

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI**  
**FACULTATEA DE LITERE**  
**CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**



Curriculum  
la unitatea de curs

**DIDACTICA LIMBII ENGLEZE**

Ciclul I, studii superioare de licență  
Domeniul general de studiu: 14 Științe ale educației  
Denumirea specialității: 141.09 Limbi moderne  
141.09.05 Limba și literatura germană și  
141.09.04 Limba și literatura engleză /  
141.09.01 Limba și literatura franceză /  
141.09.02 Limba și literatura spaniolă  
Forma de învățământ: cu frecvență

**Autor:**  
**Viorica CONDRAȚ, dr., cof. univ.**

**BĂLȚI, 2021**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană

Procesul-verbal nr. 1 12/11 din 2021

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană \_\_\_\_\_ dr., conf. univ. Oxana Chira

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 2 11/11 din 2021

Decanul Facultății de Litere \_\_\_\_\_ dr., conf. univ. Lilia TRINCA



## Informații de identificare a cursului

Facultatea: *Litere*

Catedra: *Filologie engleză și germană*

Domeniul general de studiu: *011 Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională la Ciclu I: *0114 Formarea profesorilor*

Denumirea specialității: *0114.10 Limba germană și limba engleză*

Administrarea unității de curs *Didactica limbii engleze*

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
S2.07.O.257	4	120	30	-	40	50	examen	engleza

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul IV, semestrul VII

Statutul: Disciplină obligatorie

### Integrarea cursului în programul de studii

„Didactica limbii engleze” este o disciplină obligatorie scopul căreia este de a dezvolta competențele profesionale necesare pentru viitorii profesori de limbă engleză. În cadrul acestui curs vor fi abordate o serie de subiecte actuale din educația lingvistică, care au drept scop dezvoltarea competenței de comunicare ale elevilor. Vor fi discutate avantajele predării centrate pe elev, precum și modalități de sporire a motivației la elevi. De asemenea vor fi propuse spre dezbateră o serie de subiecte ce țin de dezvoltarea abilităților cheie în învățarea limbii engleze ca limbă străină, cât și abilitățile secolului 21. Se va accentua necesitatea dezvoltării atât a așa numitor ‘hard skills’ cât și a ‘soft skills’. Vor fi examinate ‘lower order thinking skills’ în comparație cu ‘higher order thinking skills’. Cunoștințele dobândite în cadrul cursului vor spori dezvoltarea profesională a studenților și va facilita integrarea lor în câmpul muncii, pregătindu-i să soluționeze diverse probleme ce țin de facilitarea procesului de învățare a limbii engleze la elevi.

### Competențe prealabile

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**

**a) Competențe profesionale:**

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul educației lingvistice.

CP2.3. Aplicarea teoriilor din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice.

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine.

CP5.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare a proiectelor de activitate profesională realizate din varii perspective.

CP.6.5 Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite.

***b) Competențe transversale:***

CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2. Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3. Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

***Finalitățile cursului:***

La finele cursului, studenții vor fi capabili:

1. să identifice și descrie concepte, principii, teorii din domeniul educației lingvistice.
2. să determine și interpreteze demersuri de cercetare a fenomenelor lingvistice și literare în contexte educaționale.
3. să utilizeze cunoștințe de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice.
4. să utilizeze adecvat criteriile și metodele standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților didactice elaborate.
5. să asigure calitatea activităților de predare/învățare/evaluare a limbii engleze în varii contexte socio-umane și identitar-culturale.

**Conținuturi**

**a) Tematica și repartizarea orelor la prelegeri:**

Nr.	Tema	Numărul
-----	------	---------

<b>d/o</b>		<b>de ore</b>
1.	The development of language education: an overview	2
2.	English Language Education today: state of the art	2
3.	Setting pedagogical objectives	2
4.	Developing the intercultural competence	2
5.	The participants in the educational process	2
6.	Managing the language education process	2
7.	Designing the language education process: Activity design	2
8.	Periodic evaluation	2
9.	Designing the language education process: Lesson planning	2
10.	Vocabulary development	2
11.	Teaching grammar	2
12.	Teaching receptive skills	2
13.	Teaching productive skills	2
14.	Error correction. Assessment and testing	2
15.	Learner autonomy and teacher development	2
<b>Total:</b>		<b>30 ore</b>

**b) Tematica orelor de laborator:**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Tema</b>	<b>Numărul de ore</b>
1.	Teaching in the post-method era	2
2.	Teacher's role in scaffolding students' language learning process	2
3.	Examining ways of lesson design	2
4.	Identifying the skills to be developed in the language education process	2
5.	Integrated skills-approach to language education	2
6.	Teaching content	2
7.	Technology integration into the learning process	2

8.	Analysing the national curriculum	2
9.	Course book analysis	2
10.	Deciding on materials to be used at the lesson	2
11.	Deconstructing and analysing lesson plans	2
12.	Preparing video recordings to enhance students' learning	2
13.	Activity design	2
14.	Peer-teaching	2
15.	Peer-teaching	2
<b>Total:</b>		<b>40 ore</b>

### Strategii didactice

Strategiile didactice aplicate în cadrul cursului au menire de a îmbunătăți competența de comunicare a studenților în limba engleză. Predarea va fi centrată pe student. Accentul va fi pus pe interacțiune și colaborare. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup (aceste metode facilitând o mai bună însușire a materialului). De asemenea, studenților li se va propune de a analiza o serie de activități/lecții, unde ei vor putea demonstra gradul de însușire a materiei, pe de o parte, și abilitatea lor de a gândi și analiza critic, pe de altă. Va fi introdusă și tehnica micropredării (peer-teaching), care are drept scop de a facilita procesul de dobândire a abilităților profesionale necesare într-un mod practic. În cadrul orelor de laborator cât și celor de curs, studenților li se va propune să realizeze anumite sarcini pentru a putea determina nivelul de însușire a materialului studiat. Vor fi promovate principiile învățării active.

### Activități de lucru individual

Nr. d/o	Activități de lucru individual	Numărul de ore
1.	Coursebook analysis	8
2.	Literature review	8
3.	Activity design	8
4.	Lesson design	8
5.	Video lessons	8

6.	Essay	10
<b>Total:</b>		<b>50</b>

## Evaluare

Strategii de evaluare: evaluări formative, evaluări curente, proiecte didactice. Pe parcursul unui semestru, va fi organizată o sesiune de evaluare periodică în scris după promovarea a jumătate din ore preconizate pentru curs, prin care se urmărește estimarea situației intermediare a reușitei studentului.

Examenul va fi susținut în scris, unde vor fi testate abilitățile studenților de rezolvare a anumitor probleme pedagogice și de proiectare a anumitor activități, care ar dezvolta competența de comunicare la elevi.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60 % din nota generală a unității de curs. Nota semestrială se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota / media pentru lucrul individual.

## Chestionar pentru evaluarea finală

1. Speak on the development of language education
2. What are the main approaches to English Language Education?
3. What is an objective and how to formulate objectives?
4. What does an integrated skills approach involve? In what way does it differ from skills segregated approach?
5. How to develop intercultural competence?
6. Who are the participants in the educational process?
7. What are the techniques and strategies of classroom management?
8. How to design an activity?
9. How to design a lesson?
10. How to teach vocabulary?
11. How to teach grammar?
12. How to teach writing?
13. How to teach reading?
14. How to teach listening?

15. How to teach reading?
16. What are the strategies of error correction?
17. What types of assessment are there? What are the differences between them?
18. What is validity and readability?
19. How to develop learner motivation?
20. How to develop learner autonomy?

## Mostră de test de examinare

### Task I. Choose the correct variant.

1. *Learning objectives must describe student behaviour that is observable and measurable. Why does the behaviour need to be observable?*
  - a) If you cannot observe the behaviour, then there is no evidence of learning. If there is no evidence, then there is nothing on which to make an assessment.
  - b) Students need constant monitoring.
  - c) So that it can be shared on social media.
2. *The zone of proximal development (ZPD) is the difference between what a learner can do him- or herself and what the learner can do with the help of an expert or more capable peer. Why is it important for a teacher to know both what the learner can do independently and what he/she is capable of with some help? Choose TWO of the following.*
  - a) Because many students have a short attention span.
  - b) Because by completing a task with the help of the teacher, the learner gains the ability to do the same task later independently.
  - c) Because this allows the teacher to identify the students' learning styles.
  - d) Because then the teacher would know how much and what kind of help needs to be provided.

### Task II. Design an activity for the given text.

#### Dream

By Langston Hughes

Hold fast to dreams  
 For if dreams die  
 Life is a broken-winged bird  
 That cannot fly.

Hold fast to dreams  
 For when dreams go  
 Life is a barren field  
 Frozen with snow.

<b>Objectives</b>	By the end of this session the student
-------------------	--



	will be aware of:  ✓  and will be able to:  ✓ .	
<b>Material</b>		
<b>Procedures</b>	<b>Purpose</b>	<b>Time</b>
<b>Activity 1:</b>  ✓		

## Bibliografie

### *Obligatorie*

1. Harmer, J. (2001). *How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching*. Longman.
2. Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching*. Cambridge University Press.
3. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=848>

### *Suplimentară*

1. Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman.
2. Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
3. Scrivener, J. (2001). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. Macmillan.
4. Watkins, P. (2008). *Learning to Teach English*. Delta Publishing.

Condrat, V. articles:

[http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4464/3/conf\\_probl\\_fil4.pdf#page=25](http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4464/3/conf_probl_fil4.pdf#page=25)

[http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2438/1/integrare\\_specialist\\_conf\\_econom\\_2012.pdf#page=138](http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2438/1/integrare_specialist_conf_econom_2012.pdf#page=138)

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/102939](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/102939)

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/98780](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/98780)

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/98781](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/98781)

[https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare\\_articol/108350](https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/108350)

### *Site-ul profesorului:*

<https://vickycondrat.wordpress.com/> 

<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>  YouTube