

CURRICULUM
la unitatea de curs
Didactica limbii române

Ciclul I	studii superioare de licență
Codul și denumirea domeniului general de studii	011 Științe ale educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională:	0113 Pedagogia învățământului primar; 0112 Pedagogia preșcolară; 0114 Formarea profesorilor
Codul și denumirea specialității	0113.1 Pedagogia învățământului primar; 0112.1 Pedagogia preșcolară; 0114.10 Limba engleză
Forma de învățământ	cu frecvență cu frecvență redusă

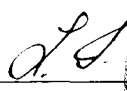
Autor: Viorica Popa,
conf. univ., dr.;



Discutat și aprobat la ședința Catedrei de limba română și filologie romanică
Proces-verbal nr. 1 din 16 septembrie 2021
Șefa Catedrei de limba română și filologie romanică

conf. univ., dr.  Elena LACUSTA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere
Proces-verbal nr. 2 din 21 septembrie 2021
Decanul Facultății de Litere

conf. univ., dr. 



Informații de identificare a cursului

Facultatea de Litere

Catedra de limba română și filologie romanică

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale Educației

Domeniul de formare profesională la ciclul I: 0113 Pedagogie în învățământul primar

0112 Pedagogie preșcolară;

0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: Pedagogie în învățământ primar și limba engleză; Pedagogia în învățământ primar și pedagogie preșcolară

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Studiu individual		
S1.04.O.030 (cu frecvență)	5	150	30	30	15	75	E	Limba română
S1.04.O.023 (cu frecvență redusă)	5	150	12	12	6	120	E	Limba română

Statutul: disciplină obligatorie

Integrarea cursului în programul de studii:

Curriculum la *Didactica limbii române* a fost elaborat, avându-se în vedere atât specificul filierei vocaționale, profilul pedagogic, specializările *Pedagogia învățământ primar și limba engleză*, *Pedagogia învățământ primar și pedagogie preșcolară*, cât și reorientarea studiului limbii și literaturii române în învățământul primar.

S-a ținut cont de faptul că *Didactica limbii române* este o disciplină înscrisă în sfera didacticilor specifice, domenii dinamice, orientate deopotrivă teoretic și practic.

Curriculum pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticii specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională).

Stabilirea competențelor generale și specifice, a valorilor și atitudinilor s-a făcut pornind de la finalitățile nivelului de învățământ și obiectivele ciclurilor curriculare.

Conținuturile sunt corelate cu setul de competențe specifice și permit abordarea creativă.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional.

CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional.

CP3.4. Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar.

CP4.3. Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar.

CP5.5. Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare.

CP6.5. Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale.

Competențe transversale:

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalitățile cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus.

La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili:

- să racordeze cunoștințele de didactica limbii și literaturii române și a ethosului pedagogic cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar;

- să utilizeze corect și adecvat cunoștințele de limba și literatura română și de didactică aplicată în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și al dezvoltării capacității de exprimare orală la școlarul mic;

- să elaboreze proiecte de asigurare a calității activităților educaționale, utilizând principiile actuale de evaluare a calității;

- să aplice noi teorii la elaborarea unor modele de problematizare a fenomenelor lingvistice și literare prezente în curriculumul național;

- să stimuleze comportamentul comunicațional în clasă și capacitățile intelectuale, creative ale elevilor.

Conținuturi

a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor la prelegeri

Nr. d/o	Unități de conținut	Nr. de ore	
		Fr./zi	Fr. red.
1.	Pentru o didactică a limbii și literaturii române cu deschidere spre formare de competențe și capacități ale intelectului	1	-
2.	Procesul de instruire eficientă: obiective – competențe – finalități	1	1
3.	Specificul proiectării didactice la limba și literatura română Etapile proiectării didactice. Proiectul didactic de scurtă durată. Structura. Variante de proiecte. Operaționalizarea obiectivelor orelor de limba și literatura română. Structura lecției ca succesiune a evenimentelor de instruire <i>Activități de învățare (studiul individual):</i> Lecția – microsistem de instruire. Specificul evenimentelor lecțiilor de limba și literatura română 1. Tipuri și structuri de lecții, variante ale acestora; 2. Structura lecției ca succesiune a evenimentelor de instruire	2	1
4.	Bazele științifice ale alfabetizării elevilor mici. Relația dintre specificul limbii române și metodologia studierii cititului și scrisului în clasa I. Particularitățile psihologice ale elevilor în procesul însușirii citit-scrisului.	2	-
5.	Etapile predării citit-scrisului. Perioada preabecedară. Adaptarea	1	1

	copiilor la specificul activității de învățare. Dezvoltarea vorbirii elevilor. Familiarizarea elevilor cu noțiunile de <i>propoziție, cuvânt, silabă, sunet</i> . Pregătirea elevilor pentru însușirea scrisului.		
6.	Perioada abecedară. Etapile predării-învățării unui sunet nou și a literei corespunzătoare. Metoda fonetică analitico-sintetică. Particularitățile ei esențiale: legătura reciprocă dintre analiză și sinteză; legătura dintre procesul citirii și al scrierii; consecutivitatea în studierea sunetelor și a literelor în corespundere cu particularitățile sistemului fonetic și grafic al limbii române; principiul silabic la învățarea citirii	2	2
7.	Perioada postabecedară.	1	1
8.	Procesul scrierii în clasa I. Componente ale deprinderii scrisului Particularități psihologice ale începătorilor în învățarea scrierii Etapile însușirii scrierii literei	2	1
9.	Formarea și dezvoltarea capacităților de lectură/citire - Calitățile citirii. - Specificul abordării textelor lirice. Valențele formativ-afective ale lecturii textelor lirice în ciclul primar. Algoritmul predării-învățării textelor lirice în clasele primare: etapa de receptare/decodare a textului liric - Particularități ale abordării textului epic. Particularitățile lecturii explicative la analiza textelor care conțin o narațiune. Valențele exercițiului în receptarea unui text epic. Strategii de formare a capacităților de rezumare/povestire a unui text epic.	2	2
	Evaluarea periodică	1	1
10.	Didactica lecturii particulare	2	-
11.	Studiul elementelor de construcție a comunicării – baza teoretică a dezvoltării capacității de exprimare scrisă	3	1
12.	Formarea și dezvoltarea capacității de comunicare în scris (compunerile) *Ora de analiză a lucrărilor scrise	4	1
13.	Evaluarea cunoștințelor la orele de limba și literatura română în ciclul primar	2	-
14.	Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori	2	-
15.	Forme de învățare extraclasă și în afara spațiului școlii	2	-
		30	12

b) Tematica și repartizarea orientativă a orelor de seminar

Nr. d/o	Unități de conținut	Nr. de ore	
		Fr./zi	Fr. red.
1.	Didactica citit-scrisului 1. Etapele predării-învățării unui sunet nou și a literei corespunzătoare 2. Metoda fonomimică. Esența și valoarea psihopedagogică a acestei metode în practica școlii. Etapele de implementare în proces. <i>Activități de învățare (studiul individual):</i> - Din istoria dezvoltării metodelor de predare a citit-scrisului. Metoda literizării. Metoda lancasteriană. Metoda fonetică. Metoda globală. - Contribuția lui I. Creangă la perfecționarea predării citi-scrisului.	2	1
2.	Procesul scrierii în clasa I	2	1

	<p>1. Componente ale deprinderii scrisului; 2. Particularitățile psihologice ale începătorilor în învățarea scrierii 3. Etapele însușirii scrierii literei <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic al orei <i>Însușirea scrierii literei „...”</i> (se propune pentru fiecare student o literă)</p>		
3.	<p>Particularități ale abordării textului epic 1. Particularitățile lecturii explicative la analiza textelor care conțin o narațiune; 2. Strategii de formare a capacităților de rezumare/ povestire a unui text epic <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic la predarea textului, clasa a III (de exemplu, „Căprioara” de Emil Gârleanu)</p>	2	1
6.	<p>Specificul abordării textelor lirice 1. Valențele formativ-afective ale lecturii textelor lirice în ciclul primar; 2. Algoritmul predării-învățării textelor lirice în clasele primare: - etapa de receptare/decodare a textului liric; - etapa de analiză/interpretare a textului liric (etapa explicativă/interpretativă propriu-zisă) <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic la predarea poeziei, clasa a II-a (de exemplu, „Toamna” de George Topîrceanu)</p>	2	1
7.	<p>Didactica lecturii particulare a elevilor 1. Rolul și valențele lecturii particulare 2. Competențele ce vizează manifestarea interesului pentru lectură 3. Conținuturi curriculare recomandate și activități de învățarea a secvenței de conținut „Tainele cărții” 4. Sarcinile, conținutul și formele de organizare a lecturii particulare a elevilor din ciclul primar <i>Activități de învățare:</i> Elaborați o listă a cărților recomandate pentru lectura particulară în fiecare clasă (minimum 5 titluri pentru fiecare clasă): argumentați criteriile de selectare, propuneți variante de recomandare a acestor cărți</p>	2	1
9.	<p>Metodica organizării și dirijării lecturii particulare a elevilor 1. Orele de lectură în clasele primare: tipuri de lecții de lectură, cerințele generale față de lectură, schema generală a unei lecții de lectură în clasele primare; 2. Forme conexe de dirijare și evidență a lecturii particulare; 3. Dirijarea și evidențierea lecturii particulare a elevilor din ciclul primar. <i>Activități de învățare:</i> Elaborați un proiect de grup al unei activități de lectură particulară</p>	2	-
10.	<p>Însușirea elementelor de construcție a comunicării 1. Rolul elementelor de construcție a comunicării în formarea și dezvoltarea capacității de exprimare orală și în scris; 2. Particularitățile formării noțiunilor gramaticale la elevii claselor primare: Caracterul noțiunilor gramaticale. Corelația dintre cuvânt și obiecte. Particularitățile esențiale ale noțiunilor gramaticale</p>	2	2

	<p><i>Activități de învățare:</i> Elaborați secvențele instructive ale însușirii și fixării în baza diferitor demersuri a noțiunilor gramaticale (lucru pe variante: Cuvinte ce denumesc acțiuni, stări/ Verbul/*Predicatul</p>		
11.	<p>Abordarea nivelului lexical/semantic Selectați din curriculum disciplinar lista unităților de competențe și a conținuturilor recomandate pentru fiecare clasă <i>Activități de învățare:</i> Analizați conținuturile propuse în manuale (lucru pe variante: clasa a II-a, a III-a, a IV-a)</p>	2	-
12.	<p>Metode specifice abordării elementelor de construcție a comunicării 1. Metoda exercițiilor în predarea-învățarea limbii române. Condițiile eficienței exercițiilor în cadrul lecției de limba română. Sistemul exercițiilor. Felurile exercițiilor: de recunoaștere; cu caracter creator, ortografice și de punctuație. Caracterul ludic al exercițiilor; 2. Metoda analizei gramaticale: rolul analizei gramaticale, felurile, exigențele de ordin metodic în aplicarea analizei gramaticale <i>Activități de învățare:</i> Elaborați scheme de analiză morfologică a părților de vorbire studiate în clasele primare</p>	2	2
13.	<p>Însușirea elementelor de ortografie și de punctuație în ciclul primar 1. Rolul însușirii ortografiei și punctuației în clasele primare 2. Obiectivele și conținutul elementelor de ortografie ce se însușesc în clasele primare (pe clase); 3. Exerciții de ortografie. Numărul de cuvinte pentru dictări. Normele de apreciere a dictărilor. <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic al orei de scriere a dictării de control – clasa a III-a</p>	2	-
14.	<p>Metodica expunerilor 1. Rolul expunerilor în dezvoltarea vorbirii și gândirii elevilor. Cerințe față de textele recomandate elevilor pentru expunere; 2. Clasificarea expunerilor; 3. Metodica însușirii expunerilor <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic a unei lecții de scriere a expunerii</p>	2	-
15.	<p>Metodica însușirii elaborării diverselor tipuri de compuneri prevăzute de Curriculum școlar 1. Strategii didactice de formare și consolidare a abilităților de a compune; 2. Clasificarea compunerilor în metodică <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic al unei ore de scriere a compunerii (pe variante: compunerile propuse în clasa a IV-a)</p>	4	1
16.	<p>*Ora de analiză a lucrărilor scrise 1. Structura generală a orei de analiză a lucrărilor scrise; 2. Norme de apreciere a lucrărilor scrise; 3. Evaluarea compunerilor elevilor. <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul unei ore de discutare a compunerilor elevilor</p>	1	
17.	<p>Evaluarea cunoștințelor și abilităților la limba și literatura română 1. Evaluarea capacităților de lectură</p>	2	2

	2. Evaluarea elementelor de construcție a comunicării 3. Eficiența instructiv-formativă a examinării prin teste docimologice. Testele docimologice și felurile lor. Tehnica elaborării testelor; condiții de elaborare și aplicare. 4. Metode alternative de evaluare		
18.	Forme de învățare extracurriculare - studierea conexă a ariei curriculare 1. Specificul activităților cross-curriculare: formularea obiectivelor, elaborarea proiectelor, excursia de studiu, vizita la muzeu, cenaclul literar, editarea de reviste, evaluarea prin activități extracurriculare; 2. Ore netradiționale	2	
19.	*Verificarea studiului independent	2	
		30	12

c) Tematica și repartizarea orientativă a orelor de laborator

Nr. d/o	Unități de conținut	Nr. de ore	
		Fr./zi	Fr. red.
1.	<p>Concepția didactică a disciplinei <i>Limba și literatura română</i></p> <p>1. Analiza curriculumului la <i>limba și literatura română</i> sub aspectul structurii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea competenței școlare; - corelația competențe-cheie transversale – competențe transdisciplinare pentru treapta primară de învățământ; - competențele specifice ale disciplinei; <p>2. Analiza setului didactic la <i>Limba și literatura română</i> în clasele primare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza manualelor; - analiza altor constituenți ai setului didactic (lecturi literare, ghiduri, caietul elevului, teste de evaluare, culegeri e proiecte, fișe de lucru). <p><i>Activități de învățare:</i> De alcătuit lista bibliografică a constituenților setului didactic (manuale, ghiduri, teste de evaluare, soluții didactice etc.)</p>	2	1
2.	<p>Dezvoltarea competențelor elementare de comunicare orală și scrisă – obiectiv central al studiului limbii și literaturii române în clasa I</p> <p>1. Relația dintre specificul limbii române și metodologia studierii cititului și scrisului în clasa I;</p> <p>2. Particularitățile psihologice ale începuturilor în învățarea cititului și scrisului;</p> <p>3. Obiectivele și conținutul perioadei preabecedare</p> <p><i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic al orei „...”, perioada preabecedară</p>	1	1
3.	<p>Metoda fonetică analitico-sintetică. Particularitățile ei esențiale: legătura reciprocă dintre analiză și sinteză; legătura dintre procesul citirii și al scrierii; consecutivitatea în studierea sunetelor și a literelor în corespundere cu particularitățile sistemului fonetic și grafic al limbii române; principiul silabic la învățarea citirii.</p> <p><i>Activitate de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic al însușirii sunetului „...” (se propune pentru fiecare student un sunet)</p>	2	1
4.	Modelul structural al studierii textelor cu conținut istoric în ciclul	1	1

	primar (<i>studiul individual</i>)		
5.	Modelul structural al studierii textelor nonliterare în ciclul primar	1	-
6.	Specificul predării fabulelor 1. Specificul textului alegoric. Tipuri de fabule incluse în setul didactic pentru clasele primare. Particularități didactice de abordare a fabulelor. <i>Activități de învățare:</i> Elaborați proiectul didactic al orei de predare a fabulei „ ... ” Recitarea-model a unei fabule	2	-
7.	Unități de competențe și conținuturile recomandate vizând însușirea <i>Elementelor de construcție a comunicării</i> în clasele primare <i>Activități de învățare:</i> Tabel sinoptic: Unități de competențe/unități de conținut/activități de învățare	2	1
8.	Tipurile de compoziții recomandate de Curriculum disciplinar pentru clasele primare. <i>Activități de învățare:</i> Tabel sinoptic: Unități de competențe/unități de conținut (tipuri de scrieri)/activități de învățare	2	1
9.	Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii. Tabelele de performanță. <i>Activități de învățare:</i> Selectați pentru fiecare competență specifică câte două produse curriculare și arătați criteriile de succes	2	
		15	6

Strategii didactice

Realizarea obiectivelor și conținutului cursului se va efectua prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmic, pe tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/ creative: dezbaterile, reflexia, discuțiile ghidate ș.a. Se va urmări îmbinarea productivă/optimă a metodelor clasice cu cele moderne.

Se vor aplica metodologii de instruire pentru: învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de predare-învățare-evaluare online:

- ✓ instrumente de comunicare sincronă (meet, zoom etc.) și asincronă (email);
- ✓ instrumente pentru crearea prezentărilor (Power Point, Prezi etc.),
- ✓ surse: biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (Google Books, Dexonline etc.).

Activități de studiu individual

1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentare suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	20/25	4. Consultații	11/22
2. Activități specifice de pregătire pentru seminar, laborator	20/30	5. Evaluare periodică	2/1
3. Realizare de teme pentru studiul independent	20/40	6. Examinare finală	2/2

TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 75/120

Tematica orientativă pentru studiul independent

Nr. d/o	Conținuturi	Strategii de realizare	Termen de realizare
1.	Prezentare de carte (noi apariții editoriale – literatură artistică, literatură didactică)	Produs curricular	Activitate de învățare pentru ultima oră de seminar (fr. zi)/ a două săptămână a lunii decembrie (fr. red.)

Evaluarea

1. Sugestii de evaluare

Cursul are un caracter dublu: teoretic și practic.

Evaluarea în cadrul cursului se organizează conform *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* (<https://media.usarb.md/wp-content/uploads/2020/08/Regulament-de-organizare-a-studiilor-Licen%C8%9B%C4%83-2020.pdf>).

Rezultatele evaluărilor realizate în cadrul unităților de curs / modulelor sunt înscrise în registru, iar la final de semestru, în borderourile eliberate în acest sens pentru fiecare unitate de curs / modul și în baza de date USARB.

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs / modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota / media pentru lucrul individual.

Cursul va avea ca formă intermediară – evaluarea periodică.

Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).

2. Evaluarea

a) Chestionar

1. Concepția didactică a disciplinei Limba și literatura română în clasele primare. Competențe cheie-transversale, competențe specifice, unități de competențe, obiective operaționale.

2. Specificul proiectării didactice la limba și literatura română. Etapele (algoritmul) proiectării didactice. Structura lecției ca succesiune a evenimentelor de instruire (instrucționale). Modele de proiectare didactică zilnică.

3. Perioada preabecedară: obiective, conținuturi. Familiarizarea elevilor cu noțiunile de propoziție, cuvânt, silabă, sunet. Pregătirea elevilor pentru însușirea scrisului.

4. Perioada abecedară. Metoda fonetică analitico-sintetică. Particularitățile ei esențiale. Etapele predării unui sunet nou și a literei corespunzătoare;

5. Particularitățile însușirii scrisului. Componentele deprinderii scrisului, etapele însușirii scrisului.

6. Calitățile citirii.

7. Particularitățile lecțiilor de citire în dependență de caracterul textului. Specificul abordării textelor lirice. Particularități ale abordării textului epic. Specificul predării fabulelor.

8. Metodica lecturii particulare. Competențe specifice/ unități de competențe. Criterii generale în selectarea și recomandarea titlurilor de carte. Strategii de desfășurare a lecției de lectură. Metode și procedee specifice. Cerințe generale față de ora de lectură. Dirijarea și evidența lecturii.

9. Studiul elementelor de construcție a comunicării – bază teoretică a dezvoltării capacității de exprimare corectă.

10. Particularități ale formării noțiunilor gramaticale la elevii ciclului primar. Particularități didactice de însușire a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar: inductive, deductive, analogice, dialectice.

11. Metode specifice abordării elementelor de construcție a comunicării. Tipuri de analiză lingvistică. Metoda exercițiilor. Tipologia exercițiilor. Exerciții gramaticale.

12. Ortografia și punctuația limbii române. Principiile ortografiei române. Normele ortografice. Însușirea ortografiei și a punctuației în ciclul primar. Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice în clasele primare. Exerciții de ortografie. Transcrierile. Copierile. Dictările. Tipurile. Metodica aplicării.

13. Abordarea temelor de sintaxă în ciclul primar. Predarea noțiunii de propoziție. Predarea părților principale de propoziție. Modele ale demersurilor didactice la predarea părților secundare de propoziție.

14. Rolul, locul și semnificația compunerii. Strategii didactice de formare și consolidare a abilităților de a compune. Tipuri de compuneri prevăzute de Curriculum disciplinar. Demersuri didactice în realizarea compunerilor de diferite tipuri. Verificarea, corectarea și evaluarea lucrărilor scrise (compunerilor) ale elevilor.

15. Stimularea creativității elevilor ciclului primar la orele de limba și literatura română.

16. Rolul, esența, specificul tehnologiilor netradiționale (ore netradiționale).

17. Evaluarea. Definiția. Tipuri de evaluări. Evaluarea criterială prin descriptori.

b) modalități/ instrumente de evaluare

- Mostră de test de evaluare

1. Numiți etapele predării citit-scrisului 3 p.
2. Propuneți demersul aplicării metodei fonetice analitico-sintetice la însușirea sunetului și a literei *n* 20 p.
3. Prezentați demersul predării-învățării textelor lirice în clasele primare 7 p.
4. Formulați competența specifică/unitățile de competență urmărite la o oră de tainele cărții . 1 p.
5. Propuneți un tip de analiză lingvistică și exemplificați 4 p.
6. Numiți demersurile de formare a noțiunilor gramaticale. Propuneți demersul însușirii unei categorii gramaticale a unei părți de vorbire 20 p.

Barem de notare

Nota	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puncte	1-4	5-9	10-14	15-24	25-34	35-41	42-47	48-51	52-54	55

- **Proiect didactic** dezvoltat în baza unei pagini din manual (menționând subiectul lecției, competența/ competențele specifice, unitățile de competențe, conținuturile, activitățile de învățare ce pot fi/trebuie dezvoltate)

- Prezentarea într-o **proiectare** pe unitate de învățare perspectivele **integrate** de predare-învățare-evaluare a unui **text literar/nonliterar**;

- **Proiect didactic** pentru clasa a II-a, a III-a, a IV-a în format online de predare-învățare-evaluare (evaluarea formativă/sumativă – test docimologic pe platforme educaționale pe o unitate de învățare).

Bibliografie

- Barbu M., *Metodica predării limbii și literaturii române în clasele primare*, București, 2002.
- Bărbulescu G., Beșliu D., *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, București, Editura Corint, 2009.
- Bocoș Mușata-Dacia, *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom, 2013.
- Bogdan M., *Gramatica practică pentru ciclul primar*, București, 2006.
- Costea O., *Didactica lecturii: o abordare funcțională*, Iași, Institutul European, 2008.
- Craciun C., *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, ediția a IV-a, București, Editura Emia, 2007.
- Curriculum Național. Învățământ primar*, Chișinău, Știința, 2018 // https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf (V. Popa - în colaborare).
- Didactici interactive în învățământul primar*, Suport de curs (selecție materiale: Marin M.), Chișinău, 2013.
- Gavrilă C., *Limba română prin exerciții, compuneri și teste: repere teoretice și aplicații pentru cl. a IV și a V-a*, Iași, 2006.
- Goia V., *Literatura pentru copii și tineret - pentru institutori, învățători și educatoare -*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.
- Ghidul de implementare a Curriculumului pentru învățământul primar*, Chișinău, Știința, 2018 // https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf (V. Popa - în colaborare).
- Hobjilă A., *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Iași, Editura Junimea, 2006.
- Hobjilă A., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar* // <https://ro.scribd.com/document/439646234/PIPP-3-Didactica-Limbii-Si-Literaturii-Romane-Pentru-Invatamantul-Primar-a-hobjila-1>.
- Iordăchescu I., Balan M., *Româna – distractiv: auxiliar didactic pentru învățători și profesori* (cl. 1-7), Chișinău, Editura Arc, 2013.
- Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, Chișinău, Editura Arc, 2009.
- Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, partea a II-a, Chișinău, Editura Arc, 2010.
- Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, partea a III-a, Chișinău, Editura Arc, 2010.
- Lacusta E., *Aspecte ale modelului comunicativ-funcțional la orele de limba și literatura română*. in: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ediția a 3-a, 08 mai 2020, Bălți: S. n., 2020.
- Mara E. L., *Metodica limbii și literaturii române în învățământul primar și preșcolar*, Alab Iulia, Editura Aeternitas, 2012// https://dlscrib.com/download/florentina-samihaiian-didactica-limbii-si-literaturii-romane-vol-1_58ba8412e12e89db0eadd379_pdf
- Marin M., *Didactica lecturii. Interacțiunea elev-operă literară din perspectiva atitudinilor și valorilor literar-artistice*, Chișinău, Editura Cartier, 2013.
- Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori. Învățământul primar. Clasele I-IV* // https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf
- Molan V., Buzdună M., *Didactica limbii și literaturii române* // http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/morari/didactica_limbii.pdf
- Norel M., *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Brașov, 2010// https://www.academia.edu/36811120/Mariana_NOREL_METODICA_PRED%C4%82RII_LIMBII_%C5%9EI_LITERATURII_ROM%C3%82NE_%C3%8EN_%C3%8ENV%C4%82%C5%A2%C4%82M%C3%82NTUL_PRIMAR_BRA%C5%9EOV_2010.

- Nuță S., *Metodica predării limbii române în clasele primare*. Vol. I, București, 2000.
- Nuță S., *Metodica predării limbii române în clasele primare*. Vol. II, București, 2001.
- Pamfil A., *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, București, Editura Paralela 45, 2009.
- Pânișoară I.-O., *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. I-II, Iași, Editura Polirom, 2019.
- Popa V., *Atelierele de creație: de la lectura imaginii la lectura scrierii*, in *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Materialele conferinței științifico-practice internaționale, ediția I, 27 aprilie 2017, Bălți 2017//http://dspace.usarb.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3823/Popa_V_ateliere_de_creat.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Popa V.; Codreanu A.; Stanțieru S., *Limba și literatura română. Scenarii didactice*, Chișinău, Editura Lyceum, 2020.
- Sîrbu S., *Ilustrarea textului literar – o condiție sine qua non în procesul de educație artistică a elevilor din clasele primare* // *Univers pedagogic*, 2005, nr. 4.
- Rotaru C., *Dezvoltarea competențelor de comunicare la elevii claselor primare* // *Metaliteratura*, 2006, anul IV, nr. 2.
- Șerdean I., *Metodica predării limbii române în clasele I-IV. Manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII*, București, Editura Didactică și pedagogică, 2004.
- Șeptelici A., *Limba și literatura română în clasele I-IV. Ghid metodologic*, Chișinău, SA Tipografia „Reclama”, 2009.