

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE LITERE  
CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ ȘI FILOLOGIE ROMANICĂ

**CURRICULUM**

la unitatea de curs

***Abordarea prin competențe  
a disciplinelor filologice***

Ciclul II	studii superioare de masterat
Codul și denumirea domeniului general de studii	011 Științe ale educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională:	0114. Formarea profesorilor
Denumirea programului de master	Didactici moderne ale disciplinelor filologice Didactica limbii române în școala alolingvă Didactica literaturii universale
Forma de învățământ	cu frecvență

**Autor:** Viorica Popa,  
dr., conf. univ.


  
\_\_\_\_\_

BĂLȚI, 2021

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de limba română și filologie romanică  
Proces-verbal nr. 1 din 16 septembrie 2021  
Șefa Catedrei de limba română și filologie romanică

conf. univ., dr.  Elena LACUSTA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere  
Proces-verbal nr. 2 din 21 septembrie 2021  
Decanul Facultății de Litere

conf. univ., dr. 



## ***Informații de identificare a cursului***

Facultatea de Litere

Catedra de limba română și filologie romanică

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale Educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: 0114 Formarea profesorilor

Administrarea unității de curs:

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	L. ind.		
F.01.O.001 (denumirea programului de master – <i>Didactici moderne ale disciplinelor filologice</i> )	5	150	16		24	110	E	Limba română
F.01.O.001 (denumirea programului de master – <i>Didactica limbii române în școala alolingvă</i> )	5	150	16		24	110	E	Limba română
F.01.O.001 (denumirea programului de master – <i>Didactica literaturii universale</i> )	5	150	16		24	110	E	Limba română

Anul și semestrul: anul I, semestrul I

Statutul: disciplină obligatorie

## ***Integrarea cursului în programul de studii***

Cursul *Abordarea prin competențe a disciplinelor filologice* asigură pregătirea generală în domeniul Științe ale Educației, programul de formare profesională 0114. Formarea profesorilor, și oferă absolvenților posibilitatea de a se încadra în învățământul atât preuniversitar, cât și universitar în calitate de cadru didactic. Cursul se înscrie în aria disciplinelor obligatorii și vizează formarea competențelor pentru desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare a limbii și literaturii române și literaturii universale în învățământul gimnazial și liceal din Republica Moldova.

## ***Competențe prealabile***

- identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației;
- determinarea și interpretarea activităților de cercetare a fenomenelor lingvistice și literare în contexte educaționale;
- utilizarea adecvată a fenomenelor lingvistice și literare din diferite perspective (sincronic/diacronic, sintetic/analitic, estetic, cultural/intercultural, disciplinar/interdisciplinar/intradisciplinar/ pluridisciplinar/ transdisciplinar);
- aplicarea diferitor principii, teorii și metode în elaborarea proiectelor de activitate profesională;
- utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților didactice elaborate;
- asigurarea calității activităților de predare/învățare/evaluare a limbii și literaturii în contexte socio-umane și identitar-culturale.

## **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

### **Competențe profesionale:**

**CP1.5.** Redefinirea, rescrierea, restructurarea conceptelor, principiilor și teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației;

**CP2.1.** Stabilirea noilor orizonturi strategice și a unor contexte complexe/mai largi în care pot fi aplicate conceptele, teoriile și metodele de bază din domeniile științelor filologice și ale educației;

**CP3.3.** Aplicarea teoriilor noi la elaborarea unor modele de problematizare a fenomenelor lingvistice și literare prezente în curriculumul gimnazial și liceal;

**CP4.2.** Extinderea aparatului conceptual al specializării la rezolvarea unor probleme complexe ale învățământului preuniversitar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea adecvată în practica educațională a metodelor și instrumentelor de evaluare clasice și moderne;

**CP6.4.** Utilizarea adecvată a metodelor cantitative și calitative în vederea elaborării proiectelor profesionale.

### **Competențe transversale:**

**CT1.** Prestarea de activități de predare-învățare și evaluare la domeniul de specializare.

**CT2.** Realizarea unor activități didactice și educaționale concepute și desfășurate în echipă.

**CT3.** Punerea în valoare a respectului pentru identitate, limbă, ierarhie culturală.

**Finalitățile cursului:** cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus.

La finalizarea cursului, studenții trebuie:

- să realizeze proiecte didactice/ de cercetare științifică;
- să ajusteze curriculum-ul la un context educațional specific;
- să aplice diverse strategii de predare-învățare-evaluare, adaptate la condiții existente/create și/sau impuse;
- să elaboreze proiecte de activitate profesională din diverse perspective;
- să soluționeze probleme;
- să evalueze propriul demers didactic și să reflecteze asupra succeselor/insucceselor.

## **Conținuturi**

a) Tematica și repartizarea orientativă a orelor de prelegeri

<b>Nr. d/o</b>	<b>Unități de conținut</b>	<b>Nr. de ore</b>	<b>Bibliografia</b>
1.	<b>Tema 1.</b> Tradițional și modern în didactica limbii - Caracteristici ale didacticii tradiționale și ale didacticii moderne - Didactica vs metodică predării - Pedagogia modernistă vs pedagogia postmodernistă	1	Callo, p. 21-24;
2.	<b>Tema 2.</b> Procesul de instruire eficientă: obiective – competențe – finalități	1	Cartaleanu <i>et alii</i> , 2017a; Cosovan, 2010, p. 35-55; Cristea, 2011; Ghicoș; Popa, 2012;
3.	<b>Tema 3.</b> Dimensiunile conceptului de competență - Competențe-cheie, transversale, competențe	2	Rey <i>et alii</i> ; Sclifos <i>et alii</i> , p. 5-18;

	specifice, unități competențe; - Competența de a învăța să înveți; - Competența acțional-strategică; - Competența de a comunica în limba maternă; Activitate de învățare/produse curriculare recomandate: Activități de predare-învățare-evaluare recomandate în vederea dezvoltării competențelor cheie-transversale		35-102; Goraș-Postică <i>et alii</i> , p. 25-70; Pâslaru, p. 4-9; Cristea, 2011, p. 55;
4.	<b>Tema 4.</b> Predare interactivă centrată pe elev - principii ale educației pentru comunicare; - metodele participative: de la evoluția conceptului spre aplicare în cadrul orelor de limbă/comunicare (în liceu); - metode de formare și dezvoltare a capacității de elaborare a mesajului oral; - metode de formare și dezvoltare a capacității de elaborare a mesajului scris	2	Bocoș; Iordăchescu <i>et alii</i> , 2010; Iordăchescu <i>et alii</i> , 2013;
5.	<b>Tema 5.</b> Studiul integrat al limbii și literaturii - modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională; - interdisciplinaritatea – activitățile transdisciplinare; - interculturalitatea – ateliere interculturale.	4	Cartaleanu <i>et alii</i> , 2017b; Popa <i>et alii</i> , p. 91-145;
6.	<b>Tema 6*</b> . Paradigme didactice ale lecturii - modele de abordare a textelor literare; - textele recomandate de cadrul curricular: tradiție și inovație; - atelierele de lectură.		Sâmihăian, p. 265-336
7.	<b>Tema 7.</b> Dezvoltarea unităților de conținut la <i>Elementele de construcție a comunicării</i> - Ce trebuie să știe profesorul înainte de a preda o noțiune gramaticală sau adecvarea predării la complexitatea noțiunilor; - Formarea noțiunilor de limbă în cadrul orelor de limbă/comunicare; - Parcurhuri cognitive de formare a noțiunilor gramaticale: demersul inductiv, deductiv, analogic, dialectic.	1	Sâmihăian, p. 224-263;
8.	<b>Tema 8.</b> Abordări didactice pentru dezvoltarea competenței de comunicare scrisă - Tipurile de scrieri: reflexivă, imaginativă, funcțională etc. - Algoritmul de organizare a predării-învățării scrierilor de diferite tipuri. Specificul scrierilor.	2	Peneș;
9.	<b>Tema 9.</b> Creativitatea în cadrul orelor de limbă/comunicare Cabinetul de limba și literatura română	1	Cartaleanu, 2010, p. 98-100; Beadle, p. 3-63;
10.	<b>Tema 10.</b> Evaluarea didactică: funcțiile evaluării, condiții eficiente ale evaluării, metode de evaluare specifice limbii române	2	Beadle, p. 213-227;
	<b>Total</b>	16	

b) Tematica și repartizarea orientativă a orelor de laborator

Nr. d/o	Conținuturi	Nr. de ore	Activitate de învățare/ produse curriculare recomandate	Bibliografia
1.	<b>Tema 1.</b> Atelier de discuție: E nevoie de modernizare în educație / instruire ? Postmodernismul în educație Schimbarea în educație Paradigme pedagogice Didactica funcțională Didactica interactivă Didactica constructivistă	1	Analiza produselor curriculare propuse pentru studierea limbii și literaturii române în ciclul liceal; Tendențele curriculare: - scrisorile metodice; - modificările curriculare; - problemele de predare-învățare-evaluare; - perspectivele de cercetare științifico-didactică	Callo <i>et alii</i> , p. 21-24; Cartaleanu <i>et alii</i> , 2-17 Cury, 2018a; Cury, 2018b;
2.	<b>Tema 2.</b> Atelier de discuție: 1. Lucrul cu manualul: Ce posibilități de lucru oferă manualul/ Cât de eficient/ineficient este ? 2. Strategii moderne de formare a noțiunilor lingvistice/ literare	1	Selectarea textului literar pentru realizarea sarcinilor de lucru propuse la curs <sup>1</sup>	Bîrnaz; Cartaleanu, 2016, p. 20-24; Cristea, 2016, p. 58;
3.	<b>Tema 3.</b> Repere metodologice pentru o pedagogie interactivă operațională Valorificarea Teoriei inteligențelor multiple Metode de dezvoltare a spiritului activ	2	4-5 metode interactive <sup>2</sup>	Bocoș; Cerghit;

<sup>1</sup>Lista textelor propuse pentru realizarea sarcinilor de lucru:

- Valori spirituale (Omul și jocul (*Homo ludens* de Johan Huizinga etc.); Familia (*Mara* de Ioan Slavici, *Amintiri di copilărie* de Ion Creangă, *Hronicul și cântecul vârstelor* de L. Blaga; *La Medeleni* de Ionel Teodoreanu; *Viața ca o pradă* de M. Preda); Cunoașterea (*Trilogia cunoașterii* de L. Blaga etc.) etc.;

- Aventură, călătorie (*Balta-Albă* de V. Alecsandri etc.);

- Personalități, exemple, modele (*Ștefan ce Mare – Letopisețul Țării Moldovei* de Grigore Ureche; *Frații Jderi* de M. Sadoveanu etc.)

- Tematici auxiliare: *marea* ca factor spiritual; *natura*; *cartea*; *creatorul* etc.

- Texte auxiliare: *Romanul adolescentului miop* de M. Eliade; *Cel mai iubit dintre pământeni* de M. Preda;

- Autori: L. Blaga, Ion Druță; M. Preda, L. Rebreanu, M. Cărtărecu etc.

<sup>2</sup>Unități de conținut curriculare:

- Specificul lexical și gramatical al descrierilor, narațiunilor și dialogurilor;

- Rolul dicționarilor în devenirea personalității deschise spre comunicare;

- Câmpurile lingvistice și axa lexicală;

- Morfosintaxa părților de vorbire;

- Expresii frazeologice: autohtone, internaționale, intraductibile etc. (vezi *Limba și literatura română*,

Curriculum național, clasele X-XII)

	Metode de dezvoltare a spiritului critic Spiritul creativ – punct de plecare în sprijinul demersului cognitiv			
4.	<b>Tema 4.</b> Abordarea vocabularului în ciclul gimnazial și liceal: obiective și conținuturi curriculare Atelier de lectură: Metode și tehnici de însușire a lexicului în demersul didactic gimnazial/liceal (în baza fragmentelor de texte)	2	4-5 activități de învățare/ dezvoltare a vocabularului	Cartaleanu <i>et alii</i> , 2014;
5.	<b>Tema 5.</b> Rolul compozițiilor în dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă a elevilor Atelier de scriere: competențe/ unități de competențe specifice, activități didactice, realizare ... (conform unității de învățare)	2	Demersul didactic (proiect didactic) al unei ore în clasele de liceu; - eseu argumentativ; - eseu de sinteză etc.	Cartaleanu <i>et alii</i> , 2014; Temple <i>et alii</i> ;
6.	<b>Tema 6.</b> Ortografia în ciclul liceal: competențe/ unități de competențe specifice, activități didactice, realizare ... (conform unității de învățare) Didactica exercițiilor de ortografie	2	Exerciții de ortografie/ proiect/ revistă /activitate tematică (apreciază-ți cunoștințele de ortografie, ortoepie etc.) etc.	Sâmihăian, p. 224-263; Cartaleanu, 2014.
7.	<b>Tema 7.</b> Configurarea unei secvențe didactice la ora de limbă/ comunicare din perspectivă interdisciplinară	1		Cartaleanu <i>et alii</i> , 2017b;
8.	<b>Tema 8.</b> Utilizarea mijloacelor audio-vizuale. Mijloacele audio-vizuale Tabla interactivă. Posibilități de organizarea a orei.	2	Elaborarea fișelor pedagogice/ lingvistice de lucru în baza materialelor audio-vizuale	<i>Aplicarea TIC ...</i> ;
9.	<b>Tema 9.</b> Proiectarea și organizarea activităților de autocunoaștere și autodezvoltare a elevilor	2	2-3 activități de motivare a învățării	Cuciureanu <i>et alii</i> ;

	Stimularea motivării învățării Consilierea elevilor cu nevoi educaționale speciale (bălbâiala, disgrafia, agramatismul etc.)			
10.	<b>Tema 10.</b> Așteptările sociale referitoare la ceea ce va ști, va ști să facă și cum va fi elevul Evaluările finale: examenul de capacitate, examenul de BAC	4	Redactarea unui test de evaluare (formativă, sumativă) în baza textului literar și unităților de conținut (Matricea de specificații; test, barem de corectare, barem de notare)	Cartaleanu, 2010, p. 76-97; Rey.
11.	<b>Tema 11.</b> Atelier de lectură: Merită să citești/	2	Prezentare de carte (se prezintă o lucrare/4-5 articole de /care face/fac referire la subiecte de didactica limbii și literaturii române anii de ediție (2010-2016)// un seminar metodologic pe un subiect la alegere	Dumitrașcu <i>et alii</i> ; Cartaleanu <i>et alii</i> , 2014
12.	<b>Tema 12.</b> Atelier de discuție: Originalitate în predarea-învățarea-evaluarea limbii și literaturii Atestarea cadrelor didactice: dimensiuni, tendințe	3	Pregătirea portofoliului	Walker; Cury, 2018a; Cury, 2018b.

### ***Strategii didactice***

Dezvoltarea competențelor și atingerea finalităților cursului se va realiza prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmat, pe tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbateri, reflexie, discuții ghidate ș. a.

Se vor aplica metodologii de instruire pentru: învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de predare-învățare-evaluare online:

- ✓ instrumente de comunicare sincronă (meet, zoom etc.) și asincronă (email);
- ✓ instrumente colaborative (googledocs, table colaborative (<https://miro.com/>));
- ✓ instrumente de stocare și monitorizare a produselor curriculare (classroom, learningApps, Padlett)
- ✓ instrumente pentru crearea prezentărilor (Power Point, Prezi etc.),
- ✓ surse: biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (Google Books, Dexonline etc.).

### ***Activități de lucru individual***

1. Studiul (noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor) și documentare suplimentară în bibliotecă, pe Internet, pe teren etc.	10	4. Consultații	2
---	----	----------------	---



2. Activități specifice de pregătire pentru laboratoare	40	5. Examinare finală	2
3. Realizare de teme individuale	20	6. Redactarea portofoliului	36
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 110			

Nr. d/o	Unități de conținut	Strategii de realizare	Termen de realizare
1.	<b>Tema 1.</b> Sursele bibliografice pentru fiecare temă	Discuții în perechi, în echipă și frontale, brainstorming	Pe parcursul semestrului
2.	<b>Tema 2.</b> Proiectarea autoevaluării și autodezvoltării (se vor elabora cerințe în baza cărora se va evalua activitatea didactică)	Discuții	Activitate de învățare pentru săptămâna a IV-a a sem. I
3.	<b>Tema 3.</b> Învățarea problematologică. Autenticitatea elevului. Responsabilizarea elevului.	Sarcini: Învățarea problematizată/învățarea problematologică Problema rezolvată/ problema amplificată Convingerile elevilor în procesul de învățare etc.	Activitate de învățare pentru săptămâna a VIII-a a sem. I
4.	<b>Tema 4.</b> Standardele de competență.	Metodologia elaborării standardelor de competență	Activitate de învățare pentru săptămâna a X-a a sem. I
5.	<b>Tema 5.</b> Criterii de evaluare a produselor curriculare		Activitate de învățare pentru săptămâna a XII-a a sem. I

### **Evaluarea**

Cursul are un caracter practic. Cursul va avea ca formă intermediară de evaluare: referate, studii de caz, proiectarea și desfășurarea orelor de formare/dezvoltare a competențelor lingvistice ș. a. Forma de evaluare finală este **portofoliul**.

Formula pentru calculul notei finale este  $N_f = N_c \times 0,5 + N_e \times 0,5$ , unde  $N_f$  – nota finală,  $N_c$  – nota reușitei curente,  $N_e$  – nota de la examen.

**Portofoliul** va conține:

- o listă de sarcini de lucru formulate în baza competențelor cheie/transversale la un conținut temă/unitate de învățare /unitate tematică.
- 4-5 metode interactive ce pot fi organizate și desfășurate la predarea-învățarea-evaluarea textului literar/unității de conținut ales/-e.
- Proiect didactic de însușire a noilor cunoștințe/ formare a priceperilor și deprinderilor (de formare a noțiunii)
- Atelier de lectură: însușirea vocabularului în baza textelor/fragmentelor de texte selectate // 4-5 activități de învățare/ dezvoltare a vocabularului.
- Proiect didactic de elaborare a unei compoziții/ atelier de scriere (conform unității de conținut).

6. Secvență de lecție cu elemente interdisciplinare/ pluridisciplinare/ transdisciplinare + proiectul transdisciplinar de grup

7. Atelier de discuție la unitatea de învățare (la alegere)// Redactarea (în grup) a proiectării pe unitate de învățare (1 unitate la alegere din clasa a X-a).

**Notă:** se pot propune proiecte/portofolii individuale

Portofoliul (în baza cuvântului ...) se va fundamenta pe o lucrare de cercetare, care va fi structurată după cum urmează:

varianta a	varianta b
<p><b>CAPITOLUL I. ... ÎN MENTALUL ROMÂNESC</b></p> <p>1.1. ... între sensul direct și cel figurat</p> <p>1.2. ... în literatură</p> <p><b>CAPITOLUL II. CUVÂNTUL ... ÎN EXPRESIILE FRAZELOGICE, PROVERBE, MAXIME</b></p> <p><b>CAPITOLUL III. METODE DE DEZVOLTARE A VOCABULARULUI</b></p> <p>3.1. Câmpurile lingvistice ale cuvântului ...</p> <p>3.2. Metode interactive de predare-învățare-evaluare a vocabularului</p> <p><b>CAPITOLUL IV. CONȚINUTURI PENTRU CURRICULUMUL ȘCOLAR</b></p> <p>4.1. Atelier de discuție ...</p> <p>4.2. Atelier de scriere ...</p> <p>4.3. Atelier de lectură ...</p>	<p><b>CAPITOLUL I. STRUCTURA SEMANTICĂ A CUVÂNTULUI ... ÎN LIMBA ROMÂNĂ</b></p> <p>1.1. Sens și semantică. Polisemantismul noțiunii/termenului/cuvântului ...</p> <p>1.2. Câmpul lexical al cuvântului ...</p> <p><b>CAPITOLUL II. EXTINDEREA SENSULUI CUVÂNTULUI ... ÎN LIMBA ROMÂNĂ</b></p> <p>2.1. Originea /etimologia noțiunii/ termenului/ cuvântului</p> <p>2.2. Expresii frazeologice/ locuțiuni cu cuvântul ...</p> <p>2.3. Paremiologia cuvântului ...</p> <p><b>CAPITOLUL III. SIMBOLUL ... ÎN LITERATURĂ</b></p> <p>3.1. ... ca simbol/motiv literar prezent în lirică și proză</p> <p>3.2. ... – simbol național</p> <p><b>CAPITOLUL IV. STRATEGII DE DEZVOLTARE A VOCABULARULUI ÎN/PRIN CUVÂNTUL ...</b></p> <p><b>CAPITOLUL V. CONȚINUTURI PENTRU CURRICULUMUL ȘCOLAR</b></p> <p>5.1. Atelier de discuție ...</p> <p>5.2. Atelier de scriere ...</p> <p>5.3. Atelier de lectură ...</p>

\*Resurse educaționale deschise la *Limba și literatura română/Literatura universală*

Evaluarea – examen

- Resurse educaționale deschise la Limba și literatura română/ Literatura universală (lecții format online);

- Prezentarea unei cărți cu tematică didactică (ultimii 3 ani);

- 1 produs curricular la textele recomandate în Curriculum (de exemplu: cartografierea – *Fata babei și fata moșneagului* de Ion Creangă, *Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte* de Petre Ispirescu etc.)

- manual digital (3-4 pagini) – studierea integrată a unui text recomandat de Curriculum Național. Limba și literatura română/ Literatura universală, clasele V-IX.

### **Bibliografia**

*Aplicarea TIC în școală* // <http://ecomunitate.ro/upload/instruire/pdf/Modul%208%20School%20Development.pdf>

Beadle Ph., *Cum să predai: strategii didactice*, București, Editura Didactică Publishing House, 2020;

Bocoș M.-D., *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom, 2013;

Bîrnaz N., *Funcționalitatea manualului școlar în contextul societății axate pe cunoaștere*, în Pro Didactica, Chișinău, 2016, nr. 2, p. 52-55;

- Callo T.; Paniș A.; Andrițchi V.; Afanas A.; Vrabii V., *Educația centrată pe elev. Ghid metodologic*, Chișinău, Editura Print-Caro SRL, 2010;
- Cartaleanu T.; Cosovan O.; Zgardan-Crudu A.; Bologan V.; Suff E.; Boz O., *Demersul didactic la limba și literatura română în gimnaziu: proiectarea explicită*, Chișinău, Editura ARC, 2017a.
- Cartaleanu T.; Cosovan O.; Zgardan-Crudu A.; Bologan V.; Suff E.; Boz O., *Studiul integrat al limbii și literaturii române*, Chișinău, Editura ARC, 2017b.
- Cartaleanu T.; Cosovan O., *Ateliere de lectură, scriere, discuție. Portofoliul elevului (clasele 5,6,7,8,9)*, Chișinău, Editura Știința, 2014;
- Cartaleanu, T., *Dictarea în școală: formarea și evaluarea competențelor*, Chișinău, Editura ARC, 2014;
- Cartaleanu T.; Cosovan Ol.; Goraș-Postică V.; Lîsenco S.; Sclifos L., *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*, Prodidactica, 2017 // <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2020/03/Gandirea-Critica.pdf>;
- Cartaleanu T., *Forme de evaluare curentă. Model de evaluare a competenței* // Limba și literatura română. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală, Chișinău, Editura Cartier, 2010;
- Cartaleanu T., *Portofoliul cursului opțional: între curriculum și manual*, in Pro Didactica, Chișinău, 2016, nr. 2, p. 20-23;
- Cristea S., *Competența pedagogică la nivelul curriculumului*, in Pro Didactica, Chișinău, 2011, nr. 2, p. 55;
- Cristea S., *Manualul școlar*, in Pro Didactica, Chișinău, 2016, nr. 2, p. 58;
- Cuciureanu M.; Alecu G.; Badea A., *Motivația elevilor și învățarea* // <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Brosura-Motivatia-pentru-invatare.pdf>
- Curriculum Național. Limba și literatura română*, clasele a V-a a IX-a, Chișinău, Editura Lyceum, 2020;
- Cury A., *Copii străluciți, elevii fascinanți*, București, Editura For You, 2018a.
- Cury A., *Părinți strălucitori, profesori fascinanți*, București, Editura For You, 2018b.
- Ghidul de implementare a Curriculumului Național. Limba și literatura română*, clasele a V-IX, Chișinău, Editura Lyceum, 2020;
- Ghicov A., *Relația pedagogică: obiective – comportamente – performanțe* // Univers Pedagogic, nr. 1, 2006, p. 12- 18;
- Goraș-Postică V., *Competența acțional-strategică*, Chișinău, Editura Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2012;
- Iordăchescu I., Balan M., *Româna – distractiv: auxiliar didactic pentru învățători și profesori (cl. 1-7)*, Chișinău, Editura Arc, 2013;
- Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, Chișinău, Editura Arc, 2009;
- Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, partea a II-a, Chișinău, Editura Arc, 2010;
- Iordăchescu I., *Captarea atenției și actualizarea cunoștințelor. Tehnici de lucru: auxiliar didactic pentru profesorii de limba și literatura română*, partea a III-a, Chișinău, Editura Arc, 2010;
- Neacșu I., *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Iași, Editura Polirom, 2015;
- Negrea G. Oct.; Săndulescu G.; Suci N.; Iorgulescu M. C., *Fascinanta provocare a interdisciplinarității*, Sibiu, Editura ARMANIS, 2014 // [https://www.isjsb.ro/isjsb.ro/anca/Fascinanta\\_provocare\\_a\\_interdisciplinaritatii.pdf](https://www.isjsb.ro/isjsb.ro/anca/Fascinanta_provocare_a_interdisciplinaritatii.pdf)
- Pamfil A., *Didactica literaturii. Reorientări*, București, Editura Art, 2016;
- Pânișoară, I.-Ov., *Ghidul profesorului*, Iași, Editura Polirom, 2017;

POPA, V., *Curriculum național: Învățământul primar. Limba și literatura română*, Chișinău, Editura Lyceum, 2018 (în colaborare)// [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)

POPA, V., *Ghid de implementare a curriculumului pentru clasele primare. Limba și literatura română (20-61)* (în colaborare) // [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)

Popa, V.; Codreanu A.; Stanțieru S.; Lacusta E., *Limba și literatura română. Scenarii didactice*, Chișinău, Editura Lyceum, 2020.

Popovici Bordea A., *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași, Editura Polirom, 2017;

Rey B.; Defrance A.; Pacearcă Șt.; Carette V.; Kahn S., *Competențele în școală. Formare și evaluare*, București, Editura Aramis Print, 2012;

Sâmihăian, Fl., *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, București, Editura Art, 2014.

Sclifos L.; Gorăș-Postică V.; Cosovan Ol.; Cartaleanu T.; Beznițchi L.; Copăceanu R., *O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodologic*, Chișinău, Editura Centrul educațional „Pro Didactica”, 2010;

Temple Ch.; Steele J. L.; Meredith K. S., *Inițiere în metodologia. Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice* (adaptarea: Tatiana Cartaleanu, Elena Cartaleanu, Olga Cosovan, Nicolae Crețu), Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica (supliment al Revistei Didactica Pro ..., nr. 1.

Walker T., *Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru lecții pline de bună-dispoziție*, București, Editura Trei, 2018.