



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI



## MANUALUL PROGRAMULUI DE STUDII

0113.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI  
0112.1 PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ – NIVELUL 6 ISCED

Domeniul general de studiu  
011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul de formare profesională  
0113 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
0112 PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Forma de organizare a învățământului  
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ

Numărul total de credite  
240 ECTS

APROBAT	Consiliul facultății, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018	DECAN	 conf. univ., dr., CIOBANU Lora
ELABORAT	Catedra de științe ale educației, proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018	ȘEF CATEDRĂ	 conf. univ., dr., ȘOVA Tatiana
	Nume	Funcție	Semnătura

BĂLȚI, 2018



## CUPRINS

1. Planul de învățământ pentru programul de studii 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0114.10 Limba engleză .....	5
1.1. Anul I, semestrul 1.....	5
1.2. Anul I, semestrul 2.....	5
1.3. Anul II, semestrul 3.....	6
1.4. Anul II, semestrul 4.....	6
1.5. Anul III, semestrul 5.....	7
1.6. Anul III, semestrul 6.....	7
1.7. Anul IV, semestrul 7 .....	8
1.8. Anul IV, semestrul 8 .....	8
2. Minimum curricular inițial, de orientare către alt domeniu.....	9
3. Descrierea domeniului/ programului de studii prin competențele profesionale generale, competențele profesionale și competențele transversale .....	10
4. Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs/ modulelor .....	11
5. Nota explicativă la planul de învățământ.....	13
6. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul de studii.....	21
Fișa unității de curs <i>Pedagogia. Practica de inițiere în pedagogie</i> .....	21
Fișa unității de curs <i>Istoria pedagogiei. Etnopedagogia</i> .....	23
Fișa unității de curs <i>Inițierea în cariera pedagogică</i> .....	25
Fișa unității de curs <i>Bazele cursului elementar de matematică I</i> .....	27
Fișa unității de curs <i>Educația pentru sănătate</i> .....	29
Fișa unității de curs <i>Limba engleză I</i> .....	31
Fișa unității de curs <i>Puericultura și igiena copilului</i> .....	33
Fișa unității de curs <i>Educația fizică I</i> .....	35
Fișa unității de curs <i>Psihologia. Practica de inițiere în psihologie</i> .....	36
Fișa unității de curs <i>Didactica generală. Standarde educaționale</i> .....	38
Fișa unității de curs <i>Educația parentală</i> .....	40
Fișa unității de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> .....	42
Fișa unității de curs <i>Limba engleză II</i> .....	44
Fișa unității de curs <i>Curs practic la limba română</i> .....	46
Fișa unității de curs <i>Pedagogie preșcolară</i> .....	48
Fișa unității de curs <i>Educație fizică II</i> .....	50
Fișa unității de curs <i>Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului</i> .....	52



Fișa unității de curs <i>Filosofia și istoria științei</i> .....	54
Fișa unității de curs <i>Psihologia vârstelor. Psihologia relațiilor intrafamiliale</i> .....	56
Fișa unității de curs <i>Limba română</i> .....	58
Fișa unității de curs <i>Pedagogia constructivistă</i> .....	60
Fișa unității de curs <i>Pedagogia culturii emoționale</i> .....	62
Fișa unității de curs <i>Educația pentru drepturile copilului</i> .....	64
Fișa unității de curs <i>Rezistența la educație</i> .....	66
Fișa unității de curs <i>Educația tehnologică (curs practic). Didactica educației tehnologice</i> .....	68
Fișa unității de curs <i>Familiarizarea preșcolarilor cu mediul ambiant. Educația ecologică</i> .....	70
Fișa unității de curs <i>Bazele cursului elementar de matematică II</i> .....	72
Fișa unității de curs <i>Etica și cultura profesională</i> .....	74
Fișa unității de curs <i>Construcție europeană</i> .....	76
Fișa unității de curs <i>Sociologie</i> .....	78
Fișa unității de curs <i>Dirigenția. Educația incluzivă</i> .....	80
Fișa unității de curs <i>Managementul activităților teatrale. Abilitățile artistice ale pedagogului</i> .....	82
Fișa unității de curs <i>Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice</i> .....	84
Fișa unității de curs <i>Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă</i> .....	86
Fișa unității de curs <i>Cercetarea pedagogică</i> .....	88
Fișa unității de curs <i>Evaluarea în învățământ</i> .....	90
Fișa unității de curs <i>Istoria românilor</i> .....	92
Fișa unității de curs <i>Civilizație românească</i> .....	94
Fișa unității de curs <i>Didactica limbii române</i> .....	96
Fișa unității de curs <i>Didactica educației muzicale</i> .....	98
Fișa unității de curs <i>Didactica istoriei</i> .....	100
Fișa unității de curs <i>Dezvoltarea vorbirii la preșcolari</i> .....	102
Fișa unității de curs <i>Tehnologii educaționale moderne</i> .....	104
Fișa unității de curs <i>Design educațional. Activitatea integrată</i> .....	106
Fișa unității de curs <i>Didactica matematicii</i> .....	108
Fișa unității de curs <i>Didactica științelor</i> .....	110
Fișa unității de curs <i>Literatura pentru copii</i> .....	112
Fișa unității de curs <i>Didactica educației fizice</i> .....	114
Fișa unității de curs <i>Dezvoltarea carierei didactice</i> .....	117



Fișa unității de curs <i>Educația antreprenorială a elevilor mici</i> .....	119
Fișa unității de curs <i>Educația economică</i> .....	122
Fișa unității de curs <i>Asistența educațională a copiilor cu CES</i> .....	124
Fișa unității de curs <i>Servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES</i> .....	126
Fișa unității de curs <i>Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar</i> .....	128
Fișa unității de curs <i>Dezvoltarea artistico-plastică a preșcolarilor</i> .....	130
Fișa unității de curs <i>Formarea abilităților practice la preșcolari</i> .....	132
Fișa unității de curs <i>Învățământul simultan</i> .....	134
Fișa unității de curs <i>Art-pedagogia</i> .....	136
Fișa unității de curs <i>Didactica educației moral-spirituale</i> .....	138
Fișa unității de curs <i>Didactica educației fizice în învățământul preșcolar</i> .....	140
Fișa unității de curs <i>Bazele culturii informației</i> .....	142
Fișa unității de curs <i>Securitatea muncii. Protecția civilă</i> .....	144
Fișa unității de curs <i>Corul</i> .....	146
Fișa unității de curs <i>Cultura comunicării</i> .....	148
Fișa unității de curs <i>Educația fizică</i> .....	150
Fișa unității de curs <i>Teatrul de păpuși</i> .....	151
Fișa unității de curs <i>Limba engleză</i> .....	153
Fișa unității de curs <i>Limba franceză</i> .....	155
Fișa unității de curs <i>Limba germană</i> .....	157
Fișa unității de curs <i>Teatrul social</i> .....	159
Fișa unității de curs <i>Art-terapia</i> .....	161
Fișa unității de curs <i>Ergoterapia</i> .....	163
Fișa unității de curs <i>Comunicare interculturală</i> .....	165
Fișa unității de curs <i>Poveștile terapeutice</i> .....	167
Fișa unității de curs <i>Toleranța pedagogică</i> .....	169



## 1. Planul de învățământ pentru programul de studii 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0114.10 Limba engleză

### 1.1. Anul I, semestrul 1

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.01.O.001	Pedagogia	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia	150	75	75	15 14	30 16	-	E	5
F.01.O.003	Inițierea în cariera pedagogică	120	60	60	30	30	-	E	4
F.01.O.004	Bazele cursului elementar de matematică I	90	45	45	15	30	-	E	3
F.01.O.005	Educația pentru sănătate	120	60	60	30	30	-	E	4
G.01.O.006	Limba engleză / franceză / germană I	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.01.O.207	Puericultura și igiena copilului	150	75	75	30	45	-	E	5
	Practica de inițiere în pedagogie*	30	15	15	-	-	15	-	1
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>164</b>	<b>211</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
					<b>450</b>				
G.01.O.008	Educația fizică I	60	30	30	-	30	-	C	

\*se evaluează în cadrul unității de curs F.01.O.001 Pedagogia

### 1.2. Anul I, semestrul 2

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.009	Psihologia	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaționale	180	90	90	15 15	30 30	-	E	6
F.02.O.011	Educația parentală	60	30	30	14	16	-	E	2
G.02.O.012	Tehnologii informaționale și comunicaționale	120	60	60	14	-	46	E	4
G.02.O.013	Limba engleză / franceză / germană II	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.02.O.114	Curs practic la limba română	150	90	60	-	-	90	E	5
S2.02.O.215	Pedagogie preșcolară	120	60	60	30	30	-	E	4
	Practica de inițiere în psihologie**	30	15	15	-	-	15	-	1
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>465</b>	<b>435</b>	<b>118</b>	<b>136</b>	<b>211</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
					<b>465</b>				
G.02.O.016	Educația fizică II	60	30	30	-	30	-	C	

\*\*se evaluează în cadrul unității de curs F.02.O.009 Psihologia



### 1.3. Anul II, semestrul 3

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
U.03.A.017 U.03.A.018	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului / Filosofia și istoria științei	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.O.119	Psihologia vîrstelor. Psihologia relațiilor intrafamiliale	150	75	75	45	30	-	E	5
S1.03.O.120	Limba română	90	60	30	30	14	16	E	3
S1.03.A.121 S1.03.A.122	Pedagogia constructivistă / Pedagogia culturii emoționale	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.03.A.123 S1.03.A.124	Educația pentru drepturile copilului / Rezistența la educație	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.03.O.125	Educația tehnologică (curs practic). Didactica educației tehnologice	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S2.03.O.226	Familiarizarea preșcolarilor cu mediul ambiant. Educația ecologică	180	90	90	30 14	30 16	- -	E	6
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>465</b>	<b>435</b>	<b>209</b>	<b>210</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
							<b>465</b>		

### 1.4. Anul II, semestrul 4

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.04.O.027	Bazele cursului elementar de matematică II	60	40	20	14	26	-	E	2
G.04.O.028	Etica și cultura profesională	60	30	30	16	14	-	E	2
U.04.A.029 U.04.A.030	Construcție europeană / Sociologie	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.04.O.131	Dirigenția. Educația incluzivă	150	75	75	15 14	30 16	-	E	5
S1.04.O.132	Managementul activităților teatrale. Abilitățile artistice ale pedagogului	180	90	90	15 15	30 30	- -	E	6
S1.04.O.133	Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice	150	75	75	- 15	- 30	30 -	E	5
S2.04.O.234	Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă	180	90	90	30 14	30 16	- -	E	6
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>460</b>	<b>440</b>	<b>178</b>	<b>252</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
							<b>460</b>		



### 1.5. Anul III, semestrul 5

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.05.O.035	Cercetarea pedagogică	150	75	75	30	45	-	E	5
F.05.O.036	Evaluarea în învățământ	150	75	75	30	45	-	E	5
U.05.A.037 U.05.A.038	Istoria românilor / Civilizație românească	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.05.O.139	Didactica limbii române	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.05.O.140	Didactica educației muzicale	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.05.O.141	Didactica istoriei	90	45	45	15	30	-	E	3
S2.05.O.242	Dezvoltarea vorbirii la preșcolari	150	75	75	30	45	-	E	5
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>180</b>	<b>270</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
						<b>450</b>			

### 1.6. Anul III, semestrul 6

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.06.O.043	Tehnologii educaționale moderne	150	75	75	30	45	-	E	5
F.06.O.044	Design educațional. Activitatea integrată	180	90	90	30 14	30 16	-	E	6
S1.06.O.145	Didactica matematicii	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.06.O.146	Didactica științelor	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.06.O.147	Literatura pentru copii	90	60	30	30	-	30	E	3
S1.06.O.148	Didactica educației fizice	120	60	60	30	30	-	E	4
	Teza de an	60	-	60	-	-	-	E	2
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>435</b>	<b>465</b>	<b>194</b>	<b>211</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
						<b>435</b>			



### 1.7. Anul IV, semestrul 7

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.07.O.049	Dezvoltarea carierei didactice	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.07.A.150	Educația antreprenorială a elevilor mici /	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.07.A.151	Educația economică								
S1.07.A.152	Asistența educațională a copiilor cu CES /	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.07.A.153	Servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES								
S2.07.O.254	Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar	90	45	45	15	30	-	E	3
S2.07.A.255 S2.07.A.256	Dezvoltarea artistico-plastică a preșcolarii / Formarea abilităților practice la preșcolari	120	60	60	30	30	-	E	4
	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar” (6 săptămâni x 6 ore/zi = 180 ore)	360	180	180	-	-	-	E	12
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>120</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
					<b>270</b>				

### 1.8. Anul IV, semestrul 8

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
S1.08.A.157 S1.08.A.158	Învățământul simultan / Art-pedagogia	90	45	45	15	30	-	E	3
S1.08.O.159	Didactica educației moral-spirituale	60	30	30	14	16	-	E	2
S2.08.O.260	Didactica educației fizice în învățământul preșcolar	90	45	45	15	30	-	E	3
	Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie preșcolară” (4 săptămâni x 6 ore/zi = 120 ore)	240	120	120	-	-	-	E	8
	Practica de cercetare	240	120	120	-	-	-	E	8
	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică)	180	90	90	-	-	-	E	6
<b>Total ore</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>44</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
					<b>120</b>				





## 2. Minimum curricular inițial, de orientare către alt domeniu

Nr. crt.	Denumirea unității de curs / modulului	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Numărul de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Pedagogia	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
2.	Inițierea în cariera pedagogică	I	1	120	60	60	30	30	-	E	4
3.	Psihologia	I	2	120	60	60	30	30	-	E	4
4.	Didactica generală. Standardele educaționale	I	2	90 90	45 45	45 45	15 15	30 30	-	E	6
5.	Evaluarea în învățământ	III	5	150	75	75	30	45	-	E	5
6.	Tehnologii educaționale moderne	III	6	150	75	75	30	45	-	E	5
7.	Practica de inițiere în pedagogie*	I	I	30	15	15	-	-	15	-	1
8.	Practica de inițiere în psihologie**	II	II	30	15	15	-	-	15	-	1
9.	<b>Total</b>			<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>180</b>	<b>270</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

\*se evaluează în cadrul unității de curs Pedagogia

\*\*se evaluează în cadrul unității de curs Psihologia



### 3. Descrierea domeniului/ programului de studii prin competențele profesionale generale, competențele profesionale și competențele transversale

#### Competențe profesionale generale – CPG:

**CPG1.** Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate

**CPG2.** Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă

**CPG3.** Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților

**CPG4.** Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare

**CPG5.** Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare

**CPG6.** Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță

**CPG7.** Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare

**CPG8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

#### Competențe profesionale – CP:

**CP1.** Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației.

**CP2.** Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar.

**CP3.** Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale.

**CP4.** Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia.

**CP5.** Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului.

**CP6.** Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la contextele socio-umane și identitar-culturale.

#### Competențe transversale – CT:

##### Autonomie și responsabilitate

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă

##### Interacțiune socială

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei

##### Dezvoltare personală și profesională

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare



#### 4. Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs/ modulelor

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CT1	CT2	CT3
F.01.O.001	Pedagogia	1	4	+	+	+	+	+	+	+		
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Etnopedagogia	1	5	+	+							+
F.01.O.003	Inițierea în cariera pedagogică	1	4	+	+				+		+	
F.01.O.004	Bazele cursului elementar de matematică I	1	3	+			+			+	+	+
F.01.O.005	Educația pentru sănătate	1	4	+	+					+	+	
G.01.O.006	Limba engleză / franceză / germană I	1	4	+	+					+	+	+
S2.01.O.207	Puericultura și igiena copilului	1	5	+	+					+	+	+
F.02.O.009	Psihologia	2	4	+	+					+	+	+
F.02.O.010	Didactica generală. Standarde educaționale	2	6	+	+	+	+	+	+	+		
F.02.O.011	Educația parentală	2	2	+	+					+	+	+
G.02.O.012	Tehnologii informaționale și comunicaționale	2	4	+	+					+	+	+
G.02.O.013	Limba engleză / franceză / germană II	2	4	+	+					+	+	+
S1.02.O.114	Curs practic la limba română	2	5	+	+					+	+	+
S2.02.O.215	Pedagogie preșcolară	2	4	+	+	+	+	+	+	+		
U.03.A.017	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului /	3	4	+	+					+	+	+
U.03.A.018	Filosofia și istoria științei											
S1.03.O.119	Psihologia vîrstelor. Psihologia relațiilor intrafamiliale	3	5	+	+					+	+	+
S1.03.O.120	Limba română	3	3	+	+				+	+		
S1.03.A.121	Pedagogia constructivistă / Pedagogia culturii emoționale	3	4	+	+	+	+	+	+			
S1.03.A.122				+	+	+				+	+	+
S1.03.A.123	Educația pentru drepturile copilului / Rezistența la educație	3	3	+	+	+	+	+	+			
S1.03.A.124				+	+	+	+	+	+	+	+	+
S1.03.O.125	Educația tehnologică (curs practic). Didactica educației tehnologice	3	5	+	+	+	+	+	+	+		
S2.03.O.226	Familiarizarea preșcolarilor cu mediul ambiant. Educația ecologică	3	6	+	+	+	+	+	+	+		
F.04.O.027	Bazele cursului elementar de matematică II	4	2	+			+			+	+	+
G.04.O.028	Etica și cultura profesională	4	2	+	+					+	+	+
U.04.A.029	Construcție europeană / Sociologie	4	4	+	+					+	+	+
U.04.A.030												
S1.04.O.131	Dirigenția. Educația incluzivă	4	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S1.04.O.132	Managementul activităților teatrale. Abilitățile artistice ale pedagogului	4	6	+	+	+	+	+	+	+	+	
S1.04.O.133	Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice	4	5	+	+	+	+	+	+	+		
S2.04.O.234	Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă	4	6	+	+	+	+	+	+	+		
F.05.O.035	Cercetarea pedagogică	5	5	+	+			+		+		
F.05.O.036	Evaluarea în învățământ	5	5	+		+		+	+	+		
U.05.A.037	Istoria românilor / Civilizație românească	5	4	+	+					+	+	+
U.05.A.038												
S1.05.O.139	Didactica limbii române	5	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.05.O.140	Didactica educației muzicale	5	3	+	+					+	+	
S1.05.O.141	Didactica istoriei	5	3	+	+	+	+	+	+	+		
S2.05.O.242	Dezvoltarea vorbirii la preșcolari	5	5	+	+	+	+	+	+	+		
F.06.O.043	Tehnologii educaționale moderne	6	5		+	+	+	+	+			+
F.06.O.044	Design educațional. Activitatea integrată	6	6	+	+	+	+	+	+	+		
S1.06.O.145	Didactica matematicii	6	5	+	+	+	+	+	+	+		
S1.06.O.146	Didactica științelor	6	5	+	+	+	+	+	+	+		



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI**  
**FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE**  
**CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**



S1.06.O.147	Literatura pentru copii	6	3	+	+	+	+	+	+	+		
S1.06.O.148	Didactica educației fizice	6	4	+	+	+	+	+	+	+		
F.07.O.049	Dezvoltarea carierei didactice	7	3	+	+	+			+	+	+	+
S1.07.A.150	Educația antreprenorială a elevilor mici /	7	4	+	+	+	+	+	+	+	+	
S1.07.A.151	Educația economică			+	+	+	+	+	+	+	+	+
S1.07.A.152	Asistența educațională a copiilor cu CES /	7	4	+	+			+	+	+	+	
S1.07.A.153	Servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES			+	+	+		+	+	+	+	+
S2.07.O.254	Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar	7	3	+	+	+	+	+	+	+		
S2.07.A.255	Dezvoltarea artistico-plastică a preșcolarilor / Formarea abilităților practice la preșcolari	7	4	+	+	+	+	+	+			
S2.07.A.256												
S1.08.A.157	Învățământul simultan / Art-pedagogia	8	3	+	+	+	+	+	+			
S1.08.A.158				+	+	+	+	+	+			
S1.08.O.159	Didactica educației moral-spirituale	8	2	+	+	+	+	+	+	+		
S2.08.O.260	Didactica educației fizice în învățământul preșcolar	8	3	+	+	+	+	+	+	+		



## 5. Nota explicativă la planul de învățământ

### 1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui învățător la clasele primare și profesor de limba engleză pentru ciclul preuniversitar. Planul de învățământ cuprinde:

- I. planul de învățământ propriu-zis;
- II. nota explicativă la planul de învățământ.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);
- (2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I;
- (3) Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015;
- (4) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015;
- (5) Cadrului Național al Calificărilor al Republicii Moldova și Cadrului Național al Calificărilor pentru învățământul superior pe domenii de formare profesională, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 934 din 29 decembrie 2010;
- (6) Dispoziției Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 451 din 09 august 2013, Cu privire la instruirea concomitentă în două specialități înrudite;
- (7) Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat) aprobat 19.07.2013;
- (8) Recomandări de realizare a tezei de licență și de master în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți aprobat 09.12.2015.

Studiile se finalizează cu susținerea tezei de licență. Absolvenților programului de studii li se conferă titlul de *Licențiat în Științe ale Educației*. Titularul diplomei de licență are acces la studii de master și, după finalizarea acestora, la studii de doctorat.

### 2. Concepția pregătirii specialistului

#### a. Argumente privind solicitarea specialistului pe piața muncii

Programul oferă oportunități de dezvoltare la absolvenți a unui sistem de competențe în domeniul învățământului primar și preșcolar, precum și în domeniul științelor educației, necesare practicării profesiei de învățător la clasele primare și educator.

Formarea competențelor studenților se va realiza prin asigurarea unei pregătiri psihopedagogice teoretice și aplicative în domeniul pedagogiei generale, psihologiei generale și a dezvoltării, teoriei curriculumului și a noilor orientări în metodologia didactică, teoriei educației, teoriei și practicii evaluării – pregătire menită să constituie fundamentul pentru predarea de calitate a disciplinelor școlare cuprinse în Curriculumul Național.



În plus, studenților li se vor dezvolta și competențe necesare pentru practicarea eficientă a profesiei didactice, precum abilitățile de comunicare și relaționare interpersonală, abilitățile de utilizare a noilor tehnologii și de aplicare a acestora în context didactic, abilitățile de cercetare pedagogică.

Programul de formare a cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar este astfel conceput, încât să asigure absolvenților contactul cu problematica de strictă noutate a profesiei pentru care se pregătesc și contextele profesionale pentru experimentarea unor practici didactice eficiente.

#### **b. Calificarea specialistului**

Absolventul acestei specialități poate activa în calitate de învățător la clasele primare și educator în instituțiile preșcolare.

Anual de la Ministerul Educației sunt acordate locuri de plasare în câmpul muncii pentru studenții absolvenți. De asemenea, unele instituții preuniversitare solicită tineri-specialiști pentru ocuparea posturilor vacante, în baza Demersului vizat de către Directorul instituției și Directorul General al Direcției Învățământ, Tineret și Sport din municipiu / raion.

#### **c. Finalitățile formării**

În conformitate cu finalitățile Curriculum-ului Național, atât învățătorul la clasele primare, cât și educatorul în instituțiile preșcolare trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu erudiție și cultură pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, să fie un patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general umane, un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale. Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de responsabilitate și spirit creator în abordarea sarcinilor sale.

Standardul de pregătire la specialitatea 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0112.1 Pedagogie preșcolară este centrat pe următoarele finalități: abordarea gnosiologico-conceptuală a procesului educațional; elaborarea și realizarea demersurilor investigaționale; identificarea, elaborarea și realizarea finalităților educaționale specifice; proiectarea demersului educațional; evaluarea demersului educațional prin aprecierea procesului și produsului activității; monitorizarea procesului educațional prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale.

#### **Finalitățile programului de studii**

**exprimate prin competențele profesionale și competențele transversale:**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>CP1</b>	<b>CP2</b>	<b>CP3</b>	<b>CP4</b>	<b>CP5</b>	<b>CP6</b>
<b>Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale</b>	Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației	Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul primar și preșcolar	Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin formularea finalităților educaționale	Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin anticiparea elementelor acestuia	Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului	Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar prin raportare la varii contexte socio-umane și identitar-culturale
<b>CUNOȘTINȚE</b>						
<b>1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de</b>	<b>CP1.1</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale	<b>CP2.1</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional	<b>CP3.1</b> Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale	<b>CP4.1</b> Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a	<b>CP5.1</b> Identificarea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a	<b>CP6.1</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**



<i>specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</i>	procesului educațional			conceptului de proiectare	conceptului de evaluare	eficiență a procesului educațional prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</i>	<b>CP1.2</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional	<b>CP2.2</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigational	<b>CP3.2</b> Explicarea și interpretarea unor tipuri de finalități educaționale de nivel macro- și microstructural specifice învățământului primar și preșcolar	<b>CP4.2</b> Utilizarea cunoștințelor referitoare la proiectare pentru explicarea și interpretarea algoritmului, etapelor, tipurilor, modelelor tradiționale și moderne de proiectare specifice învățământului primar și preșcolar	<b>CP5.2</b> Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară	<b>CP6.2</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficiență a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<b>ABILITĂȚI</b>						
<i>3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</i>	<b>CP1.3</b> Aplicarea conceptelor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar	<b>CP2.3</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	<b>CP3.3.</b> Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor	<b>CP4.3</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar	<b>CP5.3</b> Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori	<b>CP6.3</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficiență a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</i>	<b>CP1.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar	<b>CP2.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigational realizat în învățământul primar și preșcolar	<b>CP3.4</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar	<b>CP4.4</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	<b>CP5.4</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale și specifice învățământului primar și preșcolar	<b>CP6.4</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<i>5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</i>	<b>CP1.5</b> Elaborarea conceptelor, noțiunilor, modelelor teoretice de intervenție educațională în învățământul primar și preșcolar	<b>CP2.5</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor	<b>CP3.5</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar	<b>CP4.5</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	<b>CP5.5</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare	<b>CP6.5</b> Elaborarea și implementarea eficiență a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficiență a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-



<b>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței</b>	Abordarea gnosiologică-conceptuală a procesului educațional	Elaborarea și realizarea demersurilor investigaționale în învățământul primar și preșcolar	Identificarea, elaborarea și realizarea finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar	Proiectarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar	Evaluarea demersului educațional în învățământul primar și preșcolar prin aprecierea procesului și produsului activității	umane și identitar-culturale Monitorizarea procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la varia contexte socio-umane și identitar-culturale
<b>Descriptori de nivel ai competențelor transversale</b>		<b>Competențe transversale</b>		<b>Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței</b>		
6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată		<b>CT1</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă		Respectarea normelor de etică profesională în activitatea educațională		
7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate		<b>CT2</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de munca eficientă în cadrul echipei		Comunicarea și relaționarea responsabilă cu agenții educaționali din instituție și comunitate		
8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională		<b>CT3</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare		Valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de autoformare și autoeducare		

#### **d. Termenul de studii și structura anilor de studii**

În corespundere cu cerințele Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015, durata studiilor superioare de licență (ciclul I), învățământ cu frecvență la zi este de 4 ani, respectiv 240 credite ECTS.

Anul de studii este divizat în două semestre a câte 15 săptămâni fiecare.

*Anul I universitar are următoarea structură:*

- semestrul I: 15 săptămâni de activități didactice; 30 ore săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni vacanța de iarnă;
- semestrul II: 15 săptămâni de activități didactice; 31 ore săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 1 săptămână vacanța de primăvară, 8 săptămâni vacanța de vară.

*Anul II universitar are următoarea structură:*

- semestrul III: 15 săptămâni de activități didactice; 31 ore săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni vacanța de iarnă;
- semestrul IV: 15 săptămâni de activități didactice; 31 ore săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 1 săptămână vacanța de primăvară, 8 săptămâni vacanța de vară.

*Anul III universitar are următoarea structură:*

- semestrul V: 15 săptămâni de activități didactice; 30 ore săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni vacanța de iarnă;
- semestrul VI: 15 săptămâni de activități didactice; 29 ore săptămânal; 4 săptămâni sesiune de examene; 8 săptămâni vacanța de vară;

*Anul IV universitar are următoarea structură:*

- semestrul VII: 9 săptămâni de activități didactice; 30 ore săptămânal; 6 săptămâni practica pedagogică la „Pedagogia învățământului primar”, 4 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni vacanța de iarnă;
- semestrul VIII: 9 săptămâni de activități didactice; 27 ore săptămânal, inclusiv practica de cercetare și documentare pentru teza de licență; 4 săptămâni practica





pedagogică la specialitatea „Limba engleză”; 1 săptămână vacanța de primăvară; 2 săptămâni sesiune de examene; 3 săptămâni pentru documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, elaborare a prezentării, susținere publică a tezei de licență.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite. Numărul de ore de contact direct – 3625; numărul orelor de lucru independent – 3575. Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 58 de credite ECTS. Pentru componenta de **formare a abilităților și competențelor generale** (G) planul prevede 14 credite ECTS. Pentru componenta de **orientare socioumanistică** (U) planul prevede 12 credite ECTS. Pentru componenta de **orientare spre specialitatea de bază** (0113.1 Pedagogie în învățământul primar – S1) planul prevede 82 de credite ECTS. Pentru componenta de **orientare spre specialitatea secundară** (0112.1 Pedagogie preșcolară – S2) planul prevede 36 de credite ECTS.

#### e. Specializarea

Planul prevede formarea specialiștilor la specialitatea 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0112.1 Pedagogie preșcolară.

#### f. Tezele de an

În procesul de studii studenții realizează o teză anuală care reprezintă un rezultat cumulativ al activităților de la câteva cursuri, este un produs interdisciplinar și reprezintă o entitate separată în planul de învățământ. Tezei de an în planul de învățământ îi revin 2 credite ECTS.

Teza de an prevede formarea la studenți a capacităților de analiză critică a informației, expunerii succinte (adnotării) a articolelor științifice de specialitate, analizei stării de lucruri în practica educațională, perfectarea unei bibliografii la o temă. Tematica tezelor de an oferă posibilitatea continuării studiului temei în procesul de realizare a tezei de licență.

Temele tezelor anuale sunt repartizate studenților la sfârșitul semestrului IV, iar susținerea publică a tezelor de an are loc în anul III, semestrul VI. Tezele de an se susțin cu cel puțin o săptămână până la începerea sesiunii de examene în fața unei comisii constituite din două cadre didactice, numite de către șeful Catedrei de științe ale educației.

#### g. Stagiile de practică

Stagiile de practică sunt parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul consolidării competențelor profesionale și facilitării procesului de inserție a viitorilor specialiști în câmpul muncii.

Programul de studii prevede realizarea următoarelor stagii de practică:

- *Practica de inițiere în pedagogie* (1 ECTS, semestrul I) și *Practica de inițiere în psihologie* (1 ECTS, semestrul II) vizează familiarizarea studenților cu bazele viitoarei specialități și formarea deprinderilor profesionale primare. Acest tip de practică se realizează în instituții de învățământ, laboratoare.

- *Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie în învățământul primar”* (12 ECTS, semestrul VIII) și *Practica pedagogică la specialitatea „Pedagogie preșcolară”* (8 ECTS, semestrul VII) asigură formarea / dezvoltarea competențelor de organizare și reglare a procesului educațional prin activități de proiectare, monitorizare și evaluare. Sarcinile puse în fața practicanților în cadrul acestor stagii de practică prezintă un grad mai înalt de complexitate și vizează pe lângă aplicarea cunoștințelor dobândite, aspecte legate de activitatea didactică.



• *Practica de cercetare (8 ECTS, semestrul VIII)* are drept scop dezvoltarea abilităților practice necesare și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă în condițiile socio-economice reale; efectuarea cercetărilor, documentarea și colectarea informației pentru realizarea tezei de licență. Practica de licență se organizează în instituții preuniversitare în conformitate cu tema tezei de licență. Practicantul, de comun acord cu cadrul didactic conducător al tezei de licență și mentorul de practică va operaționaliza conținutul curriculumului stagiului de practică în funcție de domeniul de activitate și particularitățile partenerului de practică. Activitățile preconizate vor incluse în Caietul stagiului de practică. Structura și conținutul caietului de practică va fi elaborat de catedrele de specialitate, în funcție de specificul domeniului de formare profesională, și va fi aprobat la Consiliul profesoral al facultății.

În scopul realizării cu succes a obiectivelor practicii sunt promovate un șir de activități:

- Organizarea și desfășurarea conferinței de inițiere în scopul familiarizării studenților cu Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat 19.07.2013;
- Elaborarea și repartizarea pentru fiecare student-stagiar a Ghidului studentului practicant;
- Cunoașterea cu graficul consultațiilor fiecărui profesor-metodist;
- Prezentarea expoziției cu modele ale documentației din conținutul portofoliului studentului practicant;
- Micro-consilii de inițiere și de totalizare a practicii pedagogice în instituțiile de aplicație cu participarea coordonatorului practicii pedagogice, membrilor administrației instituției de aplicație, învățătorilor de clasele primare și profesorilor de limba engleză, studenților-practicanți;
- Consilieri metodice, asistențe și analize ale orelor asistate de către conducătorul practicii pedagogice și de către profesorii-metodiști;
- Conferințe de totalizare a practicii pedagogice însoțite de expoziții cu produse ale studenților-stagiari.

#### **h. Evaluarea**

Evaluarea studenților se realizează conform prevederilor *Regulamentului cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți*, aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Nota finală la disciplină (de regulă cifră întregă fără zecimale) însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual dirijat) și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de licență, constituie 60 % din nota finală, iar nota de la examen – 40 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente;
- a absentat nemotivat la mai mult de 30 % din activitățile auditoriale;
- nu a susținut teza / proiectul anual la unitatea de curs respectivă;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).



*Formele de realizare a evaluării finale sunt:* examenul de curs (oral, scris, combinat, public), examenul de licență (susținerea publică a tezei de licență).

Evaluările finale se organizează în cadrul sesiunilor programate conform Calendarului universitar / graficului activităților didactice, aprobat de Senat.

Evaluarea este monitorizată de prim-prorectorul pentru activitatea didactică și Departamentul de management al calității a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți.

Cadrele didactice sunt obligate să organizeze evaluarea în conformitate cu Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți (ciclul I, studii superioare de licență, ciclul II, studii superioare de masterat), aprobat 19.07.2013:

- să elaboreze, să prezinte și să realizeze curriculumul unităților de curs incluse în planul de învățământ;
- să stabilească finalitățile de studiu pentru fiecare unitate de curs / modul predat;
- să informeze studentul la începutul cursului (la prima oră) asupra finalităților unității de curs predate și strategiei de evaluare;
- să diversifice formele și modalitățile de evaluare curentă și finală;
- să monitorizeze strategia de evaluare pe parcursul academic (responsabilitatea înregistrării în registrul grupei academice a rezultatelor evaluării pe parcursul semestrului și a mediei pe semestru la disciplină revine cadrului didactic titular);
- să asigure corectitudinea, obiectivitatea și transparența procesului de evaluare;
- să realizeze evidența prezenței studenților la ore (responsabilitatea pentru evidența frecvenței revine șefului grupei academice, fiind monitorizată de cadrul didactic care atestă prin semnătura lui în registru prezența sau lipsa studenților);
- să respecte orarul;
- să acorde consultațiile necesare.

Regulamentul de evaluare este publicat pe site-ul Universității. Decanatele monitorizează admiterea/neadmiterea studenților la sesiune, precum și organizează sesiuni repetate și suplimentare.

#### **i. Teza de licență**

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea preventivă a tezei de licență în fața colectivului Catedrei de științe ale educației.

Scopul tezei de licență constă în sistematizarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice ale studenților, precum și formarea deprinderilor de rezolvare a problemelor metodice și de cercetare, în conformitate cu tema tezei de licență și cu sarcinile puse în fața studentului de către conducătorul studentului. Teza de licență este o inițiere a viitorului specialist în domeniul activității didactico-științifice și are un caracter de cercetare.

Tematica tezelor de licență este elaborată de Catedra de științe ale educației și propusă studenților pe parcursul semestrului al VI-lea de studii. Tematica tezelor de licență și conducătorii științifici sunt aprobați la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte.

Teza de licență este însoțită de avizul conducătorului științific.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență. Conținutul și nivelul tezelor de licență, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în *Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master* în Universitatea



de Stat „Alecu Russo” din Bălți.

**j. Creditele**

Creditele se alocă pe unități de curs / module și alte activități (stagii de practică, teza de an și teza de licență) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs / modul, sub toate aspectele (prelegeri (curs), seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 2 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

**k. Actualizarea planului de învățământ**

Planul de învățământ pentru specialitatea 0113.1 Pedagogie în învățământul primar și 0112.1 Pedagogie preșcolară este analizat și actualizat anual. Se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții de la ciclul licență și pentru cei care își fac studiile la master și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru (chestionarea se face online asigurându-se anonimatul respondenților). De asemenea, cu susținerea direcțiilor de învățământ din țară, se face un apel către managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar pentru a se pronunța referitor la calitatea tinerilor specialiști, absolvenți ai programului, cât și referitor la programul de studii.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către cadrele didactice și managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățământ, introducându-se cursuri opționale / module de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățământ se realizează la Catedra de științe ale educației și se aprobă de consiliul facultății. Revizuirea / actualizarea planurilor de învățământ este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.



## 6. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul de studii

### Fișa unității de curs *Pedagogia. Practica de inițiere în pedagogie*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> F.01.O.001
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul nominalizat „Pedagogie. Practica de inițiere” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențiind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.
<b>Competențe dezvoltate:</b> CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; CP2.2. Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ; CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalitate educațională; CP4.1. Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare; CP5.2. Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară; CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional;</li><li>- să distingă corelația dintre diferite tipuri de finalități specifice învățământului primar și preșcolar;</li><li>- să argumenteze necesitatea respectării principiilor didactice și a reperelor metodologice pentru proiectarea și evaluarea procesului educațional la treapta primară și preșcolară;</li><li>- să deducă rolul evaluării criteriale prin descriptori în formarea competențelor elevilor din clasele primare;</li><li>- să elaboreze profilul cadrului didactic prin descrierea competențelor profesionale specifice profesiei didactice;</li><li>- să propună modalități de realizare a parteneriatului educațional cu părinții și cu actorii educaționali din comunitate.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Pedagogie. Practica de inițiere</i> studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre anatomia și fiziologia omului; să dețină competențe/capacități privind studiul surselor bibliografice; organizarea informației în



comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

**Unități de învățare:** Pedagogia – știință și artă a educației. Educația ca factor social. Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității. Formele generale ale educației. Normativitatea activității educaționale. Finalitățile educației. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației. Educația și provocările lumii contemporane. Noile educații. Sistemul de învățământ. Procesul de învățământ. Principiile didactice. Strategiile didactice. Evaluarea în învățământ. Proiectarea didactică. Parteneriat educațional.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Cucuș C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2006.
2. Cerghit I. Didactica. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1993. 150 p.
3. Dandara O. ș.a. Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 2011. 219 p.
4. Șova T. Pedagogie. Suport de curs. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p.

#### **Suplimentară:**

5. Arhip A. Noile educații. Chișinău: FEP „Tipografia centrală”, 1996.
6. Adina E. Consilierea și educația părinților. București: Editura Aramis, 2002.
7. Azarov I. Pedagogia relațiilor familiale. Chișinău: Lumina, 1979.
8. Bontaș I. Tratat de pedagogie. Ediția a VI – a revăzută și adăugită. București: Editura BIC ALL, 2007.
9. Cristea S. Dicționar de termeni pedagogici. Chișinău-București: Litera Educational, 2000.



**Fișa unității de curs *Istoria pedagogiei. Etnopedagogia***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.01.O.002
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Ilie NASU, conf. univ., dr. <b>Titularul:</b> Tatiana PANCO, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Istoria pedagogiei familiarizează studenții cu apariția și evoluția pedagogiei în diverse perioade istorice, despre ideile pedagogice ale celor mai importanți filosofi ai omenirii. Studenții au posibilitatea să studieze și să analizeze ideile marilor pedagogi, care au contribuit la fundamentarea pedagogiei moderne. Etnopedagogia asigură pregătirea studentului cu cunoștințe și deprinderi practice despre procesului educativ în societate și contribuie la formarea lui ca pedagog. Etnopedagogia familiarizează studenții cu apariția și evoluția pedagogiei populare în diverse perioade istorice. Studenții au posibilitatea să studieze și să analizeze ideile marilor pedagogi, care au contribuit la fundamentarea pedagogiei populare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.1.</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să opereze cu conceptele de bază ale unității de curs;</li><li>– să relateze despre ideile pedagogice ale marilor filosofi;</li><li>– să identifice cunoștințele generale de bază necesare profesiei (dascăl – educator, învățător, profesor);</li><li>– să relateze despre ideile pedagogice ale marilor filosofi;</li><li>– să argumenteze rolul etnopedagogiei în formarea profesională;</li><li>– să aprecieze importanța socială și educațională a unității de curs.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul „Istoria pedagogiei” studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie; Filosofia educației; Didactica generală. Pentru a se înscrie la cursul „Etnopedagogia” studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Istoria pedagogiei, Pedagogie.
<b>Unități de învățare:</b> Istoria pedagogiei. Gândirea despre educație în Antichitate. Pedagogia creștină. Educația în gândirea părinților bisericii și a filosofilor creștini. Educația umanistă în perioada Renașterii. Gândirea despre educație în Epoca Modernă. Opera lui Jean - Jaques Rousseau. Sistemul de educație și instruire în concepția lui G.H. Pestalozzi. Gândirea pedagogică a lui J.F. Herbart, F.A. Frobel, H. Spencer. Premisele pedagogice ale pedagogilor ruși. Pedagogia experimentală. Educația Nouă. Repere pedagogice în secolul XX. Bazele teoretico-metodologice ale etnopedagogiei. Obiectul etnopedagogiei. Istoric. Evoluția etnopedagogiei. Educarea omului ideal în pedagogia populară. Concept social de om ideal, trăsături naționale. Educația morală ca



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**



component principal în etnopedagogie. Rolul educației prin muncă a copilului în etnopedagogie. Rolul mediului în educarea personalității în etnopedagogie. Rolul educatorului în pedagogia populară. Cultura pedagogică fundament al progresului social. Mijloacele etnopedagogiei.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateră, descoperirea ghidată, prelegerea, studiul de caz, simularea, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentari power point, teste, probe scrise, rezumatul, portofoliu, prezentări electronice.





### Fișa unității de curs *Inițierea în cariera pedagogică*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.01.O.003
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite CTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Eugenia FOCA, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” este o disciplină fundamentală obligatorie care urmărește formarea la studenți a unor competențe specifice, necesare proiectării, realizării învățării autoreglate și stimulării interesului pentru profesia și cariera pedagogică. Cursul „Inițiere în cariera pedagogică” va contribui la pregătirea motivațională a studenților pentru a studia activitatea profesional-pedagogică. Prin conținutul său și competențele dezvoltate la studenți, disciplina „Inițiere în cariera pedagogică” facilitează adaptarea eficientă a studenților în mediul academic și contribuie la orientarea inițială și continuă în planificarea carierei pedagogice.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- să expliciteze în manieră operațională conceptele de baza: profesie pedagogică, funcțiile și rolurile profesorului, competențele profesionale, profesiograma profesorului, activitatea profesională, universitate, învățarea autoreglată, strategii de învățare, managementul timpului, reflecția etc, realizând prelucrarea literaturii sub forma unor sinteze (plan de idei, prezentare de carte, recenzia, referatul, tezele, rezumatul, comentariul, conspectul etc.);</li><li>- să elaboreze caracteristica activității profesionale a pedagogului din diferite tipuri de instituții școlare;</li><li>- să-și planifice studiul academic folosind planul cadru, planul curent și orarul zilei;</li><li>- să argumenteze alegerea strategiilor de învățare autoreglată alese și impactul acestora asupra formării pentru cariera didactică;</li><li>- să proiecteze și să analizeze modele-exemple de cariera pedagogică a profesorilor claselor primare;</li><li>- să participe creativ în elaborarea și montarea unui spectacol, ce ar reflecta esența profesiei pedagogice (ex. spectacolul "Vivat profesia!")</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative; capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate. atitudine favorabilă față de învățatură; față de profesia aleasă; relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.
<b>Unități de învățare:</b> Universitățile - instituții de învățământ superior. De la calificarea profesională spre o carieră de succes. Delimitări conceptuale: profesie, calificare, carieră. Normativitatea



organizării studiilor în învățământul superior. Managementul și accesul la informații. Conceptul de învățare academică și învățare autoreglată. Cariera profesională a pedagogului. Activitatea profesional-pedagogică. Marketingul și promovarea personală în carieră. Autocunoaștere și dezvoltare personală. Calitatea stilului de viață și vieții profesionale. Managementul anxietății și stresului academic. Confruntarea cu examenul.

**Strategii didactice:** prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea, ateliere de lucru, portofoliul, studiul documentelor curriculare și bibliografice, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, comentariul, eseul, autoevaluarea, dramatizarea, jocul de rol.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Focșa-Semionov, S. Învățarea autoreglată: Teorie și aplicații educaționale. Chișinău: Epigraf., 2010.
2. Dandara O., Proiectarea carierei. Dimensiuni ale procesului educațional. CEP, USM, Chișinău, 2009.
3. Lemeni G., Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca, Ed-ra ASCR, 2004.
4. Super D. E. Dezvoltarea carierei. În: Psihologia procesului educațional. București: EDP, 1978.

#### **Suplimentară:**

5. Socoliuc N., Cojocaru V., Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar., Chișinău: Cartea Moldovei, 2007, 160p.
6. Tomsa, Gh., Consilierea și dezvoltarea carierei la studenți, Viata Românească, București, 1999.
7. Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți (1945-2005) Iulius Popa, cp./Alex Ussov-Chișinău, 2005.
8. Vințanu, N. Educația universitară. Ed. Aramis Print - București. 2001.



### Fișa unității de curs *Bazele cursului elementar de matematică I*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.01.O.004
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului /Catedra de Matematică și informatică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul 1
<b>Titularul:</b> Liubov ZASTÎNCEANU, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul “Bazele cursului elementar de matematică I” se predă în semestrul I și este o disciplină obligatorie. pentru specialitățile „Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară” și „Pedagogie în învățământul primar și limba engleză”. Acest curs servește drept fundament pentru disciplinele de specialitate și pentru cursul “Bazele cursului elementar de matematică II”. Scopul cursului “Bazele cursului elementar de matematică I” este de a-i asigura viitorului profesor al claselor primare o pregătire matematică necesară pentru a instrui și educa iscusit, creator elevii claselor primare, pentru lucrul ulterior de aprofundare și extindere a cunoștințelor matematice.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei. <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finisarea studierii disciplinei studentul va fi capabil: - să explice conținuturile teoretice, metodele de bază ale cursului respectiv; - să identifice și să aplice metodele de rezolvare ale problemelor din diferite compartimente ale cursului; - să determine procedeul eficient de rezolvare a diverselor tipuri de probleme
<b>Pre-rechizite:</b> Cunoștințe și deprinderi de calcul obținute în procesul studierii disciplinei din ciclul liceal – Matematica
<b>Unități de învățare:</b> Propoziții matematice. Mulțimi. Relații. Corespondențe. Numere naturale. Operații cu numere naturale. Ecuații. Inecuații. Funcții. Graficul funcției. Mărimi și măsurile lor.
<b>Strategii didactice:</b> studiul documentelor curriculare și bibliografice, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică, dezbateră cu oponent, testul.



### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Stoilova L.P., *Bazele cursului elementar de matematică*, Chișinău, 1990.
2. Ursu L, Lupu I, Iasinschi Iu., *Matematică. Clasa 1-4*, Chișinău, 2012.
3. Buruiană M, Baltag V., *Culegere de exerciții și probleme la matematică. Clasa 1-4*, Chișinău, 2012.

#### **Suplimentară:**

4. Vilenchin N., *Matematica*, Moscova, 1979.



### Fișa unității de curs *Educația pentru sănătate*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.01.O.005
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Nina SACALIUC, conf. univ., dr.,Eugenia FOCA, lector universitar
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul de <i>Educație pentru sănătate</i> este destinat celor care se pregătesc să însușească o profesie pedagogică, caracterizată prin activitatea „omului asupra altui om” și are drept obiectiv major crearea unei gândiri și a unei concepții profilactice necesare rezolvării problemelor de sănătate ale omului; ne oferă cunoștințe despre corpul omenesc, despre necesitatea păstrării lui în bună stare de funcționare; determinarea modificărilor survenite din interrelațiile organism-factori de mediu-condiții de muncă și viață. Cursul de <i>Educație pentru sănătate</i> are menirea să ofere suport în cunoașterea profundă a metodelor de protecție împotriva factorilor cu efect negativ pentru sănătate și elaborarea acțiunilor concrete în cazul diferitor afecțiuni. Valoarea formativă a disciplinei constă în: formarea competențelor funcționale care reprezintă aplicarea cunoștințelor, priceperilor și a deprinderilor în domeniul de activitate educațional și social; formarea unei conduite care vizează prezența valorilor personale referitoare la menținerea propriei stări de sănătate cât și a celor din jur, competențe care contribuie la integrarea studentului în condițiile reale ale mediului.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– să descrie aspectele specifice educației pentru sănătate;</li><li>– să identifice diferențele dintre stările de sănătate, disconfort fizic, boală;</li><li>– să aplice regulile de igienă personală și protecție a mediului pentru menținerea organismului în stare de sănătate;</li><li>– să planifice programe de activitate pentru menținerea stării de sănătate fizică și mintală;</li><li>– să descrie consecințele nocive a unor substanțe toxice, tutunului, alcoolului, drogurilor asupra organismului uman;</li><li>– să argumenteze importanța promovării unui mod sănătos de viață.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative; capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate. atitudine favorabilă față de învățătură; față de profesia aleasă; relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.
<b>Unități de învățare:</b> Educație pentru sănătate și comunicarea în educația pentru sănătate. Abordarea educației pentru sănătate în contextul noilor educații. Educația pentru igiena mediului.



Tutunul, alcoolul, drogurile și cafeaua-factori de risc asupra stării de sănătate. Igiena personală și importanța respectării regimului zilei. Problematika educației pentru alimentație sănătoasă. Dezvoltarea sănătății emoționale. Dezvoltarea fizică și activitatea motorie. Formarea modului sănătos de viață în cadrul familiei și a educației pentru familie. Reproducerea și familia sănătoasă.

**Strategii didactice:** prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea, ateliere de lucru, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent, RICAR, întrebări multicolore, chestionarea multiprocesuală, diagrama Wenn, prezentări orale și electronice, prezentări de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, dramatizarea, jocul de rol, metoda SPIR.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorii:**

1. Arbore, Elena; Bucur, Gheorghe-Eugeniu; Ciolompea, Teodora. Educația pentru sănătate în familie și în școală. București Ed. Fiat Lux: 2004, 271 p.
2. Danii Claudia, Platon Daniela, Coadă Nina. Ghid de educație nonformală în domeniul sănătății. Chișinău, 2009
3. Marinescu, Mariana, Noile educații în societatea cunoașterii, Editura: București Pro Universitaria, 2013.
4. Pînzaru Iurie, Volcovschi Olga, Educație pentru sănătate. Ghid practic pentru profesori, elevi, părinți. Chișinău, 2007.
5. Stoica, C. Educație și comportament : Sugestii de abordare tematică în cadrul orelor de consiliere, orientare și al altor activități educative complementare din învăț. secundar București : Ed. Didactică și Pedagogică, 1998 P.31-49.
6. Zepca, Victor., Promovează sănătatea. Ghidul specialistului. Formarea stilului sănătos de viață, Chișinău, 2012.

#### **Suplimentare:**

7. Programe școlare revizuite pentru disciplina opțională *Educația pentru sănătate*, clasele I-XII-a. București, 2004.
8. Sănătatea și dezvoltarea tinerilor. Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor tinerilor. Chișinău, 2005.
9. Educație pentru sănătate. Curriculum școlar pentru clasele a V-a – a IX-a, a X-a – a XII-a. Chișinău, 2015.
10. Curriculum în educația pentru sănătate. Țurcanu, Mariana. Făclia: săpt. pedagogic 2003. - 25 oct., P.5



### Fișa unității de curs *Limba engleză I*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> G.01.O.006
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul 1
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Disciplina <i>Limba Engleză (semestrul 1)</i> este disciplină obligatorie. Studenții anului 1, <i>Facultății Științe ale Educației, Psihologie și Arte</i> , specialitatea <i>Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară și Pedagogie în învățământul primar, Limba și literatura engleză</i> vor poseda limba engleză la nivel de A1, conform programelor de învățământ ale instituțiilor universitare. Scopul cursului este de a dezvolta la studenți abilitățile de scriere, citire, vorbire, ascultare prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Cursul practic de limba engleză este orientat spre optimizarea calității procesului de predare-învățare și spre îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților studenților anului 1 în limba engleză. Cursul oferă noțiuni de bază ale limbii engleze generale. Accentul se va deplasa de pe învățământ informativ-reproductiv, centrat pe profesor și axat pe conținuturi precise, pe un învățământ formativ-dezvoltativ, centrat pe student și bazat pe strategii de predare-învățare, având menirea să stimuleze creativitatea studenților. Pe parcursul orelor auditoriale studenții vor studia texte engleze adaptate, cu caracter social-cognitiv, însoțit de exerciții lexicale, fonetice, gramaticale pentru asimilarea și utilizarea vocabularului tematic. Concomitent, studenții vor studia elemente de formare a cuvintelor, specificul regulilor de pronunțare, vor citi texte adaptate, vor descrie imagini, folosind expresii specifice, vor descrie unele situații folosind lexicul propus, utilizând corect regulile gramaticale de exprimare și formare a propoziției engleze.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> Studenții, la finele cursului, vor putea: <ul style="list-style-type: none"><li>- să aplice regulile de citire prin folosirea corectă a structurilor gramaticale învățate.</li><li>- să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete.</li><li>- să definească mesajul frazei, textului și să identifice detalii specifice.</li><li>- să traducă, într-o povestire scurtă, propoziții simple și să recunoască cuvinte sau grupuri de cuvinte care indică informații personale sau familiale, mediul înconjurător, apropiat, muncă.</li></ul>



- să se prezinte pe sine sau pe cineva, să formuleze și să răspundă la întrebări referitor la informații personale.
- să aplice vocabularul achiziționat în situații de comunicare, în situații simple de rutină cu un schimb de informații.
- să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete.

**Pre-rechizite:**

Studentii încep cursul de la nivel începător/incipient.

**Unități de învățare:**

**Phonetics:** The letters of the English language. Phonemic symbols.

Rules of reading. **Lexical topic:** English Alphabet. Getting acquaintance. Everyday greetings.

Forms of address. **Grammar:** The indefinite Article. Personal pronouns. The verb “to be”

**Conversation:** Dialogues. Countries. Nationalities. **Text:** About Myself **Creative work:**

Describing pictures. Introducing friends **Phonetics:** English vowel sounds and combinations.

Rules of reading. **Lexical topic:** My family. Relatives **Grammar:** The Definite Article. Personal,

possessive, demonstrative pronouns. The verb “to have got”. Plural of the Nouns. Possessive

case of the nouns. **Conversation:** Dialogues. Describing the family. **Text:** The Whites **Creative**

**work:** Translation patterns. Commenting quotations. **Phonetics:** English consonant sounds and

combinations. Rules of reading. **Lexical topic:** My house. My flat.

**Grammar:** Numerals. Indefinite pronouns. The construction “there is/ there are”. Types of

questions. **Conversation:** Dialogues. Describing the house/ flat **Text:** My house **Creative work:**

Translation patterns. Describing pictures. Commenting proverbs. **Phonetics:** English intonation in

sentences and questions. Rules of reading. **Lexical topic:** Areas of community. Types of

buildings. Means of transport. Shops. **Grammar:** Imperative sentences. Interrogative words.

Prepositions of time. **Conversation:** Dialogues. Asking directions. Giving directions

**Text:** A town **Creative work:** Translation patterns. Describing places. Commenting proverbs.

**Lexical topic:** Daily routine. Telling the time in English. Types of clocks. **Grammar:** The Present

Simple Tense. The use of the article with uncountable nouns. Countable and uncountables nouns.

**Conversation:** Dialogues. Asking about time. Discussing daily routine with friends. Role-playing.

**Text:** My daily programme **Creative work:** Describing household duties. Commenting proverbs

**Lexical topic:** Seasons and weather **Grammar:** The Present Continuous Tense. The Adjectives.

Degrees of comparison **Conversation:** Talking about weather and seasons. Describing weather

in different countries. Role-playing. **Text:** Seasons and weather **Creative work:** Translation

patterns. Commenting quotations. **Lexical topic:** Plans for holidays. **Grammar:** The Future

Simple Tense. **Conversation:** Vacation plans. Travelling. At the customs. Role-playing.

**Strategii didactice:** lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming, jocul de rol,

exercițiul. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste. Forma

de evaluare finală este examenul oral.

**Bibliografie**

1. E. Varzari, L.Alexanchin, O. Ceh, ESSENTIAL ENGLISH for committed students. Practical course. Chișinău, 2010.

2. N. Banaru, N. Bikovskaia, L. Golubenco s.a., *Build up Your Vocabulary*, –Bălți: Tipografia din Bălți, 2011, 148 p.

3. Dumitru Chitoran, Hortensia Pârlog, *Ghid de pronunție a limbii engleze*, București, Editura științifică și enciclopedică, 1989, 206 p.





### Fișa unității de curs *Puericultura și igiena copilului*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S2.01.O.207
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Nina SACALIUC, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Obiectivul principal al studierii unității de curs constă în perfecționarea și actualizarea cunoștințelor ce țin de igiena diferitor organe și sisteme de organe la copiii fără de care nu se poate desfășura o educație valoroasă și eficientă. Cursul nominalizat reprezintă un element structural al blocului de discipline de specialitate care asigură dimensiunea psihopedagogică a formării specialistului. Unitatea de curs este orientată în direcția pregătirii pedagogilor spre a realiza un mod sănătos de viață la copii, ce presupune respectarea unui regim corect al zilei; durata somnului; alimentația rațională și la timp; respectarea igienei personale și publice; însușirea cunoștințelor și deprinderilor ce permit preîntâmpinarea diferitor boli.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– să explice principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației pentru sănătate la nivel de unitate de învățământ;</li><li>– să explice tehnici și metode de educare a modului sănătos de viață;</li><li>– să identifice factorii ce contribuie la călirea organismului copilului;</li><li>– să aplice în practica instituțională componentii de bază ai formulei sănătății;</li><li>– să determine rolul și responsabilitățile subiecților implicați în promovarea educației pentru sănătate;</li><li>– să planifice activitățile educative din perspectiva educației pentru sănătate;</li><li>– să aplice tehnici în procesele instituționale de realizare a educației pentru sănătate;</li><li>– să planifice activități de formare continuă în domeniul educației pentru sănătate;</li><li>– să manifeste atitudini pozitive și responsabile față de educarea modului sănătos de viață și educația pentru sănătate.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Studentii trebuie să posede competențe de studiere a ariilor curriculare, analiză și discutare a tendințelor medicinei contemporane; cunoaștere a standardelor de calitate pentru pedagogi; explicare și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice igienei,



pediatriei, pedagogiei, psihologiei, ramurilor medicinei; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizarea diverselor metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare.

**Unități de învățare:**

Obiectul de studiu al cursului *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Igiena sistemului nervos; Igiena analizatorilor vizuali la copii; Igiena analizatorului auditiv la copii; Igiena sistemului respirator la copii; igiena pielii; Igiena sistemului locomotor la copii; Igiena sistemului cardiovascular la copii; Maladiile infecțioase la copii și profilaxia lor; Bolile infecțioase acute, caracteristica; Bolile cronice la copii și profilaxia lor; Afecțiunile aparatului gastro-intestinal la copii; Acordarea aparatului gastro-intestinal la copii; Acordarea ajutorului în caz de întâmplări neprevăzute la copii.

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, analiza documentelor, problematizarea, metode de lucru în grup (pălrările gânditoare, mozaicul, proiectul de grup etc.)

**Bibliografie**

**Obligatorii:**

1. Codreanu A. Igiena copiilor și adolescenților. București, 2000
2. Hăbășescu L. Igiena copiilor și adolescenților. Chișinău, Centrul Editorial Poligrafic Medicina, 2009
3. Manual de educație pentru sănătate, Fundația Soros; Chișinău, Arc, 1996
4. Cebanu L., Cazacu-Stratu A., Educație pentru sănătate în instituția preșcolară. Ghid metodologic. Chișinău, 2015
5. Năstoi I., Mic dicționar medical de primul ajutor, București, 1997
6. Rusu I., Boli infecțioase la copii. Curs de prelegeri. Chișinău, 1998

**Suplimentare:**

4. Gavza R. ș.a. Totul... pentru copil (Ghid pentru educatoare și directori). Pitești, Editura Diana, 2008
5. Guțul A. Starea sănătății și dezvoltării fizice a copiilor din Republica Moldova, Chișinău, 2001
6. Briceag S., Stil modern de viață? între sănătate și stres. Bălți, 2014
7. Șabalov N., Copilul de la un an la trei. Chișinău, 1989



### Fișa unității de curs *Educația fizică I*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> G.01.O.008
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> -
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Alexandru MORARI, lector superior
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> „Educația fizică” pentru învățământul universitar este inclusă în planul-cadru de învățământ ca obiect de studiu la alegere pentru studenții anului II.. Valoarea formativă a educației fizice constă în: Dezvoltarea competențelor și subcompetențelor specifice educației fizice, dezvoltarea fizică armonioasă a studenților; Aplicarea sistemului de principii cu privire la formarea personalității, capabile să aplice valorile culturii fizice în viața personală.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele fiecărui semestru studenții susțin colocvii.
<b>Unități de învățare:</b> Competențe cognitive generale (teme teoretice); competențe cognitive specifice: competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, gimnastica ritmică, aerobică, atletismul, jocuri sportive, jocuri dinamice, turismul.
<b>Strategii didactice:</b> expunerea orală, demonstrarea, conversația, învățarea centrată pe student, învățarea în echipă, analogia, exercițiul, descoperirea și problematizarea, modelarea, simularea, cooperarea, asaltul de idei, învățarea bazată pe parteneriatul educațional; competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea finală (mai).
<b>Bibliografie:</b> 1. Educația fizică. Curriculum universitar (autor A.Morari), Presa universitară bălțeană, 2011. 2. Educație fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș), Mihai Zabulica, Ch. CEP USM, 2012 3. Lupu E. Metodica pregătirii educației fizice și sportului ,Iași, Institutul European, 2012. 4. Pavlov V. Aspectele eficienței mijloacelor psihomotrice- aplicative a lecțiilor de educație fizică, sport și sănătatea studenților AMTAR. Academia de Muzică, Teorie și Arte plastice. Catedra „Educația fizică”, Chișinău, 2012.



**Fișa unității de curs *Psihologia. Practica de inițiere în psihologie***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.02.O.009
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul II
<b>Titularul:</b> Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul nominalizat „Psihologia. Practica de inițiere” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor psihologiei ca știință. Studiul cursului, alături de studiul celorlalte științe sociale își propune formarea personalității autonome și creative în vederea dezvoltării libere și armonioase a persoanei.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finisarea studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să opereze cu terminologia psihologică/conceptele cursului;</li><li>- să elucideze structura psihicului uman;</li><li>- să identifice conținutul și mecanismele proceselor cognitive;</li><li>- să diferențieze însușirile individual tipologice ale personalității;</li><li>- să descrie rolul psihologiei în evoluția personală și profesională;</li><li>- să explice esența proceselor cognitive, vieții afectiv-volitive a personalității;</li><li>- să interpreteze rolul diferitor factori în evoluția personalității;</li><li>- să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman;</li><li>- să dezvolte atitudini responsabile față de organizarea și prestarea serviciilor psihologice;</li><li>- să manifeste interes pentru organizarea propriei conduite în baza cunoștințelor însușite, responsabilitate, competență, sensibilitate, creativitate în activitatea profesională.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs Psihologie. Practica de inițiere studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Anatomia și fiziologia omului, Pedagogie. Practica de inițiere, Filosofia educației; să dețină competențe/capacități privind studiul surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare:</b> Obiectul psihologiei. Structura, ramurile și metodele de cercetare în psihologie. Conținutul, esența, particularitățile și funcțiile psihicului. Structura psihicului uman. Psihologia ca știință. Structura și sarcinile psihologiei. Metodele de cercetare în psihologie. Geneza psihicului. Apariția și dezvoltarea psihicului în filogeneză. Conștiința umană. Factorii și condițiile dezvoltării psihice. Senzațiile Percepția. Memoria. Gândirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj,



comunicare. Relațiile interpersonale. Noțiuni despre grupe și colectiv. Emoții și sentimente. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Structura și factorii devenirii personalității. Motivația personalității. Activitatea.

*Practica de inițiere.* Realizarea observației psihologice. Elaborarea profilului de personalitate al elevului. Studierea relațiilor interpersonale în colectivul de elevi

**Strategii didactice:** prelegerea, exemplul demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, activități de grup, problematizarea, simularea, studiul bibliografiei, prezentări orale și în format electronic, teste, portofoliul, referatul.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Cosmovici A. Psihologie generală/ A. Cosmovici: Polirom. Iași, 1996
2. Dicționar de psihologie. Coordonator Ursula Șchiopu. București, 1997.
3. Mielu Zlate. Introducere în psihologie. București, 1996.

#### **Suplimentară:**

4. Petrovschi A.V. Psihologie generală. Chișinău. Lumina, 1985.
5. Немов Р. Психология. учеб. для студентов выш. пед. учеб. заведений . В2 кн. /Р. Немов Москва: Просвещение, 1994.



### Fișa unității de curs *Didactica generală. Standarde educaționale*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.02.O.010
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul I, Semestrul II
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr. Tatiana GÎNJU, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul nominalizat de <i>Didactica generală</i> este orientat spre dezvăluirea abordărilor teoretice și practice generale, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ. Cursul <i>Standarde educaționale</i> este un curs interdisciplinar, deoarece este orientat spre cunoașterea de către studenți a standardelor de învățare care sunt necesare pentru racordarea procesului didactic la obiectivele fundamentale ale educației, formarea competențelor și raportarea educației la dinamica și nevoile sociale (primul aspect) și autoevaluarea competențelor profesionale pe diferite domenii de activitate educațională (al doilea aspect).
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- să opereze cu conceptele, categoriile teoriilor, modelele și principiile de bază ale procesului educațional;</li><li>- să aplice și să respecte etapele, algoritmul și regulile de elaborare a proiectării didactice în învățământul primar și preșcolar;</li><li>- să explice corelația – „standarde în educație – școală prietenoasă copilului”;</li><li>- să aplice strategii educaționale care ilustrează înțelegerea pedagogiei centrate pe copil;</li><li>- să aplice metode și instrumente de evaluare eficiente în procesul de evaluare a nivelului de cunoștințe și capacități ale copiilor conform standardelor de învățare.</li><li>- să autoevalueze nivelul de pregătire profesională conform standardelor profesionale după domeniile de competență.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b>



Pentru a se înscrie la cursul *Didactica generală* și *Standarde educaționale* studentul trebuie să dețină competențe formate în cadrul unității de curs *Pedagogie. Practica de inițiere* ce vizează educația și obiectul ei de studiu, laturile educației, în special educația intelectuală, finalitățile educației și profilul cadrului didactic competent; din *Psihologie. Practica de inițiere* va cunoaște particularitățile de vârstă și cele individuale specifice vârstei școlare mici.

**Unități de învățare:**

Didactica. Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii. Principiile didactice. Conținutul învățământului. Abordarea obiectivelor procesului de învățământ. Teoria și metodologia curriculumului. Metodologia procesului de învățământ. Mijloacele de învățământ. Formele de organizare a procesului de învățământ. Proiectarea didactică. Elemente de docimologie didactică. Standarde educaționale. Conceptele cheie. Abordarea dimensiunii *calitate* în educație. Tipuri de standarde în RM: standarde raportare la copii; standarde raportate la cadrul didactic. Tipuri de standarde pentru copii: de referință, operaționale. Corelația „standard educațional–curriculum”. Standardul cadrului didactic - nivelul de profesionalism pe care trebuie să-l atingă. Structura standardului profesional: domenii, principii, indicatori. Corelația: cadrul calificărilor-standarde profesionale – codul deontologic - fișe de post.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, prelegerea, studiul de caz, simularea, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentarea POWER POINT, MURDER, SQ3R, teste, probe orale, probe scrise, scheletul de pește, ciorchinele, scrierea liberă.

**Bibliografie**

**Didactica generală**

**Obligatorie:**

1. Bontaș I. Pedagogia. București: ALL Educațional, 1998.
2. Cerghit I. Didactica. București: Didactică și Pedagogică, 1993.
3. Cristea S. Dicționar de termeni pedagogici. Chișinău-București: Litera Educațional, 2000.

**Suplimentară:**

4. Ionescu M. Didactica modernă. Cluj - Nopoca: Dacia, 2001.
5. Moise C. Concepte didactice fundamentale. Iași: Anka Rom, 1996.
6. Nicola I. Tratat de pedagogie școlară. București: 1998.

**Standarde educaționale**

**Obligatorie:**

1. Manual despre Școlile Prietenoase Copilului. New York: Departamentul comunicare UNICEF, 2009
2. Pogolșa L. Bucun N. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: UNICEF, 2010
3. Tankersley Dawn(coord.). Cum aplicăm teoria în practică/Ghid pentru promovarea unei pedagogii de calitate. C.: Epigraf, 2013

**Suplimentară:**

4. Kagan, S. L.; Britto, P. R. Document de concept cu privire la standardele pentru învățarea și dezvoltarea timpurie. UNICEF. Shanghai, China, 2005.
5. Evaluarea Școlilor Prietenoase Copilului: Un ghid pentru managerii de programe din Asia de Est și Pacific . Bangkok: UNICEF Oficiul regional din Asia de Est și Pacific, 2006



### Fișa unității de curs *Educația parentală*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.02.O.011
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, sem. II
<b>Titularul:</b> Tatiana GÎNJU, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <i>Educația parentală</i> este unitatea de curs fundamentală întemeiată din nevoia de a orienta studenții ca viitori părinți asupra obligațiilor pedagogice, venind ca o completare a pedagogiei școlare, preșcolare și sociale, cu preocuparea de a așeza pe baze științifice creșterea copilului în familie, a relațiilor parteneriale școală-familie, copii-părinți și pregătirea tinerilor pentru viața de familie. Este orientată spre formarea viitorului specialist în vederea lucrului cu părinții. Unitatea de curs <i>Educația parentală</i> urmărește conștientizarea și interpretarea rolurilor parentale și a implicațiilor acestora în viața de zi cu zi, precum și realizarea și valorificarea corelațiilor interdisciplinare, în vederea înțelegerii unitare a vieții de familie și a dezvoltării educației copiilor.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească noțiunile de bază ale educației parentale;</li><li>- să dezvăluie esența probleme cu care se confruntă familia;</li><li>- să argumenteze necesitatea educației parentale și a unor programe aferente acestei dimensiuni;</li><li>- să descrie specificul familiei în societatea contemporană;</li><li>- să analizeze comparativ familia modernă cu cea tradițională reliefând avantajele și limitele fiecăreia din punct de vedere educativ;</li><li>- să precizeze urmările pozitive ale comunicării eficiente cu copiii, în cadrul familiei;</li><li>- să selecteze metodele și tehnicile eficiente pentru educația copilului în familie.</li><li>- să propună un program de educație parentală, având la baza achizițiile obținute deținute.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Educația parentală” studentul trebuie: <ul style="list-style-type: none"><li>- să posede achiziții dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie, Psihologia generală, Educație pentru sănătate;</li><li>- să posede deprinderi de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point.</li></ul>





**Unități de învățare:**

Educația parentală – o problemă de actualitate. Familia - celula societății. Conduita parentală – factor de influență asupra dezvoltării copilului. Climatul familial. A deveni părinte – un risc sau o dorință? Dezvoltarea timpurie a copilului. Alimentația sănătoasă a copiilor. Jocul și jucăria în viața copilului. Comunicarea cu copilul. Maltratarea și violența față de copii.

**Strategii didactice:** dezbateră, prelegerea interactivă, studii de caz, mozaicul, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentarea POWER POINT, jocul didactic, testul, eseul, probe orale/scrise, portofoliul.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. BACUS, A. *Copilul de la 1 an la 3 ani*. București: TEORA, 1999. 240 p. ISBN: 978-9736-01-945-6
2. BACUS, A. *Copilul de la 3 la 6 ani. Dezvoltare fizică, psihică, afectivă, intelectuală și socială*. București: TEORA, 1999. 224 p. ISBN: 978-9736-01-983-8
3. BĂRAN-PESCARU, A. *Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică*. București: Aramis, 2004. 176 p. ISBN: 973-679-042-8
4. BĂTRÎNU, E. *Educația în familie*. București, 1980. 216 p.
5. CIOFU, C. *Interacțiunea părinți – copii*. București, 1998. 224 p. ISBN: 973-98176-9-7

**Suplimentară:**

6. AZAROV, I. *Pedagogia relațiilor familiale*. Chișinău: Lumina, 1979. 239 p.
7. COLAC, T. *Familia: valori și dimensiuni culturale*. Chișinău: Universul, 2005. 347 p. ISBN: 9975-944-94-9
8. OSTROVSCAIA, L. *Situații pedagogice*. Chișinău: Lumina, 1993. 160 p. ISBN: 5-372-01044-4



### Fișa unității de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale*

**Codul unității de curs/modulului în programul de studii:** G.02.O.012

**Codul și denumirea domeniului general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Facultatea și catedra responsabilă:** Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului/Catedra de matematică și informatică

**Număr de credite ECTS:** 4 ECTS

**Anul și semestrul în care se predă:** anul I, semestrul II

**Titularul:** Radames EVDCHIMOV, lect. sup. dr.

**Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:**

Împreună cu dezvoltarea tehnicii de calcul a apărut necesitatea studierii tehnologiilor informaționale la diverse nivele ale activității umane, inclusiv și în instituțiile de învățământ atât preuniversitare cât și universitare. *Tehnologii informaționale și comunicaționale*, abreviat TIC, sunt tehnologii necesare pentru colectarea, stocarea, prelucrarea, căutarea, transmiterea, prezentarea datelor, textelor, imaginilor și sunetelor, utilizând calculatoarele electronice.

Unitatea de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale* este constituită din două compartimente:

- I. Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul;
- II. Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate.

La rândul său, compartimentul *Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate* constă din 5 module practice:

1. Utilizarea sistemului de operare;
2. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line;
3. Procesarea documentelor;
4. Procesarea tabelelor;
5. Procesarea prezentărilor.

Această unitate de curs este obligatorie la toate specialitățile neinformatică din cadrul facultăților Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, având drept scop formarea la studenți a competențelor digitale în domeniul profesional.

**Competențe dezvoltate:**

**CP1.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar;

**CP2.5.** Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor;

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

**CT2.** Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

**CT3.** Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

**Finalități de studii:**

La finalizarea studierii unității de curs, studentul va fi capabil:

- să gestioneze datele și să adapteze mediul sistemului de operare pentru necesitățile utilizatorului, utilizând instrumentele existente ale acestuia;
- să gestioneze informația, utilizând resursele Internet;
- să elaboreze documente de diferită complexitate, utilizând un procesor de texte;
- să efectueze calcul tabelar și să creeze diagrame, utilizând un procesor tabelar;



- să elaboreze prezentări electronice conform cerințelor propuse, utilizând un procesor de prezentări.

**Pre-rechizite:** Studentul trebuie să cunoască conceptele de bază ale din cadrul disciplinei școlare *Informatica*.

**Unități de învățare:** Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul. Sisteme de operare. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line. Procesarea documentelor. Procesarea tabelor. Procesarea prezentărilor.

**Strategii didactice:** demonstrația, explicația, conversația euristică, lucrări de laborator și de control, lucru în echipă, problematizarea, test de evaluare curentă la fiecare unitate de învățare și un test de evaluare finală cu itemi de diferite tipuri în variantă electronică, interogarea multiprocesuală.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. COZNIUC, O., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE, Note de curs, Tipografia din Bălți SRL, Bălți, 2010, 72 p.
2. EVDOCHIMOV, R., CONCEPTELE DE BAZĂ ALE TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI SISTEMULUI DE CALCUL, Note de curs (*pentru specialitățile neinformatice*), Presa universitară bălțeană, Bălți, 2011, 73 p.
3. POPOV, L., „TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Sistemul de operare Microsoft Windows 7, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2013, 208 p.
4. POPOV, L., OLARU, I., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE”, Modulul Procesorul de texte Microsoft Word 2007, Ghid metodic, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2014, 288 p.

#### **Suplimentară:**

5. POPOV, L., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE DE COMUNICARE, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice pentru lucrări de laborator, Modulul Procesorul tabelar Microsoft Excel, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2008, 160 p.
6. POPOV, L., TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE DE COMUNICARE, Note de curs (*pentru studenții Facultăților Economie și Științe ale Naturii și Agroecologie*), Presa universitară bălțeană, Bălți, 2006, 100 p.
7. СЕРГЕЕВ, А. П., Microsoft Office 2007, Самоучитель. Издательство Вильямс, 2007, 432 с.
8. СПИРИДОНОВ, О., Microsoft Office 2007 для пользователя. Часть I, Издательство МИЭМП, 2010, 455 с.



### Fișa unității de curs *Limba engleză II*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> G.02.O.013
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, sem 2
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, conf. univ.,dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Disciplina <i>Limba Engleză (semestrul 1)</i> este disciplină obligatorie. Studenții anului 1, <i>Facultății Științe ale Educației, Psihologie și Arte</i> , specialitatea <i>Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară și Pedagogie în învățământul primar, Limba și literatura engleză</i> vor poseda limba engleză la nivel de A1, conform programelor de învățământ ale instituțiilor universitare. Scopul cursului este de a dezvolta la studenți abilitățile de scriere, citire, vorbire, ascultare prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Cursul practic de limba engleză este orientat spre optimizarea calității procesului de predare-învățare și spre îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților studenților anului 1 în limba engleză. Cursul oferă noțiuni de bază ale limbii engleze generale. Accentul se va deplasa de pe învățământ informativ-reproductiv, centrat pe profesor și axat pe conținuturi precise, pe un învățământ formativ-dezvoltativ, centrat pe student și bazat pe strategii de predare-învățare, avînd menirea să stimuleze creativitatea studenților. Pe parcursul orelor auditoriale studenții vor studia texte engleze adaptate, cu caracter social-cognitiv, însoțit de exerciții lexicale, fonetice, gramaticale pentru asimilarea și utilizarea vocabularului tematic. Concomitent, studenții vor studia elemente de formare a cuvintelor, specificul regulilor de pronunțare, vor citi texte adaptate, vor descrie imagini, folosind expresii specifice, vor descrie unele situații folosind lexicul propus, utilizînd corect regulile gramaticale de exprimare și formare a propoziției engleze.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> Studenții, la finele cursului, vor putea: <ul style="list-style-type: none"><li>- să aplice regulile de citire, citind un text necunoscut; să folosească corect structurile gramaticale învățate.</li><li>- să poată să înțeleagă și să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete.</li><li>- să definească mesajul frazei, textului și să identifice detalii specifice.</li><li>- să înțeleagă, într-o povestire scurtă, propoziții simple și să recunoască cuvinte sau grupuri de cuvinte care indică informații personale sau familiale, mediul înconjurător, apropiat, muncă.</li><li>- să se prezinte sau să prezinte pe cineva, să poată formula și să răspundă la întrebări</li></ul>



referitoare la detalii personale.

- să aplice vocabularul achiziționat în situații de comunicare, în situații simple de rutină cu un schimb de informații.
- să înțeleagă și să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete.

#### Pre-rechizite:

Studentii încep cursul de la nivel începător/incipient.

#### Unități de învățare:

**Phonetics:** The letters of the English language. Phonemic symbols.

Rules of reading. **Lexical topic:** English Alphabet. Getting acquaintance. Everyday greetings. Forms of address. **Grammar:** The indefinite Article. Personal pronouns. The verb “to be”

**Conversation:** Dialogues. Countries. Nationalities. **Text:** About Myself **Creative work:** Describing pictures. Introducing friends

**Phonetics:** English vowel sounds and combinations. Rules of reading. **Lexical topic:** My family. Relatives **Grammar:** The Definite Article. Personal, possessive, demonstrative pronouns. The verb “to have got”. Plural of the Nouns. Possessive case of the nouns. **Conversation:** Dialogues. Describing the family. **Text:** The Whites **Creative work:** Translation patterns. Commenting quotations.

**Phonetics:** English consonant sounds and combinations. Rules of reading. **Lexical topic:** My house. My flat. **Grammar:** Numerals. Indefinite pronouns. The construction “there is/ there are”. Types of questions. **Conversation:** Dialogues. Describing the house/ flat **Text:** My house **Creative work:** Translation patterns. Describing pictures. Commenting proverbs.

**Phonetics:** English intonation in sentences and questions. Rules of reading. **Lexical topic:** Areas of community. Types of buildings. Means of transport. Shops. **Grammar:** Imperative sentences. Interrogative words. Prepositions of time. **Conversation:** Dialogues. Asking directions. Giving directions

**Text:** A town **Creative work:** Translation patterns. Describing places. Commenting proverbs. **Lexical topic:** Daily routine. Telling the time in English. Types of clocks. **Grammar:** The Present Simple Tense. The use of the article with uncountable nouns. Countable and uncountables nouns. **Conversation:** Dialogues. Asking about time. Discussing daily routine with friends. Role-playing. **Text:** My daily programme **Creative work:** Describing household duties. Commenting proverbs

**Lexical topic:** Seasons and weather **Grammar:** The Present Continuous Tense. The Adjectives. Degrees of comparison **Conversation:** Talking about weather and seasons. Describing weather in different countries. Role-playing. **Text:** Seasons and weather **Creative work:** Translation patterns. Commenting quotations.

**Lexical topic:** Plans for holidays. **Grammar:** The Future Simple Tense. **Conversation:** Vacation plans. Travelling. At the customs. Role-playing.

**Strategii didactice:** lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming, jocul de rol, exercițiul. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste. Forma de evaluare finală este examenul oral.

**Strategii didactice:** lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming, jocul de rol, exercițiul. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste. Forma de evaluare finală este examenul oral.

**Strategii didactice:** lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming, jocul de rol, exercițiul. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste. Forma de evaluare finală este examenul oral.

**Strategii didactice:** lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming, jocul de rol, exercițiul. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste. Forma de evaluare finală este examenul oral.

**Strategii didactice:** lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming, jocul de rol, exercițiul. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste. Forma de evaluare finală este examenul oral.

**Strategii didactice:** lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming, jocul de rol, exercițiul. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste. Forma de evaluare finală este examenul oral.

#### Bibliografie

1. E. Varzari, L. Alexanchin, O. Ceh, ESSENTIAL ENGLISH for committed students. Practical course. Chișinău, 2010.
2. N. Banaru, N. Bikovskaia, L. Golubenco s.a., *Build up Your Vocabulary*, –Bălți: Tipografia din Bălți, 2011, 148 p.
3. Dumitru Chitoran, Hortensia Pârlog, *Ghid de pronunție a limbii engleze*, București, Editura științifică și enciclopedică, 1989, 206 p.



### Fișa unității de curs *Curs practic la limba română*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.02.O.114
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/Catedra de limba română și filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul II
<b>Titularul:</b> Elena LACUSTA, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:</b> <i>Curs practic de limba română</i> este destinat studenților Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, anul I de studii. La elaborarea programei s-a ținut cont de deprinderile, competențele lingvistice acumulate deja la cursurile gimnazial și cel liceal de limbă și literatură română. Accentul cade pe evidențierea complexității raporturilor dintre limbă, normă și uz. Printre obiectivele acestui curs se înscrie și acela de a asigura însușirea conștientă a fenomenelor gramaticale și a structurii morfologice a limbii române prin sisteme de exerciții atât sub îndrumarea profesorului, cât și în mod individual.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului :</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să gestioneze informațiile de la ore în diverse contexte situaționale;</li><li>- să demonstreze dexterități de analiză fonetică / lexicală a unor structuri lingvistice;</li><li>- să aplice grilele de analiză fonetică, morfologică și sintactică;</li><li>- să interpreteze tipurile de enunț și rolul punctuației;</li><li>- să respecte normele de ortografie și punctuație la redactarea unui text scris.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Cunoștințe achiziționate în cadrul orelor de limbă și literatură română în ciclul gimnazial și liceal de studii
<b>Unități de învățare:</b> Alfabetul. Litere și sunete. Silaba. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe. Lexicul. Structura vocabularului. Îmbogățirea vocabularului. Mijloacele interne și externe de îmbogățire a vocabularului. Relațiile dintre cuvinte și categoriile semantice (sinonimie, antonimie, paronimie, omonimie, câmp semantic). Expresiile frazeologice. Cuvântul. Substantivul. Adjectivul. Pronumele. Numeralul. Verbul. Adverbul. Prepoziția. Conjuncția. Interjecția. Sintaxa propoziției. Tipuri de propoziție. Criterii de clasificare. Părțile de propoziție. Sintaxa frazei. Propoziții principale și propoziții secundare.



**Strategii didactice:** metode clasice și strategii de tip inductiv-deductiv, algoritimizarea, tehnici de dezvoltarea gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș. a., prin activități de evocare, actualizare, memorare, evaluare finală: examen scris (test).  
Evaluare curentă: participarea la discuții în cadrul orelor de laborator, prezentarea lucrului independent (portofoliul, proiectul), probe de evaluare scrisă.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Andrei, M., Ghiță, I., *Limba Română (Fonetică, lexicologie, morfosintactică. Sinteze și exerciții)*, București, 1996
2. Bărbuță, I. ș.a., *Gramatica practică a limbii române*, Chișinău, 2006
3. Popescu, Șt., *Gramatica practică a limbii române cu o culegere de exerciții*, București, 2003
4. Vasilachi, Gheorghe., *Ghid ortografic și ortoepic al limbii române. Exerciții, teste și soluții*, Iași, 2006

#### **Suplimentară:**

5. *Gramatica uzuală a limbii române*, Chișinău, Ed. Litera, 2000
6. Nuță, S., *Limba română (corectitudine și expresivitate)*, Craiova, 1998
7. Ciobanu, A., *Punctuația limbii române*, Chișinău, 2000



### Fișa unității de curs *Pedagogie preșcolară*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S2.02.O.215
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, sem. II
<b>Titularul:</b> Nina SACALIUC, conf.univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Obiectivul principal al studierii unității de curs „Pedagogia preșcolară” este familiarizarea și actualizarea cunoștințelor/competențelor de specialist, cât și competențelor de pedagog; cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor de bază ale pedagogiei preșcolare. Cursul nominalizat reprezintă elementul structural al blocului de discipline de specialitate, care asigură realizarea pregătirii viitoarelor cadre didactice din instituțiile preșcolare, oferindu-le acestora o competență specifică fără de care nu se poate desfășura o activitate instructiv-educativă eficientă. Unitatea de curs „Pedagogia preșcolară” orientează viitorii educatori să vadă orientările strategice noi în sistemul contemporan al învățământului, să posede metodică organizării și desfășurării procesului educațional în instituțiile preșcolare. Alături de pregătire de specialitate și competențe profesionale, pregătirea pedagogică va contribui în mod decisiv la ridicarea calității și eficienței învățământului din Republica Moldova la nivel european și mondial.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.3.</b> Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii unității de curs studentul va fi capabil: - să explice principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației preșcolare la nivel de instituție preșcolară; - să identifice factorii ce stau la baza dezvoltării copilului ca personalitate; - să implementeze metode de predare/învățare-interactive, participativ-active; - să aplice în practica educațională materialele informaționale cu tematică educativă centrată pe copil;





- să evalueze sistematic evoluția copilului și să planifice activități de dezvoltare multilaterală a copilului;
- să stimuleze comunicări și schimbul neoficial de informații și experiență dintre familii;
- să promoveze în mediul educațional valorile general-umane.

**Pre-rechizite:**

Studentii trebuie să posede competențe de studiere a curriculumului preșcolar; analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul preșcolar; cunoaștere a standardelor de calitate pentru pedagogi; explicare și interpretare a ideilor, proceselor și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei generale și preșcolare, psihologiei copilului; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizare a metodelor, procedeelelor și tehnicilor de predare-învățare-evaluare.

**Unități de învățare:**

Obiectul pedagogiei preșcolare ca știință. Scopul și obiectivele procesului educativ-instructiv în instituțiile preșcolare. Educația intelectuală a copiilor de vârstă preșcolară. Educația senzorială a preșcolarilor. Educația estetică a copiilor de vârstă preșcolară. Creația artistică a preșcolarilor. Educația morală a copiilor de vârstă preșcolară. Educația patriotică la vârsta preșcolară. Educația preșcolarilor în spiritul disciplinei. Educarea culturii comportării civilizate și a relațiilor reciproce la preșcolari. Educarea trăsăturilor volitive de caracter la copii. Jocul la vârsta preșcolară. Grădinița de copii și familia. Formele de conlucrare ale grădiniței de copii cu familia. Pregătirea copiilor preșcolari pentru școală. Continuitatea în munca grădiniței de copii și a școlii.

**Strategii didactice:** prelegerea, explicația, dezbateră, ateliere de lucru, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, studiul de caz, problematizarea, metode expositive și interrogative, metode bazate pe acțiunea studentului, prezentări orale și în format electronic, rezumatul, autoevaluarea, portofoliul, test, proiect de cercetare, referatul științific.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Ed. a II-a. Chișinău: Cartier, 2008.
2. Curriculum pentru formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii. Ministerul Educației. Chișinău: Centrul Educațional PRO Didactica, 2010.
3. Sacaliuc N., Cojocaru V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău: Cartea Moldovei, 2012.
4. Standardele de învățare și dezvoltare pentru copilul de 0-7 ani, aprobate prin decizia Colegiului Ministerului Educației, 2010.

**Suplimentară:**

5. Baranov M., Botnaru V., Vrânceanu M. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău: Ministerul Educației și Tineretului – UNICEF, 2008.
6. Bacus A. Creșterea copilului. 10000 de sfaturi practice. București: TEORA, 2003.
7. Breben S., Gongea E. ș. a. Metode interactive de grup. București: Arves, 2007.
8. Cemortan St. Educația copiilor prin jocuri. Chișinău, 2008.
9. Culea L., Sesovici A. ș. a. Activitatea integrată din grădiniță. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar. București: Didactica Publishing House, 2008.
10. Mateiaș A. Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere. București: EDP, 2003.



### Fișa unității de curs *Educație fizică II*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> G.02.O.016
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de educație fizică
<b>Număr de credite ECTS:</b> -
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul II
<b>Titularul:</b> Alexandru MORARI, lector superior
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> „Educația fizică” pentru învățământul universitar este inclusă în planul-cadru de învățământ ca obiect de studiu la alegere pentru studenții anului II.. Valoarea formativă a educației fizice constă în: <ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea competențelor și subcompetențelor specifice educației fizice, dezvoltarea fizică armonioasă a studenților;</li><li>- Aplicarea sistemului de principii cu privire la formarea personalității, capabile să aplice valorile culturii fizice în viața personală.</li></ul>
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Unități de învățare:</b> Competențe cognitive generale (teme teoretice); competențe cognitive specifice: competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, gimnastica ritmică, aerobică, atletismul, jocuri sportive, jocuri dinamice, turismul.
<b>Strategii didactice:</b> metodele de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, conversația, învățarea centrată pe student, învățarea în echipă, analogia, exercițiul, descoperirea și problematizarea, modelarea, simularea, cooperarea, asaltul de idei, învățarea bazată pe parteneriatul educațional, trecerea de la învățător ghidat la autoînvățare, de la educație la autoeducație, de la instruire la autoinstruire.
<b>Bibliografie</b> <b>Obligatorie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Programa de cultură fizică pentru învățământul național superior (sub redacția A.Rotaru, V.Plîngău), Chișinău, Editura Universitas, 1991.</li><li>2. Educația fizică. Curriculum universitar (autor A.Morari), Presa universitară bălțeană, 2011.</li><li>3. Educație fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș), Mihai Zabulica, Ch. CEP USM, 2012</li></ol> <b>Suplimentară:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Bizim M. Metodica educației fizice în învățământul superior, Editura Universității București,</li></ol>



1994.

5. Lupu E. Metodica pregătirii educației fizice și sportului ,lași, Institutul European, 2012.
6. Pavlov V. Aspectele eficienței mijlocele psihomotrice- aplicative a lecțiilor de educație fizică, sport și sănătatea studenților AMTAR. Academia de Muzică, Teorie și Arte plastice. Catedra „Educația fizică”, Chișinău, 2012.
7. Triboi V. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar, VSEFS, 2010.
8. Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș, Mihai Zabolica, Ch.CEP USM, 2012.



**Fișa unității de curs *Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> U.03.A.017
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Catedra de Științe socioumane și asistența socială Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titulari:</b> Ion GAGIM, prof. univ., dr. hab., Aurelia BEȚIVU, lect. univ., dr., Olga JACOTA-DRAGAN, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Acest modul universitar interdisciplinar are ca scop formarea unei viziuni integrale a evoluției gândirii filosofice pe parcursul istoriei omenirii; viitorii pedagogi vor examina momente importante din istoria filosofiei, vor valorifica importanța filosofiei românești; se vor familiariza cu informații privind domeniile reflecției filosofice ca ontologia, gnoseologia, epistemologia, axiologia, praxiologia, metodologia; vor evidenția principalele probleme ale omului în filosofie, precum și momente importante privind cultura, civilizația și comunicarea. Viitorii pedagogi își vor forma o sinteză privind geneza și evoluția problemelor ca existența, cunoașterea, conflictul de valori, regulile acțiunii eficiente.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii unității de curs studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să determine cauzele apariției și dezvoltării gândirii filosofice și analiza premiselor social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei contemporane;</li><li>- să compare concepțiile filosofiei germane, engleze, franceze, românești din diferite etape ale dezvoltării;</li><li>- să identifice locul și rolul domeniilor reflecției filosofice;</li><li>- să expliciteze teoriile contemporane despre autoorganizarea lumii;</li><li>- să analizeze problemele globale ale contemporaneității.</li><li>- să identifice principalele direcții de cercetare din domeniul filosofiei educației;</li><li>- să comunice și să relaționeze corect cu toți participanții la actul educațional;</li><li>- să manifeste de spirit de răspundere față de profesia didactică.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la modulul <i>Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului</i> studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități din Istoria universală și Istoria pedagogiei; să dețină



competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

#### **Unități de învățare:**

Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire; Etapele istorice de dezvoltare ale filosofiei (perioada antică, medievală, renașcentistă, modernă, contemporană); Apariția și dezvoltarea gândirii filosofice românești; Ontologia; Gnoseologia și epistemologia; Axiologia și Praxiologia; Antropologia filosofică; Filosofia moralei; Filosofia culturii.

Filosofia educației – teorie a fundamentelor culturale ale actului educațional. Evoluția concepțiilor filosofice despre educație. Paradigme filosofice ale educației. Gnoseologie și educație. Valoare și educație. Premise axiologice ale educației. Cultură și educație. Cultură și civilizație în actul educațional. Omul-obiect al educației. Semnificația filosofică a sintagmei „educație umanistă”. Etică și educație. Rolul valorilor morale în educație. Estetică și educație. Frumosul-valoare majoră a educației. Religie și educație. Paradigme religioase ale educației

**Strategii didactice:** prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point, secvențe video, consultații, lucrul frontal, în grup, individual, testul, rezumatul, comentariul, mini-eseuri, referate.

#### **Bibliografie**

##### **Filosofia**

#### **Obligatorie:**

1. Capcelea V. *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
2. Dergaciov L., Rumleanski P., Roșca L. *Filosofia*. – Chișinău, 2002;
3. Puha E. *Filosofie: concepte, domenii, probleme*. – Iași, 1996;

#### **Suplimentară:**

4. Baci M. *Introducere în filosofie*. Iași, 1998;
5. Berlin I., Patru eseuri despre libertate, Humanitas, București, 1996
6. Botiș Ch. *Inițiere în filosofie*. Iași, 1996;
7. Bagdasar N., Bogdan V., Warly C. *Antologie filosofică: Filosofi străini*. – Chișinău, 1998;
8. Boboc A., Mihai N. *Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire*. – Chișinău, 1993;
9. Humă I. *Introducere în filosofie*. – Iași, 1992;

##### **Probleme filosofice ale domeniului**

#### **Obligatorie:**

1. Barzea, Cesar, *Arta și știința educației*, București, Editura Didactica și Pedagogica, 1995
2. Călin, C. Marin, *Filosofia educației*, Editura Aramis Print, 2001
3. Lazăr, Cornel, *Axiologie*, Editura Psihomedica, Sibiu, 2004

#### **Suplimentară:**

4. Niskier, Arnaldo. *Filosofia educației. O viziune critică*, Editura Economică, București, 2000
5. Antonesei, Liviu, Paideia. *Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași, 1996
6. Cuceș, Constantin, *Pedagogie și axiologie*, Editura Didactica și Pedagogica, București, 1995



### Fișa unității de curs *Filosofia și istoria științei*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> U.03.A.018
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Științe socioumane și asistența socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Olga JACOTA-DRAGAN, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Filosofia și istoria științei este un curs universitar, ce are ca scop formarea unei viziuni integrale a viitorului pedagog, atât din perspectiva istorică cât și cea metodologică privind problema cunoașterii științifice. Analiza concepțiilor filosofice și istoriei științei, caracteristicilor cunoașterii științifice, ipotezelor acestora, vor dezvolta la studenți capacități/abilități de identificare și explicare a rolului științei în dezvoltarea societății. Viitorii pedagogi își vor forma o sinteză privind procesul prin care știința explică, prognozează, valorifică cunoștințele și mijloacele de verificare a validității afirmațiilor.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii unității de curs studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să analizeze din perspectiva istorică și metodologică problema cunoașterii științifice;</li><li>- să explice problemele privind geneza, evoluția, natura ipotezelor și a conceptelor științifice;</li><li>- să descrie procesul prin care știința explică, prognozează, valorifică cunoștințele și mijloacele de verificare a validității afirmațiilor;</li><li>- să identifice și să utilizeze metodele filosofice și științifice;</li><li>- să compare și clasifice teoriile științifice .</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs Filosofia și istoria științei, studenții trebuie să posede cunoștințe din Istoria universală; să dețină competențe/capacități privind studiul surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.
<b>Unități de învățare:</b> Specificul cunoașterii științifice; Structura și funcțiile teoriei științifice; Istoria științei; Tipuri istorice de știință; Revoluția științifică; Teorii filosofice ale cunoașterii științifice; Obiectivele filosofice ale cunoașterii științifice; Probleme filosofice fundamentale ale teoriei cunoașterii; Dialectica procesului cunoașterii; Teoria adevărului; Sursele cunoașterii științifice; Știință versus pseudo-știință: o problemă actuală; Etica științei; Perspective științifice contemporane.



**Strategii didactice:** prelegerea, explicația, comparația, dezbateră, lucrul în grup, problematizarea, citirea critică a documentelor, studiul bibliografiei, seminarul, prezentări Power Point, consultații, lucrul frontal, în grup, individual, comunicări verbale, testul, rezumatul, comentariul, eseul.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Flonta M. Imagini ale științei, Editura Academiei Române, București, 1994
2. Godfrey-Smith Peter. Filosofia științei -o introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald, București, 2012
3. Flonta M., Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov - Teoria cunoașterii - Teme/Texte/Literatură, Editura Universității din București, 1999
4. Puha E. Filosofie: concepte, domenii, probleme. Iași, 1996;

#### **Suplimentară:**

5. Capcelea V. *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
6. Flonta Mircea, Gabriel Nagâț, Gheorghe Ștefanov - *Introducere în Teoria cunoașterii științifice*, Editura Universității din București, 2004 9)
7. Baci M. *Introducere în filosofie*. Iași, 1998;
8. Boboc A., Mihai N. *Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire*. – Chișinău, 1993;
9. Humă I. *Introducere în filosofie*. Iași, 1992;



**Fișa unității de curs *Psihologia vârstelor. Psihologia relațiilor intrafamiliale***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.03.O.119
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul nominalizat tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor psihologiei vârstelor ca știință. Studiul cursului, alături de studiul celorlalte științe sociale își propune formarea personalității autonome și creative în vederea dezvoltării libere și armonioase a persoanei.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finisarea studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice identitatea psihologica a etapelor ontogenetice aferente copilului (de la concepție până la moarte);</li><li>- să determine exigențele educative specifice fiecărei vârste;</li><li>- să argumenteze rolul psihologiei vârstelor în realizarea instruirii și educației tinerei generații</li><li>- să explice mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența devenirea personalității; recunoaște factorii de risc în asistenta psihologica a diferitor vârste;</li><li>- să argumenteze modul în care factorii ereditari, cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali influențează creșterea, maturizarea, consolidarea, regresul particularităților psihice;</li><li>- să explice diferențele de vârstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice;</li><li>- să proiecteze strategii valide de cercetare a particularităților dezvoltării psihice la diferite perioade ontogenetice. (transversale, longitudinale, experimentale, prospective, studii de caz, studii calitative, meta-analize)</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențele formate în cadrul unității de curs Psihologia. Practica de inițiere.
<b>Unități de învățare:</b> Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice: Delimitările conceptuale privind domeniul psihologiei vârstelor: Metodologia cercetării în domeniul psihologiei vârstelor. Perspectivele actuale ale ontogenezei) Modele ale dezvoltării ontogenetice :modelul organicist sau activ, modelul mecanicist sau reactiv, modelul interacționist (mixt) sau al dublei determinări; decalajul transversal al dezvoltării psihice; decalajul orizontal al dezvoltării





psihice; zona dezvoltării proximale – concept teoretic al perspectivei formative. b) Perspectivele teoretice cu privire la dezvoltarea umană : Teoria psihosexuală a dezvoltării, Teoria socio-culturală a dezvoltării, Teoria dezvoltării cognitive, Teoria dezvoltării persoanei (Henri Wallon: 1879 – 1962), Teoria dezvoltării judecăților morale (Lawrence Kohlberg: 1927 – 1987, Teoria dezvoltării psihosociale (Erik Erikson: 1902 – 1994). Factorii devenirii ființei umane : ereditate, mediu, educație; Dinamism și evoluție în viața umană: repere psihogenetice și psihodinamice; ciclurile vieții psihice; stadiile vieții psihice.

Cunoașterea aspectelor particulare ale problematicii dezvoltării psihice: dezvoltare psihică la vârsta nou-născutului, pruncului; dezvoltare psihică la vârsta antepreșcolară; dezvoltare psihică la vârsta preșcolară; dezvoltare psihică a elevului de vârsta școlară mică; dezvoltare psihică la vârsta preadolescentă; dezvoltare psihică la vârsta adolescentă; particularități psihice în vârstele adulte și de involuție.

**Strategii didactice:** exemplul, dezbaterile, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, activități de grup, jocul de rol, prezentări orale și în format electronic, teste, portofoliul, referatul.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Mitrofan, Iolanda. Incursiuni în psihologia și psihosexualitatea familiei. – București, 1998;
2. Turliuc, Maria Nicoleta. Psihologia cuplului și a familiei.- Iași: Performantica, 2004.-237
3. Vasile, Diana Lucia. Introducere în psihologia familiei și psihosexualitate.- București, 2007;

#### **Suplimentară:**

4. Petrovski A.V. Psihologie generală. Chișinău. Lumina, 1985.
5. Немов Р. Психология. учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений . В2 кн. /Р. Немов Москва: Просвещение, 1994.



### Fișa unității de curs *Limba română*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.03.O.120
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de Limbă română și filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Viorica POPA, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul <i>Limba română</i> este propus în programul de formare profesională pentru Ciclul I Licență, ce asigură pregătirea generală la domeniul Științe ale Educației și oferă absolvenților posibilitatea de a se încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic. Cursul se înscrie în aria disciplinelor obligatorii și vizează dezvoltarea competenței de comunicare orală și scrisă, prin competențe lingvistice propriu-zise: competența fonologică, competența ortografică, competența ortoepică, competența lexicală, competența gramaticală, competența semantică.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să explice funcționalitatea sistemului fonetic, lexical, gramatical al limbii române;</li><li>– să identifice elementele fonetice, să perceapă în sistem expresiile și cuvintele noi, a elementelor gramaticale ale limbii;</li><li>– să respecte normele ortografice, ortoepice, gramaticale;</li><li>– să utilizeze dicționarul ortografic în scopul scrierii corecte a cuvintelor;</li><li>– să operaționalizeze cu terminologia lingvistică în limita standardelor de conținut;</li><li>– să producă texte, respectând normele comunicării verbale și scrise.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Inițiere în cariera pedagogică”. „Pedagogia. Practica de inițiere”. „Tehnologii informaționale”. „Psihologia. Practica de inițiere”. „Didactica generală”.
<b>Unități de învățare:</b> Structura sonoră a limbii. Specificul limbii române ca limbă fonetică. Principiile ortografiei limbii române. Corelația sunet-literă. Alfabetul limbii române. Sistemul vocalic al limbii române. Clasificarea vocalelor. Semivocalele. Diftongii, triftongii. Ortografia diftongilor și triftongilor. Sistemul consonantic al limbii române. Clasificarea consoanelor. Teoria silabei. Definiția clasică a silabei. Structura silabelor românești. Silabificarea. Accent. Accentul. Precizări terminologice. Accentul cuvântului. Silabe accentuate și silabe neaccentuate. Cuvinte oxitone, paroxitone, proparoxitone și anteparoxitone. Funcțiile accentului: culminativă, distinctivă. Cuvântul în sistemul limbii. Cuvântul ca unitate de nominalizare. Cuvânt – noțiune – obiect.



Lexicul. Structurarea lexicului: activ-pasiv, principal-secundar. Arhaisme, neologisme, regionalisme. Structura morfologică a cuvântului: morfeme, rădăcina sau radical, afixe (sufixe, prefixe, pseudoprefixe), tema, desinențe. Structura vocabularului din punct de vedere semantic și stilistic. Sens de bază – sensuri derivate; sens principal – sens secundar; sens propriu – sens figurat. Cuvinte monosemantice și polisemantice. Relații și categorii semantice. Polisemie. Sinonimia. Antonimia. Omonimia. Paronimia. Hipotimia. Morfologia. Clasificarea cuvintelor: din punct de vedere formal-lexical, semantic, morfologic, sintactic. Clasificarea claselor morfologice: genul, numărul, cazul, persoana, diateza, modul, timpul. Articolul. Caracteristici. Clasificare. Substantivul. Tipurile substantivelor. Categoriile gramaticale ale substantivelor. Adjectivul. Definiția. Clasificarea adjectivelor. Categoriile morfologice ale adjectivului. Gradele de comparație ale adjectivului. Pronumele. Verbul. Verb tranzitiv-intranzitiv, personal-impersonal, predicativ-nepredicativ, regulat-neregulat. Categoriile morfologice ale verbului.

**Strategii didactice:** studii de caz, dezbateri, organizatorii grafici, exerciții, teste grilă, dictări, Știu – Vreau să știu – Am învățat, prezentări orale și în format electronic, teste, portofoliul, referatul.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Mihail Andrei, Iulian Ghiță, Limba română. Fonetica, lexicologie, morfosintaxă. Sinteze și exerciții, București, Editura Corint, 1996;
2. Marilena Chiriac, Probleme de vocabular prin explicații și teste, București, Editura Recif, 1996;
3. Nicolae Corlăteanu, Vladimir Zagaevski, Fonetica, Chișinău, Editura Lumina, 1993;

#### **Suplimentară:**

4. Nicolae Corlăteanu, Ion Melniciuc, Lexicologia, Chișinău, Editura Lumina, 1992;
5. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005;
6. Constantin Dominte, Arelia Dicu, Mihai Marta, Manual teoretic și practic de limba română, București, Editura Antet XX PRESS, ;
7. Aurelia Drăgan, Morfologie. Strict necesar. Pitești, Editura Carminis, 2005; Gramatica de bază a limbii române, București, Editura Univers enciclopedic, 2007.



### Fișa unității de curs *Pedagogia constructivistă*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.03.A.121
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs „Pedagogia constructivistă” aprofundează pregătirea pedagogică și prezintă argumente pentru formarea profesorului constructivist, pentru realizarea instruirii centrate pe elev, pentru a contura mai amplu posibilitățile de aplicare a constructivismului în condițiile instruirii - mai ales când învățarea se construiește de către elev, cu sprijinul profesorului.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigativ; <b>CP3.3.</b> Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP5.1.</b> Identificarea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de evaluare; <b>CP6.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice reperele teoretice și conceptuale ale pedagogiei constructiviste;</li><li>- să descrie statutul profesorului și al elevului în pedagogia constructivistă;</li><li>- să utilizeze proceduri și instrumente pentru a înțelege realitatea educațională;</li><li>- să selecteze variante conceptuale și metodologice, soluții alternative sau complementare la cele clasice sau curente în practica școlară sau în recomandările metodice;</li><li>- să ia decizii științifico-metodice optime în diferite contexte educaționale.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Competențe dezvoltate în cadrul unităților de curs: Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Practica de inițiere. Tehnologii informaționale. Psihologia. Practica de inițiere. Didactica generală
<b>Unități de învățare:</b> Constructivismul: esență și tipuri. Dificultăți ale învățării constructiviste. paradigma tradițională vs. paradigma constructivistă. Învățarea constructivistă vs. predarea constructivistă. Rolul constructivismului în formarea viitorului profesor. Profilul de competență al învățătorului constructivist. Metacogniția – condiție esențială în învățarea constructivistă



**Strategii didactice:** prelegerea, rezolvarea situațiilor de problemă, brainstorming-ul, studiul de caz, modelarea pedagogică, diagrama Venn, Știu – Vreau să Știu – am Învățat, clustering-ul, scrierea liberă, proiect al activității educative.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Cerghit, I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii. București: Aramis, 2002
2. Joița, E. (coord). Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007
3. Stan, E. Pedagogia postmodernă. Iași: Institutul european, 2004

**Suplimentară:**

4. Joița, E. (coord). Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorului. vol. I. Craiova: Editura Universitaria, 2005
5. Joița, E. Instruirea constructivistă- o alternativă. București: Editura Aramis
6. Joița, E. (coord). Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă. Craiova: Universitaria, 2006



### Fișa unității de curs *Pedagogia culturii emoționale*

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S1.03.A.122
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Aurelia BEȚIVU, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Pedagogia culturii emoționale</i> face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Această unitate de curs presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru gestionarea mecanismelor emoționale, a reacțiilor afective proprii și a elevilor. În plan informativ, studenții își vor structura un sistem de cunoștințe despre cultura emoțională ca subcomponentă a culturii profesionale de natură psihopedagogică, în plan formativ – vor identifica și valorifica dimensiunile intrapersonale și relațional-comunicative în scopul formării/dezvoltării profilului emoțional.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.1.</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigational; <b>CP3.1.</b> Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale; <b>CP4.1.</b> Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare; <b>CP5.2.</b> Explicarea și interpretarea tipologiei , operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară; <b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să descrie conceptele, categoriile, teoriile, modele și principiile de bază ale procesului educațional;</li><li>- să explice etapele de realizare a demersului didactic;</li><li>- să aplice modelele de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor;</li><li>- să elaboreze finalități educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale;</li><li>- să aprecieze necesitatea gestionării mecanismelor emoționale, a reacțiilor afective proprii și a elevilor;</li><li>- să estimeze rolul dezvoltării valorilor emoționale în asigurarea calității serviciilor educaționale;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la curs studenții vor avea nevoie de achizițiile dezvoltate în cadrul cursului de Pedagogie și în cadrul cursului de Psihologie referitoare la specificul dezvoltării



personalității din punct de vedere pedagogic și psihologic. Studenții trebuie să poată argumenta legătura pedagogiei și a psihologiei și să recunoască procesele psihice cognitive.

**Unități de învățare:**

Delimitări terminologice în universul afectivității. Problematika emoționalității umane. Profesionalizarea didactică în optica pedagogiei competențelor. Cultura emoțională: concept, structură, conținut. Dimensiunea intrapersonală în formarea/dezvoltarea culturii emoționale. Dimensiunea comunicativ-relațională în formarea/dezvoltarea culturii emoționale. Experiențe metodologice de formare a culturii emoționale. Programul dezvoltării culturii emoționale a cadrelor didactice. Pedagogia culturii emoționale – un domeniu nou de cercetare în universul științelor educației.

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, simularea, controversa academică, ateliere de lucru, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent, prezentări orale și în format electronic, proiecte de grup, comentariul, autoevaluarea, portofoliu, simularea, jocul de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Baxan Iu. Echilibrul emoțional al cadrului didactic în societatea postmodernă. Chișinău: Știința, 2001. 180 p.
2. Cojocaru-Borozan M. Cultura emoțională a profesorului. Suport de curs universitar. Chișinău: Tipografia UPSC, 2009d. 70 p.
3. Cojocaru-Borozan M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2010. 239 p.

**Suplimentară:**

4. Cojocaru-Borozan M. Tehnologia dezvoltării culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPSC, 2012. 240 p.
5. Cristea S. Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I . București: Didactica Publishing House, 2015. 831 p.
6. Cuznețov L. Educație prin optim axiologic. Teorie și practică. Chișinău: Primex-com SRL.,2010. 159 p.
7. Macavei E. Pedagogie – Teoria educației. Vol. I, București: EDP, 2001. 389 p.
8. Năstase M. Inteligența emoțională și rușita socio-profesională la studenți – viitoare cadre didactice. Teza de doctorat. București: 2006. 240 p.
9. Șoițu L. Pedagogia comunicării. București: EDP, 2001. 224 p.



### Fișa unității de curs *Educația pentru drepturile copilului*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.03.A.123
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Eugenia FOCA,lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul „ <i>Educație pentru drepturile copilului</i> ” se adresează studenților care sunt în proces de formare profesională inițială. Conținutul lui are drept scop formarea unui sistem de competențe generale și specifice prin intermediul cărora viitorii specialiști în științele educației vor putea realiza educația pentru drepturile copilului. Pornind de la afirmația că acest conținut educațional face parte din noile educații, constatăm posibilitatea valorificării mai multor modalități de predare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să determine responsabilitățile titularilor de obligații și ale titularilor de drepturi în realizarea Educației pentru drepturile copilului;</li><li>– să aplice modalități eficiente de transmitere a mesajului educațional orientat spre: cunoașterea și utilizarea documentelor internaționale și naționale ce stipulează drepturile omului; cunoașterea instituțiilor internaționale și naționale ce protejează drepturile copilului; formarea abilităților de protejare a drepturilor copilului;</li><li>– să proiecteze procesul educațional din perspectiva respectării drepturilor copilului.</li><li>– să valorifice situații de învățare în scopul promovării principiilor drepturilor omului.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale și psihologiei: proces de învățământ, activitate didactică, copil, actori educaționali, comunicare, conflict, roluri ale pedagogului, interacțiunea pedagogică, factori educaționali. Posedarea deprinderilor de lucru MS OFFICE: elaborarea de documente Word, prezentări Power-Point etc.





**Unități de învățare:** Drepturile omului, scurt istoric. Declarația Universală a Drepturilor Omului; Convenția Internațională cu privire la Drepturile Copilului. Drepturile stipulate în Convenția internațională cu privire la Drepturile Copilului; Locul CIDC printre documentele reglatorii ale drepturilor omului; Importanța accentuării rolului copilului pentru evoluția civilizației umane; Principiile drepturilor omului; Obligațiile statului care rezidă din drepturile copilului; Instituțiile naționale de protecție a drepturilor copilului. Colaborarea instituțiilor naționale de protecție a drepturilor copilului cu diferiți factori educaționali: familia, școala, centrele de creație a copiilor etc.

**Strategii didactice:** prelegerea, problematizarea, brainstorming-ul, studiul de caz, modelarea pedagogică, diagrama Venn, știu/vreau să știu/am învățat, clustering-ul, scierea liberă, proiecte ale activităților educative.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Convenția cu privire la Drepturile Copilului (1989).
2. Cucuș C., Educație. iubire, edificare, desăvârșire, Iași, Editura Polirom, 2008.
3. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948).
4. Rolul și responsabilitățile personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor copilului , Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului. – București, Editura Trei, 2006
5. Solovei R., Eșanu R., Școala și comunitatea. Ghid metodologic, Editura Știința, Chișinău, 2007.

#### **Suplimentară:**

6. Biroul de Informare al Consiliului Europei în Republica Moldova, Dicționar al drepturilor omului, Chișinău 2001
7. Council of Europe, Convenția Europeană a Drepturilor Omului (CEDO), editat de: Kehler Druck, Germania, Octombrie 2000.
8. Educație pentru toleranță. Auxiliar didactic în ajutorul dirigintei. Chișinău. 2005.



### Fișa unității de curs *Rezistența la educație*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.03.A.124
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Veronica RUSOV, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> În condițiile manifestării rezistenței la educație de către copii, cadrele didactice sunt insuficient pregătite pentru soluționarea optimă și eficientă a problemei, mizând deseori pe responsabilitatea părinților și a societății. Recunoaștem că pedagogii nu întotdeauna observă manifestările rezistenței la educație, nu depistează cauzele și fenomenele care provoacă fenomenul vizat, nu dispun de metodele adecvate de profilaxie și corecție a rezistenței. Este evidentă necesitatea formării/dezvoltării competențelor specifice în cadrul pregătirii inițiale a cadrelor didactice.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finisarea studierii disciplinei studentul va fi capabil: - să aplice terminologia/conceptele cursului; - să identifice reperele teoretice și conceptuale ale rezistenței la educație; - să argumenteze cauzele apariției fenomenului rezistenței la educație; - să descrie particularitățile copiilor ce opun rezistență la educație; - să aplice strategiile de prevenire și diminuare a rezistenței la educație.
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Pedagogia. Practica de inițiere”, „Psihologia. Practica de inițiere”.



**Unități de învățare:** Universul conceptual al rezistenței la educație. Rezistența la educație: note definitorii. Cauzele rezistenței la educație. Cunoașterea individualității elevului - premisă a prevenirii rezistenței la educație. Comportamente opozante.

Disciplinarea pozitivă. Disciplina școlară: semnificații, funcții, obiective. Strategii de formare a conduitei disciplinate la elevi. Program de dezvoltare a comportamentului disciplinat la nivelul clasei. Planul comportamental individualizat. Rezistența la educație între pedepse și recompense. Didactogenia în contextul fenomenului rezistenței la educație. Didactogenia în școală. Diminuarea fenomenului rezistenței la educație în familie. Valori ale educației parentale. Cauzele rezistenței la educație în familie. Soluții constructiviste în diminuarea fenomenului rezistenței la educație.

**Strategii didactice:** studiul de caz, dezbateră, organizatorii grafici, acvarium, metoda PRES, jurnalul reflexiv etc., prezentări orale și în format electronic, teste, portofoliul, referatul.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. STUPANCECO, L. Rezistența educației: Curs de lecții pentru uz intern. Bălți: USARB, 2008. 223 p.
2. Materialele conferinței științifico-practice *Rezistența educației: delimitări conceptuale și sugestii practice*, Bălți: S.R.L. Tipografia din Bălți, 2012, p. 12-16, ISBN 978-9975-50-0987.
3. ZORILLO, L. ș. a. Modalități de soluționare a fenomenului rezistenței la educație. Ghid pentru părinți și cadre didactice. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 121 p. ISBN 978-9975-4252-3-0; 37.018.262M 84.
4. ZORILLO, L. ș. a. Sînt părinte de succes. Suport pentru cadrele didactice în activitatea cu părinții copiilor ce opun rezistență la educație. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2013. 66 p. ISBN 978-9975-4252-4-7; 37.018.262(075) S95.

#### **Suplimentară:**

5. МАЛЕНКОВА, Л. И. Сопротивление воспитанию: можно ли его преодолеть. В: Сельская школа, 2006. №1, с. 30 - 36.
6. ПАНФИЛОВА, Е. В. «Трудные» дети в школьной среде: или почему они такими становятся. В: Молодой ученый, 2012. №7, с.303-306.



**Fișa unității de curs *Educația tehnologică (curs practic). Didactica educației tehnologice***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.03.O.125
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul III
<b>Titularul:</b> Iulia POSTOLACHI, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> <b><i>Educația tehnologică(curs practic).Didactica educației tehnologice</i></b> este o disciplină pentru specialitatea I care orientează studenții la integrarea lor în spațiul social-economic și istorico-cultural, stimulează gândirea creativă, formează competențe necesare pentru viață. Este o disciplină pedagogică aplicată, care realizează obiectivele pregătirii profesionale a studenților pentru realizarea educației tehnologice. În cadrul cursului se studiază bazele teoretice și practice ale didacticii educației tehnologice, se formează deprinderi și priceperi de muncă pentru realizarea modulelor de bază a curriculumului. Cursul dat corelează cu pedagogia prin utilizarea diferitor strategii didactice și forme de organizare. Beneficiarii cursului sunt studenții anului II, specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară și Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional la Educația tehnologică;</li><li>- să descrie specificul proiectării didactice la Educația tehnologică;</li><li>- să argumenteze rolul tehnologiilor didactice moderne în dezvoltarea competențelor elevilor;</li><li>- să proiecteze demersuri didactice la Educația tehnologică centrate pe necesitățile elevului;</li><li>- să elaboreze lucrări-model pentru elevi la Educația tehnologică.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b>



Pentru a se înscrie la cursul *Educația tehnologică(curs practic).Didactica educației tehnologice* studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite din cadrul cursurilor *Psihologie, Limba română, Matematica, Pedagogie*, să posede cunoștințe și abilități practice din cursul general de *Educație tehnologică* din școala primară și gimnazială.

**Unități de învățare:**

Lucrul cu țesătura și materialele fibroase. Structura și conținutul curriculumului la lecțiile de educație tehnologică. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare utilizate în studierea disciplinei educația tehnologică. Proiectarea eşalonată în cadrul orelor de educație tehnologică. Excursia ca proces programat în cadrul orelor de educația tehnologică.Tehnica executării cusăturilor de mână.Mecanismul tricotării. Tricotajul ca articol textil tricotat.Croșetarea ca gen manual de împletire. Modelarea artistică din lut.Evaluarea criterială prin descriptori la lecția de educație tehnologică.

**Strategii didactice:** conversația, explicația, demonstrația, povestirea, discuția panel, explozia stelară, diamantul, metoda RAI, harta conceptuală, testul docimologic ș.a.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Curriculumul școlar. Clasele I-IV, Lumina, Chișinău, 2010.
2. SECRIERU-HARBUZARU P. Educația tehnologică clasa IV-a, Chișinău, 2013.
3. POSTOLACHI IU. Curs de lecții la metodica predării educației tehnologice, Bălți, 2010.

**Suplimentară:**

4. DUNĂRE N. Broderii tradiționale și artizanale moldovenești, București, 1984.
5. MACAVEI E. Pedagogie. Teoria educației. Volumul I. București, 2001.



**Fișa unității de curs *Familiarizarea preșcolarilor cu mediul ambient. Educația ecologică***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S2.03. O.226
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Științe ale educației
<b>Număr de credite CTS:</b> 6 ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul II, Semestrul III
<b>Titularul:</b> Angela BEJAN, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul dat este o disciplină de specialitate, menită să formeze la studenți cunoștințe profunde din domeniul ecologiei, să-i cunoască cu un sistem de metode și procedee de familiarizare a copiilor cu natura, forme de lucru tradiționale și netradiționale, necesare pentru a realiza o muncă eficientă de cunoașterea naturii în instituțiile preșcolare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP3.3.</b> Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> Prin studierea acestei discipline studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- să recunoască obiectivele la compartimentul <i>Educația pentru mediul ambient și cultură ecologică</i> în instituțiile preșcolare;</li><li>- să descrie metodele specifice utilizate la <i>Educația pentru mediul ambient și cultură ecologică</i> în instituțiile preșcolare;</li><li>- să elaboreze proiecte didactice la compartimentul <i>Educația pentru mediul ambient și cultură ecologică</i> pentru diferite grupe de vârstă;</li><li>- să implementeze strategii didactice moderne (interactive, active, de grup) utilizate la <i>Educația pentru mediul ambient și cultură ecologică</i> în instituțiile preșcolare;</li><li>- să organizeze plimbări, activități, excursii, jocuri cu conținut ecologic.</li><li>- să estimeze condițiile psihopedagogice de formare a culturii ecologice la copii.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la curs studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor <i>Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Pedagogie preșcolară, Didactica.</i>



### Unități de învățare:

Educația ecologică în instituțiile preșcolare. Locul și rolul activităților de cunoașterea mediului în grădinița de copii. Didactica familiarizării preșcolarilor cu mediul ambiant. Tradițional și modern în alegerea strategiilor didactice de realizare a activităților de cunoașterea mediului în grădinița de copii. Metodele specifice de familiarizare a copiilor cu natura. Modelarea ca metodă de familiarizare a copiilor cu natura. Experiențele elementare. Metodele verbale în cadrul științelor naturii la preșcolari. Lectura după imagini. Familiarizarea copiilor cu natura prin intermediul jocurilor. Excursiile și plimbările ca formă de cunoaștere a copiilor cu natura. Ungherașul naturii – modalitate de cunoaștere cu mediul natural. Metode practice la compartimentul *Educație pentru mediul natural și cultura ecologică*. Activitățile de cunoaștere a mediului în alternativa educațională *step-by-step* (pas cu pas). *Evaluarea în cadrul activităților de cunoaștere a mediului*. Proiectarea activităților de cunoaștere a mediului în grădiniță.

**Strategii didactice:** conversația, explicația, dezbateră, simularea, ateliere de lucru, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, lucrul în perechi, comunicări. Unele teme sunt pregătite și prezentate individual sau/și pe grupe de 2-3 studenți, sesiune interactivă (cu întrebări, situații-problemă), concluzii, evaluare continuă prin metode orale, probe scrise, practice și teme de casă, evaluare sumativă prin probe scrise. Evaluarea finală: examen.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Andon C. Gordea L. Zidu E. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura (prelegeri și lucrări practice). Chișinău, 2001. 312 p.
2. Jurat S. Metodica familiarizării copiilor cu natura. Chișinău: Lumina, 1992. 175 p.
3. Pehoiu G. Elemente de didactică privind cunoașterea mediului, Editura Transversal, Tîrgoviște, 2007, 192 p.

#### Suplimentare:

4. Andon C. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura. Chișinău, 2000. 263 p.
5. Antonovici Ș. Cunoașterea mediului în grădiniță. București: Editura Didactica Publishing House, 2010. 87 p.
6. Dăscălescu I., Alexandu A., Hudac S. Îndrumar în sprijinul desfășurării activităților de cunoaștere a mediului înconjurător la grupa pregătitoare în grădiniță. Iași: Editura Polirom, 1998. 50 p.
7. Imbrișcă H. Metode de învățare în grupuri mici în activitățile de cunoaștere a mediului din grădiniță. Roman: Editura Serafica, 2011. 102 p.
8. Rădoi A. Metode active de învățare utilizate în cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului înconjurător. Craiova: Editura ELMA, 2011. 61 p.



### Fișa unității de curs *Bazele cursului elementar de matematică II*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.04.O.027
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului/ Catedra de Matematică și Informatică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Liubov ZASTÎNCEANU, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul “Bazele cursului elementar de matematică II” este o disciplină obligatorie pentru specialitățile „Pedagogia în învățământul primar și pedagogie preșcolară”, ”Pedagogie în învățământul primar și limba engleză” și servește drept fundament pentru disciplinele de specialitate. Scopul principal al studierii cursului respectiv este de a învăța studenții să rezolve probleme matematice școlare și problemele fundamentale abordate în cadrul cursului dat constituie un element important în pregătirea profesorilor de matematică de clase primare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finisarea studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice conținuturile teoretice, metodele de bază ale cursului respectiv</li><li>- să identifice și să aplice metodele de rezolvare ale problemelor din diferite compartimente ale cursului</li><li>- să determine procedeul eficient de rezolvare a diverselor tipuri de probleme matematice</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> posedarea la nivel teoretic și aplicativ a disciplinei „Matematica” din ciclul liceal posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE, și anume prezentări Power Point posedarea cunoștințelor din cadrul cursului “Bazele cursului elementar de matematică I”
<b>Unități de învățare:</b> Probleme simple. Rezolvarea problemelor simple. Probleme compuse. Metodele de rezolvare a problemelor simple.





**Strategii didactice:** prelegerea, seminarul, evaluarea formativă, evaluarea sumativă.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Cherata V., Voicilă J., Mândrolean L., *Culegere – metode de rezolvare a problemelor de aritmetică, clasele I-IV*, Editura Sibila, Craiova, 1992.
2. Ministerul Educației al Republicii Moldova-*Curriculum școlar pentru clasele I-IV*, [www.edu.md](http://www.edu.md)
3. Ursu L, Lupu I, Iasinschi Iu., *Matematică. Clasa 1-4*, Chișinău, 2012.
4. Buruiană M, Baltag V., *Culegere de exerciții și probleme la matematică. Clasa 1-4*, Chișinău, 2012.

**Suplimentară:**

5. Vilenchin N., *Matematica*, Moscova, 1979.
6. Rusu E., *Aritmetică*, editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.



### Fișa unității de curs *Etica și cultura profesională*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> G.04.O.028
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Eugenia FOCA, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul de <i>Etica și cultura profesională</i> este destinat celor care se pregătesc să însușească o profesie pedagogică, caracterizată prin activitatea „omului asupra altui om”, prin expunerea principiilor și conținuturilor etice specifice profesiei respective. <i>Etica și cultura profesională</i> este un curs transdisciplinar, deoarece trasează problematica sa prin mai multe domenii; contribuie la formarea comportamentului etic, ceea ce înseamnă capacitatea persoanei de a înțelege un argument etic, prin identificarea argumentelor faptice și a celor normative, precum și de a identifica implicațiile etice ale unei anumite situații, de a propune soluții practice pentru problemele relevante din punct de vedere etic, în conformitate cu principiile morale. Cursul <b>va contribui la formarea competențelor etice, necesare studenților în cadrul practicii pedagogice și în vederea unei angajări convenabile.</b>
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să descrie aspectele etice și deontologice ale profesiei pedagogice (normele morale, cod deontologic, jurământul pedagogului etc.)</li><li>– să explice modul de articulare a normelor morale cu codul deontologic al profesorului;</li><li>– să identifice factorii ce favorizează comportamentul etic al profesorului;</li><li>– să proiecteze posibile acțiuni ale pedagogului din perspectiva respectării tactului pedagogic și empatiei;</li><li>– să compare consecințele comportamentului etic și al comportamentului neetic, imoral;</li><li>– să explice importanța comunicării oneste și a tratamentului corect față de educabili;</li><li>– să propună modalități de soluționare a conflictelor în diferite situații de caz (conflicte în relația cu elevii, părinții, colegii, comunitatea);</li><li>– să evalueze variante posibile de interacțiune între ținuta vestimentară - cultura vorbirii-stima de sine.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b>



Utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale și psihologiei: proces de învățămînt, activitate didactică, actori educaționali, comunicare, conflict, roluri ale pedagogului, interacțiunea pedagogică. Posedarea deprinderilor de lucru MS OFFICE: elaborarea de documente Word, prezentări Power-Point etc.

**Unități de învățare:** Configurări teoretice în etica și deontologia educativă. Deciziile etice în spațiul educativ. Dimensiunea etică a modelului profesiei și a profesionalismului didactic. Elaborarea și implementarea codurilor de etică profesională. Valorile eticii pedagogice și dilemele în educație. Aspecte deontologice ale relației dintre actorii procesului educațional. Etica în contextul competenței și măiestriei pedagogice. Aspecte teoretice și practice de formare a competențelor (conduitei) etico-pedagogice. Etica comunicării interpersonale la serviciu. Autoeducația și praxiologia etică.

**Strategii de predare-învățare:** expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simularea, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise, practice și teme de studiu, referate, adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei, eseuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Axentii, I. A. Etica pedagogică. Suport de curs., Cahul, 2012.
2. Foca, E.M. Etica profesională. Suport de curs, Bălți, 2014.
3. Ghiațau, R. Codul deontologic al profesiei didactice. Iași: Sedecom Libris, 2012.
4. Ghiațau, R. Etica profesiei didactice. Iași: Ed. Universității „Al.I.Cuza”, 2013
5. Mândăcanu, V. Etica pedagogică praxiologică. Chișinău: Pontos, 2010. 588 p.
6. Poenaru, R. Deontologia pedagogică. București: E.D.P., 1989.
7. The Ethics of Teaching and Scientific Research. Sidney Hook, Paul Kurtz, Miro Todorovich (Eds.). Buffalo, NY: Prometheus Books, 1977[online]. Disponibil pe Internet:<http://www.questia.com/PM.qst?a=o&d=98084477>

##### **Suplimentară:**

8. Lungu, V. Etica profesională. Chișinău: CEP UTM, 2011.192 p.
9. Patrașcu, D. Rotaru, T. Cultura managerială a profesorului, Chișinău: Editura Arc, 2006.
10. Freire, P. Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2001.



### Fișa unității de curs *Construcție europeană*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> U.04.O.029
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe sociale/ Științe socioumane și asistență socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Lidia PĂDUREAC, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs „Construcție europeană” pornește de la istoricul conceptului european, explicând transformările ce au avut loc pe continent până la crearea și consolidarea Uniunii Europene ca entitate politico-economică și culturală distinctă în lumea multipolară. Disciplina contribuie la o mai bună cunoaștere de către tineretul studios a realităților Uniunii Europene contemporane, a rigorilor, standardelor și normelor ce prezidează această comunitate, inclusiv din perspectiva profesiei de pedagog. Astfel, viitorul pedagog se va putea implica activ în procesul fundamentării unei vieți politice, social – economice și culturale, care să susțină structurile democratice ale sistemului politic, menit la rândul său să sprijine capacitățile creatoare native ale societății civile.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice principalele evenimente, fenomene, procese care influențează construcția europeană;</li><li>- să analizeze problemele și perspectivele integrării europene a republicii moldova;</li><li>- să aprecieze argumentat etapele evoluției uniunii europene;</li><li>- să conștientizeze apartenența Republicii Moldova la spațiul valoric european.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs Construcție europeană studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare:</b> Ideea unificării Europei în retrospectiva istoriei; Consiliul Europei – fundament și garant al democrației; Primele forme ale Comunității Europene; Etapele extinderii Comunității Europene; Importanța Tratatului de la Maastricht; Extinderea estică a Uniunii Europene; Instituțiile principale ale Uniunii Europene; Tratatul Constituțional European; Dezbateri identitare în procesul



construcției europene; Generalități în procesul integrării europene; Dezvoltarea multi-culturală în UE; Republica Moldova și relațiile ei cu Uniunea Europeană.

**Strategii didactice:** prelegerea-discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări Power Point, înregistrări educative video și audio, consultații, diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc., prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseuri, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Enciu, Nicolae, Construcția Europeană (1945-2007) Curs universitar. – Chișinău, 2007.
2. Răilean, Valentin, Borș, Vilena, Studionov, Corina, Integrarea economică europeană. – Chișinău, 2001.
3. Pârâtu Sava, Construcție culturală europeană, Oradea, 2014.

#### **Suplimentară:**

4. Savu Dana –Victoria, Integrarea Europeană: dimensiuni și perspective, București, 1996; Geopolitica Integrării europene, București, 2003.
5. Fuerea Augustin. Instituțiile Uniunii Europene.- București: Universul Juridic, 2002.- 318p.
6. Gaillard Jean-Michel, Rowley Anthony. Istoria continentului european. De la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea. Traducere din franceză: Em. Galaicu-Păun.- Chișinău: Editura Cartier, 2001.- 672p.
7. Unificarea Europeană: Filosofie, politică, mentalitate (materialele Conferinței Internaționale) / Institutul de Studii Politice și Relații Internaționale, Ministerul Afacerilor Externe al Republicii Moldova. Coord. de proiect, dr.hab., prof.univ. Grigore Vasilescu.- Chișinău: I.S.P.R.I., 2013



### Fișa unității de curs *Sociologie*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> U.04.A.030
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe Sociale/ Catedra de Științe Socioumane și Asistență Socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Gheorghe NEAGU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul dat este propus în programul de formare profesională pentru Ciclul I Licență, ce asigură pregătirea generală la domeniul Științe ale Educației și oferă absolvenților cunoștințe: Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale sociologiei centrate pe aria domeniului de formare profesională a studentului și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. Abilități: Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului de formare profesională; identificarea metodelor, tehnicilor, procedeele de cercetare adecvate scopului cercetării diferitelor fenomene sociale; construirea și evaluarea indicatorilor sociali relevanți pentru cercetările sociale. Specificăm că încercarea să propunem o sociologie ce se vrea profesională în construcție, publică prin consecințe și individualizată în receptare
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațională realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să explice funcționalitatea sistemului fonetic, lexical, gramatical al limbii române;</li><li>– să identifice elementele fonetice, să perceapă în sistem expresiile și cuvintele noi, a elementelor gramaticale ale limbii;</li><li>– să respecte normele ortografice, ortoepice, gramaticale;</li><li>– să utilizeze dicționarul ortografic în scopul scrierii corecte a cuvintelor;</li><li>– să operaționalizeze cu terminologia lingvistică în limita standardelor de conținut;</li><li>– să producă texte, respectând normele comunicării verbale și scrise.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Inițiere în cariera pedagogică”. ”Istoria”
<b>Unități de învățare:</b> Sociologia și sistemul științelor; Sociologia: pentru cine? Aplicabilitatea sociologiei. Particularitățile definitorii ale societății moldovenești Sociologia tranziției moldovenești. Particularitățile stratificării societății moldovenești. Statuse și roluri sociale.



Falsificarea de statură în societatea moldovenească. Eficiența instituțiilor sociale din societatea moldovenească. Calitatea educației. Migrația și procesul de socializare a copiilor rămași acasă. Schimbarea socială. Sursele de schimbare socială. Tranziția ca proces de schimbare internă. Actori interni și externi și rolul lor în tranziția moldovenească. Proiectarea cercetărilor sociologice empirice (din perspectiva domeniului de formare profesională al studentului)

**Strategii didactice:** studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, exerciții, teste grilă, autodictări, dictări explicative, prezentări orale și în format electronic, teste, portofoliul, referatul.

#### **Bibliografie**

1. Raymond Boudon. Tratat de sociologie. București: Humanitas, 1997; Anthony Giddens. Sociologie. București: Editura ALL, 2000; Bulgaru Maria \*coordonator( Sociologie. Vol. 1 și II. Chișinău: CE SM, 2003.
2. Ioan Mărginean. Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Polirom, 2000;
3. Gheorghe Neagu. Sociologie generală (formă scriptică și variantă electronică)



### Fișa unității de curs *Dirigenția. Educația incluzivă*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.04.O.131
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr., Veronica RUSOV, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul dat face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Acest curs presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru îndeplinirea funcției de pedagog-diriginte. În plan informativ studenții se vor familiariza cu specificul activității educative a dirigintelui de clasă, în plan formativ – vor identifica și valorifica conexiuni interdisciplinare pentru crearea unor viziuni de ansamblu, a unor sisteme integre de cunoștințe, capacități, competențe. Educația incluzivă reflectă valorile unei societăți echitabile și democratice care oferă tuturor persoanelor oportunități egale de a beneficia de drepturile omului și obiectivele de dezvoltare umană, împărtășite pe plan mondial. Conform ordinului ministrului educației nr. 125 din 7.03.2012 toate instituții superioare de învățământ, care formează cadre didactice, au introdus cursul Educație incluzivă începând cu 1 septembrie 2012, cu un număr de 30 ore. Scopul fundamental al acestui curs este de a sensibiliza și pregăti studenții pentru organizarea și desfășurarea ulterioară a unui proces educațional respectând valorile și principiile educației incluzive.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> la finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să argumenteze necesitatea îndeplinirii conștiințioase a funcțiilor, rolurilor și responsabilităților profesorului-diriginte;</li><li>- să proiecteze, organizeze, evalueze activități educative;</li><li>- să descrie dimensiunile activității în calitate de diriginte prin raportare la conceptul educației centrate pe elev;</li></ul>





- să identifice situațiile de criză educațională în faza incipientă, ordonându-le și clasificându-le în funcție de specificul acestora;
- să caracterizeze particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să descrie procesul și structura planului educațional individualizat;
- să exemplifice modalitățile de adaptare curriculară în organizarea procesului educațional incluziv;

**Pre-rechizite:**

Utilizarea conștientă a conceptelor psihologiei generale: senzație, atenție, percepție, memorie, gândire, motivare, particularități de vârstă;

**Unități de învățare:**

Sistema educativă a școlii. Profesorul diriginte. Centrarea pe copil și educația de calitate. Organizarea activității de dirigiență. Acte normative și de dispoziție în activitatea dirigintelui. Managementul clasei de elevi. Portofoliul profesorului diriginte. Parteneriat educațional. Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. Activități de sprijin pentru copii cu CES. Dezvoltarea copilului cu CES. Evaluarea dezvoltării copiilor cu CES. Planul educațional individualizat. Adaptări curriculare. Parteneriatul în educația incluzivă. Managementul educației incluzive.

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, prelegerea cu oponent, studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, acvariul, PRES, cubul, jocul didactic, mozaicul, testul, referatul, portofoliul, jurnal reflexiv, eseu, teză de an.

**Bibliografie**

**Dirigenția**

**Obligatorie:**

1. Baltag, S. Ghidul dirigintelui. Clasa a III-a. Chișinău: Ed. Cartier, 2010. 108 p.
2. Callo, T. ș.a. Educația centrată pe elev. Ghid metodologic. Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2010. 171 p.
3. Coroi, E. ș.a. Curriculum la dirigenție. Clasele I – IV. Chișinău, 2007. 18 p.

**Suplimentară:**

4. Dandara, O. (coord.) Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 2010. 216 p.
5. Guțu, V. (coord.) Psihopedagogia centrată pe copil. Chișinău: CEP USM, 2008. 175 p.

**Educația incluzivă**

**Obligatorie:**

1. Bodorin, Cornelia. ș.a. Educație incluzivă. Unitate de curs. Chișinău: Cetatea de sus, 2012, 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1
2. Bulat, Galina, RUSSU, Nadia. Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ch: Bons Offices, 2015, 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0
3. Efdodi, Agnesa. Planul educațional individualizat. Chișinău: Cetatea de Sus, 2012, 56 p. ISBN 978-9975-4367-4-8

**Suplimentară:**

4. Gherguț, A. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3
5. Pereteatcu, Maria., ZORILLO Larisa. Educația incluzivă în școală. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 202 p. ISBN 978-9975-4168-8-7.



**Fișa unității de curs *Managementul activităților teatrale. Abilitățile artistice ale pedagogului***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.04. O.132
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Angela BEJAN, lect. univ., Iulia POSTOLACHI, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul dat este o disciplină de specialitate cu orientare spre masterat menită să formeze la studenți cunoștințe profunde din domeniul educației artistice, să-i cunoască cu un sistem de metode și procedee de educație artistică la general și educație teatrală în special, forme de lucru tradiționale și netradiționale necesare pentru formarea culturii teatrale la copii. Este o disciplină pentru specialitatea I care orientează studenții la integrarea lor în spațiul istorico-cultural, stimulează gândirea creativă, formează competențe necesare pentru a deveni un bun pedagog. Este o disciplină pedagogică aplicată, care realizează obiectivele pregătirii profesionale a studenților. În cadrul cursului se studiază bazele teoretice și practice ale disciplinei, se formează deprinderi și priceperi de muncă pentru realizarea modulelor de bază a curriculumului.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CP3.3.</b> Aplicarea algoritmului de elaborare a finalităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar prin respectarea structurii și regulilor de formulare a lor; <b>CP5.2.</b> Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară; <b>CP6.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> Prin studierea acestei discipline studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- să argumenteze necesitatea organizării activității teatralizate la copii;</li><li>- să demonstreze impactul educativ al activităților teatralizate la copii;</li><li>- să caracterizeze tipurile de jocuri teatrale;</li><li>- să implementeze metode și forme specifice optime de organizare a activităților teatralizate;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul <i>Managementul activităților teatrale și Abilități artistice ale pedagogului</i> studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor <i>Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Pedagogie preșcolară, Didactica generală.</i>
<b>Unități de învățare:</b> Noțiuni de cultură teatrală. Activitatea teatralizată a copiilor. Din istoria teatrului de păpuși. Activitatea teatralizată în grădinița de copii. Rolul pedagogului la organizarea activităților teatrale în



grădinița de copii. Jocurile teatrale. Specificul și conținutul activității teatrale la vârsta școlară mică. Modalități de formare a tehnicii vorbirii expresive la preșcolari. Dramatizările în baza textelor cunoscute. Montarea unei piese din repertoriul ciclul primar. Cerințe metodice în confecționarea păpușilor. Parteneriatul grădiniță-familie în activitatea teatralizată extracurriculară. Profilul artistic al cadrului didactic. Rolul calităților artistice ale cadrului didactic. Locul calităților artistice în școala incluzivă. Artistismul- componentă indispensabilă a culturii pedagogice. Competențe cerute unui profesor. Creativitatea cadrului reflectată în ora didactică. Personalitatea cadrului didactic. Implicarea artiștilor profesioniști în educația și formarea profesorilor. Formarea profesorilor în contextul conceptului de educație artistică. Metodologia formării culturii manageriale a profesorilor.

**Strategii didactice:** explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, înregistrări educative video și audio, consultații, conversația, explicația, demonstrația, povestirea, discuția panel, explozia stelară, acrotext, diamantul, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseu, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol, RAI, harta conceptuală, testul docimologic ș.a.

### **Bibliografie**

#### ***Managementul activităților teatrale***

##### **Obligatorie:**

1. Cemortan, Stela. Activitatea teatralizată în grădinița de copii. Chișinău 2010;
2. Dănilă, Natalia. Magia lumii de spectacol. Editura: Junimea. Iași, 2003;
3. Gherghina, Florica. Folosirea teatrului de păpuși și a dramatizărilor în scopul educării estetice a preșcolarilor și a dezvoltării spiritului lor creativ. EDP. 2005. 105 p.

##### **Suplimentară:**

4. Letiția, L. Din istoria mai veche a teatrului de păpuși din România. București. 1968
- Molnar, Erzesebet R. Păpuși pe degete. București. 1990,
5. Niculescu, M. Despre teatrul de păpuși. Editura de Stat Didactică și Pedagogică, 1957,

#### ***Abilități artistice ale pedagogului***

##### **Obligatorie:**

1. Mândăcanu V. Bazele tehnologiei și măiestriei pedagogice, Chișinău, 1997.
2. Mândăcanu V. Profesorul-maestru, Chișinău, 2009.
3. Fotescu V. Psihopedagogia creativității, București, 2014

##### **Suplimentară:**

4. Babii V., Bularga T., Praxiologia inovativ-artistică, Iași, 2015.
5. Macavei E. Pedagogie. Teoria educației. Volumul I. București, 2001.



### Fișa unității de curs *Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice*

**Codul unității de curs/modulului în programul de studii:** S1.04.O.133

**Codul și denumirea domeniului general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Facultatea și catedra responsabilă:** Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/  
Catedra de Științe ale educației

**Număr de credite ECTS:** 5 credite ECTS

**Anul și semestrul în care se predă:** anul II, sem. IV

**Titularul:** Aliona BRITȚCHI, lect. univ., dr.

**Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii**

În cadrul cursului *Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice* studenții vor studia teoria elementară a artelor plastice prin însușirea limbajului propriu acestui gen de artă, a teoriilor de bază din domeniul respectiv, vor defini conceptele de bază în învățământul artistic.

**Competențe dezvoltate:**

**CP1.3.** Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

**CP3.5.** Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

**CP4.5.** Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

**CP6.5.** Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

**Finalități de studii:**

- să analizeze opere artistico-plastice și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții estetice;
- să elaboreze proiecte didactice conform conținuturilor curriculare la educația plastică;
- să argumenteze alegerea strategiilor didactice pentru realizarea obiectivelor la educația plastică;
- să aplice diverse tehnologii de lucru artistico-plastice la însușirea și expunerea conținutului curricular la Educația plastică;
- să evalueze activitatea elevilor în procesul de predare/ învățare/ evaluare la lecțiile de Educație plastică.

**Pre-rechizite:** În cadrul unității de curs *Educația plastică (curs practic). Didactica educației plastice* studenții vor studia teoria elementară a artelor plastice prin însușirea limbajului propriu acestui gen de artă, a teoriilor de bază din domeniul respectiv, vor defini conceptele de bază în învățământul artistic, precum și cunoștințe necesare disciplinei artistice, vor fi familiarizați cu metodologia predării unităților de curs din ciclul primar, cu instrumente și materiale pentru a crea compoziții plastice în diverse tehnici de lucru în clasele primare, cu istoricul evoluției învățământului artistico-plastic. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina



*Educație plastică*, principiile și metodele de educație artistico-plastică în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.

#### **Unități de învățare:**

Introducere. Obiectul de studiu al educației plastice. Ramuri, genuri, specii în artele plastice. Impactul mijloacelor didactice (instrumente și materiale) în predarea-învățarea-evaluarea educației plastice. Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei *Educația plastică*. Metodologia cunoașterii elevilor cu ramurile, genurile, speciile ale artelor plastice. Studiul elementelor de limbaj plastic (punct, linie, formă, culoare), a mijloacelor de expresie plastică. Metodologia cunoașterii elevilor cu elementele de bază ale expresivității plastice. Curriculumul școlar și sistemul de competențe/ subcompetențe la Educația plastică. Lecția – formă de bază la *Educația plastică* în clasele primare. Proiectarea didactică la *Educația plastică*. Evaluarea reușitei școlare la disciplina *Educația plastică*. Excursia – premisa dezvoltării armonioase a elevilor mici. Activitățile extradidactice la *Educația plastică*. Evaluarea criterială prin descriptori la lecția de educație plastică.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplul demonstrativ, dezbaterile, descoperirea dirijată, studiul de caz, simularea, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise, practice și teme de studiu, referate, adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei, eseuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Cristea M. Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. București: Corint, 2009. 111 p.
2. Costerin N. Desenul instructiv. Chișinău: Lumina, 1986. 240 p.
3. Educația plastică, Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru învățământul primar și gimnazial. Chișinău, 2011.
4. Filoteanu N., Marian D. Desen Artistic și Educație Plastică: manual pentru clasa a V-a. București: ALL EDUCATIONAL S. A., 1998. 79 p.
5. Hubenco T. Arta plastică în clasele primare. Ghed metodologic. Prut Internațional, 2000. 66 p.

##### **Suplimentară:**

1. Canțîr I., Carauș O, Vătavu A. Ghid metodologic la educația plastică pentru clasele III-IV, ARC, Chișinău, 2007. 79 p.
2. Saculina N., Comarova T. Metodica instruirii în domeniul activității plastice și construirii. Chișinău: Lumina, 1983. 296 p.
3. Samburic E., Prisăcaru L. Educația plastică clasa a 2-a. Ghidul profesorului. Chișinău: ARC, 2011. 55 p.



**Fișa unității de curs *Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă***

<b>Codul unității de curs / modulului în programul de studii:</b> S2.04.O.234
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul II, sem. IV
<b>Titularul:</b> PERETEATCU Maria, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:</b> „Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă” face parte din didacticele speciale și prezintă o disciplină de pregătire profesională. Formarea conceptelor matematice la preșcolari. Matematica distractivă. - are ca obiect studierea legităților procesului studierii matematicii elementare, cu toate implicațiile formative și informative ale acestei activități și urmărește formarea la studenți a unor competențe specifice, necesare proiectării și desfășurării diverselor tipuri de distracții matematice: șarade, curiozități numerice, labirinturi, jocuri de transformări în spațiu.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: – să identifice cunoștințele teoretice, adecvate specificului activităților matematice din învățământul preșcolar; metodele de organizare și desfășurarea a procesului educațional în diverse grupe de vârstă – să elaboreze proiecte didactice bazate pe învățarea integrată, să implementeze metodele interactive în procesul educațional; – să implementeze metodele de evaluare a progresului copiilor; să stăpânească deprinderi practice de colaborare permanentă și eficientă cu părinții;



- să argumenteze traseul metodologic de organizare și desfășurare a diverselor tipuri de distracții matematice.

**Pre-rechizite:**

Studentii trebuie să posede competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei, psihologiei și didacticii generale; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare.

**Unități de învățare:** Probleme generale ale formării reprezentărilor matematice la preșcolari. Bazele teoretice ale metodicii formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari. Bazele didactice ale metodicii formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari. Particularitățile, conținutul și metodica formării reprezentărilor cantitative la preșcolari. Familiarizarea preșcolarilor cu mărimea obiectelor și măsurarea lor. Familiarizarea preșcolarilor cu forma obiectelor și figurile geometrice. Formarea reprezentărilor spațiale la preșcolari. Formarea reprezentărilor temporale la preșcolari. Evaluarea în activitățile cu conținut matematic. Continuitatea lucrului la formarea reprezentărilor elementare matematice între grădinița de copii și ciclul primar. Materialul distractiv pentru familiarizarea preșcolarilor cu elemente de matematică. Aplicarea materialului distractiv la activitățile de matematică. Exerciții și probleme de logică la studierea matematicii de către copii. Probleme de istețime (șarade). Jocuri de reproducere a imaginilor plastice și cu subiect din figuri geometrice. Ghicitori, probleme-glumă, întrebări distractive aplicate în cadrul instruirii copiilor la activități. Materialul distractiv cu conținut matematic pentru munca cu copiii în afara activităților. Organizarea jocurilor pentru copii în familie, folosind materialul distractiv cu conținut matematic.

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaicul, bulgărele de zăpadă etc.), metode de stimulare metacognitivă.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Dima S., Pâclea D., Țarcă E., Jocuri logico-matematice pentru preșcolari și școlari mici, editată de Revista învățământului preșcolar, București, 1998
2. Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., Metodica predării matematicii / activităților matematice, Editura Nedion, București, 2006
3. Pereteatcu, Maria, Curs de prelegeri Formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari. Volumul I, II, Bălți, 2003.
4. Petrovici C., Neagu M., Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar, Editura PIM, Iași, 2006

**Suplimentară:**

5. Gâfei, Margareta; Rotaru, Eugenia, *Elemente de logică – învățământ preșcolar*, Bacău: Editura ROVIMED PUBLISHERS, 2008.
6. Metode interactive de grup, Ares, București, 2008
7. Mihailova, Zinaida, *Probleme și jocuri matematice pentru preșcolari*, Chișinău: Editura Lumina, 1993.



### Fișa unității de curs *Cercetarea pedagogică*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.05.O.035
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Veronica RUSOV, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Profilul profesorului competent modern conține competențele de cercetare și inovare a realității educaționale. Astfel cursul „Cercetarea pedagogică” își propune să fundamenteze teoretic, metodologic și aplicativ, diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, postulând faptul că cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională în cariera didactică. Îmbinarea predării cu elemente de investigație personală asigură premisele practicării unei pedagogii practice mai flexibile și mai creative.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP5.3.</b> Aplicarea principiilor, algoritmului, regulilor, normelor de evaluare obiectivă în rezolvarea situațiilor bine definite prin identificarea și evitarea factorilor perturbatori; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să caracterizeze relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație</li><li>- să descrie etapele cercetării pedagogice</li><li>- să argumenteze importanța obligațiilor etice ale cercetătorului</li><li>- să exemplifice descriind diferitele metode de cercetare pedagogică</li><li>- să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică</li><li>- să descrie modul de planificare și realizare a unei cercetări pedagogice orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze.</li><li>- să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Competențe dezvoltate în cadrul unităților de curs: Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Practica de inițiere. Tehnologii informaționale. Psihologia. Practica de inițiere. Didactica generală</li><li>- Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor</li></ul>





documentare din domeniul științelor educației, competențe de lucru cu programele de statistica specifice operarea cu noțiunile și conceptele de bază, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale

**Unități de învățare:**

Cercetarea pedagogică și rolul ei în sistemul științelor educației. Cercetarea pedagogică: Concept, roluri, funcții, tipologie. Proiectarea cercetării pedagogice Metodologia cercetării pedagogice. Documentarea științifică. Metode de cercetare prin studiul documentelor. Metode centrate pe analiza conduitei. Observația. Studiul de caz. Metode centrate pe colaborarea persoanei. Ancheta. Tehnicile anchetei: Chestionarul și Interviu. Metode centrate pe relații din cadrul unui grup. Testul sociometric. Matricea sociometrică. Sociograma. Experimentul pedagogic. Metode de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării. Prezentarea rezultatelor cercetării științifice. Scrierea unui articol științific – abordare practică. Etica cercetării științifice

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, prelegerea cu oponent, studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, acvariul, PRES, cubul, jocul didactic, mozaicul, testul, referatul, portofoliul, jurnal reflexiv, eseul, teză de an.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Patrașcu, Dumitru., Patrașcu, Ludmila., Mocrac, Anatol. *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*. Chișinău: Știința, 2003. 252 p. ISBN 9975-67-320-1
2. Pisoschi, Aurel. *Aspecte metodologice în cercetarea științifică*. Editura Academiei Române, București, 2007. ISBN 978-973-27-1534-5
3. Popa, Nicoleta Laura., Antonesel. Liviu. *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*. Iași: Polirom, 2009. 189 p. ISBN 978-973-46-1279-6
4. Rădulescu, Mihaela. *Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011. ISBN 978-973-30-2894-9

**Suplimentară:**

5. Enăchescu, Constantin. *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Polirom, 2005. 420 p. ISBN 973-681-843-8
6. Gherghel, N. *Cum să scriem un articol științific*. București: Științifică, 1996, 227 p.
7. Gugiuman, Ana., Zetu, Ecaterina., Codreanca, Lidia. *Introducere în cercetarea pedagogică. Îndrumar pentru cadrele didactice*. Chișinău: Tehnica, 1993. ISBN 5-86892-450-9



### Fișa unității de curs *Evaluarea în învățământ*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.05.O.036
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Șova TATIANA, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Evaluarea în învățământ</i> este orientată spre dezvoltarea competențelor de evaluare la viitoarele cadre didactice. Scopul principal al unității de curs este de-a evidenția locul și rolul evaluării în procesul instructiv educativ. Un accent deosebit va fi pus pe studierea specificului evaluării criteriale prin descriptorii, pe metodologia evaluării diferitor tipuri de rezultate școlare; pe cunoașterea și aplicarea unor noi metode de evaluare orientate spre aprecierea și valorizarea competențelor elevilor cât și pe formarea capacităților de autoevaluare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.3.</b> Aplicarea și respectarea etapelor, algoritmului și regulilor de elaborare a proiectării didactice în demersul educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească termenii de evaluare, docimologie, măsurare, apreciere, decizie; randament școlar; rezultate școlare, strategii, metode, tehnici etc.</li><li>- să descrie funcțiile și strategiile de evaluare;</li><li>- să utilizeze în practica școlară strategii de evaluare, în diverse contexte educaționale;</li><li>- să construiască grile și bareme de corectare a probelor de evaluare;</li><li>- să estimeze statutul și importanța evaluării criteriale prin descriptorii;</li><li>- să demonstreze rolul utilizării metodelor alternative de evaluare în cunoașterea complexă a personalității elevului.</li><li>- să valorifice rezultatele școlare ale elevilor în vederea optimizării procesului didactic.</li></ul>
<b>Competențe prealabile / pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Evaluarea în învățământ</i> studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica (diferite metode de instruire și



educație; metode de cunoaștere a elevilor; structura procesului de instruire; aspecte generale ale curriculumului școlar, principiile generale ale educației.)

**Unități de învățare:** evaluarea în procesul educativ. Metodologia evaluării rezultatelor școlare. Instrumente de evaluare. Modalități și sisteme de notare. Evaluarea criterială prin descriptori. Succesul și insuccesul școlar. Evaluarea activității cadrelor didactice

**Strategii didactice:** Prelegerea, prelegerea-conferință de presă, prezentări Power Point, discuția panel, mozaicul, dezbateră, acvariul, studiu de caz, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. BOCOȘ M.; JUNCAN, D. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor.* București: Paralela, 45, 2017. 216 p. ISBN 978-973-47-3032-2
2. CUCOȘ, C. *Teoria și metodologia evaluării.* Iași: Polirom, 2008. 272 p. ISBN 978-973-46-0936-9
3. MANOLESCU, M. *Teoria și metodologia evaluării.* București: Editura Universitară, 2010. 328 p. ISBN 9789737499523
4. RADU, I. *Evaluarea în procesul didactic.* București: EDP, 2007. 288 p. ISBN 973-30-1805-8
5. ROTARU, I. *Competența de evaluare. Teorie și practică.* Reșița: Eftimie Murgu, 2011. 335 p. ISBN 978-606-631-0-0-31
6. ȘOVA, T. PUTINA, D. *Evaluarea în învățământ. Suport de curs.* Bălți: Tipografia din Bălți, 2017. 250 p. ISBN 978-9975-3184-0-2.
7. TIRON, E.; STANCIU, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.* București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2

#### **Suplimentară:**

1. BACIU, S. *Suport metodologic pentru evaluarea academică.* Chișinău: ASEM, 2010. 95 p. ISBN 978-9975-75-512-2.
2. CLIPICI, I. *Evaluarea cadrelor didactice.* Timișoara: Editura de Vest, 2010. 256 p. ISBN 973-36-0507-2
3. GHICOV, A. *Pedagogia aplicativă a performanței.* Chișinău: Pontos, 2012. 208 p. ISBN 978-9975-51-310-4
4. HADÎRCĂ, M. Referențialul de evaluare a rezultatelor școlare: criteriile, indicatorii și descriptorii de performanță. În: *Didactica Pro*, nr.5-6, 2005, pp. 63-71. ISSN 1810-6455
5. LICHARDOPOL, G.; IONESCU, FL. s.a. *Profesor-evaluator de competențe profesionale. Suport de curs.* București, 2012. 130 p. ISBN 978-973-98130-1-1
6. NASTAS, S.; ISAC, A. *Repere teoretico-metodologice de evaluare în contextul competențelor.* În: *Studia Universitatis*, nr. 9(69), 2013, pp 43-51. ISSN 1857-2103
7. NEACȘU, I.; STOICA, A. *Ghid general de evaluare și examinare.* București: Aramis, 1998. 204 p. ISBN 973-0-04233-0
8. PÂSLARU, V.; CABAC, V. *Evaluarea în învățământ: orientări conceptuale. Ghid metodologic.* Chișinău: IȘE, 2002. ISBN 978-973-147-169-3
9. SILISTRARU, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic.* Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
10. STUPACENCO, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6



### Fișa unității de curs *Istoria românilor*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> U.05.A.037
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe sociale/Catedra de Științe socioumane și asistența socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Lidia PĂDUREAC, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs „Istoria românilor” explică problemele fundamentale ale trecutului Spațiului Românesc din epocile antică, medievală, modernă și contemporană. Viitorul pedagog are posibilitate să aprecieze argumentat trecutul istoric al spațiului nostru, conștientizând fenomenele, procesele și evenimentele ce au loc în prezent. Disciplina Istoria este inclusă în curriculumul școlar pentru clasa a IV, astfel studenții de la specialitatea Pedagogie în învățământ primar trebuie să poată orienta elevii mici în timpul și spațiul istoric. Disciplina asigură volum necesar de cunoștințe și capacități pentru a putea aprecia corect trecutul neamului și contribuie la formarea competențelor de sorginte umanistică a viitorului pedagog.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice cele mai importante evenimente, procese și fenomene din istoria românilor;</li><li>- să analizeze etapele evoluției istorie românilor din cele mai vechi timpuri până în prezent;</li><li>- să manifeste capacități de analiză, sinteză și comparație a tendințelor generale și specifice în istoria românilor;</li><li>- să conștientizeze apartenența Republicii Moldova la spațiul istoric și cultural românesc.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Istoria românilor” studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studiarea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare:</b> Tracii: tradiție și continuitate. Societate și statalitate la geto-daci. Statul unitar la geto-daci: Burebista și Decebal. Războaiele daco-romane. Romanizarea. Provincia romană Dacia. Etnogeneza românilor. Spațiul românesc și primele valuri de migratori. Constituirea statalității medievale timpurii românești: cnezatele de vale și vlahiile populare.



Formarea statelor medievale românești: Țara Românească, Țara Moldovei, Transilvania. Structuri politice, sociale, administrative în evul mediu. Știința și arta românească în evul mediu. Consolidarea Principatelor Române în secolele XV-XVII. Principatele române în perioada dominației fanariote. Impactul războaielor ruso-austro-turce asupra Moldovei, Munteniei și Transilvaniei. Revolta condusă de Tudor Vladimirescu. Regulamente Organice: limite și progrese. Revoluția de la 1848-1849 în Principatele Române. Unirea Principatelor Române: premise, conținut, consecințe. Formarea statului modern român. Basarabia în secolul al XIX-lea. Impactul războaielor mondiale asupra Spațiului Românesc. România în perioada interbelică. Represiunile staliniste în RSS Moldovenească. Cultura în RSS Moldovenească. Democratizarea Republicii Moldova. Republica Moldova la etapa actuală: probleme și perspective în politica internă și externă a statului.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări Power Point, înregistrări educative video și audio, consultații, diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Istoria românilor din cele mai vechi timpuri până în prezent, ed. Ion Șișcanu, Chișinău, 2001;
2. Marin Ioan, Istoria românilor, București, 2014.

##### **Suplimentară:**

3. Academia Română, *Istoria românilor*, 4 vol., Editura Enciclopedică, București 2001
4. Bulei Ion, *Scurtă istorie a romanilor*, Editura Meronia, 2013
5. Moraru Anton, *Istoria românilor: Basarabia și Transnistria*, Chișinău, 1995
6. Xenopol Alexandru D., *Istoria românilor din Dacia Traiană*, 1888-1893, Iași, 1995



### Fișa unității de curs *Civilizație românească*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> U.05.A.038
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe sociale/Catedra de Științe socioumane și asistența socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Lidia PĂDUREAC, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs „Civilizație românească” explică geneza și evoluția civilizației românești în contextul celei universale, accentuând asupra elementelor distinctive care s-au conturat pe parcursul timpului. Disciplina Istoria este inclusă în curriculumul școlar pentru clasa a IV, astfel studenții de la specialitatea Pedagogie în învățământ primar trebuie să poată orienta elevii mici în timpul și spațiul istoric. Viitorul pedagog are posibilitate să fundamenteze apartenența moral-spirituală, culturală și identitară a spațiului nostru la cel european-românesc. Disciplina contribuie la orientarea corectă și argumentată a viitorului pedagog în spațiul valoric și cultural românesc.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.5.</b> Elaborarea și aplicarea demersurilor investigaționale în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să explice geneza și evoluția civilizației românești;</li><li>- să analizeze trăsăturile specifice ale civilizației românești din cele mai vechi timpuri până în prezent;</li><li>- să manifeste capacități de analiză, sinteză și comparație a tendințelor generale în cultura și civilizația românească;</li><li>- să conștientizeze apartenența Republicii Moldova la spațiul valoric și cultural românesc.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Civilizație românească” studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini din Istoria universală și Filosofie; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.
<b>Unități de învățare:</b> Geneza civilizației antice în spațiul românesc. Civilizația traco-geto-dacă. Evoluția statalității antice. Religia și cultura la geto-daci. Romanizarea. Procese politice, sociale și culturale în spațiul românesc la începutul evului mediu. Relația dintre domnie și biserică în evul mediu. Cultura medievală românească. Știința și arta românească în evul mediu. Modul de viață



În epoca medievală. De la cultura medievală la Renaștere. Cauzele și consecințele modernizării lente în spațiul românesc. Stilurile artistice și literare ale sec. al. XIX-lea: romantism, impresionism și postimpresionism. Basarabia în sec. al XIX-lea: societate, cultură, economie, politică. Impactul războaielor mondiale asupra civilizației românești. Spațiul românesc în perioada sovietică. Civilizația românească în post-totalitarism. Tendințe generale în cultura și civilizația românească contemporană. Democratizarea Republicii Moldova: cauze, controversate, perspective.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări Power Point, înregistrări educative video și audio, consultații, diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Lovinescu E. Istoria civilizației române moderne, tom. I-II, București, 1992
2. Proca E. Civilizație și cultură românească, Iași, 2013

#### **Suplimentară:**

3. Codiță D. Istoria civilizației universale, București, 2014
4. Xenopol A. D., Istoria românilor din Dacia Traiană, 1888-1893, Iași, 1995
5. Istoria românilor, 4 vol., Editura Enciclopedică, București 2001
6. Bulei I. Scurtă istorie a romanilor, Editura Meronia, 2013
7. Turcanu I. Istoria românilor (cu o privire mai largă asupra culturii), Brăila, 2007



### Fișa unității de curs *Didactica limbii române*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.05.O.139
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de Limba română și Filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Viorica POPA, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Curriculum la <i>Didactica limbii române</i> a fost elaborat, avându-se în vedere atât specificul filierei vocaționale, profilul pedagogic, specializările <i>Învățământ primar și preșcolar</i> și <i>Învățământ primar și limba engleză</i> , cât și reorientarea studiului limbii și literaturii române în învățământul primar. S-a ținut cont de faptul că <i>Didactica limbii și literaturii române</i> este o disciplină înscrisă în sfera didacticilor specifice, domenii dinamice, orientate deopotrivă teoretic și practic. Curriculum pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticii specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională). Stabilirea competențelor generale și specifice, a valorilor și atitudinilor s-a făcut pornind de la finalitățile nivelului de învățământ și obiectivele ciclurilor curriculare. Conținuturile sunt corelate cu setul de competențe specifice și permit abordarea creativă.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să racordeze cunoștințele de didactica limbii și literaturii române și a ethosului pedagogic cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar;</li><li>– să utilizeze corect și adecvat cunoștințele de limba și literatura română și de didactică aplicată</li></ul>





În scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și al dezvoltării capacității de exprimare orală la școlarul mic;

- să stimuleze comportamentul comunicațional în clasă și capacitățile intelectuale, creative ale elevilor.

**Pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Inițiere în cariera pedagogică”. „Pedagogia. Practica de inițiere”. „Tehnologii informaționale”. „Psihologia. Practica de inițiere”. „Didactica generală”.

**Unități de învățare:** Pentru o didactică a limbii și literaturii române cu deschidere spre formare de competențe și capacități ale intelectului. Perioada postabecedară. Procesul scrierii în clasa I. Componente ale deprinderii scrisului. Particularități psihologice ale începătorilor în învățarea scrierii. Etapele însușirii scrierii literei. Formarea și dezvoltarea capacităților de lectură/citire. Calitățile citirii. Specificul abordării textelor lirice. Valențele formativ-afective ale lecturii textelor lirice în ciclul primar. Algoritmul predării-învățării textelor lirice în clasele primare: etapa de receptare/decodare a textului liric. Particularități ale abordării textului epic. Particularitățile lecturii explicative la analiza textelor care conțin o narațiune. Metoda fonetică analitico-sintetică. Metoda fonomimică. Procesul scrierii în clasa I. Componente ale deprinderii scrisului. Particularitățile psihologice ale începătorilor în învățarea scrierii. Etapele însușirii scrierii literei. Particularități ale abordării textului epic. Particularitățile lecturii explicative la analiza textelor care conțin o narațiune. Strategii de formare a capacităților de rezumare/ povestire a unui text epic. Valențele formativ-afective ale lecturii textelor lirice în ciclul primar. Algoritmul predării-învățării textelor lirice în clasele primare. Evaluarea criterială prin descriptorii la lecția de limbă română.

**Strategii didactice:** exerciții, teste grilă, autodictări, dictări explicative, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare, metoda R.A.I., eseuri, etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Barbu M., Metodica predării limbii și literaturii române în clasele primare, București, 2002.
2. Bărbulescu G., Beșliu D., Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, București, Editura Corint, 2009
3. Bogdan M., Gramatica practică pentru ciclul primar, București, 2006
4. Curriculum școlar. clasele I-IV. Aria curriculară Limbă și comunicare, Chișinău, Știința, 2010

#### **Suplimentară:**

5. Rotaru C., Dezvoltarea competențelor de comunicare la elevii claselor primare//Metaliteratura, 2006, anul IV, nr. 2. Șerdeal I
6. Metodica predării limbii române în clasele I-IV. Manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1993
7. Șeptelici A., Limba și literatura română în clasele I-IV. Ghid metodologic, Chișinău, SA Tipografia „Reclama”



### Fișa unității de curs *Didactica educației muzicale*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.05.O.140
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Arte și Educație Artistică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul III, Semestrul V
<b>Titularul:</b> Marina MORARI, dr., conf. univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Didactica educației muzicale</i> este o disciplină cu orientare spre specialitatea de bază și formează/dezvoltă competențele muzical-pedagogice în predarea disciplinei <i>Educație muzicală</i> în treapta de învățământ primar, potrivit exigențelor Curriculumului Național modernizat la disciplina <i>Educație muzicală</i> .
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.1.</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigativ; <b>CP4.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a proiectării demersului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să utilizeze corect conceptele/legitățile specifice teoriei elementare a muzicii și metodicii educației muzicale din învățământul primar pentru a explica fenomenele muzical-artistice și a le integra în propria viață și activitate didactică.</li><li>- să dețină în memorie un repertoriu muzical școlar de interpretare, creație elementară și audiere muzicală pentru realizarea procesului de predare/învățare/evaluare la disciplina Educație muzicală în clasele primare.</li><li>- să aplice tehnologiile didactice de proiectare/realizare/evaluare a procesului de educație muzicală, potrivit exigențelor curriculare la Educație muzicală.</li><li>- să manifeste cultură muzicală în viața de toate zilele și atitudini pozitive față de valorile muzicii naționale și universale, ca element al culturii spirituale și modalitate de exprimare a personalității.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Competențe practic-aplicative: de intonare și interpretare elementară a textului muzical după auz, de caracterizare verbală a muzicii.</li><li>- Competențe cognitive: de cunoaștere a unui repertoriu de cântece pentru copii.</li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Elemente de limbaj muzical. Repertoriul muzical școlar. Muzica – mijloc de comunicare artistică. Principiile de selectare a repertoriului muzical. Repertoriul de audiere și interpretare vocal-corală din clasa I – IV-a. Cântecul didactic și exercițiile vocale și ritmice. Metodologia educației muzicale. Concepția și conținutul educației muzicale în clasele I-IV. Metodologia formelor de inițiere muzicală: Audierea



muzicii, interpretarea muzicală, creația muzicală elementară, reflexiunea. Activitatea muzical-ritmică. Jocul muzical. Executarea la instrumente muzicale pentru copii. Proiectarea didactică la educația muzicală: concept, formă și conținut. Principiul creativității în proiectarea didactică. Problema, specificul și metodologia evaluării la Educația Muzicală. Activitatea și educația muzicală extracurriculară în ciclul învățământului primar. Elemente de management cultural în activitatea claselor primare. Evaluarea criterială prin descriptori la lecția de educație muzicală

**Strategii didactice:** prelegerea, seminarul, demonstrația didactică, exercițiul, interpretarea muzical-artistică, improvizația, audiții comentate, partitura ascultătorului, conversația, ascultare activă, problematizarea, învățarea prin descoperire, expunerea sistematică, proiectul, referatul, eseul structurat, discuția dirijată, observația, memorare prin repetiție, aprecierea artistică și valorică. **Evaluare curentă:** teste de cunoștințe în domeniul citit-scrisului muzical, probe practice de improvizație ritmică/melodică elementară, elaborare de proiect didactic, mini-referat despre creația unui compozitor din literatura muzicală națională/universală, test de audiție în baza repertoriului școlar, probă practică de manifestare a culturii muzicale de interpretare vocal-corală în baza repertoriului de cântece din manualele școlare.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Croitoru S., Gagim I. Educație muzicală. Manual pentru clasa a 4-a. Chișinău: Știința, 2013.
2. Gagim I. Știința și arta educației artistice. Ed. a II., Chișinău, 2004. 221 p.
3. Kabalevsky D. Cultivarea cugetului și sufletului. Chișinău, 1987. p.
4. Morari M. Notarea – componentă a evaluării pedagogice. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău la 60 de ani: Conferința Științifică Jubiliară , 10-11 octombrie 2000, Chișinău, 2000, pag. 38 – 42

#### **Suplimentară:**

5. Morari M. Aprecierea didactică. Problemele educației în optica tinerilor cercetători: Culegere de articole ale doctoranzilor // Institutul de Științe ale Educației. – Chișinău: Centrul Informatizare și Editare al Inst. De Șt. Ale Educației, 2002, pag. 90 – 94.
6. Morari M. Conceptul de cultură muzicală în context curricular. Didactica Pro, № 3 (25), Chișinău, 2004, pag. 25 – 28
7. Morari M. Cultura muzicală ca finalitate a Educației muzicale. Standarde, conținuturi și tehnologii moderne în Educația muzicală: Materialele simpozionului științific internațional Bălți, 26 mai, 2004. – Presa universitară bălțeană, Bălți, 2004, pag. 65 - 68
8. Morari M. Dicționar de forme și genuri muzicale. Editura Epigraf, Chișinău, 1998. – 188.
9. Morari M. Educația muzicală. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru învățământul primar/gimnazial. Ch.: Lyceum, 2011. 42 p.



### Fișa unității de curs *Didactica istoriei*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.05.O.141
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Drept și Științe sociale /Științe socioumane și asistența socială
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul V
<b>Titularul:</b> Lidia PĂDUREAC, dr. conf. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Didactica istoriei, fiind un curs universitar interdisciplinar, oferă viitorilor specialiști: <ul style="list-style-type: none"><li>- concepte teoretice și sinteze vizând specificul metodelor și tehnicilor didactice la orele de istorie în clasa a IV;</li><li>- posibilitatea identificării și analizei celor mai eficiente exerciții, metode și tehnici care vor ajuta elevii să se orienteze în timpul și spațiul istoric. Disciplina Istoria este inclusă în curriculumul școlar pentru clasa a IV, astfel studenții de la specialitatea Pedagogie în învățământ primar trebuie să poată identifica metodele și tehnicile didactice potrivite pentru a ajuta elevii să-și dezvolte competențele specifice la orele de istorie.</li></ul>
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice bazele metodologice ale didacticii istoriei;</li><li>- să compare diverse tipuri de metode și tehnici didactice utilizate la orele de istorie;</li><li>- să argumenteze rolul metodelor interactive la orele de istorie;</li><li>- să coreleze iscusit conținutul tematic și metodele, tehnicile, strategiile didactice;</li><li>- să explice conținutul metodelor și tehnicilor didactice utilizate la orele de istorie;</li><li>- să elaboreze scheme tematice și tipuri de exerciții pentru orele de istorie;</li><li>- să formuleze discursuri tematice argumentate.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Pedagogia. Practica de inițiere”, Didactica generală, să dețină competențe/capacități



privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

**Unități de învățare:** Bazele metodologice ale didacticii istoriei. Sistemul de competențe și operaționalizarea obiectivelor la orele de istorie. Tipurile de lecții. Tehnici didactice la orele de istorie. Elaborarea și realizarea exercițiilor. Tipurile de exerciții. Metodele grafice la orele de istorie. Lucrul cu manualul, explicația. Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie. Promovarea valorilor naționale la orele de istorie. Portofoliul elevului la orele de istorie. Lucrul cu sursele și izvoarele istorice. Lucrul cu harta la orele de istorie. Ghidarea lucrului independent. Tipurile de activități extra-curriculare. Principii și tehnici de elaborare a testelor pentru evaluarea curentă și finală. Evaluarea criterială prin descriptori la lecția de istorie.

**Strategii didactice:** prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări Power Point, înregistrări educative video și audio, consultații, diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc., prezentări orale și în format electronic, rezumatul, comentariul, miniseul, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz, test de evaluare dinamică, test de evaluare finală.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Albușescu, I., Albușescu, M., *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iași, Ed. Polirom, 2000
2. Dinulescu, Constanțiu, *Didactica istoriei*, Craiova, Ed. Universitaria, 2007
3. Roită, Alice Ionela, *Didactica istoriei*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2012.

##### **Suplimentară:**

4. Doțu, A, *Fișe tematice la orele de istorie*, Iași, Ed. Prim, 2008
5. Ardelean, Aurel, Mândruț Octavian, *Didactica formării competențelor*, Arad, Ed. Vasile Goldiș, 2012
6. Cerbușcă, P., *Manualul școlar din perspectiva formării competențelor/ Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori*, Chișinău, 2010



### Fișa unității de curs *Dezvoltarea vorbirii la preșcolari*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S2.05. A.242
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul III, Semestrul 5
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> <i>Dezvoltarea vorbirii la preșcolari</i> este o disciplină de specialitate orientată spre formarea la viitorul pedagog preșcolar a unui sistem de cunoștințe cu referință la procesul de dezvoltare a vorbirii în vârsta fragedă și preșcolară; a deprinderilor practice de dirijare eficientă a procesului respectiv prin tehnologii contemporane eficiente.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să cunoască elementele conceptuale ale <i>Dezvoltării vorbirii la preșcolari</i>;</li><li>- să stabilească legături dintre diverse aspecte ale limbii și să le valorifice în dezvoltarea vorbirii copiilor din instituțiile preșcolare.</li><li>- să evalueze deprinderile de vorbire la diverse grupe de vârstă și să selecteze procedee eficiente de dezvoltare ale acestora în grădiniță.</li><li>- să aplice în practica educațională deprinderile elementare de analiză a unor fenomene de limbă și continuitate dintre grădiniță și școala primară în pregătirea și realizarea procesului de citit-scris.</li><li>- să realizeze practic activitățile de dezvoltare a vorbirii în grădinița de copii.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la curs studenții trebuie să: <ul style="list-style-type: none"><li>- posede o vorbire corectă, coerentă care ar putea să servească model pentru copiii din instituțiile preșcolare;</li><li>- cunoască specificul procesului educațional în instituțiile preșcolare;</li></ul>



- știe cerințele generale vis-a-vis de proiectarea didactică în instituțiile preșcolare;
- posede abilități (generale) de selectare a conținuturilor curriculare în raport cu obiectivele de referință;
- cunoaște sistemul de metode didactice care pot fi implementate pentru asimilarea, de către copiii preșcolari, a conținuturilor curriculare.

#### **Unități de învățare:**

Bazele teoretice ale *Dezvoltării vorbirii la preșcolari*. Metodica de dezvoltare eficientă a deprinderilor de vorbire cursivă și utilizarea lor în grădiniță. Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă preșcolară. Formarea culturii sonore a vorbirii la preșcolari. Stabilirea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari. Metodica de familiarizare a preșcolarilor cu literatura artistică. Pregătirea elementară lingvistică pentru școală în grădinița de copii. Dezvoltarea vorbirii cursive. Dezvoltarea vocabularului în grădinița de copii. Formarea culturii sonore a vorbirii preșcolarului. Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari. Pregătirea elementară a preșcolarilor pentru școală. Familiarizarea preșcolarilor cu literatura artistică. Organizarea convorbirilor euristice în grădinița de copii. Dezvoltarea culturii sonore la preșcolari. Dezvoltarea vocabularului la preșcolari. Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari. Metodica de pregătire elementară a preșcolarilor pentru citit-scris.

**Strategii didactice:** conversația euristică, dezvoltarea, asaltul de idei, problematizarea, demonstrarea, explicarea. *Evaluare continuă:* scrisă (extemporal, lucrare de control, elaborarea hărților conceptuale) practică (elaborarea portofoliului); orală (analiza multicriterială, prezentări power-point, povestirea/explicarea), proiectul individual și de grup.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Cemortan S. Abecedarul preșcolarului. Ghid metodic. STELPAPT, 2005
2. Damșa I. Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasele I-II. Ghid metodic. București: Didactică și pedagogică, 1994
3. Jelescu P. Dezvoltarea vorbirii (grupa mică, grupa mare, grupa pregătitoare), Chișinău: Poligraf - Design, 2008
4. Lavric M. Metodica dezvoltării vorbirii la preșcolari. Chișinău, 1992
5. Secară-Cemortan S. Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolarilor. Chișinău, 1994.
6. Surdu I. Educația limbajului în grădinița de copii. Îndreptarul educatorului în aplicarea metodelor fonetice. București: Didactica și Pedagogică, 1995

##### **Suplimentară:**

7. Armasu T. Metodica familiarizării preșcolarilor cu proverbe și zicători. Chișinău: Lumina, 1993
5. Pereteatcu M. Educația și instruirea copiilor în grupele mixte. Chișinău, 1994
6. Sacaliuc N. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău, 2005
7. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. Москва: Астрель, 2008
8. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. Москва, 2009
9. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. Москва: Астрель, 2008
10. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей. Москва, 2009



### Fișa unității de curs *Tehnologii educaționale moderne*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.06.O.043
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul nominalizat "Tehnologii educaționale moderne" acoperă cadrul epistemologic, teoretic, proiectiv, didactic în formarea inițială a cadrelor didactice privitor la strategiile educaționale. Expunerea viziunilor privind evoluția și derivatele noțiunilor, analiza, interpretarea și aplicarea diversității strategiilor oferite de curriculumul disciplinar al cursului vor asigura formarea competențelor de cunoaștere/aplicare/integrare a viitorilor pedagogi cu vaste valențe metodologice. Elaborarea, proiectarea și aplicarea tehnologiilor educaționale tradiționale și moderne, participative și interactive vor deschide noi posibilități pentru studenții pedagogi de anticipare și dirijare a procesului educațional.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La sfârșitul cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să descrie locul, rolul și importanța tehnologiilor educaționale moderne în sistemul educațional preuniversitar;</li><li>- să compare strategiile didactice interactive cu strategiile didactice tradiționale;</li><li>- să identifice valențe formative și limite ale tehnologiilor educaționale moderne;</li><li>- să realizeze activități educative conform tehnologiilor educaționale moderne elaborate;</li><li>- să argumenteze principiile de elaborare a strategiilor diferențiate și individualizate;</li><li>- să proiecteze tehnologiilor educaționale moderne în organizarea lecțiilor la diverse discipline școlare în clasele primare;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul „Tehnologii didactice moderne” studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor: Psihologia, Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica generală, Evaluarea în învățământ, Cercetarea pedagogică.
<b>Unități de bază:</b>





Repere teoretice și conceptuale ale tehnologiilor educaționale moderne. Fundamente ale educației și instruirii orientate după necesitățile copilului. Mediu de învățare ca factor educațional. Componente eficiente ale unui program orientat după necesitățile copilului. Rolurile cadrului didactic în clasa orientată după necesitățile copilului. Predarea individualizată și diferențiată. Metode interactive de lucru aplicabile procesului educațional din grădiniță/școală. Specificul parteneriatului școlii, grădiniței cu familia și comunitatea într-un program centrat pe copil. Predarea / învățarea integrată. Proiectarea mediului educațional. Rolurile pedagogului în clasa orientată după necesitățile copilului. Strategii de implementare a programului la citire și scriere. Metode interactive de lucru aplicabile procesului educațional din grădiniță/școală. Metode de predare-învățare. Evaluarea psihopedagogică a dezvoltării copilului. Specificul evaluării pedagogice în grădiniță și școala primară. Specificul parteneriatului școlii, grădiniței cu familia și comunitatea într-un program centrat pe copil. Predarea / învățarea integrate. Promovarea creativității în programul educațional Pas cu Pas.

Componente eficiente ale unui program orientat după necesitățile copilului

#### **Strategii didactice:**

**Curs:** prelegere-expunere, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descrierea, explicația, prelegerea cu demonstrații, PPT, prelegeri introductive.

**Seminar:** conversația euristică, dezbaterile, dialogul, conversații introductive, conversații de fixare și consolidare a cunoștințelor, conversații de sistematizare și sinteză, conversații de aplicare, demonstrația la tablă, utilizarea modelelor, utilizarea întrebărilor-problemă, problemelor și situațiilor-problemă, studiul de caz, studiul individual, exercițiul.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Bocoș M. Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.
2. Burkhe, Walsh, Kate. Crearea claselor orientate după necesitățile copiilor de 8, 9 10 ani. Chișinău, 1999.
3. Burkhe, Walsh, Kate. Predarea orientată spre necesitățile copilului. Vîrsta 6-7 ani, Ch.:, 1999.

##### **Suplimentară:**

4. Cristea S., Creativitatea pedagogică, // Revista Didactica Pro, nr. 1 (53), februarie, 2009, p.56
5. 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Ch.: 2010
6. Bîrbădeanu – Revenco A, Cultivarea gândirii prin metode participative de învățămînt, // Revista Didactica Pro, nr. 5-6 (27–28), decembrie, 2004, p.109.
7. Bologan V. Interogarea multiprocesuală – o tehnică eficientă de predare a textului epic, // Revista Didactica Pro, nr. 1-2 (41-42), aprilie, 2007.
8. Cartaleanu Tatiana, Cinquain, // Revista Didactica Pro, nr. 1 (5), februarie, 2001, p.55



**Fișa unității de curs *Design educațional. Activitatea integrată***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.06.O.044
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 6 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Nina SACALIUC, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:</b> Cursul dat este o disciplină de specialitate, menită să formeze la studenți cunoștințe din domeniul proiectării curriculare, să-i cunoască cu tipurile de proiectare curriculară la nivel de preșcolaritate, să-i cunoască cu modelele de integrare a conținuturilor curriculare, să-i antreneze la proiectarea activităților integrate organizate în grădinița de copii.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului :</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> Prin studierea acestei discipline studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să explice legitățile și principiile educației copiilor de vârstă timpurie.</li><li>– să argumenteze necesitatea creării mediului de învățare pentru dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională și fizică a copilului;</li><li>– să planifice activități integrate în instituțiile preșcolare;</li><li>– să implementeze metode didactice moderne în activitățile integrate;</li><li>– să elaboreze sarcini didactice centrate pe necesitățile și posibilitățile copilului.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la cursul dat, studenții trebuie să posede cunoștințe în domeniul bazelor generale ale pedagogiei, didacticii, pedagogiei preșcolare, psihologiei vârstelor, tehnologiilor educaționale moderne.
<b>Teme de bază.</b>



Proiectare curriculară . Concept. Tipuri de proiectare curriculară. Grădinița sec XXI. Privire general. Elemente de noutate ale curriculumului preșcolar. Parteneriate educaționale cu comunitatea. Curriculumul pentru învățământul preșcolar. Privire generală. Curriculumul pentru învățământul preșcolar. Integrarea conținuturilor .Documente curriculare pentru grădiniță. Integrarea conținuturilor în curriculumul preșcolar. Modele de organizare curriculară. Avantajele utilizării curriculumului integrat. Elemente esențiale ale abordării integrate a curriculumului. Metoda proiectului. Evaluarea. Funcții. Specificul realizării evaluării în învățământul preșcolar. Metode și strategii de evaluare specifice învățământului preșcolar.

**Strategii didactice:** în cadrul cursului vor fi utilizate următoare strategii de predare: prelegerea, prelegerea discuție, prelegerea cu caracter problematic, seminarul cu utilizarea metodei mesei rotunde, seminarul cu folosirea metodei analizei situațiilor concrete. Metode instructive de învățare creativă, brainstorming-ul, sinectica, discuția Panel, problematizarea, metoda cazului, metoda jocului de rol etc., prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Chișinău. 2007, 47 p.
2. Achiri, I., Cara, A. Proiectarea didactică: orientări metodologice. Chișinău: Editura Lyceum, 2004, 167 p.
3. Cibotaru.M., Antonovici,S., Popescu.M. Aplicații ale metodei proiectelor. București: Editura PCD PRESS, 2005, 56 p.

#### **Suplimentară:**

4. Raynal, F., et Rieunier, A. Pedagogie:dictionnaire des concepts cles, Paris, ESF, 1997.
5. Șova, S. (coordonator) Activități opționale în grădiniță. Iași: Editura ASS, 2000, 123 p.
6. Vrășmaș, E., Guranda, O., Rîjicov, S. etc. Educație timpurie individualizată [PET1]. Ghidul educatorului. Chișinău: Editura Cartier, 1999, 192 p.



### Fișa unității de curs *Didactica matematicii*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.06.O.145
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Științe Reale, Economice și ale Mediului/ Catedra de Matematică și informatică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Liubov ZASTÎNCEANU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Formarea inițială a profesorilor de clasele primare presupune, indiscutabil, pregătirea viitorilor profesori pentru predarea disciplinelor fundamentale în treapta primară, una dintre care este matematica. Studenții acestei specialități sunt pregătiți la etapa inițială prin cursurile de pedagogie și psihologie, bazele cursului elementar de matematică. După studierea cursului studenții vor fi pregătiți pentru proiectarea și realizarea procesului educațional la matematică în ciclul primar.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să descrie structura, conținutul și logica cursului primar de matematică;</li><li>- să aplice principiile didactice fundamentale și reperate metodologice studiate pentru proiectarea procesului educațional la matematică în treapta primară;</li><li>- să elaboreze aplicații pentru diferite secvențe de activitate caracteristice procesului educațional la matematică: formarea deprinderilor de calcul, rezolvarea problemelor textuale de matematică, utilizarea diferitor metode metodelor didactice;</li><li>- să elaboreze proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții de matematică cu argumentarea tipului și structurii alese;</li><li>- să implementeze parțial sau integral proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții de matematică la treapta primară în situații modelate.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea conștientă a conceptelor psihologiei generale: senzație, atenție, percepție, memorie, gândire, motivare, particularități de vârstă;</li></ul>



- Delimitarea și utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale: proces educațional, învățarea școlară, teoriile învățării, forme de organizare a procesului de învățământ, metode didactice, evaluarea în învățământ, finalitățile educaționale;
- Identificarea conceptelor cursului elementar de matematică și posedarea priceperilor și deprinderilor aferente acestor concepte: efectuarea calculelor în  $N$  și  $Q_+$ , cu argumentări în baza teoriei mulțimilor; rezolvarea problemelor textuale prin metode aritmetice; efectuarea măsurărilor etc.;
- Posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point etc.

**Unități de învățare:** Concepția didactică a cursului școlar/primar de matematică. Conținutul, scopul și finalitățile predării matematicii în clasele primare. Formarea competențelor specifice studierii matematicii în ciclul primar. Proiectarea activității didactice la matematică în clasele primare. Metodologia studierii numerelor naturale în ciclul primar. Formarea deprinderilor de calcul. Formarea competenței de rezolvare a problemelor în ciclul primar. Specificul studierii problemelor simple, problemelor compuse și problemelor tip. Metodologia studierii mărimilor, elementelor de algebră, elementelor de geometrie în treapta primară. Evaluarea criterială prin descriptori la lecția de matematică.

**Strategii didactice:** prelegeri interactive, instruire asistată de calculator (inclusiv pe platforma de învățare), instruire problematizată, simulare didactică, teste sumative clasice, teste asistate de calculator, portofoliu de succes, proiect creativ, teză de an (proiect de curs).

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. *Standarde de învățare eficientă*, aprobat de Ministerul Educației în anul 2012, sursa electronică [www.edu.gov.md](http://www.edu.gov.md)
2. *Curriculum - ul modernizat pentru ciclul primar*, aprobat de Ministerul Educației în anul 2010, sursa electronică [www.edu.gov.md](http://www.edu.gov.md)
3. NEACȘU, I., *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988.
4. ROȘU, M., *Didactica matematicii în învățământul primar*, Ministerul Educației și Cercetării (România), Proiectul pentru Învățământul Rural, 2006.

##### **Suplimentară:**

5. NEAGU, M., MOCANU, M., *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Iași, Ed. Polirom, 2007;
6. ДЕМИДОВА, Т.Е., ЧИЖЕВСКАЯ, Л.Е. *Методика обучения математике в начальных классах*, Брянск, 2001;
7. PURCARU, M., *Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori /profesori din învățământul primar și preșcolar* – Editura Universității Transilvania, Brașov 2008;



### Fișa unității de curs *Didactica științelor*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.06.O.146
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 5 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, sem. VI
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul dat este o disciplină de specialitate care studiază posibilitățile utilizării, de către studenți, a cunoștințelor elementare din toate domeniile științelor despre natură și om cunoașterea unui sistem de metode și procedee specifice predării – învățării – evaluării conținuturilor la Științe; a formelor de lucru tradiționale și inovative necesare pentru eficientizarea procesului de studiere de către elevii claselor primare a obiectului Științe. Cursul vizat asigură interdisciplinaritatea prin faptul are la bază metode de formare a comportamentului ecologic propuse de <i>teoria educației și știința ecologică</i> ; noțiuni elementare din domeniul științelor despre natură și om selectate din <i>fizică, biologie, psihologie, astronomie, pedagogie, sociologie, geografie</i> etc.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să analizeze conținuturile curriculare la Științe în clasele primare;</li><li>- să argumenteze specificul studierii Științelor în programe educaționale tradiționale și alternative;</li><li>- să proiecteze demersuri didactice la științe;</li><li>- să implementeze strategii didactice moderne specifice obiectului științe;</li><li>- să elaboreze planul cercului la științe.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede: <b>Cunoștințe (să cunoască):</b>



- metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare;
- principii de organizare a elevilor în cadrul lecțiilor și în cadrul activităților extra-curriculare;
- exigențe didactice vis-a-vis de evaluarea rezultatelor elevilor la învățătură.

**Capacități:**

- să elaboreze obiective operaționale în baza sub-competențelor curriculare;
- să selecteze conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele operaționale;
- să aplice diverse tehnici la confecționarea materialelor didactice.

**Unități de învățare:**

*Caracteristica generală a Didacticii științelor:* concepte, bazele metodologice, metodele de cercetare și perfecționare. Impactul mijloacelor didactice asupra procesului de studiere a științelor: ungherașul de studiere a ținutului natal, terenul geografic, ungherașul de studierea a naturii. *Metode intuitive de studiere a științelor:* observarea, experiențele elementare. demonstrarea, modelarea, studiul de caz. Metode practice de studiere a științelor: jocul didactic, simularea, lucrul cu manualul și textul. Metode verbale expozitiv - euristice de studiere a științelor: conversația, expunerea, explicarea noțiunilor. Metode de lucru în grup în procesul de studiere a științelor: problematizarea, descoperirea, brainstormingul (asaltul de idei). *Lecția - formă de bază în procesul de studiere a științelor:* structura lecțiilor, proiectarea didactică, evaluarea rezultatelor la lecțiile de Științe. Excursia - formă de studiere a naturii: rolul și locul excursiilor în predarea – învățarea Științelor, metodica efectuării excursiilor. *Specificul studierii științelor în programul educațional Step by step (Pas cu pas): Step by Step – un program educațional alternativ raliat la curriculum național, predarea tematică a disciplinei Științe. Lucrul extracurricular la obiectul științe: valoarea didactică a lucrului extracurricular în procesul de studiere a naturii, formele lucrului extracurricular la obiectul Științe. Educația ecologică – componentă a „noilor educații”: problematica, obiectivele, modalități de realizare a educației ecologice. Evaluarea criterială prin descriptori la lecția de științe.*

**Strategii didactice:**

*Forme:* prelegerea, seminarul, laboratorul, atelierul de lucru, practica de inițiere, conferința de presă, TVC, consultația.

*Metode:* jocul profesional/simularea, conversația euristică, dezbateră, asaltul de idei, problematizarea, portofoliul, proiectul individual și de grup, studiul documentelor curriculare, demonstrarea, explicarea, *evaluare continuă:* scrisă (extemporal, lucrare de control, elaborarea hărților conceptuale, rezolvare de teste, elaborarea proiectelor didactice anuale și curente); practică (simularea diferitor tipuri de lecții la obiectul Științe la teme concrete, elaborarea portofoliului).

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Ciascai L. Didactica științelor naturii. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2006.
2. Ciobanu L. Metodica predării obiectului Științe în clasele primare. Bălți: Tip. din Bălți, 2014,

**Suplimentară:**

1. Concepția politicii de mediu a Republicii Moldova nr.605 din 02.11.2001// Monitorul Oficial nr.009 din 15.01.2002, art.20.
2. Ciobanu L. Aspecte metodologice de studiere a conținuturilor curriculare la științe prin intermediul excursiilor didactice Bălți, 2011, p. 46-48, 0,25 c.a., ISBN 978-9975-4278-0-7.



### Fișa unității de curs *Literatura pentru copii*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.06.O.147
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/ Literatura română și universală
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Diana VRABIE, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul dat asigură următoarele: Cunoașterea interferențelor noțiunilor legate de literatura pentru copii cu cele psihologice, pedagogice și metodice. Cunoașterea particularităților, temelor și motivelor specifice literaturii pentru copii. Înțelegerea funcțiilor literaturii pentru copii. Interpretarea textelor literare în conformitate cu particularitățile de vârstă ale copiilor; Construirea unui demers metodologic valorificat la orele de citire, lectură, dezvoltarea vorbirii sau compunere, pentru cultivarea gustului estetic, discernământului critic, în virtutea căruia să emită judecăți de valoare;
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: – să racordeze cunoștințele de literatură române și a ethosului pedagogic cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar; – să utilizeze corect și adecvat cunoștințele de literatură română în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și al dezvoltării capacității de exprimare orală la școlarul mic; – să stimuleze comportamentul comunicațional în clasă și capacitățile intelectuale, creative ale elevilor.
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la acest curs studenții trebuie să finalizeze cu succes următoarele unități de curs „Inițiere în cariera pedagogică”. „Pedagogia. Practica de inițiere”. „Tehnologii informaționale”. „Psihologia. Practica de inițiere”. „Didactica generală”.
<b>Unități de învățare:</b> Definirea conceptului de literatură pentru copii. Specificul creației populare pentru copii. Poezia lirică pentru copii. Creația epică în versuri. Creația epică în proză. Dramaturgia pentru copii. Literatura de evocare a trecutului istoric. Copilăria și imaginea ei în literatură. Literatura de aventuri. Literatura științifico-fantastică Literatura de informare științifică.
<b>Strategii didactice:</b>





prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metode de dezvoltare a gândirii critice, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare și evaluare reciprocă, metoda R.A.I., eseuri, etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. COSTEA, OCTAVIA (și colaboratorii), *Literatura pentru copii*, Manual pentru clasa XII-a, școli normale, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1994.
2. GOIA, VISTIAN, *Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.
3. RAȚIU, IULIU, *O istorie a literaturii pentru copii*, București, Editura Biblioteca Bucureștilor, 2003.

#### **Suplimentară:**

4. STOICA, CORNELIA, VASILESCU, EUGENIA, *Literatura pentru copii*, Manual pentru clasa XII-a, școli normale, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1995.
5. VRABIE, DIANA, *Literatura pentru copii*, Chișinău, Integritas, 2009.
6. VRABIE, DIANA, *Dicționar selectiv de scriitori de literatură română pentru copii și adolescenți*, Chișinău, Integritas, 2011.



### Fișa unității de curs *Didactica educației fizice*

**Codul unității de curs/modulului în programul de studii:** S1.06.O.148

**Codul și denumirea domeniului general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Facultatea și catedra responsabilă:** Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației

**Număr de credite ECTS:** 4 credite ECTS

**Anul și semestrul în care se predă:** anul III, sem. VI

**Titularul:** Aliona BRÎȚCHI, lect. univ., dr.

#### **Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii**

Cursul *Didactica educației fizice* este destinat studenților care se pregătesc să devină cadre didactice calificate, caracterizat prin pregătirea multilaterală cu cunoștințe teoretico-metodice și practico-aplicative necesare pentru activitatea profesională în instituțiile școlare primare. Însușirea acestei discipline va contribui la formarea unor cunoștințe pedagogice speciale ce țin de cunoașterea principiilor și metodicii de desfășurare a lecțiilor de educație fizică în clasele primare, stimularea gândirii creatoare a studenților etc. Toate acestea în ansamblu îi va permite viitorului cadru didactic să îmbine educația fizică cu celelalte laturi ale educației generale, să generalizeze experiența învățătorilor novatori, să elaboreze noi căi de perfecționare fizică a copiilor de vârstă școlară mică și să popularizeze educația fizică în masele largi ale generației în creștere. Totodată studenții vor studia conținutul curricular la disciplina Educație fizică, principiile și metodele educației fizice în școala primară, precum și metodele de evaluare a reușitei școlare.

#### **Competențe dezvoltate:**

**CP1.3.** Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

**CP3.5.** Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

**CP4.5.** Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

**CP6.5.** Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale;

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.

#### **Finalități de studii:**

La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili:

- să recunoască subiectele generale ale Didacticii educației fizice ca știință și obiect de studiu;
- să definească noțiunile principale ale sistemului educațional în cadrul orelor de educație fizică;
- să distingă și să diferențieze principiile de activitate didactică a educației fizice în cadrul procesului de instruire în clasele primare;
- să identifice conceptul și specificul predării disciplinei Educație fizică în clasele primare;
- aplice mijloacele educației fizice în cadrul activităților desfășurate cu elevii din învățământul primar în scopuri instructive și asanative;



- să determine educația fizică ca fenomen social și componentă a procesului educațional în instituțiile școlare primare;
- să opereze cu strategiile educaționale în cadrul procesului de formare a sistemului de cunoștințe teoretice, priceperilor și deprinderilor motrice;
- să posede și să aplice metodică învățării mișcărilor de bază, exercițiilor de front și formație, exercițiilor de dezvoltare fizică generală, jocurilor dinamice și a unor elemente din jocurile sportive;
- să elaboreze proiecte didactice, forme de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică conform conținuturilor curriculare în clasele primare;
- să argumenteze alegerea strategiilor didactice, metodologia de proiectare a activității de educație fizică conform conținutului curricular la nivelul învățământului primar;
- să evalueze comportamentul elevilor în procesul de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică.

**Pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la unitatea de curs Didactica educației fizice studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în timpul studierii unității de curs Pedagogie. Practica de inițiere; din cadrul unității de curs Psihologie. Practica de inițiere, din cadrul disciplinelor didactice referitoare la instruirea elevilor mici. De asemenea, trebuie să posede competențe la nivel de standarde educaționale ale programelor școlare; cunoștințe generale din domeniul disciplinelor medico-biologice și igiene; priceperi și deprinderi practice din cadrul orelor de educație fizică (executarea exercițiilor de cultură fizică generală, organizarea jocurilor dinamice etc.).

#### **Unități de învățare:**

Introducere. Didactica educației fizice ca obiect de studiu. Curriculumul școlar și sistemul de competențe la Educația fizică. Impactul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea *Educației fizice*. Strategii didactice utilizate în studierea disciplinei Educația fizică. Principiile didactice și aplicativitatea la educația fizică. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale elevilor mici. Priceperile și deprinderile motrice – componente esențiale ale activismului uman. Formarea sistemului de cunoștințe generale la elevii claselor primare. Lecția de educație fizică – formă de bază a organizării educației fizice. Proiectarea didactică în educația fizică școlară. Evaluarea performanțelor școlare la educația fizică a elevilor din clasele primare. Evaluarea criterială prin descriptorii la lecția de educație fizică.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise, practice și teme de studiu, referate, adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele educației fizice, minieseuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Bichershi S., Sava P., Boian I. Educație fizică clasa a III-a. Ghidul învățătorului. Lyceum, 1999. 55 p.
2. Boian I. Educația fizică clasa a VI-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Lyceum, 1998. 115 p.
3. Caciașkin V. Metodica educației fizice. Chișinău: Lumina, 1984. 316 p.
3. Coman S. Educația fizică și metodică predării ei la clasele I-IV. Chișinău: TEHNICA, 1995. 273 p.

##### **Suplimentară:**

1. Badiu T., Badiu G., Carastoian L. Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV. Imprimeria Alma-Galați, 1995. 150 p.



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**



2. Grimalschii T. si colaboratorii. Educatia Fizica Clasele I-IV. Ghid Metodologic pentru Profesori. Chisinau: Univers Pedagogic, 2006. 148 p.
3. Boian I. Cultura fizică în clasele I-IV. Chișinău: Lumina, 1992. 120 p.



### Fișa unității de curs *Dezvoltarea carierei didactice*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> F.07.O.049
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, Semestrul VII
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘOVA, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Dezvoltarea carierei didactice</i> face parte din blocul unităților de curs cu orientare spre masterat și este orientată spre pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din perspectiva planificării și dezvoltării carierei didactice prin activități de formare profesională continuă. Pe parcursul studierii unității de curs, studenții vor conștientiza faptul că orice profesor trebuie să-și dezvolte competența de a învăța să înveți, vor însuși diverse roluri și se vor determina asupra unui stil propriu de dezvoltare profesională și de creștere în cariera didactică.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.5.</b> Elaborarea conceptelor, noțiunilor, modelelor teoretice de intervenție educațională în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.4.</b> Selectarea corectă a finalităților educaționale pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.4.</b> Selectare corectă a strategiilor de evaluare pentru aprecierea calității unor procese, produse, programe, proiecte, modele comportamentale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să descrie factorii și dimensiunile carierei didactice de succes;</li><li>- să identifice criteriile de apreciere a situației de risc în dezvoltarea carierei didactice;</li><li>- să determine caracterul integrator al dezvoltării carierei didactice;</li><li>- să valorifice importanța managementului carierei didactice;</li><li>- să estimeze importanța aspectului teleologic în dezvoltarea carierei didactice;</li><li>- să determine competențele de specialitate ce facilitează integrarea socioprofesională.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Dezvoltarea carierei didactice</i> studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini referitoare la: educația permanentă și autoeducație formate în timpul studierii unităților de curs <i>Pedagogie. Practica de inițiere</i> ; procesul de învățământ specific învățământului primar/ preșcolar din cadrul didacticilor de specialitate.



**Unități de învățare:**

Educația permanentă – premisă și context a dezvoltării carierei didactice. Dezvoltarea carierei profesionale – prezentare generală. Managementul carierei didactice. Metodologia dezvoltării carierei didactice. Dezvoltarea carierei didactice la distanță. Acte normative și de dispoziție referitoare la dezvoltarea carierei didactice.

**Strategii didactice:** dezbateră, prelegerea interactivă, studii de caz, mozaicul, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentarea POWER POINT, testul, eseul, probe orale, probe scrise, portofoliul.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Dave R. Fundamentele educației permanente. București: Didactică și Pedagogică, 1991.
2. Iucu R. Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. București: Humanitas Educațional, 2007.
3. Joița E. (coord) Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă. București: Didactică și Pedagogică, 2007.
4. Luca M. Personalitate și succes profesional. Brașov: Universității „Transilvania”, 2003.
5. Pălășan T. Strategii de formare a cadrelor didactice. București: Universității, 2009.

**Suplimentară:**

6. Carcea I., Voicu M. Pregătirea carierei profesionale. O abordare creativă. Iași: Performatica, 1997.
7. Drăgan I., Nicola I. Cercetarea psihopedagogică. Târgu Mureș: Tipomur, 1993.
8. Iucu R. Managementul clasei de elevi. București: Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”, 1999.
9. Neacșu I. Instruire și învățare. București: Didactică și Pedagogică, 1999.
10. Niculescu R. Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor. Brașov: Universității „Transilvania”, 2001.



### Fișa unității de curs *Educația antreprenorială a elevilor mici*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.07.A.150
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, sem. VII
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul <i>Educația antreprenorială a elevilor mici</i> este o disciplină de specialitate care se înscrie în condițiile actuale ale vieții și în contextul „noilor educații” promovate de experții UNESCO pentru a fi introduse în Curriculum universitar și pre-universitar de toate nivelurile. În al doilea rând, cursul acordă o atenție deosebită metodelor democratice de predare-învățare - evaluare a noilor conținuturi educaționale care sunt infuzionate în conținuturile deja existente. Bazele teoretice ale cursului sânt considerate recomandările și rezoluțiile UNESCO, de asemenea și multe studii comparative în domeniu care se reduc la descifrarea problematicii vis-a-vis de educația economică în lume și Republica Moldova
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să conștientizeze necesitatea deschiderii școlii spre „noile educații”;</li><li>- să analizeze premisele care au dus la constituirea educației economice și antreprenoriale;</li><li>- să recunoască obiectivele educației economice și pentru antreprenoriat care pot fi infuzionate în obiectele școlare și cele care pot fi proiectate în cadrul cursului opțional EEA;</li><li>- să analizeze conținutul programului <i>Junior Achievement</i>;</li><li>- să selecteze conținuturi economice pentru infuzionarea lor în conținuturile curriculare;</li><li>- să valorifice conținuturile economice prin diferite modalități: demersul disciplinar, demersul modular, sinteze periodice, ore extracurriculare;</li></ul>



### Pre-rechizite:

Studentii trebuie **să știe:**

- structura *Curriculumul-ui școlar* precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative;
- particularitățile specifice ale procesului de predare – învățare - evaluare din școala primară.
- metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare – evaluare;
- tipuri și forme de învățământ tradițional și alternativ și principiile fundamentale ale lui;
- că interdependența dintre educație și dezvoltare a devenit tot mai evidentă.

### Să analizeze:

- specificul învățământului în școala națională;
- direcțiile strategice de activitate ale școlii naționale în republică.
- conținuturile curriculare.
- diverse forme instituționale și extracurriculare de organizare a elevilor.

### Unități de învățare:

Educați și provocările lumii contemporane; Educația pentru antreprenoriat (EA) – un conținut de introdus în școală; Dinamica gândirii pedagogice în domeniul educației pentru antreprenoriat a copiilor; Repere conceptuale ale abordării EAce; Specificul pedagogic al EA în clasele primare; Elaborarea curriculumului pentru cursul opțional „Educația pentru antreprenoriat”; Specificul formării elementelor culturii economice în programul „Step by Step”. Curriculum și sistemul de obiective la EA; Modalități și acțiuni de diagnosticare ale culturii economice elementare în școala primară; Acțiunile educaționale ale pedagogilor în formarea culturii economice la elevi; Nivelul culturii pedagogice al părinților (studiu de caz); Implicarea părinților în realizarea EA; Metodologia EA în clasele primare.

**Strategii didactice:** prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise (test, extemporal), practice și teme de studiu, referate, adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei, minieseuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

### Bibliografie:

#### Obligatorie:

1. Ciobanu L. Probleme și perspective în educația economică a copiilor. – Bălți, 2000. – 40 p., 2,5 c.a.
2. Ciobanu L. Evoluția educației economice în lume / Lora Ciobanu, Lia Ciobanu // Experiența de cercetare - componentă indispensabilă a formării de specialitate: Materialele Conferinței Științifice Internaționale / USB. – Bălți, 2006, - p. 9-15, 0,44 c.a.

#### Suplimentară:

3. Ciobanu L. Sintetizarea analitică a nivelului de pregătire a pedagogilor în domeniul formării culturii economice elementare la copii // Calitatea formării specialiștilor în învățământul superior: strategii, forme, metode: Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 60-a de la fundarea Univ. de Stat „Alecu Russo”, 5-7 oct. 2005. – Bălți, 2005. - Vol. 2. - p. 121-123, 0,19 c.a.
4. Ciobanu L. Modalități de formare a elementelor culturii economice prin intermediul jocului didactic: (în baza materialelor experimentale) // Calitatea învățământului superior - concepte și strategii în pregătirea cadrelor didactice: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 12-13 oct. 2006 / Univ. de Stat din Tiraspol. – Chișinău, 2006. - p. 140-142, 0,19 c.a.





**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**





### Fișa unității de curs *Educația economică*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.07.A.151
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, sem. VII
<b>Titularul:</b> Lora CIOBANU, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul <i>Educația economică</i> este o disciplină de specialitate care se înscrie în contextul „noilor educații” promovate de experții UNESCO pentru a fi introduse în Curriculum universitar și pre-universitar de toate nivelurile. Cursul abordează metodele democratice de predare-învățare - evaluare a noilor conținuturi educaționale care pot fi infuzionate în conținuturile deja existente. Bazele teoretice ale cursului sânt considerate recomandările și rezoluțiile UNESCO, de asemenea și multe studii comparative în domeniu care se reduc la descifrarea problematicii vis-a-vis de educația economică în lume și Republica Moldova: Direcțiile principale de implementare a noilor educații (Carta Terrei, Rio de Janeiro, iunie, 2000); conținuturile orientative la educația economică pentru copiii de 7-12 ani propuse de A. Amend, L. Ciobanu.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să analizeze premisele care au dus la constituirea educației economice;</li><li>- să recunoască obiectivele educației economice care pot fi infuzionate în obiectele școlare;</li><li>- să analizeze conținutul programului <i>Junior Achievement</i>;</li><li>- să valorifice conținuturile economice prin diferite modalități: demersul disciplinar, demersul modular, sinteze periodice, ore extracurriculare;</li><li>- să adopte o atitudine receptivă față de necesitățile economice ale elevului;</li></ul>



- să stimuleze comportamentele de relaționare constructivă cu diverși actori educaționali și de implicare activă în viața economică a societății.

**Pre-rechizite:**

Studentii trebuie **să știe:**

- structura *Curriculumul-ui școlar* precum și faptul că Curriculum, în ansamblu este flexibil, deschis pentru noi conținuturi formative;
- particularitățile specifice ale procesului de predare – învățare - evaluare din școala primară.
- metode general-pedagogice care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare – evaluare;
- tipuri și forme de învățământ tradițional și alternativ și principiile fundamentale ale lui;
- că interdependența dintre educație și dezvoltare a devenit tot mai evidentă.

**Să analizeze:**

- specificul învățământului în școala națională;
- direcțiile strategice de activitate ale școlii naționale în republică.

**Unități de învățare:**

Evoluția gândirii pedagogice în domeniul educației economice a copiilor (școala „gospodarului” lui I. Gghica, pedagogia economică în Germania, educația prin muncă a lui A. Makarenko); Specificul pedagogic al educației economice în clasele primare; Obiectivele educației economice care pot fi infuzionate în obiectele școlare; Specificul formării elementelor culturii economice în programe educaționale alternative; Valorificarea Programului Junior Achievement - o modalitate alternativă de realizare a educației economice.

**Strategii didactice:** prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, dezbaterea, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise (test, extemporal), practice și teme de studiu, referate, adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei, minieseuri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. Ciobanu L. Educația economică a elevilor din ciclul primar. Curs de lecții, 2015, Bălți
2. Ciobanu L. Evoluția educației economice în lume / Lora Ciobanu, Lia Ciobanu // Experiența de cercetare - componentă indispensabilă a formării de specialitate: Materialele Conferinței Științifice Internaționale / USB. – Bălți, 2006, - p. 9-15, 0,44 c.a.
3. Ciobanu L. Aspecte didactice ale pregătirii studenților facultăților pedagogice pentru implementarea „noilor educații” în școala primară // Abordarea prin competențe a formării universitare: Materialele Conferinței Științifice internaționale consacrată aniversării a 65-a de la fondarea Universității „Alecu Russo” din Bălți. – Bălți, 2011, p. 132-136.

**Suplimentară:**

4. Ciobanu L. Modalități de formare a elementelor culturii economice prin intermediul jocului didactic: (în baza materialelor experimentale) // Calitatea învățământului superior - concepte și strategii în pregătirea cadrelor didactice: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 12-13 oct. 2006 / Univ. de Stat din Tiraspol. – Chișinău, 2006. - p. 140-142, 0,19 c.a.
5. Ciobanu L. Evaluarea potențialului educațional al părinților în pregătirea economico-practică a copiilor /Lora Ciobanu, Stela Cemortan // Investigații pedagogice și psihologice: Culeg. de art. șt. ale tinerilor savanți. - Chișinău, 1999. - p. 53-59, 0,44



### Fișa unității de curs *Asistența educațională a copiilor cu CES*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.07.A.152
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul 7
<b>Titularul:</b> Veronica RUSOV, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Asistența educațională a copiilor cu CES</i> contribuie la consolidarea competențelor necesare în organizarea procesului didactic incluziv. Studenții vor cunoaște un set de strategii didactice care vor asigura promovarea practicilor incluzive în școli.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>• să identifice tehnologii asistive în dependență de necesitățile de învățare a copiilor cu CES;</li><li>• să proiecteze/elaboreze adaptări (ambientale, curriculare, materialelor didactice) pentru elevul cu CES;</li><li>• să implementeze strategiile didactice pentru asistența copiilor cu CES;</li><li>• să valorifice inteligențele multiple, în funcție de stilul de învățare al copiilor.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul științelor educației, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelor de clasificare, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale.
<b>Unități de învățare:</b> Valorificarea inteligențelor multiple în procesul de formare/dezvoltare a competențelor. Stiluri de învățare. Tehnologii de formare și dezvoltare a competențelor. Strategii didactice în asistența copiilor cu CES. TIC ca formă de suport educațional. Adaptarea tehnologiilor materialelor didactice.
<b>Strategii didactice:</b> prelegerea interactivă, prelegerea cu oponent, studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, acvariul, bulgărele de zăpadă, cubul, jocul didactic, mozaicul, testul, referatul, portofoliul, jurnal reflexiv, eseul, teză de an.



## **Bibliografie**

### **Obligatorie:**

1. BODORIN, Cornelia., VÎRLAN, Maria. ș.a. Psihopedagogie specială. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 224 p.
2. GHERGUȚ, Alois. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrate. București: Polirom, 2001, 200 p. ISBN 973-683-819-6
3. TINTIUC, Tatiana. Educația incluzivă în clasă. Ghid pentru profesori. Ch: Institutul de Formare continuă, 2011, 120 p. ISBN 978-9975-4168-6-3.

### **Suplimentară:**

4. BUICĂ, Cristian B. Bazele defectologiei. București: Aramis Print, 2004. 415 p.
5. RACU, Aurelia., VERZA, Florin Emil, DANII, Anatol. Psihopedagogia corecțională. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 254 p. ISBN 978-9975-9872-8-8.
6. RACU, A., POPOVICI, D.-V., DANII, A. Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 152 p. 2010, ISBN 978-9975-78-846-5.



### Fișa unității de curs *Servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.07.A.153
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul 7
<b>Titularul:</b> Veronica RUSOV, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs are drept scop formarea competențelor în domeniul serviciilor de suport educațional pentru elevii cu CES. Studenții vor analiza reperele conceptuale și metodologice referitoare la particularitățile de dezvoltare a copilului și vor identifica tehnologii concrete care pot fi aplicate în școala incluzivă.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>• să identifice strategiile didactice pentru asistența copiilor cu CES;</li><li>• să valorifice inteligențele multiple, în funcție de stilul de învățare al copiilor;</li><li>• să proiecteze/elaboreze adaptări (ambientale, curriculare, materialelor didactice) pentru elevul cu CES;</li><li>• să identifice tehnologii asistive în dependență de necesitățile de învățare a copiilor cu ces.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Competențele de lucru cu materialele bibliografice, competențe de proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale
<b>Unități de învățare:</b> Serviciul de asistență psihopedagogică. Comisia multidisciplinară intrașcolară. Centrul de resurse pentru educația incluzivă. Cadrul didactic de sprijin. Terapii specifice: Terapia logopedică. Kinetoterapia. Ludoterapia. Ergoterapia. Arterapia.
<b>Strategii didactice:</b> prelegerea interactivă, prelegerea cu oponent, studii de caz, dezbateri, organizatori grafici, acvariul, PRES, cubul, jocul didactic, mozaicul, testul, referatul, portofoliul, jurnal reflexiv, eseul.



### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. GHERGUȚ, A. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3
2. VRĂJMAȘ, Ecaterina., NICOLAE, Simona., OPREA, Viorica., VRĂJMAȘ, Traian. Ghid pentru cadre didactice de sprijin. București: Vanemonde, 2005, 128 p. ISBN 973-86502-9-1

#### **Suplimentară:**

3. PERETEATCU, Maria., ZORILLO Larisa. Educația incluzivă în școală. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 202 p. ISBN 978-9975-4168-8-7.
4. BUICĂ, Cristian B. Bazele defectologiei. București: Aramis Print, 2004. 415 p.
5. RACU, Aurelia., VERZA, Florin Emil, DANIL, Anatol. Psihopedagogia corecțională. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive. Chișinău: Institutul de Formare continuă, 2011, 254 p. ISBN 978-9975-9872-8-8.
6. RACU, A., POPOVICI, D.-V., DANIL, A. Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 152 p. 2010, ISBN 978-9975-78-846-5.



**Fișa unității de curs *Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar***

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S2.07.O.254
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de arte și educație artistică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, sem. VII
<b>Titularul:</b> Marina MORARI, conf. univ., dr.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii</b> <i>Didactica educației muzicale (preșcolar)</i> este o disciplină de specialitate, menită să dezvăluie legitățile de formare și perfecționare a capacităților muzical-artistice la copii; să determine un sistem de metode și procedee de educație și instruire în domeniul educației muzicale
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.3.</b> Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.5.</b> Elaborarea și implementarea eficientă a modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să recunoască conținutul ideinico-emoțional al muzicii și mijloacele de expresivitate a ei;</li><li>– să analizeze creații muzicale pentru copii;</li><li>– să implementeze diverse forme de organizare a educației muzicale în grădinița de copii;</li><li>– să analizeze critic conținutul curricular pentru fiecare grupă de vârstă la capitoul „Educație muzicală”;</li><li>– să solfegeze cântece pentru copii însoțite de dirijare: 2/4, 3/4, 4/4;</li><li>– să intoneze melodii simple după auz, să determine direcția ei, măsura metrică;</li><li>– să evalueze nivelul de dezvoltare muzicală a copiilor;</li><li>– să selecteze metode de realizare a educației muzicale în conformitate cu obiectivele elaborate.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <b>a) Cunoștințe despre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sintaxa și gramatica muzicală;</li><li>- citit-scris muzical;</li><li>- forme muzicale și evoluția lor;</li><li>- creația populară ca limbă muzicală maternă;</li></ul>





- muzică academică și de divertisment;
- istoria apariției unor lucrări muzicale (programate);
- celebritățile din lumea muzicală moldovenească (programate);

**b) Capacități:**

- să aprecieze (verbal) muzica din punct de vedere etic și estetic;
- să cânte corect și expresiv o creație muzicală pentru copii;
- să folosească corect respirația, dicția, emisia;
- să interpreteze după auz;
- să audieze individual sau în grup o operă muzicală și să analizeze muzica interpretată sau redată prin mijloace audio-vizuale;
- să solfegieze piese mici sau fragmente de lucrări pentru copii;
- să susțină prin bătaie ritmul unei lucrări muzicale.

**c) Atitudini:**

- să perceapă emoțional muzica.

**Unități de învățare:**

Teoria elementară a muzicii. Literatura muzicală. Bazele fundamentale ale teoriei și metodicii educației muzicale în grădinița de copii. Obiectul teoriei și metodicii educației muzicale în grădinița de copii. Caracteristica sistemului de educație muzicală din instituția preșcolară.

Structura muzicalității copiilor și etapele de dezvoltare a ei. Felurile activităților muzicale practice în grădinița de copii. Formele de organizare a activității muzicale a copiilor. Muzica în viața cotidiană a grădiniței. Muzica în cadrul sărbătorilor și distracțiilor copilărești. Planificarea și evaluarea activității copiilor la educația muzicală. Lucrul metodic în grădinița de copii. Lucrul metodic la educația muzicală efectuat de cabinetele metodice orașenești și raionale. Cântul în grădinița de copii. Audițiile muzicale. Instrumentele muzicale pentru copii.

Mișcările muzical-ritmice.

**Strategii didactice:** exemplul demonstrativ, modelarea didactică, metoda dramaturgiei muzicale, metoda euristică, etc. Elaborarea repertoriului cântecelor pentru audiție, elaborarea repertoriului pentru solfegiere, interpretarea muzicală a cântecelor pentru copii, confecționarea instrumentelor muzicale pentru copii etc.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Gagim I. Știința și arta educației artistice. Ed. a II., Chișinău, 2004. 221 p.
2. Kabalevsky D. Cultivarea cugetului și sufletului. Chișinău, 1987. p.

**Suplimentară:**

3. Morari M. Aprecierea didactică. Problemele educației în optica tinerilor cercetători: Culegere de articole ale doctoranzilor // Institutul de Științe ale Educației. – Chișinău: Centrul Informatizare și Editare al Inst. De Șt. Ale Educației, 2002, pag. 90 – 94.
4. Morari M. Conceptul de cultură muzicală în context curricular. Didactica Pro, № 3 (25), Chișinău, 2004, pag. 25 – 28
5. Morari M. Cultura muzicală ca finalitate a Educației muzicale. Standarde, conținuturi și tehnologii moderne în Educația muzicală: Materialele simpozionului științific internațional Bălți, 26 mai, 2004. – Presa universitară bălțeană, Bălți, 2004, pag. 65 – 68
6. Morari M. Dicționar de forme și genuri muzicale. Editura Epigraf, Chișinău, 1998. 188.



### Fișa unității de curs *Dezvoltarea artistico-plastică a preșcolarilor*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S2.07.O.255
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, sem VII
<b>Titularul:</b> lect. univ., Angela BEJAN
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul dat este o disciplină de specialitate, menită să formeze la studenți cunoștințe profunde din domeniul educației plastice și educației tehnologice, să-i cunoască cu un sistem de metode și procedee de realizare a educației plastice și de formare a abilităților practice, forme de lucru tradiționale și netradiționale, necesare pentru a realiza o muncă eficientă în instituțiile preșcolare. Cursul dat este menit să dezvăluie legitățile de formare a capacităților de creație plastică; să determine un sistem de metode și procedee de instruire în domeniul activității artistico-plastice; să determine modalitățile de educație artistico-plastică.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să caracterizeze genurile de artă;</li><li>- să analizeze metodele și procedeele de instruire a preșcolarilor în cadrul educației artistico-plastice;</li><li>- să elaboreze obiective pentru realizarea educației artistico-plastice a copiilor;</li><li>- să folosească mijloacele de expresivitate în desen: linia, umbra, fonul, culoarea, compoziția, perspectiva;</li><li>- să aleagă corect materialul de executare a desenului: creion, cărbune, sanghină, pastel, cretă colorată din ceară, acuarelă, guașe;</li><li>- să deseneze după natură: obiecte de formă plată, obiecte cu redarea volumului, animale, omul în poziție statică și dinamică, peisaj, ozoare (în pătrat, romb, oval, triunghi, pe veselă);</li><li>- să respecte tehnologia de pregătire a lutului și aluatului pentru modelaj;</li><li>- să folosească procedeele de modelare: constructiv, plastic, combinat, prin reliefare;</li><li>- să elaboreze proiecte didactice la compartimentul <i>Arte plastice</i> pentru diferite grupe de vîrstă;</li></ul>



- să exprime orientare pozitivă, flexibilitate și creativitate în realizarea lucrărilor ce țin de artele plastice;

**Pre-rechizite:**

Pentru a se înscrie la cursul dat studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor *Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Pedagogie preșcolară, Didactica, Literatura pentru copii.*

**Unități de învățare:**

Arta și genurile de artă. Felurile de artă plastică la preșcolari și dezvoltarea multilaterală a lor. Educația artistico-plastică. Modalități de educație artistico-plastică. Metode și procedee de instruire în scopul EAP. Felurile de artă plastică în grădinița de copii. Desenul. Modelajul în grădinița de copii. Aplicația în grădinița de copii. Construirea în grădinița de copii. Cunoașterea copiilor cu arta decorativă ca mijloc de EAP. Dezvoltarea creativității și a aptitudinilor de artă plastică la preșcolari prin intermediul EAP. Educația artistico-plastică prin jocuri și imagini. Parteneriatul grădiniță-familie și EAP. Pregătirea cadrelor didactice și a părinților în vederea educației artistico-plastice a copiilor. Analiza produselor activității copiilor în cadrul activităților artistico-plastice.

**Strategii didactice:** În cadrul cursului vor fi utilizate următoarele strategii de predare și învățare: prelegerea-discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări Power Point, înregistrări educative video și audio, consultații, aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar, diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseurii, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Voloșin Elvira, Educația artistico-plastică, Chișinău, 2006
2. Goia Rodica, Formarea deprinderilor manuale prin activități practice – aplicative. Brașov: Editura Informarket, 2006

**Suplimentară:**

3. Gusacova M., Aplicația, Chișinău, 1995
4. Rafailă Elena, Educarea creativității la vârsta preșcolară, București, 2002
5. Sikorski Elena, Principalele caracteristici ale personalității creative, în *Univers Pedagogic*, 2006, pag.47-51
6. Tihonova O., *Decorativnoe risovanie v detscom sadu, v Doșcolinoe vospetanie*, 2004, nr.2



### Fișa unității de curs *Formarea abilităților practice la preșcolari*

**Codul unității de curs/modulului în programul de studii:** S2.07.A.256

**Codul și denumirea domeniului general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Facultatea și catedra responsabilă:** Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației

**Număr de credite ECTS:** 4 credite ECTS

**Anul și semestrul în care se predă:** anul IV, sem. VII

**Titularul:** conf. univ., dr., Aliona BRIȚCHI

**Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:**

Cursul *Formarea abilităților practice la preșcolari* este destinat studenților în cadrul cărui vor studia teoria elementară a abilităților practice prin însușirea tehnologiilor propriu acestui gen de activitate, a teoriilor de bază din domeniul respectiv, vor defini conceptele de bază în domeniul abilităților practice de muncă, precum și cunoștințe necesare disciplinei date, vor fi familiarizați cu metodologia predării conținuturilor din domeniul formării abilităților practice la preșcolari, cu instrumente și materiale pentru a crea confecții prin diverse tehnici de lucru în ciclul preșcolar, cu istoricul evoluției abilităților practice de muncă. Însușirea acestei discipline va contribui la **formarea unor cunoștințe pedagogice speciale ce țin de cunoașterea principiilor și metodicii de desfășurare a activităților de formare a abilităților practice la vârsta preșcolară**, stimularea gândirii creatoare a studenților etc. Totodată studenții vor studia conținuturile curriculare ce țin de pregătirea preșcolarului pentru viața de zi cu zi, principiile și metodele de formare a abilităților practice la preșcolari, precum și metodele de evaluare a produselor de confecții.

**Competențe dezvoltate:**

**CP1.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar;

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar;

**CP3.5.** Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar;

**CP4.5.** Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

**CP6.4.** Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale.

**Finalități de studii:**

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să definească noțiunile principale și terminologia specifică sistemului de formare a abilităților practice în preșcolaritate;
- să analizeze o lucrare confecționată și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții estetice;
- să identifice mijloacele, procedeele și schemele unei confecții, metodologia elaborării/confecționării unei lucrări;
- să elaboreze obiective prin raportare la conținuturile tematice specifice activităților de formare a abilităților practice;



- să argumenteze alegerea strategiilor didactice selectate pentru realizarea obiectivelor propuse;
- să construiască proiecte didactice la activitățile de formare a abilităților practice conform conținuturilor curriculare;
- să evalueze activitatea preșcolarilor în procesul de predare/ învățare/ evaluare la activitățile de Formare a abilităților practice.

**Pre-rechizite:** Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Formarea abilităților practice la preșcolari* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în timpul studierii unităților de curs Pedagogia, Pedagogia preșcolară, Psihologia, Psihologia vârștelor, din cadrul disciplinelor didactice referitoare la instruirea copiilor de vârstă preșcolară. De asemenea, trebuie să posede competențe la nivel de standarde educaționale ale curriculumului preșcolar; priceperi și deprinderi practice din cadrul orelor de Educație plastică (curs practic) și Educație tehnologică (curs practic).

#### **Unități de învățare:**

Introducere: *Didactica formării abilităților practice* ca obiect de studiu. Curriculumul preșcolar și sistemul de obiective pentru *formarea abilităților practice*. Importanța activităților practice pentru dezvoltarea multilaterală a copilului preșcolar. Strategii didactice utilizate în cadrul activităților manuale. Metode și procedee didactice aplicabile la realizarea activităților practice. Scopul, sarcinile și conținutul activităților practice în grădinița de copii. Aspecte curriculare a activităților practice în grădinița de copii. Evaluarea la activitățile de formare a abilităților practice. Proiectarea, confecționarea și evaluarea produselor din materiale naturale. Proiectarea, confecționarea și evaluarea produselor din materiale sintetice. Activitățile cu folosirea hârtiei. Activitățile de confecții cu materiale diverse. Tehnici specifice activității în gospodărie. Lucrări agricole. Dezvoltarea creativității la preșcolari prin activitățile practice.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplu demonstrativ, dezbateră, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise, practice și teme de studiu, referate, minieseri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Voloșin E. Educația artistico-plastică. Chișinău, 2006
2. Goia R. Formarea deprinderilor manuale prin activități practice – aplicative. Brașov: Editura Informarket, 2006.

##### **Opțională:**

3. Gusacova M. Aplicația. Chișinău, 1995
4. Rafailă E. Educarea creativității la vârsta preșcolară. București, 2002
5. Sikorski E. Principalele caracteristici ale personalității creative. În: Univers Pedagogic, 2006, pag.47-51
6. Тихонова О. Декоративное рисование в детском саду. В: Дошкольное воспитание, 2004, №2.
7. Краснова С. Чудесные превращение воздушных шаров или Секреты самых легких декораций. В: Дошкольное воспитание, 2006, №4.
8. Гулянец Э. Что можно сделать из природного материала. Москва, 1991.



### Fișa unității de curs *Învățămîntul simultan*

**Codul unității de curs/modulului în programul de studii:** S1.08.A.157

**Codul și denumirea domeniului general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Facultatea și catedra responsabilă:** Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației

**Număr de credite ECTS:** 3 credite ECTS

**Anul și semestrul în care se predă:** anul IV, sem. VIII

**Titularul:** Aliona BRIȚCHI, conf. univ., dr.

**Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:**

Unitatea de curs *Învățămîntul simultan* face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o parte componentă a disciplinelor de profil. Situarea cursului *Învățămîntul simultan* în programul de studii este de a pregăti studenți-profesioniști pentru organizarea activităților instructiv-educative în clasele cu predare simultană din instituțiile de învățămînt a Republicii Moldova. Asimilarea disciplinei va forma la viitoarele cadre didactice competențe profesionale de organizare a procesului instructiv-educativ în școlile cu regim simultan, care ar oferi cunoștințe și abilități practice de calitate necesare pentru dezvoltarea personalității elevilor în aceste condiții de învățămînt. Studiul acestui curs reprezintă o fundamentare necesară privind dezvoltarea în continuare a competențelor profesionale, disponibilitatea de a lucra în instituții diferite de tradiționale, desfășurarea practicii pedagogice în învățămîntul alternativ sau complementar.

**Competențe dezvoltate:**

**CP1.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățămîntul primar și preșcolar;

**CP2.4.** Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățămîntul primar și preșcolar;

**CP3.5.** Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățămîntul primar și preșcolar;

**CP4.5.** Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățămîntului primar și preșcolar;

**CP5.5.** Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățămîntul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare;

**CP6.4.** Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățămîntul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale.

**Finalități de studii:**

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să identifice modalități de interacțiune a profesorului în procesul de instruire a elevilor în condițiile învățămîntului simultan;
- să selecteze tehnologii de instruire și educație din perspectiva utilizării lor în școlile cu regim simultan;
- să proiecteze, organizeze, evalueze activități în condițiile simultaneității;
- să elaboreze proiecte a diferitor tipuri de lecții, care contribuie la realizarea obiectivelor în școlile cu învățămînt simultan;
- să propună modalități de organizare a activității independente a elevilor la lecțiile simultane; alternarea activității independente cu activitatea dirijată de profesor;
- să valorifice importanța consilierii educației simultane în contextul școlii prietenoase copilului.



**Pre-rechizite:** Pentru însușirea disciplinei *Învățămîntul simultan* studenții vor utiliza rezultatele învățării (cunoștințe, abilități, tehnici de lucru), formate în cadrul disciplinelor modulului psihopedagogic (Pedagogie, Didactica generală, Etica pedagogică, Psihologie generală și a dezvoltării) și competențelor dezvoltate în cadrul Practicii de inițiere. Un suport considerabil teoretic și metodologic vor constitui competențele formate în baza conținuturilor din cadrul disciplinelor didactice (esența și structura procesului de învățămînt; principiile didactice și legițile organizării procesului instructiv; metode, tehnici, instrumente și tehnologii aplicabile; particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor; organizarea optimă a procesului de instruire în cadrul interacțiunii dintre elevi de vîrste diferite în clase mixte, metodelor, tehnicilor, materialelor didactice pentru construirea relațiilor interpersonale a elevilor de diferite vîrste).

#### **Unități de învățare:**

Introducere. *Învățămîntul simultan* ca obiect de studiu. Învățămîntul simultan: actualitate și perspectivă. Principiile didactice și aplicativitatea lor în simultaneitate. Specificul funcțional privind educația elevilor în regim simultan. Implementarea Curriculumului școlar în condițiile învățămîntului simultan. Demersul didactic al organizării procesului educațional în învățămîntul simultan. Proiectarea didactică în clasele simultane. Organizarea învățării în clasele cu regim simultan din perspectiva educației centrate pe elev. Repere teoretice privind strategia activităților individuale în clasele cu predare simultană. Strategia învățării interactive în clasele cu regim simultan: metoda proiectului. Strategii interactive de evaluare în contextul simultaneității.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplu demonstrativ, dezbaterea, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategii bazate pe acțiunea practică, interogări orale, probe scrise, practice și teme de studiu, referate, minieseri, portofoliul, jurnalul reflexiv.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Agafian R., Gatman D. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic. Chișinău: Lyceum, 2014. 264 p.
2. Brițchi A., Sadovei L. Învățămîntul simultan. Note de curs pentru studenți. Chișinău: S.n., 2014. 151 p.

##### **Suplimentară:**

3. Bunescu V. Munca independentă a elevilor. București: Didactică și Pedagogică, 1957. 152 p.
4. Cartaleanu T. ș.a. Training metodologic pentru cadrele didactice de liceu. Ministerul Educației al Republicii Moldova. 59 p.



### Fișa unității de curs *Art-pedagogia*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.08.A.158
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Eugenia FOCA, lect. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul de <i>Art-pedagogia</i> face parte din pachetul dedicat disciplinelor psihopedagogice și vizează cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei – <i>Art-pedagogia</i> , a componentelor structural sistemice și aplicative ale acesteia. În raport cu dimensiunile teoretice parcurgerea modulului vizează familiarizarea studenților cu problemele fundamentale ale aplicării artei în vederea formării culturii artistice, problemei integrării și adaptării sociale. Din perspectiva practică, acest curs vizează competențe de aplicare a tehnicilor art-pedagogice și de intervenție prin artă în diverse situații educaționale.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să stabilească specificitatea abordării art-pedagogiei în procesul de învățământ;</li><li>– să opereze cu conceptele specifice cursului: art-pedagogia, strategii art-pedagogice, mediul art-pedagogic, principii art-pedagogice, intervenție art-pedagogică, gestionarea situațiilor pentru copii prin intervenții art-pedagogice.</li><li>– să descrie principalele aplicații art-pedagogice, în condițiile activității educaționale concrete;</li><li>– să identifice situațiile educaționale pentru copii încă din faza incipientă, ordonându-le și clasificându-le în funcție de specificitatea acestora;</li><li>– să determine soluțiile pertinente, aplicând art-pedagogia, pentru diferitele situații de criză educațională;</li><li>– să evalueze avantajele și limitele aplicării art-pedagogiei în situații educaționale specifice.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Studiarea surselor bibliografice; Organizarea informației în comunicări; Capacitatea de a gândi critic în identificarea / aplicarea soluțiilor instructiv-educative; Capacitatea de analiză,





sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate; Atitudine favorabilă față de activitatea artistică.

**Unități de învățare:**

Bazele teoretice ale art-pedagogiei. Principiile și metodele art-pedagogiei. Formele activităților creative. Forme și metode art-pedagogice. Art-pedagogia prin muzică. Art-pedagogia prin basme. Art-pedagogia și mișcările ritmice. Dansul. Art-pedagogia artistico-plastică. Activitatea teatralizată și art-pedagogia.

**Strategii didactice:** prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică, dezbateră cu oponent, metode de stimulare a creativității și a gândirii critice. Temele de seminar sunt propuse studenților. Fiecare temă este pregătită și prezentată individual sau/și pe grupe de 2-3 studenți. Prezentarea durează aproximativ 40 minute. Structura prezentării: o motivație/argumentare a alegerii temei; o sesiune interactivă (cu întrebări, situații-problemă); concluzii; aprecieri evaluative, prezentări orale și electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, joc de rol.

**Bibliografie**

**Obligatorii:**

1. Drugaș I. „101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor”. Oradea: Editura Primus, 2010.
2. Petrovai D., Petrică S. Cum îi ajutăm pe copii să meargă fericiți la școală? Ghid practic pentru învățători. București: Miniped, 2013.
3. Pîinișoară G. Psihologia copilului modern. Iași: Editura Polirom, 2011, 220 p

**Suplimentară:**

4. Анисимов В.П. Арт-педагогическая пирамида потребностей ребенка // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 275-283  
URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35616> (дата обращения: 25.09.2016).
5. Анисимов В.П., Искусство и нравственность: к проблеме определения предмета арт-педагогики // Современные проблемы науки и образования, 2009, №2 С.7-9. Disponibil: [www.science-education.ru/29-1046](http://www.science-education.ru/29-1046)



### Fișa unității de curs *Didactica educației moral-spirituale*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S1.08.O.159
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, Semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Tatiana GÎNJU, lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Disciplina de studiu <i>Didactica educației moral-spirituale</i> se înscrie în contextul preocupării instituțiilor superioare din Republica Moldova pentru îmbunătățirea indicilor calității pregătirii viitorilor specialiști în corespondență cu standardul social-profesional european și adaptat la cerințele pieței muncii. În cadrul acestei discipline, studenții dobândesc cunoștințele necesare despre societate, reflectează asupra experiențelor lor, își dezvoltă propriile capacități pentru înțelegerea și rezolvarea problemelor etice. Cursul nominalizat este orientat spre dezvăluirea abordărilor teoretice și practice, ce orientează studenții către activitatea didactică în instituțiile de învățământ asigură pregătirea profesională a viitorilor pedagogi, formarea competențelor profesionale și a celor de specialitate, forme de instruire conform cerințelor de individualizare și diferențiere în învățământul primar.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigativ realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să explice conceptele de baza: morală, moralitate, educație morală, conștiință morală, conduită morală etc.;</li><li>– să identifice drepturile și responsabilitățile omului în diferite contexte;</li><li>– să argumenteze necesitatea respectării principiilor educației morale;</li><li>– să explice alegerea strategiilor de predare-învățare și impactul acestora asupra formării conștiinței și conduitei morale;</li><li>– să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza textelor cu conținut moral;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b>



Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede:

- De a elabora planul pentru referat;
- De a lucra cu literatura;
- De a-și argumenta părerea proprie.
- De a lucra cu manualele, cărțile și articolele;
- De a-și organiza și distribui timpul corect;

**Unități de învățare:**

***Educația morală-parte componentă a educației integrale.***

Formarea personalității morale. Stadiile dezvoltării personalității din punct de vedere moral.

Educația și valorile morale.

Principiile educației morale. Conținutul curricular la disciplina Educație moral-spirituală (învățământ primar). Metodele de educație moral-spirituală în clasele primare. Lecția de *Educație moral-spirituală* în clasele primare. Proiectarea didactică la *Educația moral-spirituală*. Evaluarea reușitei școlare la disciplina *Educația moral-spirituală*.

**Strategii didactice:** expunerea, exemplul demonstrativ, dezbaterile, descoperirea dirijată, prelegeri, studiul de caz, simulări, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentarea POWER POINT, teste, probe orale, probe scrise.

**Bibliografie**

***Obligatorie:***

1. Albușescu, I. Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
2. Albușescu, I. Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor. Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002, 129 p.
3. Bîrliiba, C. Morala: esență, noțiuni, principii. Chișinău, 1997, 153 p.

***Suplimentară:***

4. Popescu, A. Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală. Editura Aramis, București, 2002, 150 p.
5. Silistraru, N. Valori ale educației moderne, Chișinău, 2006, 256p
6. Zolotariov, E. Plăsmuind un suflet nobil: Lecții de omenie pentru copii de 5-6 ani și mai mari: Carte pentru educatori. Chișinău : Lumina, 1991.



### Fișa unității de curs *Didactica educației fizice în învățământul preșcolar*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b> S2.08.O.260
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, Semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Aliona BRIȚCHI, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Acest curs reprezintă o disciplină de specialitate care reflectă problemele educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară în conformitate cu realizările științei și experienței pedagogice avansate, înarmând studenții cu metodele eficiente de predare a educației fizice, folosind variate forme de organizare. În acest context, obiectivul general al cursului constituie studierea cadrului teoretic și metodologic al educației fizice, dezvoltarea competențelor de bază ale specialiștilor în vederea organizării, proiectării și dirijării formelor variate de activitate la educația fizică a copiilor de vârstă preșcolară.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de analiză și sinteză a conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional în învățământul primar și preșcolar; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CP3.5.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar; <b>CP4.5.</b> Elaborarea și realizarea diverselor tipuri de proiecte educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; <b>CP5.5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă în practica educațională în învățământul primar și preșcolar a metodelor și instrumentelor de evaluare; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească conceptele de bază ale disciplinei;</li><li>- să caracterizeze legitățile specifice ale educației fizice ale preșcolarilor;</li><li>- să identifice obiectivele educației fizice cu funcții fiziologice, cognitive, sociale;</li><li>- să delimiteze metodologia și tehnologia specifică educației fizice;</li><li>- să elaboreze documente de planificare a diverselor forme de organizare a educației fizice;</li><li>- să stabilească conținuturi adecvate realizării obiectivelor înainte;</li><li>- să aplice tehnologii moderne în activitățile de educația fizică;</li><li>- să monitorizeze activități de educație fizică în instituții preșcolare.</li><li>- să promoveze valorile culturii fizice;</li><li>- să stimuleze dezvoltarea la copii a interesului și dorinței de a duce un mod sănătos de viață.</li></ul>

**Pre-rechizite:**

Studierea disciplinei „Metodica educației fizice” (preșcolar) se sprijină pe cunoștințele, capacitățile și competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor Pedagogia preșcolară, Psihologia vârștelor, Practica de inițiere, Educația fizică. Studenții trebuie să cunoască teoriile psihologice și pedagogice referitor la dezvoltarea echilibrată a personalității copilului, particularitățile dezvoltării copilului de vârstă preșcolară, legitățile și principiile educației, metodologia educației, tehnica exercițiilor fizice.

**Unități de învățare:**

Metodica educației fizice ca disciplină științifică. Obiectivele generale ale educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Mijloacele educației fizice. Particularitățile de vârstă ale dezvoltării copilului preșcolar. Principiile și metodele didactice cu aplicativitate în educația fizică preșcolară. Formarea deprinderilor motrice. Calitățile motrice - componente ale activității fizice. Jocuri dinamice. Activitatea de educație fizică. Activitățile de educație fizică de fortificare în regimul zilei grădiniței. Formele odihnei active în grădinița de copii. Proiectarea și evidența în educația fizică preșcolară.

**Strategii didactice:** lucrul de proiect, prelegerea, discuții, studii de caz, lucru în grup, explozia stelară, brainstorming, metoda R.A.I., probe scrise (teste, activități independente), probe practice (întocmirea hărților conceptuale, desenelor, interpretarea unui rol), metode complementare (portofoliul, proiectul).

**Bibliografie****Obligatorie:**

1. Boian I. Educația fizică a preșcolarului. Chișinău: Grafema Libris, 2009
2. Rotaru A., Vizitiu L. Bazele teoriei, metodica predării educației fizice în instituțiile preșcolare. Chișinău: Lumina, 1994.

**Suplimentară:**

3. Granaci L. Pauze dinamice. Ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: Ed. Epigraf, 2004.
4. Rotaru A. Educația fizică la preșcolari. Chișinău, 2010.
5. Mihailov M. Unele aspecte de implementare a curriculumului preșcolar la educația fizică. // Pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice în domeniul învățământului preșcolar și primar. Chișinău, 2008.



### Fișa unității de curs *Bazele culturii informației*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Responsabil de curs:</b> Biblioteca Științifică din USARB
<b>Număr de credite ECTS:</b> 1 credit ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Ludmila RAILEAN, șef Centru Cultura Informației BȘ USARB
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> În cadrul cursului vor fi dezvoltate următoarele competențe ale studenților: Datele de cercetare: OpenAIRE, Open Acces ( DOAJ, OAJI, DOAB, blogul OA, IBN, Zenodo repository; Formarea priceperilor și abilităților de lucru cu sursele de informare: identificarea necesității informației, cunoașterea elementelor de identificare a documentelor, determinarea existenței informației necesare, autenticitatea sursei, localizarea informației, înțelegerea informației și crearea informației noi, organizarea, evaluarea surselor de informare privind acuratețea, autoritatea, obiectivitatea, scopul, actualitatea și adecvarea lor problemei ce trebuie rezolvată, analiza și interpretarea informației, comunicarea și prezentarea informației, stocarea, reutilizarea și arhivarea informației;
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP6.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, ținând cont de variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să utilizeze eficient internetul (motoare de căutare, portaluri, directoare, rețele sociale, etc.) pentru cercetări bibliografice tematice;</li><li>– să efectueze cercetări bibliografice în surse de informare tradiționale și electronice, platforme interactive de regăsire a informației (catalog sistematic, alfabetic, catalog partajat);</li><li>– să-și gestioneze contul în catalogul PrimoExLibris: solicitarea cererii, adăugarea preferințelor în e-raft, împrumuturi, prelungiri, rezervări, notificări, alerte etc.;</li><li>– să utilizeze resursele PrimoExLibris (baze de date, repozitorii, resurse de la distanță);</li><li>– să elaboreze liste bibliografice pentru teze de an, licență, master, să întocmească adnotări, abstracte a documentelor;</li><li>– să utilizeze metode, stiluri de citare conform Standardului de citare SM SR ISO 690:2012.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Cunoștințe despre folosirea calculatorului și a internetului Cunoștințe minimale despre elaborarea unui referat general Cunoștințe minimale despre dreptul de a folosi informația din surse bibliografice
<b>Unități de învățare:</b> Instrumente de regăsire a informației pentru studii și cercetări: motoare de căutare (portaluri, directoare, rețele sociale, etc. Managementul datelor de cercetare: OpenAIRE, Open Acces ( DOAJ, OAJI, DOAB, blogul OA, IBN, Zenodo repository); Site-ul, blogul BȘ



USARB, Repozitoriul instituțional ORA (Open Research Archive) USARB Cataloge internaționale interactive din lume Open Library, Calameo, Issuu, Scribd; ExLibris Primo - Catalogul Partajat a 7 biblioteci universitare din RM, platforma ALEPH CATALOGUL ELECTRONIC BS USARB, componentă specifică a softului ALEPH; Baze de date cu acoperire multidiscplinară și servicii specifice marilor distribuitori la care Universitatea este abonată: EBSCO, SpringerLink, etc. : câmpuri de căutare, cuvinte cheie, filtre, gestiunea rezultatelor;

**Strategii didactice:** prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea, metode de dezvoltare a gândirii critice, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, proiecte de cercetare, hărți conceptuale, chestionare de autoevaluare și evaluare reciprocă, metoda R.A.I., eseuri, etc.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. *Bazele Culturii Informaționale* : Curs universitar. Director E. Harconița. Bălți, 2007. 156 p. ISBN 978-9975-50-002-9 ; [http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/baz\\_cult\\_inf.pdf](http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/baz_cult_inf.pdf)
2. *Curriculum la disciplina "Tehnologii informaționale și comunicaționale*. Elab. și adapt. V. GUȚAN, E. HARCONIȚA, E. STRATAN. Bălți, 2008. 30 p. ; <http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/curriculum.pdf>
3. LAU, Jesus. *Linii directoare privind cultura informației și instruirea de-a lungul întregii vieți* . Trad. Nelly ȚURCAN [et al]. Ch. : Gunivas, 2010. 64 p. : fig. ISBN 978-9975-4070-2-1
4. *Reguli pentru prezentarea referințelor bibliografice și citarea resurselor de informare* : Ghid practic: Alcăt. Ana NAGHERNEAC. Red.-resp: Elena HARCONIȚA. Bălți, 2012. 44 p. ISBN 978-9975-50-092-0 ; [http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/reguli\\_referinte.pdf](http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/reguli_referinte.pdf)

#### **Suplimentară:**

5. REPANOVICI, Angela. *Ghid de Cultura informației*. București : Ed. ABR, 2012. 1 DVD.



### Fișa unității de curs *Securitatea muncii. Protecția civilă*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Catedra responsabilă de curs:</b> Catedra de Științe fizice și ingineresti
<b>Număr de credite ECTS:</b> 1 credit ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul I
<b>Titularul:</b> Aurel BÎNZARI, asist. univ.
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii:</b> Cursul Securitatea muncii. Protecția civilă este destinat pentru familiarizarea studenților cu: acte legislative care se referă la securitatea muncii și protecția civilă; factorii fizici, chimici, biologici care stau la baza actelor normative din domeniul securității și sănătății în muncă a salariaților.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.2.</b> Explicarea și interpretarea etapelor de realizare a demersului investigațional; <b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- să analizeze actele legislative din domeniile securității muncii și protecției civile;</li><li>- să explice esența factorilor fizici, chimici, biologici care caracterizează microclimatul locului de muncă al salariatului și metodele de determinare ale lor;</li><li>- să argumenteze necesitatea întocmirii proceselor verbale referitor la accidente de muncă.</li></ul>
<b>Pre-rechizite: posedarea capacităților de:</b> căutare, analiză, sinteză, sistematizare a informației despre legile, legițile fizice, chimice, biologice care se referă la microclimatul locului de muncă al salariaților; autoinstruire și autoevaluare a performanțelor personale formate anterior în cadrul studierii disciplinelor liceale din domeniul științelor reale.
<b>Unități de învățare:</b> Obiectul protecției muncii. Terminologia de bază. Principalele acte legislative cu privire la securitatea muncii și protecția civilă. Controlul de stat. Accidente de muncă. Primul ajutor în cazul accidentelor. Microclimatul. Poluări chimice, mecanice. Iluminatul. Electrosecuritatea. Primul ajutor în cazul electrocutărilor. Radiații artificiale. Securitatea incendiară. Primul ajutor în cazul incendiilor.
<b>Strategii didactice:</b> prelegeri, portofoliul, metoda proiectelor, studiu independent, problematizarea Evaluarea curentă se realizează în cadrul elaborărilor și aprecierilor referatelor pe teme din domeniile securității muncii și protecției civile. Evaluarea finală se realizează sub formă de <b>colocviu</b> .
<b>Bibliografie</b> <b>Obligatorie:</b> 1. Constituția Republicii Moldova: adoptată la 29 iulie 1994. – Chișinău, 1994. – 48 p.





2. Legea Republicii Moldova cu privire la protecția muncii = Закон Республики Молдова об охране труда, nr.625-XII din 2 iulie 1991. Chișinău, 1991. – 31 p.
3. Legea Republicii Moldova cu privire la protecția civilă, nr. 271 din 09.11.1994 // Monitorul oficial 1994. - Nr.20.

**Suplimentară:**

4. Legea asigurării pentru accidente de muncă și boli profesionale, nr.756-XIV din 24 decembrie 1999 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2000. – 23 martie (nr.31-33).
5. Legea Republicii Moldova privind Inspekția Muncii, nr.140-XIV din 10 mai 2001 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2001. – 29 iunie (nr.68-71).
6. Legea securității și sănătății în muncă nr.186-XVI din 10.07.2008 // Monitorul Oficial nr.143-144/587 din 05.08.2008
7. Codul muncii, nr.154-XIV, din 28 martie 2003 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. – 2003. – 29 iulie (nr.159-162).
8. Fotescu, Emil. Protecția muncii / E. Fotescu. – Bălți, 2004. – 202 p.
9. Protecția muncii Ș.S. Mitrea, I. Bârlă, Ș. Pece, A. Dăscălescu. – București: Ed. DP, 1994. – 102 p.



### Fișa unității de curs *Corul*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Catedra responsabilă de curs:</b> Catedra de Arte și Educație artistică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul 1
<b>Titularul:</b> Ana GLEBOV, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:</b> Unitatea de curs <i>Cor</i> reprezintă o disciplină facultativă (la libera alegere), în cadrul căreia se urmărește formarea unor muzicieni capabili să interpreteze corect și expresiv lucrări corale din genuri, forme și perioade stilistice diferite, precum și integrarea multidisciplinară a cunoștințelor dobândite în activitatea educațional-artistică. Tematica acestei unități de curs corelează cu așa unitățile de curs ale planului de studii ca: Pedagogia, prin însușirea principiilor, metodelor generale de instruire și educație și utilizarea acestora în arta cantului; Etnopedagogia, prin adaptarea justă a elementelor etnomuzicologice în interpretarea artistică; Educația pentru sănătate, prin modul sănătos de viață, planificarea și respectarea regimului zilei - importanța acestora în arta cântului.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului :</b> <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: - să demonstreze deprinderi de cânt în cor a creațiilor la 2 voci în baza unui repertoriu vast de lucrări din patrimoniul național și universal. - să aplice tehnici elementare din domeniul artei cântului: intonație justă, articulație adecvată, frazare și dinamică muzicală expresivă, ansamblu timbral.
<b>Pre-rechizite:</b> Cunoștințe elementare din domeniul culturii muzicale: elementele limbajului muzical, terminologia muzicală etc. Aplică competențe de interpretare a muzicii vocal-corale, de descriere și apreciere a fenomenelor muzicale.
<b>Unități de învățare:</b> Respirația în cânt și mecanismele de emisie vocală. Gimnastica respiratorie. Aparatul: respirator, fonator, rezonator, articulador, auditiv și importanța lor în arta cântului coral. Unificarea timbrală a partidelor în partitura corală. Mijloacele de exprimare artistică specific interpretului-corist. Repertoriul concertistic.
<b>Strategii didactice:</b> Demonstrația didactică/artistică, exercițiul, exerciții vocale de antrenare/încălzire a vocilor, „atelier coral” cu antrenarea studenților în procesul de asimilare a cântului coral în procese interpretative, observația, evoluare publică, aprecierea artistic și valorică. <i>Evaluare curentă:</i> aprecierea (curentă) a culturii de interpretare în cor în raport cu posibilitățile expresive ale creațiilor studiate.



*Evaluare finală:* interpretarea publică repertoriului studiat, potrivit exigențelor de cultură interpretativă.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Cernei E., *Enigme ale vocii umane*, Editura Litera, București, 1982.
2. Câmpeanu L., *Elemente de estetică vocală*, Interferențe, București, 1978.
3. Gâscă N., *Interpretarea muzicii corale*, Editura Junimea, Iași, 2004.

**Suplimentară:**

4. Delion P., *Metodica muzicii vocale*. – Iași: Conservatorul „George Enescu”, 1979.
5. Golcea I., *Gestul cu funcție de semn în comunicarea dirijorală*. - Rm. Vâlcea: Editura Almarom, 2006.



### Fișa unității de curs *Cultura comunicării*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere / Catedra de limba română și filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul I, semestrul II
<b>Titularul:</b> Elena LACUSTA, conf. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Disciplina <i>Cultura comunicării</i> , propusă în planul de învățământ pentru Ciclu I, asigură pregătirea generală a viitorului specialist, cultivându-i spiritul de observație, atenția față de comunicarea interculturală, formarea unei conștiințe lingvistice și culturale.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP6.3.</b> Aplicarea modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional în activitatea practică în învățământul primar și preșcolar, prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>– să integreze competențele lingvistice în construirea unui discurs (în formă scrisă sau orală);</li><li>– să exprime/sau să argumenteze o părere personală/ un punct de vedere, pornind de la o temă dată, susținută de exemple relevante, asociații și comparații cu situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane</li><li>– să adecveze mijloacele de exprimare (orală și scrisă) la situația de comunicare;</li><li>– să aplice normele (fonetice, ortografice gramaticale și stilistice) limbii la producerea de acte de limbă (scrise și orale);</li><li>– să identifice, definească și să aplice normele sociolingvistice și socioculturale ale comunității române;</li><li>– să fie un bun continuator al tradițiilor culturii naționale și universale;</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– să comenteze esența funcției de comunicare;</li><li>– să identifice participanții procesului comunicării;</li><li>– să descifreze mesajul diverselor texte funcționale;</li><li>– să producă texte funcționale;</li><li>– să aplice normele limbii române achiziționate la etapa de gimnaziu-liceu.</li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Politețea în limba română. Pronume și locuțiuni pronominale de politețe. Titlurile alocutive. Adresarea. Izolarea adresărilor. Recomandări pentru redactarea unui e-mail. Reguli de abreviere a cuvintelor. Comunicarea nonverbală, paraverbală. Interpretarea gesturilor și a mimicii. Accentul. Variante libere de accentuare. Unități frazeologice. Proverbele și zicătorile. Sinonimele în comunicare. Șirurile sinonimice. Cuvinte în opoziție semantică. Paronimia în comunicare. Paronimia: greșeli uzuale. Terminologia de specialitate. Ortografia și ortogramele. Registre ale comunicării: stiluri de limbă. Greșeli de stil: cacofonia, pleonasmul, tautologia, anacolutul. Greșeli uzuale în limbă. Calcul lingvistic



**Strategiile didactice:** se constituie în utilizarea de metode clasice și de strategii de tip inductiv-deductiv, algoritmizat, evaluativ-situativ, tehnici de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș. a., prin activități de evocare, actualizare, memorare etc. Cursul are un caracter practic. Evaluarea se bazează pe participarea la discuții în cadrul orelor de laborator, prezentarea lucrului independent (portofoliul, fișe suplimentare), și o robe de evaluare scrisă la final.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Razmerița L., Lacusta E, Sainenco A., Popa V. *Decalogul comunicării*. Iași: Ed. PIM, 2013
2. *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*. București: Ed. Univers enciclopedic, 2005
3. *Dicționarul explicativ al limbii române (ediția a II-a revăzută și adăugată)*, București: Ed. Enciclopedia Univers, 2009
4. Gheorghe N., Vasilache. *Ghid de ortografie, ortoepie și morfosintaxă a limbii române. Exerciții, teste și soluții*. Iași: Ed. Polirom, 2011.

##### **Suplimentară:**

5. Ivanov C. *Șase sași în șase saci, Manual de dicție*, editura Favorit, București, 2013.
6. Marin V. *Stilistică și cultivare a vorbirii (exerciții)*. Chișinău: Ed. Tipografia centrală, 1998;
7. Palii A. *Cultura comunicării*. Chișinău: Ed. Epigraf, 1999;
8. Pease A., Garner A. *Limbajul vorbirii. Arta conversației*. București: Ed. POLIMARK, 1994;



### Fișa unității de curs *Educația fizică*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de educație fizică.
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul II, semestrul III; anul II, semestrul IV.
<b>Titularul:</b> Alexandru MORARI, asist univ.
<b>Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> „Educația fizică” pentru învățământul universitar este inclusă în planul-cadru de învățământ ca obiect de studiu la alegere pentru studenții anului II.. Valoarea formativă a educației fizice constă în: - Dezvoltarea competențelor și subcompetențelor specifice educației fizice, dezvoltarea fizică armonioasă a studenților; - Aplicarea sistemului de principii cu privire la formarea personalității, capabile să aplice valorile culturii fizice în viața personală.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Unități de învățare:</b> Competențe cognitive generale (teme teoretice); competențe cognitive specifice: competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, gimnastica ritmică, aerobică, atletismul, jocuri sportive, jocuri dinamice, turismul.
<b>Strategii didactice:</b> metodele de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, conversarea, învățarea centrată pe student, învățarea în echipă, analogia, exercițiul, descoperirea și problematizarea, modelarea, simularea, cooperarea, asaltul de idei.
<b>Bibliografie:</b> <b>Obligatorie:</b> 1. Educația fizică. Curriculum universitar (autor A. Morari), Presa universitară bălțeană, 2011. 2. Educație fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș), Mihai Zabulica, Ch. CEP USM, 2012 <b>Suplimentară:</b> 3. Lupu E. Metodica pregătirii educației fizice și sportului ,Iași, Institutul European, 2012. 4. Pavlov V. Aspectele eficienței mijloacelor psihomotrice- aplicative a lecțiilor de educație fizică, sport și sănătatea studenților AMTAR. Academia de Muzică, Teorie și Arte plastice. Catedra „Educația fizică”, Chișinău, 2012. 5. Triboi V. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar, VSEFS, 2010. 6. Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic. (coordonator Boris Boguș, Mihai Zabulica, Ch. CEP USM, 2012.



### Fișa unității de curs *Teatrul de păpuși*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul II, Semestrul IV
<b>Titularul:</b> Angela BEJAN, lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Unitatea de curs urmărește să înlesnească pătrunderea în teoria <i>teatrului de păpuși</i> , pentru a da posibilitatea studenților să-și structureze cunoștințele și activitatea didactică în așa fel încât să poată urmări, în mod coerent, un traseu unitar.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să utilizeze conceptul de <i>activitate teatrală, arta spectacolului, teatrul</i>;</li><li>- să analizeze caracteristicile teatrului de păpuși din perspectiva istorică;</li><li>- să descrie specificul organizării teatrului de păpuși;</li><li>- să analizeze comparativ teatrul cu păpușile BI-BA-BO și teatrul cu păpușile Marionete, reliefând avantajele și limitele fiecăreia din punct de vedere educativ;</li><li>- să selecteze metodele și tehnicile eficiente pentru organizarea și desfășurarea teatrului de păpuși;</li><li>- să propună un program de activitate teatrală, având la baza cunoștințele teoretice deținute din cursul dat.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Teatrul de păpuși” studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor <i>Managementul activităților teatrale, Abilitățile artistice ale pedagogului</i> .
<b>Unități de învățare:</b> Istoria teatrului. Estetica și teoria artei spectacolului. Teatrul de masă cu păpuși. Teatrul de jucării (gata confecționate și semiconfecționate). Teatrul la flanelograf. Teatrul de degete. Teatrul cu păpușile BI-BA-BO. Teatrul cu păpușile Marionete.
<b>Strategii didactice:</b> dezbateri, mozaicul, brainstorming-ul, exercițiul, prezentarea POWER POINT, testul, referatul, probe orale, probe scrise, portofoliul.
<b>Bibliografie</b> <b>Obligatorie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bebu A. Cum să fac un teatru de păpuși, clasa a III-a. București: Aramis Print, 2010.</li><li>2. Gusac M., Zemțov T. Activități creative ale elevilor de vârstă mică. Chișinău: Lumina, 1995, 69 p.</li></ol>



3. Kosa I. Teatrul de păpuși în școală. București: Editura de Stat, 1956, 36 p.
4. Petcu G. Teoria jocului. Curs de prelegeri. Bălți, 1998.
5. Tulbure D., Tănăsescu F. Dicționarul teatrului de păpuși, marionete și animație din România, ediția a II-a. Galați: Ed. Alma, 2000.

**Suplimentară:**

6. Воронова В. Творческие игры старших дошкольников. Москва: Просвещение, 1981. 80 с.
7. Strategii didactice care contribuie la dezvoltarea capacităților creatoare. Disponibil: <https://innerspacejournal.wordpress.com/2012/03/01/strategii-didactice-care-contribuie-la-dezvoltarea-capacitatilor-creatoare/> (vizitat 05.09.2016).
8. Modalități de stimulare a creativității.  
Disponibil: <http://documents.tips/documents/modalitati-de-stimulare-a-creativitatii.html>  
(vizitat 16.09.2016).
9. Кукольный театр в детском саду. Disponibil: <http://dramateshka.ru/index.php/tech-puppetry/5312-kukolny-teatr-v-detskom-sadu> (vizitat 29.09.2016).





### Fișa unității de curs *Limba engleză*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Litere/ Catedra Filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul III, Semestrul VI
<b>Titularul:</b> Angela CALARAȘ, asist univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul practic de Limba Engleză III este o continuare a celor asimilate cu scop de consolidare și aprofundare. Conținutul cursului cuprinde tematică ce țin cont de situații și intenții comunicative tipice, însoțite de seturi de exerciții lexicale, fonetice și gramaticale care sunt axate pe asimilarea și utilizarea vocabularului tematic, înțelegerea mesajului redat, expunerea opiniei proprii, redarea succintă a mesajului, alcătuirea unui alt sfârșit textului, rezolvarea situației de problemă, utilizarea vocabularului cunoscut în situațiile proprii, utilizarea corectă a timpurilor gramaticale, ce pun accent în primul rând pe dezvoltarea competențelor de exprimare orală. Scopul cursului este de a pregăti studenții să fie apti de a menține o conversație, de a-și exprima atitudinile și opiniile proprii.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să utilizeze structurile lexicale conform situației respective, întreținând un dialog sau un discurs pe o temă propusă;</li><li>- să exprime opinii, preferințe, doleanțe și sugestii;</li><li>- să extrage informație din text pentru a exprima ideea principală și opiniile proprii, utilizând structuri din punct de vedere gramatical corect.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- are deprinderi de lectură;</li><li>- înțelege și utilizează expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri simple;</li><li>- răspunde la întrebări simple;</li><li>- deprinderi de scris;</li><li>- înțelegerea structurilor gramaticale de bază.</li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Journeys. Getting around. Dinner date. Describing the recent dinner party. Coincidences. Twists of fate. Office stereotypes. Ordering office supplies over the phone.
<b>Strategii didactice:</b> conversația, explicația, dezbateră, simularea, ateliere de lucru, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, lucrul în perechi, comunicări, snow-ball. Fiecare temă este pregătită și prezentată individual sau/și pe grupe de 2-3 studenți, sesiune interactivă (cu întrebări, situații-problemă exerciții lexicale), concluzii, aprecieri evaluative, evaluare continuă prin



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATĂDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI



metode orale, probe scrise, practice și teme de acasă; evaluare sumativă prin probe scrise; evaluarea finală: examen oral.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Kerr Philip, Jones Ceri, *Straightforward*. Intermediate Student's Book. MACMILLAN. 2003.

**Suplimentară:**

2. A. Bantș, Dictionar Englez- Român. București. 1990
3. A. Bantș, Dictionar Român- Englez. București. 1990
4. Oxford Learner's Advanced Dictionary of Current English. Oxford University Press. 1990
5. The New International Webster Standard Thesaurus. Trident Reference Publishing 2006 Edition



### Fișa unității de curs *Limba franceză*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Litere/ Limba română și filologie romanică
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> III, semestrul IV
<b>Titularul:</b> Oxana NICULICA, asist. univ.
<b>Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii:</b> Scopul esențial al acestei discipline este de a-i ajuta pe studenți să-și formeze competențe de comunicare în limba franceză, pentru a fi apti să întrețină conversații pe subiecte legate de domeniul de specializare. Dezvoltarea competențelor comunicative în domeniul psihologiei și cunoașterea actelor de comunicare specifice acestuia sunt obiective fidel urmărite de profesor în predarea limbilor moderne. Disciplina limba franceză I are ca scop familiarizarea studentului cu normele de bază de comunicare orală și scrisă în limba franceză; pregătirea studenților să corespundă standardelor internaționale corespunzătoare nivelului B1. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a audia texte specializate în limba franceză însoțite de seturi de exerciții lexicale, de pronunție și gramaticale pentru a dezvolta abilitățile de exprimare orală și scrisă. La finele cursului studentul va fi capabil de a alcătui un text organizat, de a utiliza vocabularul studiat în situații care țin de domeniul de specializare și de a utiliza corect timpurile și structurile gramaticale elementare.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să recunoască structurile gramaticale și lexicale ale unui text în limba franceză</li><li>- să identifice organizarea corectă a unui text</li><li>- să formuleze corect întrebări pentru a extrage informația necesară</li><li>- să transforme vorbirea dialogată în monolog</li><li>- să aplice regulile de citire</li><li>- să aplice vocabularul achiziționat în situații de comunicare</li><li>- să folosească corect structurile gramaticale.</li><li>- să generalizeze informația percepută</li><li>- să redea conținutul succint al unui text, respectând normele gramaticale și ortografice</li><li>- să producă noi unități, aplicând vocabularul și structurile gramaticale studiate.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Cunoașterea limbii franceze la nivel A2.
<b>Unități de învățare:</b> <i>Texte specializate:</i> C'est bien d'être étudiant; La carrière; La scène de la crûche; La fable; La vie de famille; La gifle; Les enfants de Monsieur Blot; Ma mère; Un enfant trouvé; Changer la vie; Le jour du classement. <i>Studierea termenilor proprii domeniului:</i> etc.



**Gramatica:** Les déterminatifs : l'article défini, indéfini, contracté ; l'adjectif possessif, démonstratif, interrogatif, exclamatif; Le verbe : présent de l'indicatif (1, 2, 3 gr.) formes affirmative, négative, interrogative; Le féminin des noms et des adjectifs. Le pluriel des noms et des adjectifs; Le passé composé, le futur simple, le futur et le passé immédiat; Concordance des temps de l'indicatif (plan du présent); L'imparfait et plus-que-parfait (formation et emploi), Le futur dans le passé ; Le passé simple (formation et emploi); La concordance des temps de l'indicatif (plan du passé); Pronoms relatifs simples; Pronoms en, y.

**Strategii didactice:** explicația, conversația, dialogul, exercițiul, analiza, descoperirea, învățarea prin cooperare, problematizarea, cercetarea individuală, teste lexico-gramaticale, examen oral.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Popova I. , Kazacova G., *Manuel de français*
2. Popova I. , Kazacova G., *Cours pratique de grammaire française*
3. Botnaru R., *Cours pratique de grammaire française*, Chișinău 2000

#### **Suplimentară:**

4. Sempé J . J. , Goscini R., *Le Petit Nicolas*
5. Dhotel A. , *Les lumières de la foret*
6. G. Faure. A. Di Cristo, *Le Français par le dialogue.*
7. Dominique Ph., Girardet J., *Le nouveau sans frontières*, niveau 1; „Livre d'élève”, „Cahier d'exercices”. –Paris : Clé International, 1993
8. Gorunescu E., *Limba franceză pentru admiterea în învățămîntul superior*, București 1993.



### Fișa unității de curs *Limba germană*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestru V
<b>Titularul:</b> Tatiana ȘCERBACOVA, lect., univ. dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul <i>practic de limbă germană</i> are ca scop familiarizarea studentului la nivel avansatelor cu normele de bază de comunicare scrisă și orală în limba germană. Scopul cursului este de a pregăti studenții să corespundă standardelor internaționale corespunzătoare nivelului B 1. Cursul dat pune accent pe aptitudinea de a citi, a asculta, a vorbi, a scrie.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.2.</b> Explicarea și interpretarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.4.</b> Utilizarea adecvată a criteriilor și metodologiei de apreciere a calității demersului investigațional realizat în învățământul primar și preșcolar; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să utilizeze structurile lexicale conform situației respective, întreținând un dialog sau un discurs pe o temă propusă;</li><li>- să exprime opinii, preferințe, doleanțe și sugestii;</li><li>- să extragă informație din text pentru a exprima ideea principală și opiniile proprii, utilizând structuri din punct de vedere gramatical corect</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Studenții încep cursul de la nivel avansatelor.
<b>Unități de învățare:</b> Bildungssystem in Deutschland; Bildungssystem in Österreich; Bildungssystem in der Schweiz; Primarschule in Deutschland; Primarschule in Österreich; Primarschule in der Schweiz; Kindergarten in Deutschland; Kindergarten in Österreich; Kindergarten in der Schweiz; Inklusive Bildung im deutschsprachigen Raum.
<b>Strategii didactice:</b> lucrul individual, în perechi, grup, discuții în grup, brainstorming-ul, jocul de rol, referate, prezentări. Cursul dat are un caracter practic. Pe parcurs se vor propune teste, mini-teste, dictări, exerciții. Forma de evaluare finală este examenul oral.
<b>Bibliografie</b> <b>Obligatorie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. open-edu.rsu.ru›files/-образование-ф.doc</li><li>2. window.edu.ru›resource/140/56140/files/elsu19.pdf</li><li>3. de.academic.ru›dic.nsf/dewiki/171304</li></ol> <b>Suplimentară:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. friportal.ch›...deutschsprachige...und-primarschulen</li><li>5. library.fes.de›pdf-files/studienfoerderung/...</li></ol>



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATĂDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**





### Fișa unității de curs *Teatrul social*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS:
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul III, semestrul VI
<b>Titularul:</b> Eugenia FOCA, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul <i>Teatrul social</i> este o disciplină cu orientare spre masterat menită să formeze la studenți cunoștințe profunde din domeniul educației artistice, să-i cunoască cu un sistem de metode și procedee de educație artistică la general și educație teatrală în special, forme de lucru tradiționale și netradiționale necesare pentru formarea culturii teatrale la copii.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să stabilească specificitatea abordării art-terapiei în procesul de învățământ;</li><li>– să dobândească cunoștințe cu privire la principalele teorii care fundamentează intervențiile în terapiile ocupaționale și diferite forme de art-terapie;</li><li>– să dezvolte capacitatea de a identifica situațiile care necesită intervențiile specifice terapiei ocupaționale și art-terapiei</li><li>– să dezvolte capacitatea de a elabora un plan de intervenție personalizat pentru persoanele care necesită art-terapie, și de-a aplica fazele planului terapeutic.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale și psihologiei: proces de învățământ, activitate didactică, actori educaționali, comunicare, conflict, roluri ale pedagogului, interacțiunea pedagogic;</li><li>– posedarea deprinderilor de lucru ms office: elaborarea de documente word, prezentări power-point etc;</li><li>– <b>atitudine favorabilă față de activitatea artistică.</b></li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Noțiune de teatru social. Din istoria teatrului social. Activitatea teatralizată a copiilor. Rolul pedagogului la organizarea teatrului social cu copiii. Jocurile teatrale. Specificul și conținutul teatrului social la vârsta timpurie.
<b>Strategii didactice:</b> prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent. Metode de stimulare a creativității și a gândirii critice. Metode de simulare (jocul didactic, jocul de rol), prezentări orale și



electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorii:**

1. Augusto Boal, Games for Actors and Non-actors, Second Edition, Editura Routledge London, 2002.
2. Gavin Levy, 112 Acting Games- a comprehensive workbook of theatre games for developing acting skills, Editura Meriwether Publishing LTD, Colorado Springs, 2012.
3. Maria C. Novelly, Theatre games for young performers- improvisation and exercises for developing acting skills, Editura Meriwether Publishing LTD, Colorado Springs, 1985.
4. Asociația A.R.T. Fusion, Teatru Forum- instrument cultural de intervenție socială, Editura Stephanus, 2007.
5. Fundația Noi Orizonturi, Curriculum IMPACT Obligatoriu pe tematica Cetățeniei Active, 2010.

#### **Opționale:**

6. Пеня Т.Г. Театральное искусство и дети // Искусство в жизни детей. - М., 1991.
7. Таранова Е.В. Артпедагогический практикум по работе с дошкольниками: игры, упражнения, занятия. – Ставрополь. – 2003





### Fișa unității de curs *Art-terapia*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VII
<b>Titularul:</b> Eugenia FOCA, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul de Art-terapie oferă noțiuni introductive cu privire la terapia ocupațională și diferite forme de art-terapie (meloterapie, terapia prin dans, utilizarea artelor vizuale în terapia ocupațională, etc.). În raport cu dimensiunile teoretice parcurgerea cursului vizează familiarizarea studenților cu problemele fundamentale ale aplicării artei, dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la: organizarea și desfășurarea activităților de art-terapie, specificul aplicațiilor art-terapiei la diferite categorii de vârstă.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să stabilească specificitatea abordării art-terapiei în procesul de învățământ;</li><li>– să dobândească cunoștințe cu privire la principalele teorii care fundamentează intervențiile în terapiile ocupaționale și diferite forme de art-terapie;</li><li>– să dezvolte capacitatea de a identifica situațiile care necesită intervențiile specifice terapiei ocupaționale și art-terapiei</li><li>– să dezvolte capacitatea de a elabora un plan de intervenție personalizat pentru persoanele care necesită art-terapie, și de-a aplica fazele planului terapeutic.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale și psihologiei: proces de învățământ, activitate didactică, actori educaționali, comunicare, conflict, roluri ale pedagogului, interacțiunea pedagogic;</li><li>– posedarea deprinderilor de lucru ms office: elaborarea de documente word, prezentări power-point etc;</li><li>– <b>atitudine favorabilă față de activitatea artistică.</b></li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Reforma sistemul rezidențial de îngrijire a copilului din Moldova. Definierea și diferențierea termenilor: terapie ocupațională (TO), art-terapie (AT), ergoterapie, etc. Clasificarea diferitelor forme de ocupații umane și forme de expresie artistică în TO și AT. Jocul în cadrul procesului de recuperare: ludoterapia. Art-terapia prin muzică: ritm și melodie (meloterapia). Teatrul în educație - aspectul terapeutic-artistic. Art-terapia de expresie prin mimică și gesturi (terapia prin dans, pantomima, teatrul de mișcare). Art-terapia de expresie verbală: povestirea liberă sau în scris, recitarea de poezii și teatralizarea. Art-terapia de expresie grafică și plastică



(modelaj, desen, pictură, sculptură). Intervenții ergoterapeutice: obiective, faze, forme, evaluarea rezultatelor. Conceperea unor ședințe de art-terapie pentru o categorie de copii cu dizabilități  
Adaptarea unui program de terapie prin modelaj în cazul copiilor cu sindrom Down.

**Strategii didactice:** prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent. Metode de stimulare a creativității și a gândirii critice. Metode de simulare (jocul didactic, jocul de rol), prezentări orale și electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, modelaj, desen, pictură, sculptură.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorii:**

1. Artterapie și noi metode în învățământul special, Chișinău: Bons Offices, 2007, ISBN978-9975-80-096-9
2. Bușneag, C., Terapie ocupațională, Editura Fundației "România de Măine", București, 2007.
3. Drugaș I. 101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor. Oradea: Editura Primus, 2010.
4. Preda, V. Terapii prin mediere artistică, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2006.
5. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: Академия, 2001.
6. Foca, E., Evolution of the concept of „art-pedagogy” In Review of artistic education, no.9-10, Artes Publishing House, Iași, România, 2015, pag. 299-303. ISSN 2069-7554  
<https://www.questia.com/library/journal/1P3-3726335161/evolution-of-the-concept-of-art-pedagogy>

#### **Suplimentară:**

7. Анисимов В.П. Арт-педагогическая пирамида потребностей ребенка // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 275-283 URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35616> (дата обращения: 25.09.2016).
8. Gagim I. Dimensiunea psihologică a muzicii. Iași: Timpul, 2003.
9. Пеня Т.Г. Театральное искусство и дети // Искусство в жизни детей. - М., 1991.
10. Таранова Е.В. Артпедагогический практикум по работе с дошкольниками: игры, упражнения, занятия. – Ставрополь. – 2003



### Fișa unității de curs *Ergoterapia*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Științe ale educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> anul IV, semestrul VII
<b>Titularul:</b> Eugenia FOCA, asist. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii</b> Cursul de Ergoterapie oferă noțiuni introductive cu privire la terapia ocupațională și diferite forme de art-terapie. Pornind de la valențele învățării comutative cursul își propune o intervenție realizată pe domenii progresive. Finalitățile acestui curs au un caracter practic și urmăresc formarea unor deprinderi de autonomie personală și socială, sporind gradul de adaptabilitate al copiilor cu CES. Socializarea și activitățile ocupaționale contribuie la formarea unei personalități adaptative, integrative. Activitățile de tip ergoterapeutic asigură formarea unor deprinderi care îl pregătesc pe studenții pentru a lucra cu copiii cu dizabilități pentru inserția socio-profesională.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>– să stabilească specificitatea abordării ergoterapiei în procesul de învățământ;</li><li>– să dobândească cunoștințe cu privire la principalele teorii care fundamentează intervențiile în terapiile ocupaționale și diferite forme de art-terapie;</li><li>– să dezvolte capacitatea de a identifica situațiile care necesită intervențiile specifice terapiei ocupaționale;</li><li>– să dezvolte capacitatea de a elabora un plan de intervenție personalizat pentru persoanele care necesită terapie ocupațională și de-a aplica fazele planului terapeutic.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale și psihologiei: proces de învățământ, activitate didactică, actori educaționali, comunicare, conflict, roluri ale pedagogului, interacțiunea pedagogic;</li><li>– posedarea deprinderilor de lucru ms office: elaborarea de documente word, prezentări power-point etc.;</li><li>– <b>atitudine favorabilă față de activitatea artistică.</b></li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Elemente de explorare polisenzorială a lumii înconjurătoare. Însușirea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și instrumente de lucru; Gesturile manuale fundamentale și coordonarea motrică. Tehnici de lucru, materiale și instrumente de lucru: Instrumente de lucru (pensulă, foarfecă, ac, matrițe, lopățița, mosorel, planșetă, perforator,



capsator, gherghef, riglă, metru de croitorie, șablon/țipar, truse de desen, jocuri de construcție, puzzle, incastre etc.) și utilitatea acestora. Tehnici de lucru utilizate în activitățile de terapie ocupațională: activități de expresie grafo-plastică; exerciții de divertisment grafic: mângălire, zig-zaguri, rotunduri; exerciții de învățare a elementelor de limbaj plastic; activități de expresie muzicală; Realizarea și aprecierea unor produse simple și utile; Exersarea conduitei independente prin activități cu caracter ergoterapeutic.

**Strategii de predare-învățare:** prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent. Metode de stimulare a creativității și a gândirii critice. Metode de simulare (jocul didactic, jocul de rol), prezentări orale și electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, modelaj, desen, pictură, sculptură.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorii:**

1. Artterapie și noi metode în învățământul special, Chișinău: Bons Offices, 2007, ISBN978-9975-80-096-9
2. Bușneag, C., Terapia ocupațională, Editura Fundației "România de Mâine", București, 2007.
3. Pop C., Rareș D., Elemente teoretice și practice de terapie ocupațională, Editura G.M.I, Cluj-Napoca, 2008.
4. Drugaș I. 101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor. Oradea: Editura Primus, 2010.

#### **Suplimentară:**

5. Анисимов В.П. Арт-педагогическая пирамида потребностей ребенка // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 275-283 URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35616> (дата обращения: 25.09.2016).
6. Foca, E., Evolution of the concept of „art-pedagogy” In Review of artistic education, no.9-10, Artes Publishing House, Iași, România, 2015, pag. 299-303. ISSN 2069-7554 <https://www.questia.com/library/journal/1P3-3726335161/evolution-of-the-concept-of-art-pedagogy>
7. The need for ArtinEd <http://www.artined.eu/ro/> (vizitat 10.12.2016)
8. Пеня Т.Г. Театральное искусство и дети // Искусство в жизни детей. - М., 1991.
9. Таранова Е.В. Артпедагогический практикум по работе с дошкольниками: игры, упражнения, занятия. – Ставрополь. – 2003



### Fișa unității de curs *Comunicare interculturală*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Litere / Catedra de filologie engleză și germană
<b>Număr de credite ECTS:</b> 3 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, sem VIII
<b>Titularul:</b> Micaela ȚAULEAN, dr., conf. univ.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> Cursul "Comunicarea interculturală" este prevăzut pentru studenții cu nivelul limbi Engleze B1-B2. Acest curs își propune să devină o introducere pentru studenți în domeniul comunicării interculturale și scopul cursului este dezvoltarea abilităților și deprinderilor ale studenților în comunicarea interculturală prin intermediul limbii engleze. Cursul va pregăti studenții pentru a activa într-o lume cultural diversă, prin cunoștințe practice dobândite la orele teoretice și de laborator, precum și în cadrul lucrului individual cu diverse surse suplimentare. Prelegerile ating aspecte din aria istoriei comunicării interculturale; contactelor și elementelor culturale/interculturale; valorilor și comportamentelor ale culturii naționale și culturii altora; diversității culturale; stereotipizării; șocului cultural, taboo cultural, toleranță/intoleranță etc. La orele de laborator se promovează așa activități prin care se aplică noțiunile însușite la prelegeri (discuții, dezbateri, simulare roluri, dramatizarea etc.)
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să demonstreze o înțelegere a aspectelor culturale/lingvistice/interculturale din domeniul profesional lingvistic;</li><li>- să definească conceptele de - <i>cultura, comunicarea interculturală, educația interculturală, diversitatea culturală, aculturația, enculturația, grupul etnic, nația, stereotipurile, prejudecățile, toleranța etc.</i>;</li><li>- să demonstreze utilitatea practică a cunoștințelor însușite în situații zi de zi, dialogând în limba țintă pe teme ce țin de cultură și societate, respectând tradițiile și obiceiurile diferitor popoare.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Studenții au nevoie de cunoașterea limbii engleze la nivelul A2. Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: Civilizația țărilor europene; Istoria universală.
<b>Unități de învățare:</b> Culture and intercultural communication. Culture and cultural contacts. Acculturation, assimilation, diffusion, cultural relativism, inventions. Elements of cultural system. Culture and language. Cultural diversity: the problems of multicultural world. East-West intercultural dialogue. Differences in understanding. Cultural and language barriers to effective communication. Barriers in communication: cultural shock, stereotypes, biases, prejudices, intolerance. Non-verbal



intercultural communication. Body language for intercultural communication: a) kinesics, b) gestures, c) posture, d) greeting

**Strategii didactice:** prelegerea interactivă, discuții în grup, brainstorming-ul, dezbateri, jocul de rol, prezentări/ referate, cursul dat are un caracter dublu - teoretic și practic. Pe parcurs se vor propune *teste, proiecte, referate*. Forma de evaluare finală este examenul care se va realiza în scris (test).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Taulean, M. *On Intercultural Communication and Language Development*. Bălți: S.n., 2005, Tiporg. Bălți S.R.L., 136 p. ISBN 9975-931-67-7

#### **Suplimentară:**

2. C. Dodd, (1995) *Dynamics of Intercultural Communication*, Brown and Benchmark, Iowa.
3. B. Tomalin & S. Stempleski, (1994) *Cultural Awareness*, Oxford University Press.
4. *Communicating across cultures*, Bob Dignen. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. ISBN 9780521181983
5. *Domino*, (1995) Council of Europe, Strasbourg.
6. Cozma T., (coord.), *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași, 2001.
7. Dasen P., Perregaux Ch., Rey M.: *Educatia interculturala, experiente, politici, strategii*, Polirom, 1999.
8. Тер-Минасова, С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / С.Г. Тер-Минасова. – Изд. 2-е, дораб. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 350 с*



### Fișa unității de curs *Poveștile terapeutice*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> Anul IV, Sem. VIII
<b>Titularul:</b> lect. univ., dr. Tatiana GÎNJU
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <i>Povești terapeutice</i> este unitatea de curs întemeiată din nevoia de a orienta studenții ca viitori părinți asupra obligațiilor pedagogice, venind ca o completare a pedagogiei școlare, preșcolare și sociale, cu preocuparea de a așeza pe baze științifice creșterea copilului în familie, și pregătirea tinerilor pentru viața de familie. Acest curs îi familiarizează pe studenți despre importanța poveștilor în dezvoltarea copilului care reprezintă o artă ce are beneficii mentale, sociale și educaționale.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP2.3.</b> Aplicarea modelelor de cercetare pedagogică în relaționarea cu actorii educaționali din învățământul primar și preșcolar, în rezolvarea situațiilor de problemă și în luarea deciziilor; <b>CP6.4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea organizării și monitorizării procesului educațional în învățământul primar și preșcolar, prin raportarea la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"><li>- să definească noțiunile de bază;</li><li>- să definească conceptul de poveste terapeutică;</li><li>- să argumenteze despre necesitatea poveștilor în dezvoltarea copilului;</li><li>- să descrie specificul poveștilor terapeutice;</li><li>- să analizeze comparativ poveștile terapeutice de alte genuri literare;</li><li>- să precizeze urmările pozitive ale poveștilor terapeutice asupra copiilor;</li><li>- să elaboreze povești terapeutice;</li><li>- să propună un program de povești terapeutice, având la baza cunoștințele teoretice deținute.</li></ul>
<b>Pre-rechizite:</b> Pentru a se înscrie la unitatea de curs „Povești terapeutice” studentul trebuie: <ul style="list-style-type: none"><li>- să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Pedagogie, Psihologia generală, Educație pentru sănătate; Educație parentală; Psihologia vârstelor.</li><li>- elaborare de documente WORD, prezentări Power Point.</li></ul>
<b>Unități de învățare:</b> Povestea-element terapeutic; Algoritmii poveștilor terapeutice; Specificul poveștilor terapeutice; Mesajul poveștilor terapeutice; Poveștile terapeutice pentru copii; Poveștile terapeutice pentru adulți; Importanța poveștilor terapeutice scrise de copil.
<b>Strategii didactice:</b> dezbateri, prelegerea interactivă, studii de caz, mozaicul, problematizarea, brainstorming, exercițiul, prezentarea POWER POINT, jocul didactic, testul, referatul, eseul, probe orale, probe scrise, portofoliul.
<b>Bibliografie</b>



**Obigatorie:**

1. Pasca M.D., Povestea terapeutică. Editura Ardealul, 2004. I SBN 973-9087-69-8.

**Suplimentară:**

2. Amabile T.A. Creativitatea ca mod de viață. București : Ed. Știință și tehnică, 1997.
3. Benga O. Jocuri terapeutice. Cluj- Napoca: Ed.ASCR, 2002.
4. Canfield J; Hansen M.V; Hansen P; Dunlap I. Supă de pui pentru suflet de copil. București: Ed.Amaltea,2001.
5. Filipoiu S. Basmul therapeutic. Cluj-Napoca: Fundația Culturală Forum, 1998.
6. Munteanu A. Psihologia copilului și a adolescentului. Timișoara: Ed .Augusta,2003.
7. Pașca M.D. Alfabetul se învață din povești. București: Ed.Odeon, 2004.





### Fișa unității de curs *Toleranța pedagogică*

<b>Codul unității de curs/modulului în programul de studii:</b>
<b>Codul și denumirea domeniului general de studiu:</b> 011 Științe ale educației
<b>Facultatea și catedra responsabilă:</b> Facultatea de, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației
<b>Număr de credite ECTS:</b> 2 credite ECTS
<b>Anul și semestrul în care se predă:</b> IV, semestrul VIII
<b>Titularul:</b> Aurelia BEȚIVU, lect. univ., dr.
<b>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</b> <i>Toleranța pedagogică</i> este unitatea de curs care face parte din pachetul disciplinelor psihopedagogice, fiind o disciplină la alegere. Unitatea de curs respectivă presupune formarea inițială a viitoarelor cadre didactice pentru promovarea toleranței ca valoare universală și formă axiologică a conviețuirii umane. În plan informativ, studenții își vor structura un sistem de cunoștințe despre educația pentru toleranță ca obiect de studiu al pedagogiei toleranței, în plan formativ – formarea conduitei deontologice orientate spre comunicare bazată pe valorile culturii toleranței ca expresie a empatiei, compasiunii, stimei de sine și de alții, a acceptării unor compromisuri în situații profesionale tensionante.
<b>Competențe dezvoltate:</b> <b>CP1.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; <b>CP2.1.</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale demersului investigațional; <b>CP3.1.</b> Cunoașterea și înțelegerea semnificației fiecărui tip de finalități educaționale; <b>CP4.1.</b> Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare; <b>CP5.2.</b> Explicarea și interpretarea tipologiei , operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în treapta primară și preșcolară; <b>CP6.1.</b> Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; <b>CT1.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; <b>CT2.</b> Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; <b>CT3.</b> Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
<b>Finalități de studii:</b> La finele studierii cursului studentul va fi capabil: – să utilizeze adecvat limbajul specific pedagogiei toleranței; – să descrie toleranța pedagogică ca valoare profesională a cadrelor didactice; – să manifeste toleranță pedagogică în raport cu diferiți agenți educaționali.
<b>Pre-rechizite:</b> Fiecare dintre studenții înscriși în cadrul acestui curs trebuie să dețină cunoștințe de Pedagogie generală, Didactică, Teoria educației, legate de cadrul conceptual aferent științelor educației.
<b>Unități de învățare:</b> Câmpul semantic al toleranței. Toleranța – valoare universală și formă axiologică a conviețuirii umane. Pedagogia toleranței – delimitări conceptuale. Educația pentru toleranță - obiect de studiu



al Pedagogiei toleranței. Formarea toleranței pedagogice ca valoare profesională a cadrelor didactice. Strategiei de formare a toleranței pedagogice. Cadrul metodologic al dezvoltării toleranței pedagogice. Forme manifeste ale deficitului de educație pentru toleranță a elevilor. Arhitectura socioprofesională a toleranței pedagogice. Formarea cadrelor didactice în perspectiva educației pentru toleranță.

**Strategii didactice:** prelegerea, conversația euristică, explicația, simularea, controversa academică, ateliere de lucru, portofoliul, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, dezbateră cu oponent, prezentări orale și în format electronic, proiecte de grup, comentariul, minieseurii, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Andrei P. Filosofia valorii. Iași: Polirom, 1997. 240 p.
2. Cojocaru-Borozan M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2010. 239 p.
3. Cramarenco C. Toleranță - Comunicare – Relaționare. Sibiu: 2010. 160 p.

#### **Suplimentară:**

4. Cuznețov L. Educație prin optim axiologic. Teorie și practică. Chișinău: Primex-com SRL.,2010. 159 p.
5. Cojocaru-Borozan M. Tehnologia dezvoltării culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2012, 239 p.
6. Handrabura L. Toleranța ca valoare personală și interpersonală. În: Revista Didactica Pro... Nr. 2-3 (36-37), Chișinău 2006. p 76
7. Macavei E. Toleranța interetnică – principiu politic și mod înțelept de a fi și de a exista. În volumul „Eficiență, legalitate, etică în România mileniului trei”, Brașov: 2002.
8. Macavei E. Toleranță religioasă și ecumenism, în volumul „Armonie comunitară în spirit european”, editor coordonator, Ludwig Holzinger, Timișoara, 2004.