICE				
8.1.Delimitări conceptuale: strategie didactică, tehnologie didactică, metodologie, metodă, procedeu, tehnică, mijloace didactice				
8.2.Taxonomii ale metodelor didactice	4	4	-	2
8.3.Mijloace de învățământ: conținut și importanță				
8.4.Forme de organizare a procesului de învățământ. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ				
IX. PROIECTAREA PEDAGOGICĂ				
9.1.Definiri conceptuale privind proiectarea pedagogică				
9.2.Tipuri de proiectări pedagogice	2	4	2	1
9.3.Etapele proiectării pedagogice				
9.4.Specificul proiectării didactice constructiviste				
X. EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT				
10.1. Delimitări conceptuale privind evaluarea în învățământ				
10.2. Operațiunile evaluării				
10.3. Funcțiile evaluării				
10.4. Tipuri de evaluare	2	4	2	1
10.5. Metode de evaluare				
10.6. Instrumente de evaluare. Testul docimologic				
10.7. Strategii de diminuare a subiectivității în evaluare				

10.8. Specificul evaluării centrate pe elev				
XI. PERSONALITATEA PROFESORULUI				
11.1. Dimensiunile profesionale ale pedagogului: funcții, roluri	2	2	-	2
11.2. Sistemul de competențe ale profesorului				
11.3. Stilurile pedagogice				
TOTAL	30	30	12	12

STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/video, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	20 în cadrul orelor de seminar	36 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată;
2.	Selectarea din literatura de specialitate sau din practica educațională 3 situații psihopedagogice cu referire la rolul factorilor educaționali în dezvoltarea personalității (câte 1 situație pentru fiecare). Evidențierea a câte 3 soluții pentru fiecare situație.	6 V săptămână	10 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • corespunderea situațiilor cu factorii educaționali; • creativitatea și originalitatea soluțiilor; • utilizarea limbajului psihopedagogic, specific unității de curs; • indicarea surselor de documentare;
3.	Realizarea proiectului individual la una dintre noile educații. Prezentarea produsului sub formă de poster, PPT, PREZI, film etc.	14 IX săptămână	16 XIII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • respectarea etapelor de realizare a proiectului; • complexitatea conținutului; • corectitudinea științifică; • originalitate și creativitate; • structurarea logică conform punctelor de reper; - Actualitatea problemei;

				<ul style="list-style-type: none"> - Obiective; - Strategii; - Conținuturi; - Principii; - Modalități de introducere în școală.
4.	Analiza paginii http://educatieonline.md/ Structurarea grafică a beneficiilor acestora de către profesori, elevi și părinți.	8 XI săptămână	10 XV săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea conținutului; • corectitudinea științifică; • structurarea logică a conținutului; • originalitate și creativitate;
5.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
6.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		60	96	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs.

Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. **Nota semestrială** se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

1. Pedagogia – delimitări conceptuale, funcții, caracteristici, rol
2. Sistemul științelor pedagogice/educației
3. Legătura pedagogiei cu alte științe
4. Izvoarele de cercetare în pedagogie
5. Fundamentele educației
6. Caracteristicile educației
7. Funcțiile educației
8. Factorii educaționali

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Definiți Pedagogia ca știință și artă a educației.
2. Relatați despre obiectul de studiu al pedagogiei. Evidențiați caracteristicile și funcțiile educației.
3. Argumentați interdependența formelor generale ale educației.
4. Relatați despre finalitățile educaționale la nivel macrostructural și la nivel microstructural. Argumentați relația dintre ele.
5. Elaborați o schemă pentru educația intelectuală (concept, obiective, conținut, metode de educație).
6. Elaborați harta conceptuală a educației morale (concept, obiective, conținut, metode de educație).
7. Elaborați un ciorchine pentru conceptul de educație fizică (concept, obiective, conținut, metode de educație).
8. Elaborați un păianjen al conceptului de educație estetică (concept, obiective, conținut, metode de educație).
9. Definiți, cu ajutorul unui organizator grafic, conceptul de educație tehnologică (concept, obiective, conținut, metode de educație).
10. Elaborați harta conceptuală pentru educația sexuală (concept, obiective, conținut, metode de educație).
11. Definiți, cu ajutorul unui organizator grafic, conceptul de educație religioasă (concept, obiective, conținut, metode de educație).
12. Elaborați un inventar al problematicii lumii contemporane (10 probleme). Argumentați actualitatea „Noilor educații”. Propuneți modalități de introducere a noilor educații în școală.
13. Descrieți factorii ce influențează formarea și dezvoltarea personalității.
14. Definiți conceptul de didactică (origini istorice, problematică).
15. Specificați esența procesului de învățământ, laturile, componentele, caracteristicile și dinamica lui.

16. Definiți conceptele de: strategie didactică, metodologie, metodă, procedeu. Evidențiați caracteristicile metodelor de învățământ.
17. Distingeți valențele formative ale metodelor didactice moderne în activitatea școlară.
18. Definiți conceptul de mijloacele de învățământ (rol, funcții, clasificare).
19. Argumentați necesitatea respectării principiilor didactice.
20. Definiți conceptul de proiectare didactică. Descrieți algoritmul proiectării pedagogice.
21. Definiți conceptul de evaluare. Analizați componentele și funcțiile evaluării.
22. Relatați despre strategiile de evaluare. Distingeți rolul metodelor alternative de evaluare.
23. Elaborați portretul profesorului modern (funcții, competențe, rol).
24. Definiți conceptul de sistem de învățământ. Prezentați grafic structura lui.
25. Relatați despre tipurile instituțiilor de învățământ în Republica Moldova.
26. Formulați 10 argumente pentru a te convinge pe tine însuși și pe colegul tău despre necesitatea angajării în calitate de profesor școlar după terminarea studiilor.
27. Elaborați un program de dezvoltare individuală pentru viitorul apropiat. Stabiliți în ce activități de formare (educație formală, educație nonformală, educație informală) vă veți încadra, pentru a realiza scopurile propuse.
28. Propuneți 10 sfaturi pentru un student în stagiul de practică pedagogică, care este dominat de emoții și își face griji în legătură cu prezentarea sa în fața auditoriului compus din elevi-liceeni.
29. Elaborați 10 obiective pentru un anumit conținut tematic al orei de dirigenție.
30. Formulați câte 2 teme pentru ora de dirigenție/ activitate extracurriculară/ activitate extrașcolară în contextul a 5 dimensiuni ale educației. Argumentați opțiunea.
31. Elaborați un inventar al mijloacelor didactice utile pentru predarea unei discipline școlare (10 mijloace). Argumentați opțiunea.
32. Argumentați, ce instrumente de evaluare a rezultatelor școlare (5 instrumente) veți utiliza în cadrul practicii pedagogice.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. BONTAȘ, I. *Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită*. București: Editura BIC ALL, 2007. 416 p. ISBN 9735717387CUCOȘ, C. *Pedagogie*. Iași: Polirom, 2006. 464 p. ISBN 973-681-063-1
2. CRISTEA, S. *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și pedagogică, 1998. ISBN 973-30-5130-6
3. CRISTEA, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I*. București: Didactica Publishing House, 2015. 832 p. ISBN 978-606-683-295-3
4. DANDARA O., CONSTANTINOV, S.; SCLIFOS, L. ș.a. *Pedagogie. Suport de curs*. Chișinău: CEP USM, 210. 216 p. ISBN 978-9975-70-962-0
5. ȘOVA, T. *Pedagogie. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p. ISBN 978-9975-132-72-5.

Suplimentară:

6. ARHIP, A.; PAPUC, L. *Noile educații – imperative ale lumii contemporane*. Chișinău: FEP „Tipografia centrală”, 1996. 142 p. ISBN 5-7790-0357-2

7. DIACONU, M., JINGA, I. (coord.) *Pedagogie*. București: Editura ASE, 2004. 603 p. ISBN 9735945177
8. JINGA I., ISTRATE, E. *Manual de pedagogie, Ediția a II-a, revăzută și adăugită*. București: ALL, 2008. 568 p. ISBN 978-973-571-632-5
9. MOMANU, M. *Introducere în teoria educației*. Iași: Polirom, 2002. 176 p. ISBN 973-681-099-2
10. NICOLA, I. *Tratat de pedagogie școlară*. București: Aramis, 2000. 480 p. ISBN 9789738473640
11. STUPACENCO, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6
12. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic*. Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
13. PĂLĂRIE, V. *Pedagogie. Manual pentru colegiile pedagogice*. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007. 160 p. ISBN 978-995-48-051-2
14. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2.