

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



CURRICULUM

la unitatea de curs

GRAMATICA LIMBII GERMANE I

Ciclul I, studii superioare de licență

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză

Forma de învățământ: cu frecvență

Autor: Elvira Guranda, lect. univ., dr.

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană

Procesul-verbal nr. 1 12/21 din 2021

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană [Signature] dr., conf. univ. Oxana Chira

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere

Procesul-verbal nr. 2 12/21 din 2021

Decanul Facultății de Litere [Signature] dr., conf. univ. Lilia TRINCA



Informații de identificare a cursului:

Facultatea: *Litere*

Catedra: *Filologie engleză și germană*

Domeniul general de studiu: *011 Științe ale educației*

Domeniul de formare profesională la Ciclul I: *0114 Formarea profesorilor*

Denumirea specialității: *0114.10 Limbi străine. Limba germană și limba engleză*

Administrarea unității de curs *Gramatica limbii germane I*

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
S1.02.O.011	4	120	-	-	60	60	examen	germana

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul II

Statutul: Disciplină fundamentală

Integrarea cursului în programul de studii:

Obiectivul general al disciplinei este de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale și a structurii morfologice a limbii germane prin aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor dobândite la cursul de limba germană prin sisteme de exerciții atât sub îndrumarea profesorului, cât și în mod individual. Cursul va introduce conceptele de bază, termenii și structurile morfologice, cu importanță deosebită asupra părților de vorbire, și anume va fi studiată mai aprofundat clasa lexico-gramaticală a verbului. Conținutul disciplinei contribuie la formarea competenței profesionale corespunzătoare domeniului de studiu.

Competențele prealabile:

- înțelegerea și întrebuințarea corectă a verbelor pentru producerea de mesaje orale/scrise specifice limbii germane;
- internalizarea și abilitatea de a opera corect cu categoriile gramaticale de gen, număr și caz ale substantivului, esențiale în procesul de comunicare și achiziția de informații;
- exprimare verbală satisfăcătoare, cunoașterea și aplicarea unor reguli de bază de gramatică.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

- **CP 1.1** Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației;
- **CP 1.3** Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;
- **CP 2.1** Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiul limbilor;
- **CP 2.3** Aplicarea teoriilor din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice;
- **CP 6** Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

- **CT 1.** Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile etice și deontologiei profesionale.

Finalitățile cursului: La finalizarea cursului studentul va fi capabil:

- Să identifice și să definească conceptele, principiile, teoriile din domeniul științelor filologice și ale educației;
- Să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru explicarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;
- Să definească, să descrie și să explice principalele concepte, teorii, metode specifice studiul limbilor;
- Să aplice teoriile din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice;
- Să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;
- Să soluționeze eficient situațiile problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile etice și deontologiei profesionale.

Conținuturile cursului:

Nr.	Laborator	Nr. de ore
1.	Das Verb. Einfache, abgeleitete und zusammengesetzte Verben	2
2.	Die Einteilung der Verben nach morphologischen, semantischen und syntaktischen Kriterien.	4
3.	Die 8. Ablautreihen der starken Verben.	4
4.	Die transitiven und intransitiven Verben. Kausative Verben.	4

5.	Die reflexiven Verben der deutschen Sprache.	4
6.	Die Modalverben.	4
7.	Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Präsens. Übungen.	4
8.	Zwischenprüfung (evaluare periodică)	2
9.	Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Präteritums. Übungen.	4
10.	Die Zeitformen: Bedeutung und Gebrauch des Perfekts. Übungen.	4
11.	Die Zeitformen: Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts.	4
12.	Die Zeitformen: Bildung und Gebrauch des Futurs I.	4
13.	Das Passiv: Die Bildung des Passivs und lexikalische Einschränkungen.	4
14.	Bedeutung und Gebrauch des zweigliedrigen Passivs.	4
15.	Das dreigliedrige Passiv.	4
16.	Wunschsätze. Würde-Form	4
	Total	60

Strategii didactice: Explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în ateliere, metode de dezvoltare a gândirii critice.

Activități de studiu individual:

Nr.d/o	Tema / Modul	Conținutul / Formele lucrului individual	Nr. de ore	Term.Prez.
1	Die Verben mit bald trennbaren bald untrennbaren Präfixen.	Exerciții la tema dată: M. Arsenjeva. <i>Deutsche Grammatik.</i> - Sankt-Peterburg: Anthology, 2007, S. 14-16	6	săpt. 2, 3
2	Modalverben	Exerciții la tema dată. S. Dinsel. <i>Grosses Übungsbuch Grammatik.</i> - München: Hueber Verlag, 2014, S.96-108	8	săpt. 4,5
3	Reflexive und reziproke Verben	F. Jin, U. Voß <i>Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen.</i> – Berlin: Cornelsen, 2018, S.70-72	8	săpt. 6, 7
4	Verben und Ergänzungen Verben mit Präposition	S. Dinsel. <i>Grosses Übungsbuch Grammatik.</i> - München: Hueber Verlag, 2014, S. 110-124	6	săpt. 8, 9

5	Sein, haben und besondere Verben	F. Jin, U. Voß <i>Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen.</i> – Berlin: Cornelsen, 2018, S.12-14	6	săpt. 10, 11
6	Passiv mit Modalverben	O. Balaş. <i>Limba Germană. Exerciții de gramatică și vocabular.</i> – Iași: Polirom, 2005, p. 91	8	săpt. 12, 13
7	Der Gebrauch der Infinitivkonstruktionen	Helbig/Buscha. <i>Übungsgrammatik Deutsch.</i> - Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995, S. 40-44	6	săpt. 14, 15
8	Die Partizipien	Helbig/Buscha. <i>Übungsgrammatik Deutsch.</i> - Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995, S. 226-230	6	
9	Konjunktiv II Bedingungssätze	F. Jin, U. Voß <i>Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen.</i> – Berlin: Cornelsen, 2018, S.130-134	6	
Total			60	

Forme și metode de evaluare:

- evaluare continuă în orele de laborator primn metode orale, scrise, interactive, teme de acasă și probe practice;
- evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru curs.
- evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Nota semestrială se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota / media pentru lucrul individual.

Nota finală se calculează după formula: 60% nota semestrială + 40 % nota de la examen.

Model de test

I. Setzen Sie die unten angegebenen Verben im Präteritum ein!

Hans im Glück.

Nach sieben Jahren Arbeit _____ Hans von seinem Meister ein Stück Gold als Lohn. Auf dem Heimweg _____ ihm das Gold zu schwer. Er _____ lieber heim reiten und _____ das Gold gegen ein Pferd. Weil das Pferd ihm zu sehr _____, _____ er es gegen eine Kuh. Neben der Kuh _____ er _____ gemütlich

herlaufen und _____ täglich auch noch Milch. Bald _____ die Kuh keine Milch mehr. Da _____ Hans sie gegen ein Schwein. Als er _____, dass das Schwein gestohlen _____, _____ er es gegen eine Gans. Bald danach _____ er einen Scherenschleifer. Dieser _____: „Sooft ich in die Tasche _____, _____ ich Geld darin. Ich _____ nur einen Wetzstein.“ Nun tauschte Hans die Gans gegen einen Wetzstein. Er _____ noch einen Feldstein dazu. Unterwegs _____ ihn die Steine schwer. Als er an einem Brunnen _____, _____ beide Steine ins Wasser. Hans _____ vor Freude auf und _____: „So glücklich, wie ich bin, ist kein Mensch unter der Sonne!“ Froh und frei von aller Last _____ er den Weg zu seiner Mutter fort.

bekommen, werden, wollen, tauschen, schaukeln, tauschen, können, haben, geben, tauschen, erfahren, sein, tauschen, treffen, sagen, greifen, finden, brauchen, bekommen, drücken, trinken, plumpsen, springen, rufen, setzen.

21 Punkte

II. Formen Sie den Text in die du – Form um.

Ich bin ein großer Freund von Reisen. Einmal im Jahr mache ich eine längere Erholungsreise. Vor dem Reisen treffe ich die nötigen Vorbereitungen.

Vor der Abreise muss ich einpacken. In der Regel nehme ich einen großen Reisekoffer mit und packe die nötigen Kleider, die Wäsche, die Toilettengegenstände ein. Ich nehme auch einen Regenschirm oder einen wasserdichten Wettermantel mit. Viele Leute benutzen für kürzere Reisen auch eine Reisetasche. Für eine Wanderung bevorzuge ich einen Rucksack. Die Stunde der Abfahrt ist gekommen. Ich bestelle telefonisch ein Auto und fahre zum Bahnhof.

12 Punkte

III. Schreiben Sie im Perfekt, was Sie alles am vorigen Sonntag gemacht haben:

Bis 9 Uhr schlafen, sich in Ordnung bringen, Frühstück machen, Kaffee kochen, Zeitung lesen, mit einem Freund telefonieren, in ein Cafe' gehen, dort sich mit einem Freund treffen, gemeinsam essen, ins Schwimmbad fahren, eine halbe Stunde lang schwimmen, zu Fuß nach Hause gehen.

24 Punkte

III. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in der richtigen Form ein.

1. Wir bitten euch, _____ zu beeilen.
2. Man hat mir aufgetragen, _____ auf die Diskussion vorzubereiten.
3. Warum stehst du auf, statt _____ an den Tisch zu setzen.
4. Geh sofort hin, um _____ nicht zu verspäten.
5. Wir nehmen eine wärmere Decke mit, um _____ nicht zu erkälten.
6. Geht er ins Dekanat, um _____ nach dem Stundenplan zu erkundigen?
7. Kommt sie zu uns morgen, um _____ von uns zu verabschieden?
8. Du hast uns versprochen, _____ gut zu benehmen.

8 Punkte

IV. Immer für euch da! Was passt? Ergänzen Sie.

1. Ich kümmere mich _____
2. Meine Freundin hilft mir gern _____
3. Die Studenten freuen sich _____
4. Der Dekan interessiert sich _____
5. Ich darf auf keinen Fall vergessen, _____ zu gratulieren.
6. Nach langer Planung möchte Julia endlich _____ anfangen.
7. Jedes Jahr haben wir ungeduldig _____ gewartet.
8. Erzähl mir ein bisschen _____

16 Punkte

V. Setzen Sie sinngemäß das trennbare oder das untrennbare Verb ein.

1. Am Ende der Stunde _____ die Schüler alle neuen Wörter.
2. Monika warf das Stück Holz weit weg und der Hund _____ es.
(wiederholen)
3. Das Wasser tropft auf den Teppich, _____ bitte eine Schüssel!
4. Meine Eltern _____ immer gute Beziehungen zu den Nachbarn.
(unterhalten)
5. Es war ziemlich kalt und ich _____ eine wollene Jacke.
6. Man _____ den neuen Roman einer scharfen Kritik. (unterziehen)

6 Punkte

Insgesamt 87 Punkte

Procent. însuș.	95 – 100%	85 – 94%	75 – 84%	65 – 74%	55 – 64%	45 – 54%	35 – 44%	25 – 34%	21 – 24%	11 – 20%
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
ECTS	A	B	C	D	D	E	FX	FX	FX	FX

Bibliografie

Obligatorie:

1. Buscha J. *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht.* 6. Auflage. Langenscheidt, Berlin 2007
2. Buscha A. *Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik.* Leipzig, 1986.
3. Dreyer Schmitt. *Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik.* München, 2009.
4. Dinsel S. *Grosses Übungsbuch Grammatik.* München: Hueber Verlag, 2014.

Suplimentară:

1. Arsenjeva M. *Deutsche Grammatik.* Sankt-Peterburg: Anthology, 2007.
2. Balaș O. *Limba Germană. Exerciții de gramatică și vocabular.* Iași: Polirom, 2005.
3. Helbig/Buscha. *Übungsgrammatik Deutsch.* Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1995.
4. Werner G. *Langenscheidts Grammatiktraining Deutsch.* Berlin: Langenscheidt, 2011.

Data completării:

Semnătura titularului de disciplină: / E. Guranda/