

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Catedra de științe socioumane și asistență socială



CURRICULUM

la unitatea de curs

SOCIOLOGIE

Ciclul I - studii superioare de licență

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 științe ale educației

Codul și denumirea specialității: 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0112.1 Pedagogie preșcolară; Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Autor:
Gheorghe NEAGU, conf. univ., dr.

BALȚI, 2021

Discutat și aprobat (varianta actualizată) la ședința Catedrei de științe socioumane și asistență socială
Proces-verbal nr. 1 din 21.09.2021

Șef interimar al Catedrei de Științe socioumane și asistență socială
asist. univ., Olga JACOTA-DRAGAN

Discutat și aprobat (varianta actualizată) la ședința Consiliului Facultății de Drept și Științe Sociale
Proces-verbal nr. 1 din 01.10.2021

Decanul Facultății de Drept și Științe Sociale
conf. univ., dr. V. RUSU



I. Informații de identificare a cursului

Facultatea: Drept și Științe Sociale

Catedra: Științe socio-umane și asistență socială

Domeniul general de studii: 011 științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0113 Pedagogie în învățământul primar; 0112 pedagogie preșcolară

Denumirea specialității: 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0112.1 Pedagogie preșcolară; Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

Statutul: unitate de curs opțională

II. Administrarea unității de curs: studii cu frecvență

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Curs	Sem.	Lab.	L. ind.		
	4	120	30	30		60	Examen combinat	Româna

III. Informații referitoare la cadrul didactic:

Numele, prenumele titularului cursului: **Gheorghe Neagu**

Gradul științific: conf. univ., dr.

e-mail: gheorghe.neagu@usarb.md

IV. Integrarea cursului în programul de studii

Sociologia și științele educației sunt înrudite: finalitățile principale ale acestora sunt aceleași: asigurarea integrării sociale a indivizilor, sporirea calității capitalului uman, consolidarea activismului social al actorilor sociali.

Din perspectiva unghiului de vedere sociologic în abordarea realității macro și micro-socială, propunem o sociologie ce se vrea profesională în construcție, publică prin consecințe și individualizată în receptare.

V. Competențe prealabile:

- să aibă capacitatea de sinteză a activităților publice într-un cadru social concret;
- să înțeleagă relațiile de cauzalitate și schimbare în viața socială;
- să aibă capacitatea de analiză critică a informațiilor dobândite din diferite surse.

VI. Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional;

CP2.4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar și preșcolar;

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

VII. Finalitățile cursului:

La finele unității de curs se estimează că studentul va fi capabil:

- să conceapă societatea ca un întreg funcțional, în cadrul căruia toate componentele interacționează și se ajustează reciproc;
- să identifice locul și rolul subsistemului educațional în cadrul sistemului social global, al multiplelor relații de intercondiționare dintre educație și celelalte componente ale vieții sociale;
- să valorifice datelor cercetărilor sociologice empirice în elaborarea proiectelor de intervenție socio-educatională;
- să conștientizeze necesitatea de a se raporta permanent la contextul social atunci când se pune problema înțelegerii genezei problemelor educaționale cu care se confruntă anumite grupuri sociale.

VIII. Strategii didactice.

În predare. Prelegerea, prelegerea-dezbaterea, explicația, problematizarea, studii de caz, conversația euristică etc.

La seminarii: dezbaterea, eseu, referatul, problematizarea, studiu de caz, comparația, modelarea, proiectul investigației sociologice, pașaportul social al comunității de origine a studentului.

Strategii de evaluare: teste de evaluare curentă, evaluarea proiectelor de cercetare sociologică empirică, lucrări de control, bilete de examinare.

IX. Calendarul de desfășurare a orelor teoretice

Nr.	Tema	Nr. de ore
1.	Ce este sociologia?	4
2	Orientări în sociologia clasică	4
3.	Orientări în sociologia contemporană	2
4.	Societatea ca sistem social. Importanța subsistemului educațional	4
5.	Stratificare și mobilitate socială. Educația și șansele de viață	4
6.	Structura grupală a societății. Pedagogii în calitate de grup social	2
7.	Instituțiile sociale	2
8.	Socializare și control social. Studiu de caz: Calitatea formării profesionale în USARB	2
9.	Procese sociale	2
10	Elemente de metodologie sociologică	4
	Total	30

X. Tematica și repartizarea orientativă a orelor la seminar

Nr.	Tema	Nr. de ore
-----	------	------------

1.	Specificitatea sociologiei	2
2.	Diversitatea gândirii sociologice	4
3.	Particularitățile societății moldovenești	4
4.	Stratificarea societății moldovenești. Rolul educației în stratificarea socială	2
5.	Mobilitate socială. Studiu de caz: Integrarea tinerilor pe piața muncii	2
6.	Structura grupală a societății. Organizații sociale. Cultură organizațională în școală	4
7.	Instituțiile sociale.	2
4.	Procesul de socializare. Studii de caz: Calitatea educației în Republica Moldova; calitatea educației în USARB	4
5.	Metodologia cercetărilor sociologice empirice. Valorificarea rezultatelor cercetărilor sociologice.	6
	Total	30

XI. Conținuturi

Cursul nr.1 Ce este sociologia

1. Contextul apariției sociologiei ca știință
2. Obiectul de studiu și problematica sociologiei
3. Sociologia și sistemul științelor
4. Sociologia generală și de ramură. Obiectul de studiu și problematica sociologiei educației
5. Funcțiile sociologie

Cursul nr. 2. Orientări în sociologia clasică

- 1 Preliminarii
2. Sistemul sociologic comtian.
3. Sociologia marxistă
4. Sociologismul lui E. Durkheim
5. Sociologia comprehensivă weberiană

Cursul nr.3. Orientări în sociologia contemporană

1. Diversitatea gândirii sociologice contemporane.
2. Sociologia structural-funcționalistă
3. Teoria conflictului social
4. Paradigma interacționalismului simbolic

Cursul nr4. Societatea ca sistem

1. Conceptul de societate
2. Tipurile de societăți
3. Particularitățile societății moldovenești
4. Conceptul de sistem social. Caracteristici definitorii ale sistemului social.
5. Importanța subsistemului educațional în funcționarea societății
6. Modelul sistemic de analiză a societății

Cursul nr. 5. Stratificare și mobilitate socială.

1. Structura socială. Statusul social. Rolul social

1.1. Conceptul de structură socială

1.2. Statusurile sociale

1.3. Rolurile sociale

1.4. Conflictele de roluri

2. Stratificarea socială

3. Mobilitatea socială

4. Educația și șansele de viață

5. Sărăcie și excluziune socială

6. Efectele migrației.

Cursul nr.6. Structura grupală a societății

1. Conceptul de comunitate teritorială. Comunități rurale. Comunități urbane.

2. Grupul social. Particularități.

3. Tipologia grupurilor sociale. Teoria lui E Mayo. Pedagogii în calitate de grup social

4. Organizațiile. Școala ca organizație. Cultura organizațională a școlii

5. Conducerea în grupuri și organizații. Lideri, liderism, stiluri de conducere

6. Persuasiunea birocrăției.

Curul nr. 7 Instituțiile sociale

1. Conceptul de instituție socială. Elementele structurale ale instituțiilor sociale. Procesul de instituționalizare

2. Factorii care condiționează eficiența instituțiilor sociale

3. Structuri instituționale. Evoluția instituțiilor sociale la etapa contemporană.

Cursul nr.8. Socializare și control social

1. Factorii dezvoltării personalității

2. Procesul de socializare. Agenții socializării. Tipuri de socializare

3. Integrarea socială

4. Resocializarea în instituțiile totale

5. Controlul social. Tipurile de control social

6. Particularitățile sistemului de control social în societatea moldovenească

7. Studiu de caz: calitatea educației în țară. Calitatea formării profesionale în USARB.

Cursul nr. 9. Procesele sociale.

1. Definirea proceselor sociale. Tipologia proceselor sociale

2. Procese de dinamică socială

3. Factorii și mecanismele schimbării și dezvoltării sociale

4. Rolul inovațiilor științifice, tehnice și sociale

5. Mișcările sociale

6. Paradigma sociologică de abordare a problemelor sociale.

Cursul nr.10. Elemente de metodologie sociologică

1. Precizări terminologice: metodă, tehnică, procesdeu de cercetare, instrument de lucru

2. Reguli metodologice fundamentale ce trebuie respectate în cercetările sociologice empirice

3. Etapele cercetării științifice: caracteristică succintă a acestora

4. Modelul conceptual al cercetării

5. Rolul ipotezelor în cercetarea sociologică

6. Determinarea universului cercetării și a eșantionului

7. Metode și tehnici de cercetare.

XII. Activități de lucru individual:

Nr.	Sarcini pentru învățământ cu frecvență	Nr. de ore
1.	Ce este sociologia? - să identifice manifestările contextului social de la sf. sec. XVIII-mijl. sec. XIX din Europa de Vest, care au generat apariția sociologiei; - să elucideze premisele spirituale ale constituirii sociologiei; - să sesizeze rolul factorului subiectiv în geneza sociologiei; - să definească obiectul de studiu și problematica sociologiei generale; - să elaboreze, în baza elucidării problematicei sociologiei, definiția proprie a acestei științe; - să identifice criteriile delimitării sociologiei de alte științe sociale; - să identifice unghiul de vedere specific al sociologiei în cercetarea realității sociale; - să aplice criteriul „unghiul de vedere specific” în abordarea raportului dintre sociologie și psihologie, sociologia generală și sociologia educației; - să identifice domeniile prioritare de cercetare a problemelor sociale din societatea moldovenească; - să delimiteze dimensiunile sociologiei generale de științele sociale particulare și sociologiile de ramură; - să determine locul și rolul Sociologiei în sistemul științelor; - să descrie funcțiile sociologiei; - să argumenteze rolul primordial al funcției critice a sociologiei; - să sesizeze principalele probleme sociale, în special din domeniul educației, care pot fi soluționate și cu aportul cercetărilor empirice de factură sociologică; - să determine locul sociologiei în formarea profesională inițială și continuă.	5
2.	Orientări în sociologia clasică - să identifice caracteristice specifice ale sistemului sociologic comtian; - să caracterizeze, în conformitate cu argumentele invocate de către E. Durkheim, corelația dintre următoarele trei entități : „un anumit tip de societate- un anumit tip de solidaritate socială –un anumit tip de drept”; - să aplice modelul de analiză sus menționat asupra realității din Republica Moldova; - să caracterizeze dimensiunile teoriei anomiei sociale și să argumenteze importanța euristică a acestui concept pentru cercetările empirice din Republica Moldova; - să sesizeze caracterul specific al sociologiei marxiste; - să argumenteze vulnerabilitatea determinismului economic al sociologiei marxiste; - să sesizeze esența legității cu privire la creșterea gradului de raționalizare a acțiunii sociale în societățile occidentale(după M. Weber); - să intuiască unele modalități de raționalizare a acțiunii sociale în diverse	5

	domenii în societatea moldovenească; - să caracterizeze ideile notorii ale sociologiei românești din perioada interbelică	
3	Orientări în sociologia contemporană - să identifice factorii care generează diversitatea gândirii sociologice contemporane; -să sesizeze esența sociologiei structural- funcționaliste; -să identifice caracteristicile abordării sociologice de tip fenomenologic din perspectiva analizelor microsociologice ale grupurilor, organizațiilor sau ale unor procese sociale; - să sesizeze distincția între pozițiile holist - sistemice și cele " <i>individualist – acționaliste</i> " de abordare a socialului; - să explice de ce în sociologie nu există o singură teorie acceptată de întreaga comunitate științifică. - să explice, generalizând cunoștințele acumulate, particularitățile statutului sociologiei în Republica Moldova; - să explice corelația dintre regimurile totalitare și sociologie, pe de o parte, și regimurile democratice și sociologie, pe de altă parte.	6
4	Societatea ca sistem - să identifice caracteristicile comunității care poate fi considerată societate; - să compare criteriile definirii societății expuse de către diferiți autori; - să elucideze raportul dintre noțiunea de societate și noțiunea de stat; - să identifice criteriile de clasificare a societăților; - să argumenteze utilitatea clasificării societăților în: societăți preindustriale, societăți industriale; societăți postindustriale; - să identifice trăsăturile tipice ale societății tradiționale; - să elucideze caracteristicile specifice societăților industriale; - să sesizeze trăsăturile societății postindustriale; -să identifice particularitățile societății moldovenești; - să argumenteze opinia proprie cu privire la specificul societății moldovenești; - să formuleze, în baza caracteristicilor societății, definiția proprie a conceptului de sistem social; - să identifice caracteristicile definitorii ale sistemului social; - să identifice locul subsistemului educațional în - să elucideze, în baza trăsăturilor societății și caracteristicilor de sistem social, societatea din perspectivă sistemică; -să aplice conceptul de sistem social la analiza Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți; -să identifice diverse tipuri de sisteme sociale; - să sesizeze importanța euristică a conceptului de sistem social	6
5	Stratificare și mobilitate socială	7

	- să sezeze rolul structurii sociale în funcționarea sistemelor sociale; - să definească structura socială din diverse perspective; - să clasifice statusurile sociale exercitate de către indivizi; - să explice procesul de falsificare a statusurilor sociale; - să invoce exemple de falsificare a statusurilor în societatea moldovenească; - să definească rolurile sociale, aferente statusurilor; - să definească noțiunea de conflict de rol; - să identifice conflictele de roluri, - să descrie statusurile și rolurile sociale exercitate de către 2-3 cunoscuți, prieteni; - să sezeze, din perspectiva psihologului, modalitățile rezolvării conflictelor de roluri; - să definească noțiunea de stratificare; - să sezeze caracterul universal și omniprezent al stratificării; - să argumenteze rolul principal al inegalității sociale în procesul de stratificare; - să identifice consecințele negative ale egalitarismului; - să elucideze explicațiile inegalității sociale (stratificării) din perspectiva diverselor paradigme sociologice; - să sezeze faptul că dezbateră centrală în sociologie este dacă stratificarea există deoarece este necesară societății sau deoarece ea este în beneficiul grupurilor puternice (viziunea funcționalistă și viziunea conflictualistă); - să identifice și să compare dimensiunile stratificării (criteriile de slasificare bazate pe distribuirea resurselor limitate) formulate de către Marx, Weber, Sorokin etc. ; - să argumenteze limitele teoriei marxiste a formării claselor; - să identifice tipurile de sisteme de stratificare; - să identifice catacteristicile stratificării sociale în societățile occidentale; - să sezeze rolul straturilor de mijloc în menținerea echilibrului societății; - să identifice particularitățile stratificării societății moldovenești; - să explice cauzele polarizării societății moldovenești; - să identifice rolul educație în stratificarea socială; - să elucideze raportul dintre sărăcie și excluziune socială (marginalizare); - să definească noțiunea de mobilitate socială; - să identifice tipurile de mobilitatea socială; - să caracterizeze particularitățile mobilității sociale în Republica Moldova; - să identifice efectele migrației asupra societății moldovenești.	
6	Structura grupală a societății - să definească conceptul de comunitate; - să sezeze din punct de vedere social și practic nevoia oamenilor de a se găsi în comunități; - să identifice criteriile de clasificare a comunităților sociale; - să clasifice comunitățile sociale; - să evidențieze carcateristicile comune și caracteristicile specifice ale	5

	comunităților urbane și comunităților rurale; - să demonstreze necesitatea diferențierii comunităților sociale prin intermediul noțiunii de grup social; - să identifice caracteristicile grupului social; - să elaboreze, în baza caracteristicilor respective, definiția proprie a grupului social; - să demonstreze necesitatea tipizării grupurilor sociale; - să identifice caracteristici specifice ale grupului primar; - să explice, în baza particularităților grupului primar, esența frazei „cei 7 ani de acasă”; - să caracterizeze specificul grupurilor secundare; - să sesizeze distincția centrală între grupurile primare și grupurile secundare – tipul de legături cu ceilalți oameni; - să identifice funcția majoră a grupurilor primare - asigurarea oamenilor cu cu refugiul unei relative securități; - să identifice particularitățile grupurilor formale; - să explice cauzele constituirii grupurilor nonformale; - să elucideze raportul dintre grupul formal și grupurile (subgrupurile) nonformale; - să identifice cazurile în care activitatea grupurilor nonformale poate conduce la destrămarea grupurilor formale; - să definească grupul de referință; - să determine, din perspectiva psihologului, consecințele necoincidenței grupului de referință cu grupul de apartenență al individului; - să caracterizeze pedagogii în caitate de grup social; - să definească organizația socială; - să identifice, indiferent de perspectiva folosită, 5 elemente componente ale organizație ; - să clasifice organizațiile în funcție de scopurile vizate, tehnologiile folosite, mecanismele de autoritate și coordonare aplicate în cadrul lor, precum și de modurile lor de legitimare; - să definească noțiunea de conducere în grupuri și organizații; - să identifice diferența între conducerea instrumentală și conducerea expresivă; - să identifice componentele culturii organizaționale. - să caracterizeze cultura organizațională a școlii; - să identifice caracteristicile personale ale oamenilor care devin lideri; - să identifice stilurile de conducere în grupuri și organizații; - să sesizeze faptul că tipul dominant al organizației formale în societatea modernă este birocrăția; - să sesizeze elementele tipului ideal de birocrăție al lui M. Weber.	
7	Instituțiile sociale - să definească noțiunea de instituție socială; - să identifice premisele constituirii instituțiilor sociale; - să identifice elementele structurale ale instituției sociale;	4

	- să identifice condițiile care asigură funcționarea eficientă a instituțiilor sociale; - să argumenteze rolul principal al depersonalizării activității instituțiilor sociale; - să clasifice instituțiile sociale; - să caracterizeze principale tipuri de instituții sociale; - să identifice principale tendințe ale instituționalizării societății moldovenești.	
8	Socializare și control social - să definească noțiunea de personalitate; - să identifice factorii dezvoltării personalității; - să sesizeze pericolul disconsiderării sau absolutizării rolului moștenirii biologice în dezvoltarea personalității; - să explice rolul principal al culturii în formarea personalității; - să elucideze importanța experienței de grup și experienței personale în formarea personalității; - să definească procesul de socializare; - să sesizeze esența teoriei învățării și teoriei dezvoltării cognitive; - să clasifice tipurile de socializare; - să definească noțiunea de resocializare; - să sesizeze importanța conceptului de resocializare din perspectiva psihologului; - să definească noțiunea de control social; - să sesizeze elementele principale ale sistemului de control social; - să identifice tipurile, formele și modalitățile de control social; - să identifice criteriile de clasificare a controlului social; - să clasifice controlul social după <i>instanțele (centrele)</i> de unde emană; - să clasifice controlul social în funcție de <i>maniera (modalitatea)</i> în care este exercitat; - să clasifice controlul social în funcție de <i>direcția</i> acțiunii exercitate; - să clasifice controlul social în funcție de <i>mijloacele</i> utilizate; - să clasifice controlul social în funcție de <i>mecanismele</i> de reglare normativă folosite; - să clasifice controlul social în funcție de metodele folosite în raport cu conduitele deviante; - să caracterizeze importanța internalizării normelor și valorilor sociale în eficientizarea sistemului de control social; - să caracterizeze procesul formării profesionale în USARB; - să caracterizeze particularitățile controlului social în societățile totalitare și societățile democratice; - să identifice unele particularități ale sistemului de control social din societatea moldovenească; - să sesizeze, din perspectiva psihologului, necesitatea consolidării sistemului de control social, întăririi ordinii sociale.	6
9	Procese sociale	4

	- să definească procesele sociale; - să sesizeze de ce nu tot ce se petrece în societate poate fi redus la procese sociale; - să clasifice procesele sociale în funcție de structură; - să clasifice procesele sociale în funcție de funcționalitatea lor; - să clasifice procesele sociale după sfera de cuprindere; - să clasifice procesele sociale după domeniul în care se desfășoară; - să clasifice procesele sociale după tendința lor; - să definească procesul de schimbare socială; - să identifice problemele dinamicii sociale; - să caracterizeze teoriile dinamicii sociale; - să identifice factorii și mecanismele schimbării și dezvoltării sociale; - să caracterizeze cei mai importanți factori care determină procesele de schimbare și dezvoltare: inovațiile științifice, tehnice și sociale și mișcările sociale; - să sesizeze faptul că schimbarea socială prin care trece Republica Moldova aduce cu sine o mulțime de probleme sociale; - să definească problema socială; - să distingă componentele problemei sociale; - să caracterizeze modalitățile de abordare a problemelor sociale.	
10	Elemente de metodologie sociologică - să sesizeze necesitatea depășirii stadiului simțului comun, ce nu furnizează informații suficiente pentru explicare, înțelegere și teoretizare; - să identifice trei nivele ale metodologiei sociologice: teoretic, metodico-tehnic și epistemologic; - să identifice criteriile de clasificare a cercetărilor sociologice; - să elucideze importanța cercetărilor aplicative din perspectiva activității psihologului; - să descrie orientările metodologice actuale în sociologie - să caracterizeze principiile, regulile fundamentale ale cercetării sociologice empirice; -- să identifice scopul, obiectul și subiectul cercetării sociologice; - să facă distincția între obiectivele generale și obiectivele particulare ale temei de cercetare; - să definească universul cercetării; - să sesizeze importanța interpretării conceptelor; - să definească procesul de operaționalizare a conceptelor; -- să definească noțiunea de ipoteză ; - să explice, nivelurile de generalitate ale ipotezelor de cercetare; - să identifice condițiile ce trebuie să le îndeplinească o ipoteză pentru a fi validată; - să caracterizeze căile de elaborare a ipotezelor în cercetările sociologice empirice; - să formuleze cât mai multe ipoteze referitoare la succesul școlii; - să stabilească universul cercetării unor probleme sociale concrete;	12

	- să identifice unitățile (populației) studiate în funcție de obiectivele urmărite; - să definească conceptul de eșantionare; - să identifice aspectele care influențează mărimea eșantionului; - să definească conceptul de măsurare; - să caracterizeze principalele tehnici de colectare a informațiilor; - să identifice modalitățile de valorificare a cercetărilor sociologice empirice în activitatea psihologului	
--	--	--

XIII. Evaluare:

Strategii de evaluare și apreciere:

Stabilirea notei finale (%)	*Notă: pentru a fi admis la examenul de finalizare a cursului nota pentru fiecare componentă (evaluarea periodică, evaluările curente, lucrul individual/autonom) trebuie să fie cel puțin 5	ZI	FR
	1. nota pentru evaluare periodică	60%	50%
	2. media notelor obținute la evaluările curente		
	3. nota / media notelor pentru lucru individual		
	4. nota obținută la examenul de finalizare a cursului	40%	50%
Ponderea în notare, exprimată în %		Total = 100%	

Evaluarea unității de curs va cuprinde componentele nominalizate, după cum urmează:

Evaluarea periodică reprezintă un test de evaluare care va fi axat pe temele care reprezintă 50% din orele de curs (prelegeri), pentru a estima situația intermediară a reușitei studentului, în conformitate cu graficul sesiunii de evaluare periodică sau, după caz, în cadrul sesiunii de reexaminare a evaluării periodice.

Evaluarea curentă (continuă) se efectuează în cadrul orelor de seminar prin diverse modalități: răspunsuri la întrebările ce țin de subiectul orei; referate; participare la dezbateri în cadrul seminarelor; lucrări de control etc.

Evaluarea studiului individual reprezintă o parte componentă a volumului de lucru al studentului suplimentar la numărul de ore de contact direct și presupune elaborarea unui proiect de investigație sociologică și administrarea unui chestionar în școala absolvită de către student.

Evaluarea semestrială se va desfășura la finalizarea unităților de curs sub forma unui examen, realizat *combinat*. În Biletul de evaluare este inclus un subiect teoretico-explicativ și un subiect aplicativ (proiectul investigației sociologice).

Mostre de test pentru evaluarea periodică:

XIV. Test de evaluare a cunoștințelor și abilităților

Varianta nr.1

1. Explicați raportul dintre sociologia generală și sociologia educației (5 p.)
2. Aduceți argumente în susținerea ideii conform căreia funcția critică este cea mai importantă dintre funcțiile sociologiei (10 p.)
3. Expuneți, cel puțin, patru caracteristici principale ale noțiunii de societate (5 p.)
4. Enumărați principalele trăsături ale societății industriale (cel puțin 5 (cinci)) (5 p.)
5. Definiți noțiunea de status social. Descrieți staturile pe care le exercită unul din prietenii Dumneavoastră (10 p.).
6. Explicați rolul straturilor de mijloc în funcționarea societății (10 p.)
7. Explicați rolul educației în procesul stratificării sociale (10 p.)
8. Elucidați ideile principale ale sociologismului lui E. Durkheim (25 p)

Barem de notare:

- „10” – 77-80 P.;
- „9” - 72 -76 P.;
- „8” - 65 -71 P.;
- „7” - 57- 64 P.;
- „6” - 45- 56 P.;
- „5” - 35 -44 P.;
- „4” - 24- 34 P.;
- „3” - 13- 23 P.;
- „2” - 6- 12 P.;
- „1” - 1 - 5 P.

Varianta nr.2

1. Explicați raportul dintre sociologia generală și științele sociale particulare (5 p.)
2. Aduceți argumente în susținerea ideii conform căreia funcția critică este cea mai importantă dintre funcțiile sociologiei (10 p.)
3. Expuneți, cel puțin, patru caracteristici principale ale noțiunii de sistem social (5 p.)
4. Enumărați principalele trăsături ale societății postindustriale (cel puțin 5 (cinci)) (5 p.)
5. Definiți noțiunea de status social. Descrieți conflictele la nivel de status și rol(5 p.).
- 6.Elucidați particularitățile stratificării societății moldovenești (10 p.)
- 7.Care din tipurile ideale ale acțiunii sociale este caracteristic pentru unul sau altul din tipurile dominației politice ?
10 p

<i>Tipul dominației politice</i>	<i>Tipul ideal al acțiunii sociale</i>
<i>Legal-rațional</i>	
<i>Tradițional</i>	
<i>Carismatic</i>	

8. Caracterizați succint pedagogii în calitate de grup social (10 p)
- 9.. Elucidați ideile principale ale sociologiei comprehensive (M. Weber) (20 p)

Barem de notare:

- „10” – 77-80 P.;

- „9” - 72 -76 P.;
- „8” - 65 -71 P.;
- „7” - 57- 64 P.;
- „6” - 45- 56 P.;
- „5” - 35 -44 P.;
- „4” - 24- 34 P.;
- „3” - 13- 23 P.;
- „2” - 6- 12 P.;
- „1” - 1 - 5 P.

XV. Elaborarea unor eseuri:

1. În ce măsură asigură școala moldovenească egalitatea de șanșe?
2. Care sunt factorii de care depinde reușita școlară?
3. Care sunt formele de educație și principale tendințe de evoluție ale instituțiilor și rolurile educative actuale?
4. Care sunt elementele pe care trebuie să le luăm în calcul atunci când gândim o strategie educațională personală, ținând cont de schimbările actuale?
5. Problematika actuală a educației pe plan internațional.
6. Forme de educație și instituții educative în societățile europene actuale.

XVI. Tematica orientativă a proiectelor de investigație.

1. Calitatea vieții copiilor în societatea moldovenească.
2. Accesul copiilor la educație de calitate.
3. Fenomenul excluziunii sociale a copiilor în societatea moldovenească.
4. Calitatea capitalului uman în societatea moldovenească.
5. Racordarea formării profesionale la necesitățile pieței muncii.
6. Calitatea formării pedagogilor în Republica Moldova.
7. Educația timpurie în mun. Bălți.
8. Sistemul educațional din unitatea teritorial-administrativă X.
9. Optimizarea învățământului liceal: realizări și probleme
10. Portretul sociologic al pedagogilor din societatea moldovenească
11. Pedagogii despre reforma învățământului preuniversitar
12. Exodul de creieri din societatea moldovenească.
13. Calitatea studiilor de licență în USARB.
14. Calitatea studiilor de master în USARB
15. Sistemul învățământului universitar din Republica Moldova : reșizări și probleme.
16. Orientarea profesională în societatea moldovenească
17. Rolul USARB în satisfacerea necesităților forței de muncă din Regiunea de Dezvoltare Nord.
18. Educația incluzivă în Republica Moldova
19. Integrarea socială a studenților cu dizabilități în USARB.
20. Cultura organizațională în instituțiile preșcolare din Republica Moldova.
21. Cultura organizațională în USARB.
22. Rolul autogovernanței studențești în îmbunătățirea calității educației.
23. Funcția educațională a familiei moldovenești contemporane.

XVII. Chestionar pentru evaluarea cunoștințelor și competențelor studenților

1. Care considerați că este importanța studierii sociologiei de către studenții de la specialitatea pe care o urmați?
2. De ce a apărut sociologia abea în deceniile de la mijlocul sec. al XIX-lea ? Care este locul sociologiei în sistemul științelor socio-umaniste?
3. Prin ce se deosebește sociologia generală de științele sociale particulare ? Care este raportul dintre sociologia generală și sociologiile de ramură? Explicați raportul dintre sociologia generală și sociologia educației.
4. Identificați funcțiile sociologiei. Aduceți argumente în susținerea ideii conform căreia funcția critică este cea mai importantă dintre funcțiile sociologiei.
5. Explicați ideile esențiale ale sistemului comtian. Cum apreciați ideea conform căreia spiritual, cunoștințele constituie forța motrice a dezvoltării societății?
6. De ce sociologia marxistă este calificată în literatură de specialitate „determinism economic”? Evaluati rolul factorului economic în viața socială.
7. Elucidați, cel puțin, două idei esențiale ale sociologismului durkheimian. Evidențiați limitele sociologismului.
8. Expuneți esența sociologiei weberiene cu privire la raționalitatea acțiunii sociale. Elaborați, în baza sociologiei weberiene, următoarele tipuri ideale : „întreprindere”, „student”, „educator”.
9. În ce constă esența sociologiei funcționaliste, sociologiei conflictului social, sociologiei interacționiste?
10. Expuneți etapele evoluției gândirii sociologice în spațiul românesc. Care este statutul actual al sociologiei în Republica Moldova?
11. Care sunt trăsăturile societății? Delimitați următoarele noțiuni: țară, stat, societate;
12. Raportați criteriile formulate de Șhils referitor la conceptul de societate la următoarele comunități de oameni: întreprindere, cartier orașenesc, bancă, sindicat, sat, Uniunea Scriitorilor, Institut de cercetare științifică, „comunitatea religioasă, unitatea militară, liceu, familie. Determinați ce criterii întrunesc și ce criterii nu întrunesc colectivitățile nominalizate;
13. Care sunt cele mai importante caracteristici ale societății preindustriale?
14. Care sunt cele mai importante caracteristici ale societății industriale ?
15. Care sunt cele mai importante caracteristici ale societății postindustriale ?
16. Care sunt cele mai importante particularități ale societății moldovenești ?
17. Definiți conceptul de sistem social. Care sunt trăsăturile sistemului social ?
18. Cum a apărut necesitatea utilizării modelelor în analiza sociologică ? Ce se înțelege prin „analiza sistemică” a societății.
19. Definiți conceptul de structură socială.
20. Descrieți setul de staturse exercitat de către Dvs, de părinții Dvs și de 2-3 cunoscuți;
21. Determinați dacă statursele „împărat”, „senator”, „președinte”, „socru”, „duce”, „boer”, „domnitor”, „moldovean” sunt staturse atribuite. Divizați statursele personale, ale părinților și cunoscuților Dvs în staturse atribuite și staturse câștigate ;
22. Elaborați o listă cu roluri sociale care au existat În Republica Moldova până la 1991 și mai apoi au dsipărut. Enumerați un set de roluri care nu au existat în țara noastră până la 1991 și au apărut mai târziu;

23. Statusul de *medic* , în viziunea lui **Tacott Parsons** se definește prin următoarele :

- competență tehnică;
- specificitate profesională;
- neutralitate afectivă;
- dezinteres;
- altruism.

Statusul de *bolnav* , grupează următoarele elemente :

- scutirea de responsabilitate;
- dreptul necondiționat de ajutor;
- obligația de a coopera la însănătoșire.

Pornind de la acest exemplu, stabiliți elementele definitării ale perechii de statusuri : profesor-student;

24. Caracterizați conflictele de roluri. Care sunt modalitățile de rezolvare a acestora?

25. Cum se explică caracterul universal al stratificării ? Ce tipuri istorice de stratificare socială cunoașteți.

26. Explicați profilul stratificării societăților occidentale.

27. Elucidați particularitățile stratificării societății moldovenești.

28. Explicați rolul educației în stratificarea socială.

29. Explicați tipurile de mobilitate socială. Ce înțelegeți prin marginalizare socială (excluziune socială)?

30. Care sunt caracteristicile esențiale la definirea grupurilor sociale?

31. Identificați caracteristicile specifice ale grupurilor primare și grupurilor secundare, grupurilor mici și grupurilor mari, grupurilor formale și grupurilor informale.

32. Elucidați raportul dintre grupul de apartenență și grupul de referință.

33. Caracterizați pedagogii în calitate de grup social.

34. Caracterizați cultura organizațională a școlii.

35. Identificați elementele structurale ale instituției sociale. Ce înțelegeți prin instituționalizarea relațiilor sociale?

36. Identificați factorii de care depinde eficiența activității instituțiilor sociale. Ce tendințe se manifestă în evoluția instituțiilor sociale din Republica Moldova în perioada de tranziție?

37. Caracterizați factorii care influențează procesul de socializare.

Desprindeți ideea din următorul text și exprimați-o în contextul celor învățate la tema „Personalitate și socializare”. „*Comportamentul nostru este influențat din punct de vedere genetic, dar înzestrarea noastră genetică probabil, condiționează doar potențialitățile comportamentului nostru, nu și conținutul efectiv al activităților noastre*” (Anthony Giddens. Sociologie, Editura ALL, 2000, p. 53).

38. Identificați tipurile de socializare. Ce modificări a suferit, în opinia Dumneastră, procesul socializării primare în perioada de tranziție ? Care factori au influențat pozitiv și care – negativ acest proces?

39. Caracaterizați calitatea educației în societatea moldovenească.

40. Elucidați calitatea formării profesionale în USARB.

41. Definiți conceptul și tipurile de control social.

42. Cum considerați, se manifestă în calitate de mijloace a controlului social: certificatul medical, subiectele discutate în cadrul seminarelor, buletinul de identitate, biblioteca, ședința

- Consiliului profesoral al facultății, telefonul mobil, titlul științific, calculatorul, hainele, fereastra, semaforul, publicitatea;
43. Ce se înțelege prin „proces social”?
 44. Ce se înțelege prin „dinamica societății”? Care sunt principalele procese sociale prin care se realizează dinamica societății? Caracterizați dinamica societății moldovenești actuale.
 45. Identificați caracteristicile problemelor sociale.
 46. Caracterizați particularitățile cunoașterii științifice a vieții sociale, evidențiind specificitatea abordării sociologice a acesteia.
 47. Demonstrați că teoria referențială îndeplinește rolul de ghid al cercetării atât în fazele de pregătire a cercetării, cât și în fazele de realizare și finalizare a acesteia.
 48. Definiți noțiunile de metodă, tehnică, procedeu și instrumente de cercetare. Care sunt criteriile pentru diferențierea metodei de tehnică.
 49. Explicați, succint, conținutul etapei de proiectare (pregătire) a cercetării sociologice.
 50. Caracterizați scopul, obiectul și subiectul cercetării sociologice. Aplicați conceptele respective, invocând o temă de cercetare sociologică.
 51. Definiți universul cercetării sociologice. Invocați 2-3 exemple.
 52. Explicați importanța interpretării conceptelor în procesul efectuării cercetărilor sociologice empirice. Definiți procesul de operaționalizare a conceptelor.
 53. Definiți noțiunea de ipoteză. Explicați nivelurile de generalitate ale ipotezelor de cercetare. Caracterizați condițiile ce trebuie să le îndeplinească o ipoteză pentru a fi validată.
 54. Definiți conceptul de eșantionare. Identificați aspectele care influențează mărimea eșantionului.
 55. Definiți conceptul de măsurare. Ce funcții îndeplinește măsurarea în activitatea de cunoaștere?
 56. Caracterizați tehnica observației.
 57. Elucidați tehnica analiza documentelor.
 58. Caracterizați experimentul sociologic.
 59. Elucidați succint tehnica chestionarului.
 60. Caracterizați interviul sociologic.
 61. Prezentați proiectul investigației sociologice.

XVIII. Bibliografie

a) obligatorie

1. Boudon, Raymond. Tratat de sociologie. București: Editura Humanitas, 2006;
2. Goodman N. Introducere în sociologie, București, 1992;
4. Giddens, Anthony. Sociologie. București: BIC ALL, 2000;5
5. Mărginean, Ioan. Proiectarea cercetării sociologice. Iași. Editura Polirom, 2000;
6. Ionescu, Ion, Stan, Dumitru. Elemente de sociologie. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Vol. I și II. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 1999;
7. Neagu, Gh. Sociologie generală. Bălți (format manuscriptic, Biblioteca USARB, Sala nr.1);
8. Neagu, Gh. Sociologia educației, <http://dspace.usarb.md:8080/jspui/handle/123456789/5352>

b) suplimentară

1. Mihăilescu, Ioan. Sociologie generală. Concepte fundamentale și studii de caz. Iași, Polirom, 2003;

2. Buzărnescu, Ștefan. Istoria doctrinelor sociologice. București: Editura didactică și pedagogică, R.A. , 1995;
3. Costea, Ștefan. Istoria generală a sociologiei. Compendiu. Ediția a II-a, București: Editura Fundației România de mâine, 2004;
4. Turner, Bryan, S., Statusul / trad. din engl. de A. Preda. București: Ed. Du Style, 1998;
5. Agabrian, Mircea. Sociologie generală. Iași: Institutul european, 2003;
6. Vlăsceanu, Lazăr. Sociologie și modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă. Iași: Editura Polirom, 2007;
7. Neagu, Gh. <http://dspace.usarb.md:8080/jspui/handle/123456789/5312> - Sociologia conducerii
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, понимание социальной реальности. Институт социологии РАН.-М.: Добросвет, 1999,
9. Смелсер Н. Социология : пер. с англ. – М..1994.