

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ.
EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

Ciclul I – studii superioare de licență

<i>Codul și denumirea domeniului general de studii</i>	011 Științe ale educației
<i>Codul și denumirea domeniului de formare profesională</i>	0113 Pedagogie în învățământul primar 0112 Pedagogie preșcolară 0114 Formarea profesorilor
<i>Codul și denumirea specialității</i>	0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0112.1 Pedagogie preșcolară 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză / Limba engleză și limba germană


Autor:

Tatiana PANCO, lect. univ., dr.
Veronica RUSOV, asist. univ.

BĂLȚI, 2022

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr.6 din 09.02.2022

Șeful Catedrei  conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 8 din 17.02.2022

Decanul Facultății de  conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra:	Catedra de științe ale educației
Domeniul general de studii:	011 Științe ale educației
Domeniul general de studii:	0112 Pedagogie preșcolară 0113 Pedagogie în învățământul primar 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității :	0112.1 Pedagogie preșcolară 0113.1 Pedagogie în învățământul primar 0114.10 Limba engleză
Administrarea unității de curs	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă

Codul unității de curs, specialitatea	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Luc. ind.		
F.04.O.026 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	6	180	16 16 16	14 14 14	-	90	Examen	Română Rusă
F.04.O.026 Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)	6	180	16 16 16	14 14 14	-	90	Examen	Română Rusă
F.06.O.030 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	6	180	6 6 6	6 6 6	-	144	Examen	Română Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul IV pentru studii cu frecvență. Anul III, semestrul VI pentru studii cu frecvență redusă

Statutul: Unitate de curs fundamentală obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Tatiana PANCO

Titlul și gradul științific: lector universitar, doctor

Studii:

- 2014 – 2019 Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;
- 2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;

- 2007 – 2011, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistența socială, ciclul I, licențiat. Specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză

Competențe: Competențele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate cadru didactic, metodist la practica, în perioada studiilor de doctorat.

Informație de contact: Corpul 6, aula 645, 069734612, tatianapanco@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 14.10 – 17.00

Numele, prenumele: **Veronica RUSOV**

Titlul și gradul științific: asistent universitar

Studii:

- 1998 – 2003, USARB, Facultatea de Filologie, licențiat în filologie, specialitatea Limba și literatura română și Limba și literatura franceză.

- 2004 – 2008, USARB, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în științe ale educației, Specialitatea Pedagogie / Management educațional.

- 2008 – 2010, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul programului de formare profesională continuă pentru obținerea unei noi calificări „Managementul educației incluzive în învățământ”, calificarea Manager educației incluzive, în cadrul proiectelor de cercetare științifică aplicativă naționale și internaționale, în urma promovării în calitate de formator a cursurilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Informație de contact: Corpul 6, aula 645, 069518344, veronica.rusov@usarb.md

Orele de consultații: Miercuri, 14.10-17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs este constituită din trei module, deține statut obligatoriu în componența modulului psiho-pedagogic și este destinată formării inițiale în învățământul superior la toate specialitățile domeniului general de studiu 011 Științe ale educației, domeniilor de formare profesională 0111 Științe ale educației, 0112 Pedagogie preșcolară, 0113 Pedagogie în învățământul primar, 0114 Formarea profesorilor (conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28 iunie 2017).

Modulul I „Managementul educațional” este introdus în planurile de învățământ în baza prevederilor Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II), art. 1. e. (Anexa 3. Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii), aprobat prin ordinul MECC Nr. 120 din 10.02.2020. Studiind acest modul, studenții își vor dezvolta competența managerială, care vizează măiestria și arta profesorului de a monitoriza procesul educațional. Studenții vor construi propriul sistem de cunoștințe care va permite exercitarea funcției de manager al procesului educațional, manager al clasei de elevi, manager al instituției educaționale. Modulul contribuie la facilitarea inserției profesionale și adaptării viitoarelor cadre didactice la cerințele unităților de învățământ.

Modulul II „Educația interculturală”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus, începând cu anul academic 2020-2021, prin Ordinul MECC Nr. 1198 din 02.11.2020. Modulul se axează pe dezvoltarea competenței interculturale a viitoarelor cadre didactice. Reperetele teoretice ale cursului se axează pe paradigma educațională a secolului al XXI-lea: a învăța să înveți; a învăța să faci; a învăța să fii; a învăța să trăiești împreună cu alții. Cursul inițiază studenții în particularitățile unei ramuri pedagogice noi – pedagogia interculturală/pedagogia diversității și contribuie la pregătirea profesională pentru predarea opționalilor „Cultura bunei vecinătăți” și „Educație interculturală”.

Modulul III. „Educația incluzivă”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus în programele de studii, începând cu anul academic 2012-2013 prin Ordinul ME nr. 125 din 07.03.2012. Scopul modulului este de a sensibiliza și pregăti studenții pentru organizarea și desfășurarea ulterioară a unui proces educațional de calitate în clasa incluzivă, respectând principiile educației pentru toți și al normalizării vieții persoanelor cu cerințe speciale. În curs sunt sintetizate principalele aspecte ale politicilor și practicilor educaționale destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale. Sunt oferite clarificări necesare cu privire la fondul teoretic al incluziunii școlare. Sunt propuse soluții pentru proiectarea și aplicarea Planului educațional individualizat.

COMPETENȚE PREALABILE / PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în cadrul unităților de curs „Pedagogia”, „Psihologia”, „Probleme filosofice ale domeniului”, „Psihologia vârstelor. Psihologia educațională”.

Studenții trebuie să dețină competențe de învățarea autonomă, să identifice și să prelucereze diferite surse bibliografice de specialitate, să elaboreze prezentări, să se integreze în diferite echipe de lucru, să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI:

Competențe profesionale

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

CP6.5. Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale

Competențe transversale

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

Managementul educațional

- să caracterizeze funcțiile managementului educațional
- să identifice condițiile de gestionare a resurselor educaționale
- să argumenteze necesitatea managementului participativ

Educația interculturală

- să definească principiile, dimensiunile și valorile educației interculturale
- să contureze profilul personalității interculturale
- să identifice strategiile de dezvoltare a competenței interculturale

Educația incluzivă

- să argumenteze importanța educației incluzive în sistemul național de învățământ
- să descrie procesul și structura planului educațional individualizat
- să elaboreze sarcini individualizate conform nivelurilor didactice, scării curriculare, stilurilor de învățare și inteligențelor multiple

CONȚINUTURI

Conținuturi curriculare	Studii cu frecvență		Studii cu frecvență redusă	
	C	S	C	S
MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL				
I. INTRODUCERE ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Abordări conceptuale ale managementului educațional • Principiile, caracteristici și rolurile managementului educațional • Nivelurile ierarhice în managementul educațional • Managementul instituțional • Organele administrative și consultative. Personalul instituției de învățământ 	4	2	2	1
II. FUNCȚIILE MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și planificarea • Organizarea • Antrenarea/Coordonarea • Conducerea • Decizia • Controlul-evaluarea-monitorizarea 	4	2	2	1
III. MANAGEMENTUL RESURSELOR EDUCAȚIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Resursele educaționale: definiții și clasificări • Condiții de analiză și administrare a resurselor educaționale • Managementul resurselor umane • Administrarea resurselor financiare și materiale • Transparența resurselor informaționale 	4	2	2	-

<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatorul documentației școlare 				
IV. PROFILUL MANAGERULUI ȘCOLAR CONTEMPORAN <ul style="list-style-type: none"> • Managerul școlar: roluri, competențe, atribuții • Relațiile de colaborare dintre manageri, lideri și echipele de lucru • Stilurile de conducere • Dificultăți în calea conducerii • Profesorul – organizator și conducător al procesului educațional 	2	4	-	2
V. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV <ul style="list-style-type: none"> • Democrația în școală. Transparența decizională • Implicarea elevilor în procesul decizional • Implicarea părinților în procesul decizional • Implicarea comunității în viața școlii 	2	4	-	2
Total MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL	16	14	6	6
EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ				
I. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ: ASPECTE DEFINITORII <ul style="list-style-type: none"> • Educația interculturală și contemporaneitatea • Cadrul normativ internațional/național al educației interculturale • Modele mondiale, europene și naționale de educație interculturală • Principii, dimensiuni și valori ale educației interculturale • Obiectivele și principiile educației interculturale • Metodologia educației interculturale 	4	2	2	1
II. IDENTITATEA ȘI ALTERITATEA CULTURALĂ <ul style="list-style-type: none"> • Definiții ale enculturației, deculturației, aculturației, șoc cultural. • Elementele culturii naționale: valorile, limba, sărbătorile, tradițiile, vestimentația, meșteșugurile, monumentele, bucătăria, folclorul, arta populară, personalitățile marcante (scriitori, compozitori, pictori, conducători, artiști, sportivi) • Comunități etnice în Republica Moldova: zona de nord – ucraineni, ruși, romi, evrei, polonezi; zona de sud-est – găgăuzi, bulgari; zona de est – ruși, ucraineni etc. 	4	2	2	-
III. COMPETENȚA INTERCULTURALĂ <ul style="list-style-type: none"> • Definirea competenței interculturale • Structura competenței interculturale • Etape de formare a competenței interculturale • Strategii de evaluare a competenței interculturale • Profilul personalității interculturale 	4	2	2	1

<p>IV. DESIGNUL EDUCAȚIEI INTERCULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților de educație interculturală • Strategii didactice specifice educației interculturale • Modalități de integrare a educației interculturale în școală 	2	4	-	2
<p>V. ȘCOALA INTERCULTURALĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura și climatul școlar intercultural • Comunicarea în context intercultural • Prevenirea și soluționarea conflictelor interculturale • Parteneriatul în educația interculturală 	2	4	-	2
Total EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ	16	14	6	6
EDUCAȚIA INCLUZIVĂ				
<p>I. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ: CADRUL CONCEPTUAL ȘI LEGISLATIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educația incluzivă: delimitări conceptuale. • Legislația națională și internațională în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive. 	4	2	2	-
<p>II. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE: STRUCTURI, INSTITUȚII, SERVICII. ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației inclusive • Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional • Managementul clasei în context incluziv 	4	2	2	-
<p>III. CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerințe educaționale speciale: concepte, definiții, clasificări • Dezvoltarea copilului cu CES. • Tulburările și întârzierile în dezvoltare. • Adaptarea copilului cu cerințe educaționale speciale. 	2	2	-	2
<p>IV. INCLUZIUNEA EDUCAȚIONALĂ A COPILOR CU CES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualizarea și diferențierea instruirii: tendințe actuale • Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă. Procesul PEI • Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități • Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării 	4	4	2	2
<p>V. TEHNOLOGII DIDACTICE INCLUZIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnologiile didactice din perspectiva stilurilor de învățare • Tehnologiile didactice din perspectiva inteligențelor multiple • Strategii didactice în asistența copiilor cu CES 	2	4	-	2
Total EDUCAȚIA INCLUZIVĂ	16	14	6	6
TOTAL UNITATE DE CURS	48	42	18	18

STRATEGII DIDACTICE

În cadrul cursului vor fi aplicate strategiile didactice interactive, care vor provoca și susține învățarea activă. Strategiile aplicate vor asigura interactivitatea subiecților instruirii, respectiv implicarea și participarea lor (inter)activă și deplină (intelectuală/cognitivă, afectiv-motivațională și psihomotorie) în procesul propriei formări, prin stabilire de interacțiuni intelectuale, verbale, social-emoționale și afective cu cadrul didactic și cu ceilalți colegi, și prin stabilire de interacțiuni cu conținuturile curriculare. În acest vor fi utilizate următoarele:

- *Metode și procedee:* conversația, explicația, metoda Cubului, explozia stelară, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, metoda osul de pește, hărțile conceptuale, graficul T, diagrama Venn etc.
- *Mijloace de învățământ:* secvențe video, prezentări PPT, aplicațiile Google (Google Meet, Google docs, Google prezentări, Google Forms, Google Jamboard)
- *Forme:* frontal, în pereche, în grup, individual

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Conținutul activității	Nr. de ore, termen de prezentare		Criterii de evaluare
		FZ	FR	
1.	Pregătirea pentru orele de seminar/ laborator (documentare, studierea suportului informativ, luare de notițe, completarea chestionarelor, grilelor, testelor de autoevaluare, consultația titularului de curs etc.)	30 în cadrul orelor de seminar	60 în cadrul orelor de seminar	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea principalelor noțiuni, idei, teorii; • evidențierea problemelor de bază din domeniu; • dezvoltarea listei bibliografice; • lecturarea critică, profund argumentată;
2.	Elaborarea unui portofoliu digital cu titlul „Documentația școlară”	8 IV săptămână	10 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • respectarea structurii portofoliului conform Nomenclatorului documentației școlare • colectarea documentelor din diferite instituții de învățământ pentru a facilita analiza comparativă
3.	Autoevaluarea prin analiza SWOT a competenței manageriale	8 V săptămână	10 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • respectarea cerințelor față de metodei analiza SWOT; • respectarea volumului conținutului
4.	Elaborarea unei cărți digitale dedicate comunităților etnice în Republica Moldova: vestimentația, bucătăria, tradițiile, meșteșugurile,	8 V săptămână	10 XI săptămână	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea aplicațiilor digitale (Bookcreator, Canva etc.) • descrierea comparativă a elementelor culturale a

	folclorul, arta etc.			diferitor etnii de pe teritoriul RM <ul style="list-style-type: none"> ilustrarea prin poze, secvențe video
5.	Elaborarea unui set de materiale didactice pentru dezvoltarea competenței specifice disciplinei „Dezvoltarea peronală”: Aprecierea identității personale și a celorlalți în contexte educaționale/familiale/comunitare, demonstrând încredere în forțele proprii și atitudine pozitivă.	8 IX săptămână	10 XIII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> actualitatea subiectului conținuturilor seceatate; respectarea cerințelor față de structura; creativitatea și originalitatea mijloacelor utilizate.
6.	Elaborarea sarcinilor individualizate conform nivelurilor didactice, inteligențelor multiple, stilurilor de învățare, scării curriculare	8 XI săptămână	10 XIII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> respectarea cerințelor metodice de individualizare a sarcinilor de învățare descrise în suportul de curs respectare volumului indicat în conținutul sarcinii
7.	Formularea 1-10 exemple de modificări curriculare (prin comasare, simplificare sau excludere) ale finalităților educaționale. Selectarea disciplinei școlare conform specialității de bază. Alegerea clasei conform studiului de caz oferit de către cadrul didactic.	8 XII săptămână	10 XIII săptămână	<ul style="list-style-type: none"> respectarea recomandărilor metodice de modificare a componentelor curriculare descrise în suportul de curs respectare volumului indicat în conținutul sarcinii
8.	Pregătirea pentru evaluarea periodică	4	8	
9.	Pregătirea pentru examen	8	16	
Total		90	144	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studentii care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studentii care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”. Fiecare produs al studentului va fi notat, iar în registrul grupei academice se va include o singură notă (notă medie cu sutimi – în cazul notării mai multor produse).

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. *Nota semestrială* se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze prompt și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

SUBIECTE R PENTRU EVALUAREA PERIODICĂ

Managementul educațional

1. Caracteristicile managementului educațional
2. Funcțiile managementului educațional

Educația interculturală

1. Principiile, dimensiunile și valorile educației interculturale
2. Competența interculturală

Educația incluzivă

1. Documente de politici educaționale privind educația incluzivă
2. Serviciile de sprijin pentru copii cu CES la nivel de instituție de învățământ

CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA FINALĂ

Managementul educațional

1. Caracterizați principiile managementului educațional
2. Identificați condițiile de gestionare a resurselor educaționale
3. Descrieți nivelurile ierarhice ale managementului educațional
4. Descrieți structura organizatorică a unei instituții de învățământ

5. Caracterizați proiectarea ca funcție a managementului educațional
6. Caracterizați organizarea ca funcție a managementului educațional
7. Caracterizați decizia ca funcție a managementului educațional
8. Caracterizați controlul-evaluarea-monitorizarea ca funcție a managementului educațional
9. Caracterizați organizarea și coordonarea ca funcții a managementului educațional
10. Identificați rolurile, competențe și atribuțiile managerului școlar
11. Caracterizați stilurile de conducere
12. Descrieți modalitățile de implicare a elevilor, părinților și partenerilor din comunitate în conducerea instituției de învățământ

Educația interculturală

1. Argumentați relația dintre fenomenele cultură, identitate culturală, educație interculturală, competență interculturală, diversitate, comunicare interculturală.
2. Caracterizați principiile, dimensiunile și valorile educației interculturale.
3. Argumentați importanța cunoașterii elementelor culturii naționale.
4. Definiți competența interculturală.
5. Ilustrați structura competenței interculturale.
6. Prezentați activitățile de bază în proiectarea activităților de educație interculturală.
7. Identificați strategiile didactice specifice educației interculturale.
8. Specificați instrumentele de evaluare a competenței interculturale.
9. Identificați modalitățile de integrare a educației interculturale în școală.
10. Caracterizați elementele culturii școlii interculturale.
11. Elaborați o listă de sugestii de dezvoltare a climatului școlar intercultural.
12. Elaborați o listă de recomandări de prevenire și de soluționare a conflictelor interculturale.

Educația incluzivă

1. Argumentați importanța principiilor și valorilor educației incluzive
2. Identificați atribuțiile serviciilor de suport educațional prestate la nivel instituțional (CMI, CDS, CREI)
3. Argumentați importanța parteneriatului educațional în școala incluzivă
4. Descrieți modalitățile de colaborare ale cadrului didactic cu CDS
5. Identificați particularitățile de dezvoltare a elevilor cu CES
6. Descrieți procesul de evaluare a dezvoltării copiilor
7. Caracterizați procesul de evaluare finală și certificare a elevilor cu CES
8. Descrieți procesul PEI
9. Descrieți procesul de proiectare didactică în clasa incluzivă
10. Caracterizați modalitățile de adaptare curriculară
11. Caracterizați modalitățile de adaptare a mediului educațional
12. Caracterizați profilul cadrului didactic incluziv

BIBLIOGRAFIA

Managementul educațional

Obligatorie:

1. RĂDUȚ-TACIU, Ramona, BOCOȘ, Mușata-Dacia, CHIȘ, Olga. *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Paralela 45, 2015. ISBN 978-973-47-15526-8
2. ȚOCA, I. *Managementul educațional*. Ed. a 2-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007. 200 p. ISBN 978-973-30-1650-2

Suplimentară:

3. COJOCARU, Vasile Gh., *Management educațional*. Ghid pentru directorii unităților de învățământ. Ch.: Editura Știința, 2002. 132 p. ISBN 9975-67-317-1
4. CRISTEA, S. *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2003. ISBN 973-30-2763-4
5. HIELSCHER, Sibylle (coord.). *Management școlar. Ghid pentru directorii de școli*. București: Editura Atelier didactic, 2007. 108 p. ISBN 978-973-1846-08-8
6. NEDELICU, A., PALADI, E., IOSIFESCU, C. Ș. *Management instituțional și management de proiect*. București: Educația 2000+, 2009. 90 p. ISBN 978-973-1715-28-5

Educația interculturală

Obligatorie:

7. GORAȘ-POSTICĂ, V. (coord.) *Competența interculturală. Auxiliar didactic*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2015.
8. NEDELICU, A. *Fundamentele educației interculturale – diversitate, minorități, echitate*. București: Veritas, 2018.
9. ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Curriculum universitar pentru viitorii pedagogi*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 64 p. ISBN 978-9975-4027-9-8
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eic_balti_ro.pdf
10. ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Ghid metodologic și suport de curs pentru viitorii pedagogi*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 116 p. ISBN 978-9975-3355-6-0
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eic_balti_ro.pdf

Suplimentară:

11. BEZEDE, R. [et. al.] *Competența interculturală: instrumente de evaluare*. Ghid metodologic pentru cadre didactice preuniversitare. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2016, 52 p. 2.
12. COZMA, T. *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Polirom, 2001. 216 p. ISBN 973-683-799-8
13. CUCOȘ, C. *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom, 2000. 288 p. ISBN 973-683-445-X.

Educația incluzivă

Obligatorie:

14. BALAN, Vera, BORTĂ, Liliana, BOTNARI, Valentina [et al.]. *Educație incluzivă: Unitate de curs*. Ed. rev. și compl. Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0.
15. EFDODI, Agnesa, CAZAC, Angela [et al.]. *Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare: Ghid metodologic*. Chișinău: S.n., (F.E.-P. „Tipografia Centrală”), 2017. 160 p. ISBN 978-9975-53-926-5
16. EFDODI, Agnesa. *Planul educațional individualizat structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată)*. Chișinău: S.n., F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4.

17. ȘOVA, T., RUSOV., V. *Educația incluzivă. Ghid metodic pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Bălți: S. n. Tipografia din Bălți, 2021. 111 p. ISBN 978-9975-50-258-0.

Suplimentară:

18. BULAT, Galina, RUSU, Nadea. *Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic*. Chișinău : S. n., (Tipogr. „Bons Offi ces”), 2015. 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0.

19. GHERGUȚ, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație*. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3

20. GHERGUȚ, Alois. *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. București: Polirom, 2001, 288 p. ISBN 978-973-46-1965-8

21. VRĂJMAȘ, Ecaterina. *Dificultăți de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Integral, 2007. 191 p. ISBN 978-973-9341-98-1

22. VRÎNCEAN, Maria., PELIVAN, Viorica. *Incluziunea socio-educațională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii*. Chișinău: Tipografia centrală, 2012, 308 p. ISBN 978-9975-53-076-9.