

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
CATEDRA DE ȘTIINȚE SOCIOUMANE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

CURRICULUM UNIVERSITAR
la unitatea de curs

FILOSOFIA ȘI ISTORIA ȘTIINȚEI
Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației

Codul și denumirea specialității:

0113 Pedagogie în învățământul primar

0114.10 Limbi străine (Limba franceză/engleză/germană)

0112 Pedagogie preșcolară

0114 Formarea profesorilor

Autori:

Valeriu PARNOVEL dr., lector univ.
Olga JACOTA-DRAGAN drd., asist.univ.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 09 septembrie 2021
Șeful Catedrei [Signature] conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 2 din 05 octombrie 2021
Decanul Facultății [Signature] conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Drept și științe sociale,

Catedra: Științe socioumane și asistență socială,

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: Ciclul I, studii superioare de licență

Denumirea specialității: 0113 Pedagogie în învățământul primar

0113 Pedagogie în învățământul primar

0114.10 Limbi străine (Limba franceză/engleză/germană)

0112 Pedagogie preșcolară

0114 Formarea profesorilor

Administrarea unității de curs									
Studii cu frecvență	Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
				Prelegeri	Seminarii	Laborator	Studiu individual		
Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență)	U.03.A.018	4	120	30	30	-	60	Examen Test scris	Româna/ rusă
Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză (studii cu frecvență)	U.03.A.018	4	120	30	30	-	60	Examen Test scris	Româna/ rusă
Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară (studii cu frecvență redusă)	U.03.A.014	4	120	12	12	-	96	Examen Test scris	Româna/ rusă

Anul de studiu și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul 3

Statutul: disciplină obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRELE DIDACTICE

Titularul cursului – Valeriu Parnovel, doctor în științe filosofice, Olga Jacota-Dragan drd. în Istoria Filosofiei, asist.univ.

E-mail: valeriu.parnovel@usarb.md ; olga.jacota@usarb.md .

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Filosofia și istoria științei este un curs universitar interdisciplinar ce are un conținut gnoseologic. Prelegerile și seminarele propun o abordare istorică și filosofică problematizată, interdisciplinară, din perspectiva evoluționistă. Unitatea de curs este orientată spre temele din domeniul Teoriei cunoașterii științifice, prin care este evidențiat aspectul privind procesul cunoașterii științifice și structura acestei cunoașteri.

Filosofia și istoria științei studiază fundamentele filosofice, ipotezele și implicațiile științei, incluzând științele naturii (fizica, matematica, biologia) și științele sociale (științe economice, psihologia, sociologia, științele politice). Studiază probleme fundamentale ale științelor precum: natura ipotezelor și conceptelor științifice; modul în care acestea sunt produse; procesul prin care știința explică, prognozează, valorifică forțele și resursele naturii; mijloacele de determinare a validității afirmațiilor; formularea și utilizarea metodei științifice; tipurile de raționament prin intermediul cărora se ajunge la concluzii etc.

Cursul abordează problema relației între Știință și Filosofie, între cunoașterea științifică și problematica filosofică a cunoașterii. Este un curs de explicație conceptuală și de analiză critică filosofică a problemelor științelor contemporane, astfel oferă studenților concepte și modele de critică și analiză epistemologică din literatura filosofică de specialitate orientată spre știință.

Prin studierea cursului studenții formează abilități de orientare și cercetare care pot duce spre o gamă largă de profesii.

Vor fi puse în discuție temele precum: specificul cunoașterii științifice ca problemă filosofică a teoriei cunoașterii; scopul științei; clasificarea științelor; tendințele dezvoltării științei contemporane; trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice; analiza clasică a cunoașterii; sursele cunoașterii științifice și alte momente importante ale domeniului.

Filosofia și istoria științei este un curs universitar care se adresează tuturor studenților USARB.

COMPETENȚE PREALABILE:

Pentru a se înscrie la cursul *Filosofia și istoria științei*, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, geografie, fizică.

- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific.
- să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Competențe profesionale:

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional.

CP2.3. Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor.

Competențe transversale:

CT1. Executarea riguroasă, eficientă, responsabilă și în termen, a sarcinilor profesionale, în spirit de inițiativă și în concordanță cu principiile etice și deontologia profesională.

CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor.

CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finalizarea studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice și să analizeze premisele social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei științei contemporane;
- să compare teoriile fundamentale și coerente ale întemeierii epistemice;
- să identifice locul și rolul obiectivelor filosofice ale cunoașterii științifice;
- să explice întemeierea epistemică din perspectiva filosofiei transcendente a cunoașterii;
- să interpreteze procesul istorico-filosofic de apariție și dezvoltare a științei și să analizeze principiile metodologice.

CONȚINUTURI LA PRELEGERI

nr. /o	Tema prelegerii	nr. de ore	
		zi	f/r
1	Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiectul de studiu al filosofiei ▪ Corelația dintre filosofie și alte forme ale culturii ▪ Domeniile principale ale reflecției filosofice ▪ Metodele filosofice fundamentale ▪ Funcțiile filosofiei 	4	2
2	Gnoseologia și epistemologia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Termenii fundamentali ai cunoașterii și relația dintre ei ▪ Forme și niveluri ale 	4	2

	<p>cunoașterii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoaștere perceptivă și cunoaștere rațională ▪ Cunoaștere empirică și cunoaștere teoretică ▪ Adevărul – problemă centrală a teoriei cunoașterii ▪ Teoria științifică și principalele metode ale cunoașterii științifice contemporane 		
3	<p>Evoluția istorică a cercetării științifice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cauzele apariției științei • Considerații despre istoria științei • Analiza comparativă între istoria științei și istorie • Cunoașterea istorică și cea științifică 	4	2
4	<p>Tabloul general asupra științei contemporane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituționalizarea științei • Scopul științei • Clasificarea științelor • Tendințele dezvoltării științei contemporane • Trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice 	4	2
5.	<p>Metodologia, principiile metodologice în dezvoltarea științei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia • Principiile metodologice • Principiul incomensurabilității teoriilor științifice • Principiul corespondenței în dezvoltarea științei • Principiul simplității în cunoașterea științifică • Principiul complementarității 	4	2
6	<p>Natura afirmațiilor și conceptelor științifice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmații științifice • Concepte științifice 	2	
7	<p>Teorii realiste ale științei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realismul științific • Realismul structural 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Realismul entităților 		
8	Teorii pozitivistice ale științei <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empiriocriticismul ▪ Neopozitivismul ▪ Falsificaționismul 	2	
9	Teorii relativiste <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenționalismul ▪ Instrumentalismul ▪ Pragmatismul ▪ Relativismul ▪ Socioconstructivismul ▪ Empirismul 	4	2
Total ore		30	12

CONȚINUTURI LA SEMINAR

№	Tema seminarului	№ de ore	
		zi	F/r
1	Obiectul de studiu și problematica filosofiei și istoriei științei	4	2
2	Analiza clasică a cunoașterii	2	
3	Specificul cunoașterii științifice ca problemă filosofică a teoriei cunoașterii	2	
4	Sursele cunoașterii științifice	2	
5	Obiectivele filosofice ale cunoașterii științifice	2	2
6	Teorii fundamentale și coerente ale întemeierii epistemice	2	2
7	Întemeierea epistemică din perspectiva filosofiei transcendente a cunoașterii	2	
9	Evaluare periodică (Temele 1-4 de la Prelegeri)	2	2
10	Clasificarea științelor	2	2
11	Asimetria explicație-predicție în cunoașterea științifică contemporană	2	
12	Principiile metodologice	2	
13	Perspectivă științifică contemporană	4	2
14	Metodologia sau arta descoperirii științifice	2	
Total ore		30	12

STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE

Strategii de predare – învățare	Strategii de evaluare
prelegerea, explicația, conversația, dezbateră, problematizarea, lucrul în echipă.	teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

Tema	Activitatea	Nr. de ore	
		f.z	f.r

Filozofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire	Elaborarea a unei sinteze privind premisele apariției filosofiei;*(0,5 pag. A4);* Identificarea și comentarea funcțiilor ale filosofiei; Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.	6	12															
Gnoseologia și epistemologia	Analiza și formularea într-un eseu a tipurilor de adevăr și influența acestuia în viața umană (1 pag. A4);* Elaborarea unui tabel privind caracteristica metodelor cunoașterii științifice (forma și structura tabelului este la discreția studentului); Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.	6	12															
Evoluția istorică a cercetării științifice	Analiza literaturii de specialitate și elaborarea unui comentariu privind cauzele apariției științei; Completarea tabelului* <table border="1" data-bbox="491 689 1385 958"> <thead> <tr> <th>Obiectul de studiu</th> <th>Trăsături caracteristice comune</th> <th>Trăsături caracteristice particulare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Filosofia științei</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Istoria științei</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Filosofia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Istoria</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.	Obiectul de studiu	Trăsături caracteristice comune	Trăsături caracteristice particulare	Filosofia științei			Istoria științei			Filosofia			Istoria			6	12
Obiectul de studiu	Trăsături caracteristice comune	Trăsături caracteristice particulare																
Filosofia științei																		
Istoria științei																		
Filosofia																		
Istoria																		
Tabloul general asupra științei contemporane	Identificarea locului, scopului dezvoltării științei contemporane; Identificarea trăsăturilor caracteristice ale evoluției cunoașterii științifice formulându-le într-un eseu (1 pag. A4);* Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.	6	10															
Metodologia, principiile metodologice în dezvoltarea științei	Descrierea principalelor metode în dezvoltarea științei evidențiind interdependența acestora; Completarea următorului tabel:* <table border="1" data-bbox="491 1288 1385 1478"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Principiul</th> <th>Trăsăturile caracteristice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.	Nr.	Principiul	Trăsăturile caracteristice	1			2			3			4			8	10
Nr.	Principiul	Trăsăturile caracteristice																
1																		
2																		
3																		
4																		
Natura afirmațiilor și conceptelor științifice	Elaborarea prezentărilor P-P, analizând semnificația și importanța afirmațiilor și conceptelor științifice (5-10 slide-uri);* Elaborarea unui referat la tema „Avatarurile și paradoxurile afirmațiilor și conceptelor științifice”; Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.	8	12															
Teorii realiste ale științei	Analiza problemei teoriei realiste. Elaborarea unui referat la tema „Realismul entităților - accepțiuni și concepții contemporane”; Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.	6	8															
Teorii pozitivistice ale științei	Identificarea teoriilor pozitvistice ale științei; Analiza teoriilor pozitvistice ale științei cu identificarea trăsăturilor caracteristice ale pozitivismului elaborând o prezentare PPT (5-10 slide-uri);*	8	10															

	Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.																							
Teorii relativiste	Elaborarea unei sinteze privind premisele apariției teoriei relativiste; Completarea următorului tabel:*	6	10																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Teoria</th> <th>Trăsăturile caracteristice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Convenționalismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Instrumentalismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Relativismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Socioconstructivismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Empirismul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Pragmatismul</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Nr.	Teoria	Trăsăturile caracteristice	1.	Convenționalismul		2.	Instrumentalismul		3.	Relativismul		4.	Socioconstructivismul		5.	Empirismul		6.	Pragmatismul	
	Nr.			Teoria	Trăsăturile caracteristice																			
	1.			Convenționalismul																				
	2.			Instrumentalismul																				
	3.			Relativismul																				
	4.			Socioconstructivismul																				
	5.			Empirismul																				
6.	Pragmatismul																							
Identificarea și definirea noțiunilor-cheie.																								
Total ore		60	96																					

NOTĂ: Studenții vor prezenta sarcinile marcate cu „*” sistematizate în portofoliu până la ultimul seminar, inclusiv.

EVALUAREA

În procesul de evaluare a studenților se aplică prevederile *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2020 și a *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs, activitatea de învățare a studentului, inclusiv activitatea individuală, finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări inițiale, curente, periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare prin evaluări semestriale, în conformitate cu Planul de învățământ.

Evaluarea inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de curs (prelegeri), practice, de laborator, a seminarelor prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs: chestionare, discuție, povestire, teste, probe de evaluare, referate, proiecte individuale/de grup, portofolii, studii de caz etc.

Notele obținute în cadrul evaluărilor curente se înscriu în registrul grupei academice. Numărul total minim al notelor pentru evaluările curente trebuie să fie cel puțin egal cu numărul de credite acordate unității de curs. Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs (prelegeri).

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa, în termenii stabiliți prin Calendarul universitar, la evaluările curente, vor recupera aceste evaluări, conform dispoziției decanului și în baza unui orar special stabilit împreună cu titularul cursului.

Evaluarea periodică se realizează după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs (prelegeri), conform graficului elaborat de decanat și aprobat de Centrul pentru Activitate Didactică. Responsabil de realizarea evaluării periodice este titularul unității de curs. Subiectele pentru evaluarea periodică reflectă conținuturile studiate în prima jumătate a orelor de curs (prelegeri) și sunt incluse în curriculumul unității de curs.

Forma de realizare a evaluării periodice (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Nota obținută la evaluarea periodică se înscrie în registrul grupei imediat după ultima oră (prelegere) realizată la unitatea de curs.

Studenții care au absentat nemotivat și cei care au obținut o notă mai joasă de 5 vor avea 2 sesiuni de reexaminare a evaluării periodice, conform graficului elaborat de decanat.

Studenții care au fost în imposibilitate de a participa la sesiunile de reexaminare periodică din motive întemeiate (caz de boală, participare la competiții / concursuri republicane și internaționale etc.), justificate prin acte confirmatoare (certIFICATE medicale, hotărâri, ordine, dispoziții etc.), vor avea posibilitatea să susțină evaluarea periodică conform unui orar special.

Evaluarea studiului individual al studentului ghidat de profesor include realizarea obligatorie a produselor incluse în prezentul curriculum la compartimentul „Activități de lucru individual”.

Produsele lucrului individual al studentului ghidat de profesor includ **poster/infografic, eseu structurat, studiu de caz**. Pentru prezentarea fiecărui produs, studentul va fi notat cu o notă.

Forma de realizare a evaluării studiului individual al studentului ghidat de profesor (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.) sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora.

Evaluarea semestrială se realizează la finalizarea unităților de curs, fiind programată în sesiunea de examene, conform Calendarului universitar.

Forma de susținere a examenului (orală, scrisă, practică, combinată, pe MOODLE sau alte platforme de învățare etc.), metodele și instrumentele utilizate sunt selectate prin negociere cu studenții, ținând cont de necesitățile și abilitățile acestora, se aprobă la ședința Catedrei de științe ale educației și se anunță studenților la începutul semestrului.

Subiectele pentru probele de evaluare se aprobă de către șeful catedrei și se aduc la cunoștința studenților cu cel puțin o lună până la sesiune. În baza subiectelor aprobate vor fi elaborate probele de examinare.

Sunt admiși la evaluarea semestrială doar studenții care au realizat integral cerințele pentru unitatea de curs respectivă. Studentul, a cărui medie a evaluărilor curente sau notă pentru lucrul individual din cadrul unității de curs este mai mică de „5” sau care a înregistrat evaluarea periodică organizată în cadrul unității de curs o notă mai mică de „5”, nu este admis la examenul semestrial de finalizare a unității de curs respectiv. De asemenea, nu este admis la evaluarea semestrială studentul care a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs pentru învățământul cu frecvență, iar în cazul învățământului cu frecvență redusă constituie 50%. **Nota semestrială** se calculează ca medie aritmetică dintre: media notelor obținute la evaluările curente; nota de la evaluarea periodică; nota / media pentru lucrul individual.

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unității de curs sunt înscrise, la final de semestru, în borderou și în baza de date USARB. Titularul unității de curs va completa borderoul și va înscrie nota generală a unității de curs în carnetele de note.

Strategii de evaluare și apreciere:

Stabilirea notei finale (%)	*Notă: pentru a fi admis la examenul de finalizare a cursului nota pentru fiecare componentă, prezentată la pct.1, 2, 3, trebuie să fie cel puțin 5	ZI	FR
	1. nota pentru evaluare periodică	60%	50%

	2. media notelor obținute la evaluările curente		
	3. nota / media notelor pentru lucru individual		
	4. nota obținută la examenul de finalizare a cursului	40%	50%
Ponderea în notare, exprimată în %		Total = 100%	

Evaluarea semestrială se desfășoară la finalizarea unităților de curs sub forma unui examen, realizat *scris* sub forma unui test.

CHESTIONAR

1. Obiectul de studiu al filosofiei științei.
2. Corelația dintre filosofie și alte forme ale culturii.
3. Domeniile principale ale reflecției filosofice.
4. Metodele filosofice fundamentale.
5. Funcțiile filosofiei
6. Termenii fundamentali ai cunoașterii și relația dintre ei.
7. Forme și niveluri ale cunoașterii.
8. Cunoaștere perceptivă și cunoaștere rațională.
9. Cunoaștere empirică și cunoaștere teoretică.
10. Adevărul – problemă centrală a teoriei cunoașterii. .
11. Teoria științifică și principalele metode ale cunoașterii științifice contemporane.
12. Cauzele apariției științei
13. Considerații despre istoria științei
14. Analiza comparativă între istoria științei și istorie
15. Cunoașterea istorică și cea științifică
16. Instituționalizarea științei
17. Scopul științei
18. Clasificarea științelor
19. Tendințele dezvoltării științei contemporane
20. Trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice
21. Principiile metodologice
22. Principiul incomensurabilității teoriilor științifice
23. Principiul corespondenței în dezvoltarea științei
24. Principiul simplității în cunoașterea științifică
25. Principiul complementarității
26. Afirmații științifice
27. Concepte științifice
28. Realismul științific

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Test (model)

„Aprob” șef
Catedra de Științe socioumane și asistență socială

Probă de evaluare finală la
Filosofia și istoria științei

Nr. grupei Student.....

Varianta I

- Determinați și caracterizați obiectul de studiu al filosofiei științei 2.5p:**
- Alegeți varianta corectă pentru următoarea definiție 1p:** *Metoda utilizată de Socrate în cadrul discuțiilor filosofice purtate cu interlocutorii săi în vederea descoperirii adevărului este numită.*
 - Metoda dialectică
 - Metoda metafizică
 - Metoda maieutică
 - Metoda îndoielii carteziene
- Alegeți varianta din coloana B care se potrivește celor din coloana A 1.5p:**

A	B
<u>Reprezentanții Școlii din Milet</u>	<u>Parmenide, Zenon</u>
<u>Reprezentanții Filosofiei eleate</u>	<u>Heraclit, Thales, Anaximandru</u>
<u>Reprezentanții Filosofiei clasice grecești</u>	<u>Anaxagoras, Empedocle</u>
- Definiți noțiunea de epistemologie 1p.**
- Caracterizați raportul dintre filosofie și istorie 4p.**
- Identificați trăsăturile caracteristice ale relativismului 5p.**
- Caracterizați principiile metodologice 5p.**

Barem de notare:

Punctaj acumulat	1	2	3	4-5	6-7	8-9	10-12	13-15	16-18	19-20
Nota	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

RESURSE INFORMAȚIONALE ALE CURSULUI

- Mihai Baci. *Introducere în filosofie*. Focșani: Neuron, 1995.
- Angela Busuioc Botez. *Dialectica creșterii științei. O abordare epistemologică*. București: Editura Academiei Române, 1980.
- Valeriu Capcelea. *Filosofie. Manual pentru școala superioară*. Chișinău, 2011.
- Svetlana Coandă. *Metodele și formele cunoașterii științifice*. Chișinău, 1991.
- Paul K. Feyerabend. *Valabilitatea limitată a regulilor metodologice*. În: *Istoria științei și reconstrucția ei conceptuală*. Antologie. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
- Mircea Flonta, Gabriel Nagâț, Gheorghe Ștefanov - *Introducere în Teoria cunoașterii științifice*, Editura Universității din București, 2004 .

7. **Mircea Flonta. Despre comparabilitatea și incomensurabilitatea teoriilor științifice.** În: Concepții asupra dezvoltării științei. Direcții de reconstrucție și modele sistematice ale evoluției științei / Coordonator Ilie Pârvu. București, 1978.
8. Constantin Grecu. Simplitatea în cunoașterea științifică. În: Revista de filosofie (București), 1987, nr.6, p.507-520.
9. Ioan Humă, Introducere în filosofie. – Iași, 1992;
10. K.R. Popper. Simplitatea. În: K.R. Popper. Logica cercetării. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
11. Ilya Prigogine, Isabelle Stengers. Noua alianță. Metamorfoza științei. București, 1984, p.308-334.
12. **Puha E. Filosofie: concepte, domenii, probleme. – Iași, 1996;**
13. **Godfrey-Smith Peter - Filosofia științei -o introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald, București, 2012**
14. **Vasile Țapoc, ISTORIA ȘI METODOLOGIA ȘTIINȚEI, Material științifico-didactic, Partea I, Chișinău, 2017**
15. **Vasile Țapoc, Melentina Toma. Disertația științifică. Inițiere în cercetarea științifică și în filosofia succesului. Chișinău/Iași, 2001.**