



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



MANUALUL PROGRAMULUI DE STUDIU


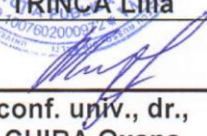
0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză - Nivelul 6 ISCED

**Domeniul general de studiu
011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**Domeniul de formare profesională
0114 FORMAREA PROFESORILOR**

**Forma de organizare a învățământului
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ**

**Numărul total de credite
240 ECTS**

APROBAT	Consiliul facultății, proces-verbal nr. <u>2</u> din <u>21 sept. 2021</u>	DECAN	 conf. univ., dr., TRINCA Lilia
ELABORAT	Catedra de filologie engleză și germană, proces-verbal nr. <u>1</u> din <u>1 sept. 2021</u>	ȘEF CATEDRĂ	 conf. univ., dr., CHIRA Oxana
	Nume	Funcție	Semnătura

BĂLȚI, 2021



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Cuprins

I.	Planul de învățământ pentru programul 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză (formarea profesorilor)	5
	Anul I, Semestrul I	5
	Anul I, Semestrul II	5
	Anul II, Semestrul III	6
	Anul II, Semestrul IV	7
	Anul III, Semestrul V	8
	Anul III, semestrul VI.....	8
	Anul IV, Semestrul VII.....	9
	Anul IV, semestrul VIII	10
II.	Minimum curricular inițial de orientare către alt domeniu	10
III.	Descrierea domeniului/programului de studii prin competențe profesionale generale, competențe profesionale și competențe transversale	11
IV.	Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor	12
V.	Nota explicativă la planul de învățământ	14
	5.1. Generalități	14
	5.2. Termenul de studii și componenta formativă	15
	5.3. Teza de an.....	15
	5.4. Organizarea practicii studenților	15
	5.5. Teza de licență	15
	5.6. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu.....	16
	5.7. Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității.....	19
	5.8. Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.....	19
	5.9. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social.....	20
	5.10. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii.....	20
	5.11. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă	20
	5.12. Posibilități de angajare a absolvenților.....	21
	5.13. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii	21
VI.	Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză	22
	<i>INTRODUCERE ÎN LINGVISTICĂ</i>	22
	<i>PEDAGOGIA</i>	24
	<i>ISTORIA LITERATURII UNIVERSALE I</i>	26
	<i>FONETICA LIMBII ENGLEZE</i>	29
	<i>LIMBA ENGLEZĂ I</i>	31
	<i>LIMBA FRANCEZĂ I</i>	33
	<i>TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE</i>	36



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<i>EDUCAȚIA FIZICĂ I</i>	39
<i>PSIHOLOGIA</i>	41
<i>ISTORIA LITERATURII UNIVERSALE II</i>	43
<i>GRAMATICA LIMBII ENGLEZE I</i>	45
<i>ELEMENTE DE CULTURĂ BRITANICĂ ȘI AMERICANĂ</i>	47
<i>LIMBA ENGLEZĂ II</i>	49
<i>LIMBA FRANCEZĂ II</i>	52
<i>LIMBA LATINĂ</i>	55
<i>PRACTICA DE INIȚIERE</i>	57
<i>EDUCAȚIA FIZICĂ II</i>	59
<i>PSIHOLOGIA VÂRSTELOR. PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ</i>	61
<i>INTRODUCERE ÎN FILOLOGIA GERMANICĂ</i>	63
<i>FILOSOFIA</i>	65
<i>PROBLEME FILOSOFICE ALE DOMENIULUI</i>	67
<i>FILOSOFIA ȘI ISTORIA ȘTIINȚEI</i>	69
<i>GRAMATICA LIMBII ENGLEZE II</i>	71
<i>LIMBA ENGLEZĂ III</i>	73
<i>SCRIEREA ACADEMICĂ</i>	75
<i>LIMBA FRANCEZĂ III</i>	77
<i>EDUCAȚIA FIZICĂ III</i>	80
<i>INTRODUCERE ÎN CERCETARE. ETICA ȘI CULTURA PROFESIONALĂ</i>	82
<i>LEXICOLOGIA LIMBII ENGLEZE</i>	84
<i>MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ</i>	86
<i>EDUCAȚIA INCLUZIVĂ</i>	86
<i>CONSTRUCȚIE EUROPEANĂ</i>	90
<i>ISTORIA EUROPEI</i>	92
<i>LIMBA ENGLEZĂ IV</i>	94
<i>LIMBA FRANCEZĂ IV</i>	96
<i>EDUCAȚIA FIZICĂ IV</i>	99
<i>STILISTICA LIMBII ENGLEZE</i>	101
<i>ISTORIA LIMBII ENGLEZE</i>	103
<i>TEORIA ȘI PRACTICA TRADUCERII</i>	105
<i>COMUNICAREA INTERCULTURALĂ</i>	107
<i>ARTA ORATORICĂ</i>	109
<i>LITERATURA ENGLEZĂ I</i>	111
<i>ANALIZA LEXICO-GRAMATICALĂ A TEXTULUI ENGLEZ</i>	113
<i>GRAMATICA LIMBII FRANCEZE</i>	115
<i>AUDIERE ȘI CONVERSAȚIE ÎN LIMBA FRANCEZĂ</i>	117
<i>DIDACTICA LIMBII ENGLEZE</i>	119



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<i>LITERATURA ENGLEZĂ II</i>	121
<i>ANALIZA LEXICO-GRAMMATICALĂ A TEXTULUI FRANCEZ</i>	123
<i>PRACTICA PEDAGOGICĂ LA LIMBA ENGLEZĂ</i>	125
<i>LINGVISTICA GENERALĂ</i>	128
<i>TEORIA LITERATURII</i>	130
<i>DIDACTICA LIMBII FRANCEZE</i>	132
<i>LIMBAJUL MASS-MEDIA ENGLEZ</i>	135
<i>LECTURA ANALITICĂ A TEXTULUI FRANCEZ</i>	138
<i>PRACTICA PEDAGOGICĂ LA LIMBA FRANCEZĂ</i>	141
<i>GRAMATICA TEORETICĂ A LIMBII ENGLEZE</i>	143
<i>ANALIZA DISCURSULUI ENGLEZ</i>	145
<i>LIMBAJUL MASS-MEDIA FRANCEZ</i>	147
<i>CIVILIZAȚIA ȚĂRILOR FRANCOFONE</i>	149



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
F.02.O.009	Psihologia <i>Psychology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.010	Istoria literaturii universale II <i>History of world literature II</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S1.02.O.011	Gramatica limbii engleze I <i>English grammar I</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.02.O.012	Elemente de cultură britanică și americană <i>British and American culture</i>	120	60	60	14	-	46	E	4
S1.02.O.013	Limba engleză II <i>English II</i>	120	76	44	-	-	76	E	4
S2.02.O.014	Limba franceză II <i>French II</i>	120	76	44	-	-	76	E	4
G.02.O.015	Limba latină <i>Latin</i>	120	60	60	-	-	60	Ev	4
P.02.O.016	Practica de inițiere <i>Initial internship</i>	60	-	60	-	-	-	Ev	2
G.02.O.017	Educația fizică II <i>Physical education II</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
	Total semestrul 2 <i>2nd-semester total</i>	915	467	448	74	45	348	6E / 2Ev / 1C	30
	Total anul I <i>1st-year total</i>	1830	932	898	192	104	636	12E / 3Ev / 2C	60

Anul II, Semestrul III

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs / <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>		Număr de ore pe <i>tipuri de activități</i> <i>Number of hours per</i> <i>type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assesment</i>	Număr de credite <i>ECTS</i> <i>Number of ECTS credits</i>	
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>			Laborator <i>Laboratories</i>
Anul II <i>2nd year</i>									
Semestrul 3 <i>3rd semester</i>									
F.03.O.018	Psihologia vârstelor. Psihologia educațională <i>Developmental psychology.</i> <i>Educational psychology</i>	150	75	75	45	30	-	E	5
F.03.O.019	Introducere în filologia germanică <i>Introduction to Germanic philology</i>	120	60	60	16	-	44	E	4



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



U.03.A.020	Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului <i>Philosophy. Philosophical Issues of the speciality</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
U.03.A.021	Filosofia și istoria științei <i>Philosophy and history of science</i>								
S1.03.O.022	Gramatica limbii engleze II <i>English grammar II</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.03.O.023	Limba engleză III <i>English III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S1.03.O.024	Scrierea academică <i>Academic writing</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.025	Limba franceză III <i>French III</i>	150	76	74	-	-	76	E	5
G.03.O.026	Educația fizică III <i>Physical education III</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
Total semestrul 3 <i>3rd-semester total</i>		915	466	449	91	75	300	7E/1C	30
						466			

Anul II, Semestrul IV

Semestrul 4 <i>4th semester</i>									
Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs / <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe <i>Number of hours per</i> tipuri de activități <i>type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Număr de credite <i>ECTS</i> <i>Number of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
F.04.O.027	Introducere în cercetare Etica și cultura profesională <i>Introduction to research</i>	120	60	60	16	44	-	E	4
F.04.O.028	Lexicologia limbii engleze <i>English lexicology</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
F.04.O.029	Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Education management.</i> <i>Intercultural education.</i> <i>Inclusive education</i>	180	30 30 30	30 30 30	16 16 16	14 14 14	-	E	6
U.04.A.030 U.04.A.031	Construcție europeană Istoria Europei <i>The making of Europe</i> <i>European history</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.04.O.032	Limba engleză IV <i>English IV</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S2.04.O.033	Limba franceză IV <i>French IV</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
G.04.O.034	Educația fizică IV <i>Physical education IV</i>	15	15	-	-	15	-	C	-
F.04.O.027	Introducere în cercetare Etica și cultura profesională	120	60	60	16	44	-	E	4



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



	<i>Introduction to research</i>								
	Total semestrul 4 <i>4th-semester total</i>	915	465	450	124	131	210	6E/1C	30
	Total anul II <i>2nd-year total</i>	1830	931	899	229	206	496	13E/2C	60

Anul III, Semestrul V

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Form a de evalu are <i>Asses sment</i>	Numă r de credit e ECTS <i>Num ber of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
Anul III <i>3rd year</i>									
Semestrul 5 <i>5th semester</i>									
F.05.O.035	Stilistica limbii engleze <i>English stylistics</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
F.05.O.036	Istoria limbii engleze <i>History of English</i>	120	60	60	14	-	46	E	4
F.05.O.037	Teoria și practica traducerii <i>Theory and practice of translation</i>	120	60	60	14	-	46	E	4
U.05.A.038	Comunicare interculturală <i>Intercultural communication</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
U.05.A.039	Arta oratorică <i>Public speaking</i>								
S1.05.O.040	Literatura engleză I <i>English literature I</i>	120	60	60	14	-	46	E	4
S1.05.O.041	Analiza lexico-gramaticală a textului englez <i>Lexico-grammatical analysis of English texts</i>	150	76	74	-	-	76	E	5
S2.05.A.042	Gramatica limbii franceze <i>French grammar</i>	150	76	74	-	-	76	E	5
S2.05.A.043	Audiere și conversație în limba franceză <i>French conversation</i>								
	Total semestrul 5 <i>5th-semester total</i>	900	452	448	102	30	320	7E	30
					452				

Anul III, semestrul VI

Semestrul 6 <i>6th semester</i>									
Cod	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Form a de evalu are <i>Asses</i>	Numă r de credit e ECTS



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Code								s ment	Numb er of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
F.06.O.044	Didactica limbii engleze <i>English teaching methodology</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
S1.06.O.045	Literatura engleză II <i>English literature II</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S2.06.O.046	Analiza lexico-gramaticală a textului francez <i>Lexico-grammatical analysis of French texts</i>	180	90	90	14	-	76	E	6
P.06.O.047	Practica pedagogică la Limba engleză <i>English teaching internship</i>	360	-	360	-	-	-	E	12
TA.06.O.048	Teza de an <i>Term paper</i>	60	-	60	-	-	-	E	2
	Total semestrul 6 <i>6th-semester total</i>	900	240	660	74	30	136	5E	30
					240				
	Total anul III <i>3rd-year total</i>	1800	692	1108	176	60	456	12E	60

Anul IV, Semestrul VII

Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Form a de evalu are Asses sment	Numă r de credit e ECTS <i>Numb er of ECTS credits</i>
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
Anul IV <i>4th year</i>									
Semestrul VII <i>7th semester</i>									
F.07.O.049	Lingvistica generală <i>General linguistics</i>	120	60	60	30	14	16	E	4
F.07.O.050	Teoria literaturii <i>Literary theory</i>	120	60	60	30	14	16	E	4
F.07.O.051	Didactica limbii franceze <i>French teaching methodology</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S1.07.O.052	Limbajul mass-media englez <i>English for the media</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S2.07.O.053	Lectura analitică a textului francez	120	76	44	-	-	76	E	4



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



	<i>Analytical reading of French texts</i>								
P.07.O.054	Practica pedagogică la Limba franceză <i>French teaching internship</i>	240	-	240	-	-	-	E	8
	Total semestrul 7 7th-semester total	900	346	554	90	28	228	6E	30
					346				

Anul IV, semestrul VIII

Semestrul 8 8th semester									
Cod Code	Denumirea unității de curs / modulului <i>Course unit / Module</i>	Număr de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours per type of activity</i>			Forma de evaluare <i>Asses sment</i>	Număr de credite ECTS <i>Numb er of ECTS credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact hours</i>	Studiu individual <i>Independent</i>	Curs <i>Lectures</i>	Seminar <i>Seminars</i>	Laborator <i>Laboratories</i>		
F.08.O.055	Gramatica teoretică <i>Theoretical grammar</i>	150	76	74	30	16	30	E	5
S1.08.O.056	Analiza discursului englez <i>English-discourse analysis</i>	180	90	90	20	-	70	E	6
S2.08.A.057	Limbaul mass-media francez <i>French for the media</i>								
S2.08.A.058	Civilizația țărilor francofone <i>Culture of French-speaking countries</i>	150	76	74	-	-	76	E	5
P.08.O.059	Practica de licență <i>Research internship</i>	240	-	240	-	-	-	E	8
TL.08.O.060	Teza de licență (documentare, investigare, cercetare, redactare și susținere publică) <i>Bachelor's thesis (reviewing literature, conducting research, writing the thesis, defending the thesis)</i>	180	-	180	-	-	-	E	6
	Total semestrul 8 8th-semester total	900	242	658	50	16	176	5E	30
					242				
	Total anul IV 4th-year total	1800	588	1212	140	44	404	11E	60

Minimum curricular inițial de orientare către alt domeniu

Semestrul 6 6^h semester					
	Denumirea unității de curs /	Număr de ore	Număr de ore pe	Forma de	Număr de



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Cod Code	modulului Course unit / Module	Number of hours			tipuri de activități Number of hours per type of activity			evaluare Asses sment	credit e ECTS Numb er of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact hours	Studiu individual Independent	Curs Lectures	Seminar Seminars	Laborator Laboratories		
S1.02.O.012	Elemente de cultură britanică și americană <i>British and American culture</i>	150	30	120	10	-	20	E	5
F.04.O.028	Lexicologia limbii engleze <i>English lexicology</i>	120	24	96	6	-	18	E	4
F.05.O.035	Stilistica limbii engleze <i>English stylistics</i>	120	24	96	6	-	18	E	4
S1.07.O.052	Limbajul mass-media englez <i>English for the media</i>	180	36	144	-	-	36	E	6
F.08.O.055	Gramatica teoretică <i>Theoretical grammar</i>	150	30	120	10	10	10	E	5
S1.08.O.056	Analiza discursului englez <i>English discourse analysis</i>	180	36	144	6	-	30	E	6
	Total Total	900	180	720	38	10	132	6E	30

Descrierea domeniului/programului de studii prin competențe profesionale generale, competențe profesionale și competențe transversale

Competențe profesionale generale – CPG:

CPG1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate.

CPG2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă.

CPG3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.

CPG4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

CPG6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare.

CPG8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale – CP

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.



CP2. Proiectarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare a limbilor engleză și franceză.

CP3. Comunicare eficientă în limbile engleză și franceză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivel de competență B2-C1).

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale - CT

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Matricea corelării finalităților de studii și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs / modulelor

Unitatea de curs <i>Course unit</i>	Codul <i>Code</i>	Numărul de credite ECTS <i>Number of ECTS credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Learning outcomes and competences</i>								
			Profesionale <i>Professional</i>						Transversale <i>Cross- disciplinary</i>		
			CP 1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5	CP 6	CT 1	CT 2	CT 3
Introducere în lingvistică <i>Introduction to linguistics</i>	F.01.O.001	5	+			+		+	+		+
Pedagogia <i>Pedagogy</i>	F.01.O.002	4	+			+	+	+	+	+	+
Istoria literaturii universale I <i>History of world literature I</i>	F.01.O.003	4	+					+	+	+	+
Fonetica limbii engleze <i>English phonetics</i>	S1.01.O.004	4	+		+	+			+		+
Limba engleză I <i>English I</i>	S1.01.O.005	4	+		+	+		+	+	+	+
Limba franceză I <i>French I</i>	S2.01.O.006	5	+		+	+		+	+	+	+
Tehnologii informaționale și comunicaționale <i>Information and communication technologies</i>	G.01.O.007	4				+		+	+	+	+
Psihologia <i>Psychology</i>	F.02.O.009	4	+			+	+	+	+	+	+
Istoria literaturii universale II <i>History of world literature II</i>	F.02.O.010	4	+					+	+	+	+
Gramatica limbii engleze I <i>English grammar I</i>	S1.02.O.011	4	+	+				+	+		+
Elemente de cultură britanică și americană	S1.02.O.012	4	+		+	+		+			+



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<i>British and American culture</i>											
Limba engleză II <i>English II</i>	S1.02.O.013	4	+		+	+		+	+	+	+
Limba franceză II <i>French II</i>	S2.02.O.014	4	+		+	+		+	+	+	+
Limba latină <i>Latin</i>	G.02.O.015	4						+	+	+	+
Psihologia vârștelor. Psihologia educațională <i>Developmental psychology.</i> <i>Educational psychology</i>	F.03.O.018	5	+			+	+	+	+	+	+
Introducere în filologia germanică <i>Introduction to Germanic philology</i>	F.03.O.019	4	+		+	+		+			+
Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului <i>Philosophy. Philosophical issues of the speciality</i>	U.03.A.020	4	+					+		+	
Filosofia și istoria științei <i>Philosophy and history of science</i>	U.03.A.021										
Gramatica limbii engleze II <i>English grammar II</i>	S1.03.O.022	4	+	+	+			+	+		+
Limba engleză III <i>English III</i>	S1.03.O.023	4	+		+	+		+	+	+	+
Scrierea academică <i>Academic writing</i>	S1.03.O.024	4	+		+	+		+		+	
Limba franceză III <i>French III</i>	S2.03.O.025	5	+		+	+		+	+	+	+
Introducere în cercetare. Etica și cultura profesională <i>Introduction to research</i> <i>Ethics and professional culture</i>	F.04.O.027	4	+		+	+	+	+		+	+
Lexicologia limbii engleze <i>English lexicology</i>	F.04.O.028	4	+		+	+		+	+	+	
Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă <i>Education management.</i> <i>Intercultural education.</i> <i>Inclusive education</i>	F.04.O.029	6	+			+	+	+	+	+	+
Construcție europeană <i>The making of Europe</i>	U.04.A.030	4						+	+	+	+
Istoria Europei <i>European History</i>	U.04.A.031										
Limba engleză IV <i>English IV</i>	S1.04.O.032	6	+		+	+		+	+	+	+
Limba franceză IV <i>French IV</i>	S2.04.O.033	6	+		+	+		+	+	+	+
Stilistica limbii engleze <i>English stylistics</i>	F.05.O.035	4	+		+	+		+	+		+
Istoria limbii engleze <i>History of English</i>	F.05.O.036	4	+		+	+		+		+	
Teoria și practica traducerii <i>Theory and practice of translation</i>	F.05.O.037	4	+		+	+		+		+	+
Comunicare interculturală <i>Intercultural communication</i>	U.05.A.038	4			+	+		+		+	
Arta oratorică	U.05.A.039										



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<i>Public speaking</i>											
Literatura engleză I <i>English literature I</i>	S1.05.O.040	4			+	+		+		+	+
Analiza lexico-gramaticală a textului englez <i>Lexico-grammatical analysis of English texts</i>	S1.05.O.041	5	+		+	+		+	+	+	+
Gramatica limbii franceze <i>French grammar</i>	S2.05.A.042										
Audiere și conversație în limba franceză <i>French conversation</i>	S2.05.A.043	5			+	+		+		+	+
Didactica limbii engleze <i>English teaching methodology</i>	F.06.O.044	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Literatura engleză II <i>English literature II</i>	S1.06.O.045	4			+	+		+		+	+
Analiza lexico-gramaticală a textului francez <i>Lexico-grammatical analysis of French texts</i>	S2.06.O.046	6	+		+	+		+	+	+	+
Lingvistica generală <i>General linguistics</i>	F.07.O.049	4	+		+	+		+	+		+
Teoria literaturii <i>Literary theory</i>	F.07.O.050	4	+					+	+	+	+
Didactica limbii franceze <i>French teaching methodology</i>	F.07.O.051	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Limbaajul mass-media englez <i>English for the media</i>	S1.07.O.052	6			+	+		+	+	+	+
Lectura analitică a textului francez <i>Analytical reading of French texts</i>	S2.07.O.053	4	+		+	+		+	+	+	+
Gramatica teoretică <i>Theoretical grammar</i>	F.08.O.055	5	+		+	+		+		+	
Analiza discursului englez <i>English-discourse analysis</i>	S1.08.O.056	6	+		+	+		+		+	
Limbaajul mass-media francez <i>French for the media</i>	S2.08.A.057										
Civilizația țărilor francofone <i>Culture of French-speaking countries</i>	S2.08.A.058	5			+	+		+	+	+	+

Nota explicativă la planul de învățământ

Descrierea programului de studiu

Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui profesor de limbă engleză și franceză pentru ciclul preuniversitar. Planul prevede formarea specialiștilor în domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, specialitatea 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova, nr.152 din 17 iulie 2014;



(2) Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 482 din 28.06.2017;

(3) Cadrlui Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017;

(4) Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile/ECTS, 2015;

(5) Regulamentului de organizarea a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1625 din 12.12.2019;

(6) Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020;

(7) Cadrlui Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23 noiembrie 2017;

Studiile finalizează cu susținerea tezei de licență. Absolvenților li se conferă titlul de Licențiat în Științe ale educației. Titularul diplomei de licență are acces la ciclul II, studii superioare de master, și, după finalizarea acestora, la ciclul III, studii superioare de doctorat.

Termenul de studii și componenta formativă

Planul de învățământ include părțile componente necesare pentru pregătirea specialistului conform regulamentelor în vigoare: componenta fundamentală (F) – 79 de credite ECTS, componenta de formare a abilităților și competențelor generale (G) – 8 credite ECTS, componenta de orientare socio-umanistică (U) – 12 credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea de bază (S1, Limba engleză) – 63 de credite ECTS, componenta de orientare spre specialitatea secundă (S2, Limba franceză) – 40 de credite ECTS. Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan – 7200, ceea ce este echivalent cu 240 de credite ECTS.

Teza de an

În procesul de studii, studenții realizează o teză de an (2 credite ECTS), care reprezintă o entitate separată în planul de învățământ.

Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii de inițiere și ale practicii pedagogice sunt axate pe formarea la studenți a competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării eficiente și evaluării activității instructiv-educative în ciclul gimnazial.

Practica de inițiere se desfășoară pe parcursul semestrului II (2 credite ECTS).

Practica pedagogică la Limba engleză se desfășoară în semestrul VI (6 săptămâni – 12 credite ECTS), iar cea la Limba franceză – în semestrul VII (4 săptămâni – 8 credite ECTS) și este organizată de către Catedra de filologie engleză și germană.

Practica de licență se realizează pe parcursul semestrului VIII (8 credite ECTS) și finalizează cu susținerea prealabilă a tezei de licență.

Teza de licență

Studiile finalizează cu susținerea publică a tezei de licență. La susținerea tezei de licență sunt admiși absolvenții care au realizat integral prevederile Planului de învățământ și care au susținut cu succes prezentarea prealabilă a tezei de licență.

Susținerea tezei de licență are loc în mod public la ședința deschisă a Comisiei de Licență.

Titlul obținut la finele ciclului I, studii superioare de licență – licențiat în Științe ale educației.



Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studiu

La finalizarea ciclului I de studii, absolventul va deține cunoștințe, abilități practice și următoarele competențe:

Competențe profesionale	Rezultatele învățării		Nivelul standard de competență
	Cunoștințe	Abilități	
CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.	CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor profesionale (filologic și didactic)	CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea / rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației CP1.5. Redefinirea, rescrierea, restructurarea conceptelor, principiilor și teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației	Definirea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației
CP2. Proiectarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare a limbilor engleză și franceză.	CP2.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor CP2.2. Determinarea și interpretarea demersurilor de cercetare a fenomenelor lingvistice în contexte educaționale	CP2.3. Aplicarea teoriilor din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice CP2.4. Realizarea unei cercetări științifice, urmând principiile prevederilor metodologice, fiind ghidați de supervisor / coordonator științific	Selectarea datelor lingvistice cu scopul de a constitui un corpus, de a interpreta și utiliza informația din ele
CP3. Comunicare	CP3.1. Cunoașterea	CP3.3.. Aplicarea	Cunoașterea



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<p>eficientă în limbile engleză și franceză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (Nivel de competență B2-C1).</p>	<p>clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic CP3.2.. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului</p>	<p>unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc. CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.) CP3.6. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional în scris și oral în una din limbile studiate în domenii de interes larg și semi-specializat cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p>	<p>clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic</p>
<p>CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor străine</p>	<p>CP4.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine</p>	<p>CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului</p>	<p>Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor străine</p>



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



	CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte	scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date) CP4.5. Elaborarea proiectelor didactice care să includă utilizarea instrumentelor TIC	
CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.	CP5.1. Descrierea principiilor, teoriilor și metodelor fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale CP5.2. Estimarea principiilor, teoriilor și metodelor eficiente în proiectarea activităților profesionale din varii perspective metodologice	CP5.3. Aplicarea unor principii, teorii și metode în elaborarea proiectelor de activitate profesională CP5.4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare a proiectelor de activitate profesională realizate din varii perspective CP.5.5. Elaborarea de proiecte profesionale ce presupun efectuarea demonstrațiilor utilizând principii și metode consacrate în domeniu	Proiectarea de activități profesionale eficiente din varii perspective metodologice
CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală	CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere CP6.2.. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și	CP6.3. Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru	Interpretarea corectă a discursurilor în formă scrisă și orală



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



	civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte	stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural CP.6.5 Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite	
--	---	---	--

Obiectivele programului de studiu, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Transformările din societatea contemporană impun rigori noi și în domeniul învățământului superior, orientând sistemul axiologic universitar spre formarea la studenți a capacităților de a gândi critic, a învăța și comunica eficient. Dobândirea finalităților de studiu și formarea competențelor este asigurată de conținutul formativ al Planului de învățământ. Scopul universității este de a pregăti specialiști responsabili, centrați pe inovare, creștere profesională și învățare pe tot parcursul vieții. În vederea atingerii acestui scop programul de studiu urmărește realizarea următoarelor obiective:

- Pregătirea la un înalt nivel didactico-științific a profesorilor de limbă engleză și limbă franceză capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să fie competitivi într-un mediu concurențial, prin capacitatea lor de a se adapta schimbărilor și inovației;
- Formarea competențelor profesionale în baza pregătirii teoretice și practice;
- Formarea abilităților de cercetare, creativitate și inovare în domeniile pedagogiei și a metodicii predării limbilor engleză și franceză;
- Promovarea prin profesie a echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în vederea consolidării societății democratice.

Racordarea programului de studiu și a conținuturilor din planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu în domeniul 011 Științe ale educației, specialitatea 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză pregătește profesori de limbă engleză și limbă franceză pentru învățământul preuniversitar în baza strategiilor educaționale performante contemporane la nivel european și este racordat cerințelor Procesului de la Bologna și modelelor de instruire din domeniul Științe ale educației. Programul de studiu și conținuturile din



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



planul de învățământ sunt racordate cerințelor Cadrului European al Calificărilor (an. 2017), Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (an. 2013), Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (an. 2018).

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

La elaborarea Planului de învățământ s-a ținut cont de cerințele naționale și europene în domeniu, au fost analizate posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de post ale cadrelor didactice din învățământul gimnazial. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul predării limbilor străine, pedagogiei, psihologiei. Planul de învățământ și curricula pot fi actualizate periodic, fiind ajustate realității în schimbare și celor mai pertinente recomandări ce vin din partea angajatorilor.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Planul de învățământ a fost elaborat prin conlucrarea cadrelor didactice de la Catedra de filologie engleză și germană cu manageri din instituțiile preuniversitare, profesori de limbă engleză și limbă franceză din gimnazii și licee, absolvenți ai facultății, studenți din anii superiori. La ședințele de catedră au fost invitați profesori de limbă engleză și limbă franceză precum și directori de gimnaziu, în vederea analizei structurii planului, a denumirilor unităților de curs și a Manualului specialității. Cu studenții din anul IV și absolvenții specialității au fost organizate focus-grupuri în vederea identificării aspectelor de îmbunătățire a programului de studii. În vederea sporirii calității studiilor la programul de studii Limbi străine. Limba engleză și limba franceză Catedra de profil organizează constant consultări cu partenerii (potențialii angajatori, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior, absolvenți, studenți). Propunerile sunt discutate și analizate în cadrul Comisiei de asigurare a Calității și a Comisiei metodice. La nivel de Facultate și Catedră se încheie acorduri cu direcțiile de învățământ raionale / municipale.

Catedra de profil organizează constant activități științifico-didactice, metodice de nivel regional, național și internațional la care participă potențialii angajatori, absolvenții și studenții implicați în programul de studii Limbi străine. Limba engleză și limba franceză.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Misiunea programului 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză este de a pregăti specialiști în domeniul Științelor educației, care vor fi competitivi pe piața muncii din RM. Conținutul programului este orientat spre formarea de competențe corelate cu cerințele pieței muncii, care pregătește specialiști pentru un viitor în continuă schimbare și favorizează dezvoltarea personală a studenților. Necesitatea de pregătire a specialiștilor în domeniul Științe ale Educației, specialitatea 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză este impusă de condițiile actuale din Republica Moldova, care își propune asigurarea instituțiilor de învățământ preuniversitar și medii de specialitate cu cadre didactice calificate. În contextul în care comunicarea în limbi străine este una dintre cele opt competențe-cheie, stipulate în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020” (p.37), iar obiectivul specific 4.2. al aceleiași strategii prevede „asigurarea unui echilibru cantitativ și structural între oferta și cererea de cadre didactice la toate nivelurile sistemului educațional, astfel încât procesul de studii în toate instituțiile sistemului să fie asigurat integral cu cadre didactice calificate pe discipline de studiu” (p.49), pregătirea specialiștilor care vor activa ca profesori de limbă engleză și franceză este relevantă și foarte necesară la nivel național.

În conformitate cu [planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat prin ordinul MECC nr. 321 din 29 martie 2019](#) și Curriculumul Național modernizat, în clasele a



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**



II-a – a IX-a, sunt prevăzute ore obligatorii la disciplina limba străină, fapt care justifică formarea profesorilor ce au competențe de predare a două limbi străine.

Posibilități de angajare a absolvenților

Specialistul este instruit pentru desfășurarea activității instructiv-educative, științifico-metodice în sistemul național al educației, în conformitate cu specializările însușite, precum și pentru continuarea studiilor universitare la Ciclul II. Absolventul va activa în calitate de profesor de limbă engleză și limbă franceză în instituțiile de învățământ preuniversitar (ciclul primar și gimnazial) sau în școli vocaționale.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții programului de studii 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză pot continua studiile la programele de master în domeniul științelor educației sau în domenii conexe, cum ar fi științe umanistice.

Planul de învățământ a fost aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană, proces-verbal nr. 7 din 1 aprilie 2021, la ședința Catedrei de limbă română și filologie romanică, proces-verbal nr. 8 din 12 aprilie 2021, la ședința Catedrei de literatură română și universală, proces-verbal nr. 9 din 12 aprilie 2021 și la ședința Consiliului Facultății de Litere, proces-verbal nr. 11 din 28 aprilie 2021.



Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la programul 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză

Fișa unității de curs

INTRODUCERE ÎN LINGVISTICĂ

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.001
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Gheorghe Popa, profesor universitar, doctor habilitat
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Introducere în lingvistică</i> constituie baza conceptuală a tuturor disciplinelor lingvistice studiate pe parcurs și are menirea ca viitorul specialist să-și formeze o viziune de ansamblu asupra problematicei lingvistice.
Competențe prealabile: <ul style="list-style-type: none">– capacități de analiză a unităților de limbă de la diferite niveluri de limbă;– capacități de înțelegere a sensului unui text;– cunoștințe generale privind originea limbii române etc.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul lingvistic; CP4.4. Utilizarea adecvată a fenomenelor lingvistice și literare din diferite perspective (sincronic/ diacronic, sintetic/ analitic, estetic, cultural/ intercultural, disciplinar/ interdisciplinar/ intradisciplinar/ pluridisciplinar/ transdisciplinar); CP6.3. Aplicarea diferitor principii și metode în organizarea și desfășurarea predării/ învățării/ evaluării limbii și literaturii în varii contexte socio-umane și identitar-culturale. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Aplicarea, în varii contexte instructiv-educative, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale; CT2 Determinarea rolurilor și responsabilităților de lucru în echipă și aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală CT3 Estimarea parcursului individual de formare continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de informare, documentare, prin participări la proiecte și programe naționale și internaționale de dezvoltare personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele cursului: Cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus. La finalizarea cursului, studenții trebuie: să explice domeniul de studiu al lingvisticii; să reproducă conceptele-cheie ale cursului <i>Introducere în lingvistică</i> : limbaj, limbă, vorbire, semn lingvistic, funcție a limbii, act de vorbire ș.a.; să explice dihotomiile de bază: limbă – vorbire, sincronie – diacronie, sintagmatic – paradigmatic, semnificat – semnificant, lingvistică internă – lingvistică externă; să descrie și să distingă caracteristicile principale ale unităților de bază ale limbii; să-și formeze o gândire lingvistică; să conștientizeze importanța disciplinei <i>Introducere în lingvistică</i> în formarea specialistului în



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



domeniu;

să-și formeze capacități și deprinderi de înțelegere științifică a limbii, de aplicare a normelor ei, de folosire corectă a limbii literare în comunicare;

să-și dezvolte rigurozitatea gândirii și capacitățile analitice etc.

Unități de învățare:

Noțiuni despre lingvistică și obiectul ei de studiu

Unitatea în diversitate a lingvisticii

Planurile limbii și asimetria lor

Limba ca ansamblu stratificat

Mijloacele de exprimare a valorilor gramaticale

Distincțiile conceptuale primare ale lingvisticii

Lingvistica – știință autonomă și integrală

Originea limbajului uman

Limba și alte mijloace de comunicare între oameni

Sisteme de comunicare grafică. Din istoricul scrierii

Limba literară ca „limba exemplară”

Semnul lingvistic. Definiție și scurt istoric

Raporturi lingvistice fundamentale

Funcțiile limbajului

Nivelele de bază ale limbii și unitățile lor

Relațiile dintre unitățile limbii

Clasificarea limbilor lumii: clasificarea genealogică și clasificarea tipologică

Mijloacele de exprimare a valorilor gramaticale

Strategii de didactice:

Dezvoltarea competențelor și atingerea finalităților cursului se va realiza prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritmat, prin tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș. a. Se va urmări îmbinarea productivă/optimă a metodelor clasice cu cele moderne.

Se vor aplica metodologii de instruire pentru: învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de învățare online: email, instrumente de comunicare sincronă (meet.google.com etc.), instrumente pentru crearea prezentărilor (Power Point, Prezi etc.), biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (Google Books, Dexonline etc.).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bahnaru, Vasile, Popa Gheorghe, *Practicum la introducere în lingvistică*, Editura Știința, 1992.
2. Berejan, Silviu *et alții*, *Lingvistica generală*, Chișinău, Editura Lumina, 1985.
3. Coșeriu, Eugen, *Introducere în lingvistică*, Cluj, Editura Echinoc, 1995.
4. Munteanu, Eugen, *Introducere în lingvistică*, Iași, Editura Polirom, 2005.
5. Saussure, Ferdinand de, *Curs de lingvistică generală*, Iași, Editura Polirom, 1998.

Suplimentară:

1. Bidu-Vrânceanu, Angela; Călărașu, Cristina; Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana; Mancaș, Mihaela; Pană-Dindelegan, Gabriela, *Dicționar de științe ale limbii*, București, Editura Nemira, 2001.
2. Dumeniuc, Ion, Nicolae Mățaș, *Introducere în lingvistică*, Chișinău, Editura Lumina, 1987.



Fișa unității de curs
PEDAGOGIA

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.01.O.002
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: anul I, semestrul I
Titularul: Tatiana ȘOVA, conferențiar universitar, doctor.
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul nominalizat „Pedagogia” tratează evoluția și dezvoltarea fundamentelor, bazelor pedagogiei ca știință, a teoriei și artei educației. Totodată conținutul cursului precizează specificul, funcțiile și rolul pedagogiei în pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea instructiv – educativă, evidențind principalele aspecte ale profesiei de pedagog.
Competențe dezvoltate: CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional; CP4.1. Cunoașterea, descrierea și utilizarea corectă în comunicarea didactică a conceptului de proiectare; CP5.2. Explicarea și interpretarea tipologiei, operațiilor, strategiilor, tehnologiei evaluării procesului și produsului activității educaționale în învățământul general; CP6.1. Identificarea și descrierea conceptelor, modelelor și principiilor de organizare și monitorizare eficientă a procesului educațional prin raportare la variate contexte socio-umane și identitar-culturale; CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; CT2 Determinarea rolurilor și responsabilităților de lucru în echipă și aplicarea tehnicilor de comunicare interpersonală CT3 Estimarea parcursului individual de formare continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de informare, documentare, prin participări la proiecte și programe naționale și internaționale de dezvoltare personală și profesională
Finalități de studii: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: – să explice conceptele, categoriile, teoriile, modelele și principiile de bază ale procesului educațional; – să distingă corelația dintre diferite tipuri de finalități specifice învățământului general; – să argumenteze necesitatea respectării principiilor didactice și a reperelor metodologice pentru proiectarea și evaluarea procesului educațional la treapta primară și preșcolară; – să deducă rolul evaluării în formarea competențelor elevilor din clasele primare; – să elaboreze profilul cadrului didactic prin descrierea competențelor profesionale specifice profesiei didactice; – să propună modalități de realizare a parteneriatului educațional cu părinții și cu actorii educaționali din comunitate.
Competențe prealabile / pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs <i>Pedagogia</i> studenții trebuie: să posede cunoștințe, capacități și atitudini despre anatomia și fiziologia omului; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.



Unități de învățare: Pedagogia – știință și artă a educației. Rolul educației în evoluția societății. Finalitățile educației. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației. Educația și provocările lumii contemporane. Sistemul de învățământ. Didactica. Procesul de învățământ. Strategii didactice. Proiectarea pedagogică. Evaluarea în învățământ. Personalitatea profesorului.

Strategii didactice: prelegerea - discuție, atelier de lucru, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, studiul documentelor curriculare și bibliografice, prezentări Power Point, înregistrări audio/vidio, consultația, aplicații practice pentru fiecare temă de seminar și prelegere, lucrul individual, frontal, grup, pereche, prezentări orale și prezentări electronice, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, eseul, autoevaluarea, portofoliul, dramatizarea, jocul de rol.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bontaș, I. *Tratat de pedagogie, Ediția a VI – a revăzută și adăugită*. București: Editura BIC ALL, 2007. 416 p. ISBN 9735717387CUCOȘ, C. *Pedagogie*. Iași: Polirom, 2006. 464 p. ISBN 973-681-063-1
2. Cristea, S. *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și pedagogică, 1998. ISBN 973-30-5130-6
3. Cristea, S. *Dicționar enciclopedic de pedagogie. Volumul I*. București: Didactica Publishing House, 2015. 832 p. ISBN 978-606-683-295-3
4. Dandara O., Constantinov, S.; Scifos, L. ș.a. *Pedagogie. Suport de curs*. Chișinău: CEP USM, 210. 216 p. ISBN 978-9975-70-962-0
5. Șova, T. *Pedagogie. Suport de curs*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2016. 180 p. ISBN 978-9975-132-72-5.

Suplimentară:

1. Arhip, A.; Papuc, L. *Noile educații – imperative ale lumii contemporane*. Chișinău: FEP „Tipografia centrală”, 1996. 142 p. ISBN 5-7790-0357-2
2. Diaconu, M., Jinga, I. (coord.) *Pedagogie*. București: Editura ASE, 2004. 603 p. ISBN 9735945177
3. Jinga I., Istrate, E. *Manual de pedagogie, Ediția a II-a, revăzută și adăugită*. București: ALL, 2008. 568 p. ISBN 978-973-571-632-5
4. Momanu, M. *Introducere în teoria educației*. Iași: Polirom, 2002. 176 p. ISBN 973-681-099-2
5. Nicola, I. *Tratat de pedagogie școlară*. București: Aramis, 2000. 480 p. ISBN 9789738473640
6. Stupacenco, L. ș.a. *Pedagogie: în 3 vol.* Bălți: Presa Univ. Bălțeană, 2008. ISBN 978-9975-931-07-6
7. Siliștraru, N. *Vademecum în pedagogie (Pedagogie în tabele și scheme). Material didactic*. Chișinău: UST, 2011. 191 p. ISBN 978-9975-76-049-2
8. Pălărie, V. *Pedagogie. Manual pentru colegiile pedagogice*. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007. 160 p. ISBN 978-995-48-051-2
9. Tiron, E.; Stanciu, T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Didactică Și Pedagogică, 2019. 280 p. ISBN 978-606-31-0783-2.



Fișa unității de curs

ISTORIA LITERATURII UNIVERSALE I

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.003
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba germană
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Diana Vrabie, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul Istoria literaturii universale se înscrie în seria disciplinelor fundamentale din planul de formare a viitorilor specialiști ai domeniului de formare profesională Formarea profesorilor, constituind o componentă indispensabilă a programului de instruire a viitorilor profesori. Cursul este conceput într-o dublă perspectivă, diacronică și tematică, având menirea de a forma o viziune de ansamblu asupra istoriei literaturii universale. Perspectiva diacronică vizează reconstituirea celor mai importante momente în dezvoltarea literaturii universale, începând cu Antichitatea și finalizând cu Iluminismul. Perspectiva tematică facilitează abordarea de tip sintetic, lucru realizabil în cadrul laboratoarelor. Cursul își întemeiază cadrul conceptual pe dezideratul dezvoltării culturii literar-artistice și a culturii comunicării (formate în ciclul liceal) prin valorificarea operelor de referință ale patrimoniului literaturii universale.
Competențele dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1 Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul istoriei literaturii universale; CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalitățile cursului: <ul style="list-style-type: none">– să definească conceptul de literatură universală, raportându-l la geneză, sferă de aplicabilitate;– să însușească relația dintre <i>universal</i> și <i>general/particular/național</i>;– să cunoască limitele cronologice și profilul perioadelor literare studiate (<i>Antichitatea, Evul Mediu, Renașterea, Clasicismul, Iluminismul</i>);– să cunoască specificul curenților literare corespunzătoare perioadelor studiate;– să însușească conținuturile operelor literare preconizate pentru lectura obligatorie;– să cunoască date, informații despre contribuția scriitorilor reprezentativi la procesul de constituire și dezvoltare a literaturilor în limbile naționale;– să identifice conexiuni motivate între literaturile diverselor popoare;– să raporteze fapte de istorie literară națională (genuri și specii literare) la contextul literar



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



universal, la originile, dezvoltarea și mutațiile ce au intervenit în domeniul genurilor și speciilor literare pe plan universal;

- să analizeze informațiile asupra circulației temelor și a motivelor literare în context național / universal;
- să încadreze operele literare de referință în contextul cultural / curentul literar, în care acestea au fost create;
- să prezinte sintetic particularitățile creației unui scriitor studiat în raport cu perioada pe care o reprezintă;
- să identifice și să analizeze componentele principale ale operei literare din perspectiva genului și a speciei literare.

Pre-rechizite: capacități de identificare și analiză a faptelor literare în diverse contexte culturale.

Teme de bază:

Curs

- Conceptul de literatură universală: geneză, cadru comparatist, premise, formare, definire, evoluție, sferă de aplicabilitate, criterii de admitere a unei opere în universalitate.
- Principiul estetic al epicului (*Epopoea lui Ghilgameș; Iliada; Odiseea*), al liricului (Ovidiu, Virgiliu, Pindar, Horațiu) și dramaticului (Eschil, Sofocle, Euripide) în literatura antichității.
- Metamorfoze ale genurilor literare medievale.
- Epica renașcentistă (Boccaccio, Rabelais, Cervantes). Literatura picarescă (antecedente estetice, portretistica picaroului).
- Lirica renașcentistă (Francesco Petrarca, W. Shakespeare). Pleiada.
- Dramaturgia renașcentistă (Machiavelli, Lope de Vega, Calderon de la Barca). W. Shakespeare și drama istorică.
- Literatura moralștilor (René Descartes, Blaise Pascal, Fr.de la Rochefoucauld, La Bruyère)
- Dramaturgia clasicistă (Corneille, Racine, Molière)
- Proza în epoca luminilor. Ficțiunea călătorului și a străinului (J.Swift, *Călătoriile lui Gulliver prin mai multe țări depărtate ale lumii*; D.Defoe, *Viața și neam-poimintele aventurii ale lui Robinson Crusoe*; Montesquieu, *Scrisorile persane*; Voltaire, *Candid*).
- Dramaturgia iluministă (Beaumarchais, Marivaux). Goethe, *Faust* – drama omului în căutarea sensului existenței.

Laborator

- Sistemul mitologic universal.
- Tema destinului în tragediile și dramele Greciei antice.
- Problematika poemelor eroice medievale și specificul zugrăvirii evenimentelor istorice.
- Umanismul și omul Renașterii.
- Umanismul renașcentist în teatrul englez.
- Dramaturgia clasicismului francez și destinul său european.
- Proza iluministă: romanul epistolar și disimularea ficțiunii.
- Teatrul în secolul Luminilor.

Strategii de predare-învățare:

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, metode de lucru în grup, referate, eseuri, metode de dezvoltare a gândirii analitice, studii bibliografiei etc.

Strategii de evaluare:

- *curentă* se va face prin notarea studenților prin răspunsurile la temele indicate pentru laborator, prin lucrări de control la fiecare parte de vorbire;
- *finală* are loc în scris – test.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Drimba, Ovidiu, *Istoria literaturii universale*, I, II, 1997;



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



2. Drimba, Ovidiu, *Istoria culturii și a civilizației*. Ed. în 3 vol., vol. I, București, ed. Științifică, 1990;
3. Himu, Maria, *Istoria literaturii grecești (epoca elenistică și romană)*, EDP, București, 1965;
4. Izbășescu, Mihai, *Istoria literaturii germane*, București, Ed. Științifică, 1968;
5. Munteanu, Romul, *Literatura europeană în epoca luminilor*, București, 1973;
6. Papu, Edgar, *Evoluția și formele genului liric*, Editura Tineretului, București, 1968, p. 11-240;
7. Pavlicencu, Sergiu, *Antichitatea și Evul Mediu*, în „Caiet de studiu la istoria literaturii universale”, Chișinău, 2003;
8. Tănase, Al., *O istorie a culturii în capodopere*, vol. II, București, București, Univers, 1988;
9. Zamfirescu, Ion, Dolinescu, Margareta, *Istoria literaturii universale*, vol. I, EDP, București, 1970;
10. Zamfirescu, Ion, *Istoria universală a teatrului*, ESPLA, București, vol. I (1958), II (1966), vol. al III-lea (1968).

Opțională:

1. Dima, Al., *Conceptul de literatură universală și comparată*, EA, București, 1967, p. 11-36;
2. Vianu, Tudor, *Formarea ideii de literatură universală în prima perioadă (Goethe și literatura universală)*, în *Studii de literatură universală și comparată*, ed. a II-a, EA, București, 1963, p. 397-398.



Fișa unității de curs
FONETICA LIMBII ENGLEZE

Codul cursului în programul de studii: S1.01.O.004
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Viorica Condrat, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Fonetica limbii engleze</i> are drept scop dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză a studenților, ajutându-i să producă un discurs oral fluent în limba studiată. Cursul contribuie în mod special la îmbunătățirea pronunției și intonației ale studenților în limba engleză, care diferă considerabil de limba lor maternă. În cadrul prelegerilor studenții vor fi familiarizați cu noțiunile cheie din fonetica limbii engleze, accentul fiind pus pe articularea sunetelor, intonație, transcrierea fonetică, reguli de pronunție și ortografiere în limba engleză. Vor fi utilizate metode interactive de predare menite să sporească motivarea studenților, pe deoparte, și să promoveze autonomia lor în învățare, pe de alta. Procesul instructiv se va structura pe principiul actualizării cunoștințelor deja căpătate, aprofundându-le și consolidându-le. Totodată, vor fi introduse noțiuni noi ce vor completa cunoștințele sus-menționate. Studenților li se va propune să colaboreze și să interacționeze atât în cadrul prelegerilor, cât și în timpul orelor practice pentru a-și îmbunătăți abilitățile de vorbire și ascultare în limba engleză.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1 identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației. CP3.1 Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic. CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului. CP4.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să opereze cu noțiunile fundamentale ale foneticii limbii engleze;– să aplice regulile asimilate în vorbirea orală în limba engleză;– să comunice eficient în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, accentul fiind pus îndeosebi pe diverse registre orale;– să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;– să estimeze necesitățile de formare profesională continuă; să realizeze obiective de formare prin activități de documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională.

**Pre-rechizite:**

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Basic concepts in phonetics
English vowel sounds
English consonant sounds
Word and sentence stress in English
Characteristics of the English intonation
Other aspects of connected speech in English
Pronunciation and spelling

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez;
evaluarea periodică;
evaluare sumativă: examen.

Bibliografie**Obligatorie:**

1. Hancock, Mark. (2003). *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge University Press.
2. Kelly, Gerald. (2000). *How to Teach Pronunciation*. Pearson Education Limited.
3. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=246>

Opțională:

1. Graham, Carolyn. (1986). *Small Talk: More Jazz Chants*. Oxford University Press.
2. Gogălniceanu, Călina. (1993). *The English Phonetics and Phonology*. Iași: Editura Fundației „Chemarea”.
3. Mortimer, Colin. (1985). *Elements of Pronunciation: Intensive practice for intermediate and more advanced students*. Cambridge University Press.

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>
<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

Situri utile:

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation>
<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/articles/pronunciation>
<https://www.youtube.com/watch?v=htmklboG9Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=iYCHXYbhpzc&t=9s>
<https://www.youtube.com/watch?v=RktfVFDpkPo>
<https://www.youtube.com/watch?v=1OzVpwazXS8>
<https://www.youtube.com/watch?v=qvTw4KPI0Dk>
<https://www.youtube.com/watch?v=OTBK2BI-pzq&t=41s>



Fișa unității de curs
LIMBA ENGLEZĂ I

Codul cursului în programul de studii: S1.01.O.005
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Silvia Bogdan, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de <i>Limba engleză I</i> este o disciplină obligatorie scopul căreia este de a dezvolta competența comunicativă a studenților în limba engleză. Astfel, studenții vor fi familiarizați atât cu lexicul și gramatica limbii engleze cât și cu caracteristicile socio-culturale și pragmatice ale limbajului, ceea ce le va permite să devină mai fluente în procesul de comunicare în limba dată. În timpul orelor studenților li se va propune să audieze dialoguri și să vizioneze secvențe video care le va permite să înțeleagă contextul în care are loc un anumit act de limbaj. Se va stăru și asupra modurilor de îmbogățire a limbajului în baza unor texte în limba engleză, adaptate pentru nivelul A-1 – A-2. Disciplina în cauză le va permite studenților să producă un discurs coerent în limba engleză, nivelul A-1 – A-2, și să-și îmbunătățească abilitățile comunicative. Studenții vor putea să înțeleagă după auz cuvinte și fraze, care au legătură cu situațiile cotidiene (legate de țara de origine, serviciu, familie, personalitate). Ei vor putea să citească texte mici și simple (în mare parte descriptive, cum ar fi: descrierea unei țări, descrierea programului zilnic, descrierea familiei). Studenții vor putea să întrețină discuții în limitele unor teme simple și cunoscute deja, să povestească despre viața lor de fiecare zi, familie, activitate profesională.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională. CP3.3. Înțelegerea textelor scrise/orale, aplicarea regulilor pentru a se exprima în scris și oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, sociolingvistice, literare, stilistice) CP4.3. Aplicarea unor principii și instrumente de bază pentru tehnoredactare, corectură de texte. CP6.2. Utilizarea unor cunoștințe de civilizație și limbă pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental cultura engleză de cea română și care ar putea da naștere unor conflicte în comunicarea interculturală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: – să înțeleagă texte scrise/orale;



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- să aplice regulile studiate pentru a se exprima în scris și oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, sociolingvistice, literare, stilistice);
- să aplice unele principii și instrumente de bază pentru tehnoredactare, corectură de texte;
- să utilizeze unele cunoștințe de civilizație și limbă pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental cultura engleză de cea română și care ar putea da naștere unor conflicte în comunicarea interculturală;
- să estimeze necesitatea de formare profesională continuă.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul A1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază: All around the world. There is no place like home. Periodic evaluation. Things people have got. My life and personality.

Strategii de predare-învățare: Strategiile didactice aplicate în cadrul cursului au menire de a îmbunătăți competența de comunicare a studenților în limba engleză. Predarea va fi centrată pe student. Accentul va fi pus pe interacțiune și colaborare. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup (aceste metode facilitează o mai bună însușire a materialului). De asemenea, studenților li se va propune de a realiza analize, proiecte, unde vor putea demonstra gradul de însușire a materiei, pe de o parte, și abilitatea lor de a gândi și analiza critic, pe de altă parte.

Strategii de evaluare:

Strategii de evaluare: evaluări formative, evaluări curente evaluare periodică.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru unitatea de curs.

*Examenu*l va fi susținut oral, unde vor fi testate abilitățile studenților de citire și înțelegere a unui text în limba engleză. Studenții vor trebuie să fie capabili să producă un text în care vor fi rugați să descrie o imagine. De asemenea studenții vor fi rugați să întrețină un mini dialog în limba engleză la un subiect propus.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota pentru lucrul individual.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Azar, B., (2002). *Understanding and Using English Grammar*. Longman.
2. Condrat, Viorica, Bogdan, Silvia, (2018). *SOS English: A freshman's guide to learning English*. Bălți: Tipografia Indigou Color.
3. Ciuciuc O, Tănăsescu, (1998). *English for All Walks of Life*. TEORA.
4. Puchta, H., Stranks, J., (2002). *English in Mind*. Cambridge.

Suplimentară:

1. Ionescu, C., (2000). *Gramatica limbii engleze prin idiomuri*. ARAMIS, București.
2. Eastwood, J., (1999). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.
3. Levițchi, L. Bantoș, A., (1989). *Dicționar frazeologic Romîn - Englez*. București.
4. Levițchi, L. Duțescu, D., (2005). *Engleza fără profesor*. TEORA.
5. Lutz, W. D., (1994). *The Cambridge Thesaurus of American English*. Cambridge Univ. Press.
6. *Oxford Learner's Advanced Dictionary of Current English*. (1990). Oxford.
7. Thomson, A. J., Martinet, A. V., (2005). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press.



Fișa unității de curs
LIMBA FRANCEZĂ I

Codul cursului în programul de studii: S2.01.O.006
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Cibotaru Oxana, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii: <p>Cursul de limba franceză I este destinat studenților anului I, viitori profesori de limbă franceză, și include, la prima etapă, însușirea normelor fonetice, ortoepice și achiziționarea deprinderilor de utilizare practică a acestora, studierea aspectelor gramaticale inerente comunicării primare și identificarea lor practică, însușirea ascendentă a materialului lexical necesar pentru comunicarea orală și dezvoltarea deprinderilor de înțelegere și exprimare orală în baza unor acte concrete de comunicare situațională, precum și însușirea particularităților ortografice, omofonice, omografice și de punctuație în exprimarea scrisă corectă.</p> <p>În cadrul acestui curs vor fi formulate unele repere pentru înțelegerea, imitarea, reproducerea și traducerea conținutului materialului studiat, care, la rândul lor, vor continua procesul de dezvoltare a competențelor lingvistice și comunicative ale studenților. Activitățile de lucru sunt concepute în baza unor texte simple, adaptate, ce vor fi însoțite de exerciții lexicogramaticale și de pronunție, care au drept scop dezvoltarea abilităților de vorbire fluentă și scriere coerentă.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <p><i>Competențe profesionale:</i></p> <p>CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul lingvistic pentru explicarea și rezolvarea problemelor de specifice însușirii limbii franceze;</p> <p>CP3.1. Cunoașterea unităților din domeniile fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic.</p> <p>CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).</p> <p>CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de însușire și predare a limbilor străine.</p> <p>CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date).</p> <p>P6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea adecvată a elementelor socioculturale și civilizaționale franceze.</p> <p><i>Competențe transversale:</i></p> <p>CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.</p> <p>CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.</p> <p>CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.</p>
Finalități de studii: <p><i>În urma studierii acestui curs, studenții vor fi capabili :</i></p> <ul style="list-style-type: none">– să aplice conceptele de bază cu referire la particularitățile structurii fonetice, lexicale și



- gramaticale ale limbii franceze;
- să valorifice competențele lingvistice în construirea unui discurs (în formă scrisă sau orală);
 - să elaboreze acte de limbaj în limba franceză, respectând normele socioculturale franceze;
 - să aplice normele de scriere și pronunțare de bază în limba franceză;
 - să exprime/sau să argumenteze o părere personală/ un punct de vedere, pornind de la o temă dată, susținută de exemple relevante, asociații și comparații cu situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane;
 - să folosească instrumente TIC, platforme și surse lexicografice în însușirea limbii franceze.

Pre-rechizite: Nivelul de cunoaștere a limbii A1.

Teme de bază:

Unité I. 1) Alphabet graphique et phonétique. Le triangle vocalique oral. Les sons nasaux.

Leçon 1 - La voyelle ouverte [a]. Notions de rythme, groupe et accent rythmique, longueur rythmique et historique, enchaînement et liaison. Les voyelles intermédiaires [e] - [ɛ].

2) Leçons 2-3. Règles d'articulation et d'orthographe. La transcription. Exercices de lecture des mots et des phrases avec les sons [e] - [ɛ]. Les phrases avec le son [ɛ]. Le présent des verbes du II-ième groupe – forme affirmative, négative, interrogative. Dictée inconnue – *Un petit déjeuner*.

3) Leçon 4-5. Le son fermé [i] et le consonantique [j]. Règles de prononciation et d'orthographe.

Les dialogues avec les sons étudiés [i - j]. Le présent des verbes du III-ième groupe- formes affirmative, négative, interrogative. Les déterminatifs possessifs et démonstratifs. Les questions au sujet animé et inanimé. L'ordre des mots dans la phrase. Dictée inconnue *Le chat*.

Lexique : Faire connaissance. Formules de salutation.

Unité 2. 1) Leçon 6-7. Les voyelles intermédiaires [ø] - [œ]. Liaison et enchaînement. Règles de prononciation et d'orthographe. L'impératif – forme affirmative et négative. Les verbes pronominaux. Les questions du COD animé et inanimé. L'emploi de la préposition **de**. Le féminin des noms.

Lexique : La maison. La famille. Mettre la table. Faire la toilette.

Sujet à développer *Ma chambre*. Dictée préparée *Mon appartement*.

2) Les voyelles labiales fermées [y] - [u]. Règles de prononciation et d'orthographe. Exercices de lecture. Phrases et textes par cœur avec les deux sons. L'imparfait – formation et emploi. Conjugaison des verbes. L'article défini. Règles d'emploi de l'article défini élié. Les numéraux cardinaux. Les dialogues avec les sons [y] - [u]. Les poésies *Madame sans soucis*, *Il pleut*. Dictée préparée *En visite* (I-ère partie). Le temps et les notions temporelles (Exprimer le temps, s'orienter dans le temps et dans l'espace. Les saisons, les mois de l'année, les jours de la semaine).

3) Leçon 10 -11 – les sons nasaux [ɛ] - [œ]. Lecture et récitation des phrases et des textes avec les sons étudiés. L'article contracté. La structure du prédicat nominal. L'absence de l'article dans le cadre du prédicat nominal. Le futur simple - formation et emploi. Lecture et narration des textes *Je ne dirai plus un mot*, *L'histoire du peintre Murillo*.

Les poésies *L'Automne*, *La classe*. Dictée inconnue *Lucie est de service*.

Unité 3. 1) Les voyelles intermédiaires [o] - [ɔ]. La série [e] – [œ] – [o]. Les dialogues par cœur avec les sons [o] - [ɔ]. Les textes par cœur avec les sons appris. Le pluriel des noms. L'article partitif. Emplois et fonctions. Les pronoms personnels atones – *le, la, les, lui, leur*. Les prépositions de lieu.

Dictée préparée *En visite* (II-ième partie) . *Lexique* : Vivre au quotidien. Thème de conversation *Ma journée de travail*. Récit des textes *Deux amis*, *Marguerite*. Les poésies *Contrastes*, *La rose*.

2) Leçon 14 - le son nasal [ɔ]. Règles de prononciation et d'orthographe. Le passé composé.



Le féminin des adjectifs. Les questions aux COI et aux compléments circonstanciels. Les poésies *Les verbes*, *La neige*. Lecture collective : Les contes de Charles Perrault (*Le Petit Chaperon Rouge*, *Le conte des fées*).

Unité 4. 1) La série des sons nasaux [ɛ] - [œ] - [ɑ]. Les phrases et les dialogues avec les sons nasaux. L'absence de l'article (4 cas d'omission de l'article). Les poésies *Le Nouvel An*, *Un enfant bien sage*. Description des images. La dictée préparée *Les visites à l'improviste*. Les formes temporelles immédiates. Analyse morphologique de la phrase;

2) Récit des textes *Le Mousse Perret*, *L'oiseau rare*. Le pluriel des adjectifs. Apprentissage d'une poésie au choix; Récit des textes *Le muguet*, *Une aventure*. Description d'une image Lecture collective (Charles Perrault - *Le conte de la Belle au bois dormant*; *Cendrillon*).

Strategii de predare-învățare:

explicația, audierea, conversația, exercițiul, analiza, studiu de caz, dezbateră, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste lexico-gramaticale, prezentări orale.

Evaluarea periodică: test de evaluare în scris.

Evaluare finală: examen oral.

Bibliografie obligatorie

1. Axenfeld, M., Rumleanski, M., Lanovoi, E., *Textes de lecture pour la première année*, Chișinău, 1984.
2. Botnaru R., *Cours pratique de grammaire française*, Chișinău: Prut Internațional, 2000
3. Girardet, Jacky, Cridlig, Jean-Marie, *Vocabulaire, Niveau débutant intermédiaire*, CLÉ International, Paris, 1992
4. Kouvcchinova, E. *Manuel de français pour la 1-ère année*. Moscou, École supérieure, 1987.
5. Popova, I., Kazakova, G. *Manuel de français*. Moscou, École supérieure, 2004.

Bibliografie opțională

1. Barféty, Michèle, Beaujouin, Patricia, *Compréhension orale, Niveau 1*, CLÉ Inter., Paris, 2007.
2. Barféty, Michèle, Beaujouin, Patricia, *Expression orale, Niveau 1*, CLÉ International, Paris, 2004.



Fișa unității de curs
TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE

Codul cursului în programul de studii: G.01.O.007
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului / Matematică și informatică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Lidia Popov, lector universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Unitatea de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> se predă în anul I de studii, la specialitățile non-IT din cadrul celor patru facultăți ale Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. La unele specialități această unitate de curs se predă în semestrul 1, la alte specialități – în semestrul 2. Este o unitate de curs fundamentală pentru diverse programe de studii de la diverse specialități. Odată cu dezvoltarea tehnicii de calcul a apărut necesitatea studierii tehnologiilor informaționale și comunicaționale la diverse nivele ale activității umane, inclusiv și în instituțiile de învățământ atât preuniversitare, cât și universitare. Tehnologii informaționale și comunicaționale, abreviat TIC, sunt tehnologii necesare pentru colectarea, stocarea, prelucrarea, căutarea, transmiterea, prezentarea datelor, textelor, imaginilor și a sunetelor, utilizând calculatoarele electronice. Unitatea de curs <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale</i> este constituită din două compartimente: I. Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul; II. Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate. La rândul său, compartimentul <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale aplicate</i> constă din cinci unități de învățare practice: Utilizarea sistemului de operare; Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line; Procesarea documentelor; Procesarea tabelor; Procesarea prezentărilor. Această unitate de curs fiind una obligatorie la toate specialitățile non-IT din cadrul facultăților Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, are drept scop formarea și dezvoltarea la studenți a competențelor digitale în domeniul profesional.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocarea informației, corectură și procesare de texte. CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului:



La finalizarea studierii unității de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale* și realizarea sarcinilor de învățare, studentul va fi capabil:

- să gestioneze datele și să adapteze mediul sistemului de operare pentru necesitățile utilizatorului, utilizând instrumentele existente ale acestuia;
- să gestioneze informația din domeniul profesional, utilizând resursele Internet;
- să elaboreze documente de diferită complexitate din domeniul profesional, utilizând un procesor de texte;
- să efectueze calcul tabelar și să creeze diagrame, utilizând un procesor tabelar;
- să elaboreze prezentări electronice, cu tematici din domeniul profesional, conform cerințelor propuse, utilizând un procesor de prezentări.

Pre-rechizite: studentul care se înscrie la acest curs trebuie să posede următoarele competențe: Studiarea unității de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale* se bazează pe cunoștințele, capacitățile și competențele dezvoltate în cadrul disciplinei școlare *Informatica*, conform *Standardelor de eficiență a învățării, ciclul liceal, elaborat de Ministerul Educației al Republicii Moldova* (2012).

competențe cognitive:

- de explicare a conceptelor de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul;
- de identificare a elementelor structurii sistemului de calcul;
- de cunoaștere a tipurilor și funcțiilor rețelelor de calculatoare;
- de descriere a dispozitivelor de introducere și de redare a datelor;
- de descriere a elementelor interfeței grafice a sistemului de operare;
- de descriere a aplicațiilor standarde ale sistemului de operare;
- de descriere a elementelor interfeței grafice a unui browser;
- de descriere a aplicațiilor pachetului integrat de birotică Microsoft Office;
- de descriere a elementelor interfeței grafice a aplicațiilor Microsoft Office;
- de descriere a operațiilor de gestionare a datelor,
- de descriere a operațiilor de gestionare a documentelor de orice tip etc.

competențe de aplicare:

- de crearea a unui document simplu;
- de gestionare a datelor și a documentelor simple;
- de formatare elementară a datelor dintr-un document simplu;
- de reprezentare grafică a unor date elementare dintr-un tabel;
- de efectuare calculului elementare automatizate într-un tabel;
- de prezentare electronică a unor date elementare în diverse șabloane etc.

Teme de bază:

Concepte majore în informatică.
Sisteme de numerație.
Codificarea și decodificarea informației.
Structura și funcționarea calculatorului.
Resurse hardware și software ale unui calculator personal.
Dreptul informatic.
Ergonomia echipamentelor fizice ale unui calculator și a locului de muncă.
Resurse informatice utilizate în domeniul profesional.
Sisteme de operare (MSDOS, UNIX, Windows, Linux, Android etc.).
Utilizarea rețelelor de calculatoare.
Servicii Internet.
Moldova digitală, concepția guvernării electronice.
Securitatea informațiilor în calculator.
Semnătura electronică.
Pachete integrate de aplicații pentru birotică (Microsoft Office, Lotus, Open Office etc.).

Strategii de predare-învățare: Prelegerea (lecția universitară), explicația, dezbaterile, problematizarea, discuții euristice, lucrări de laborator, rezolvări de probleme în Excel, lucrări



de control.

Strategii de evaluare:

Pre-condiții. Atestarea temelor propuse pentru lucru	Îndeplinirea lucrărilor de laborator	
	Modalități și mijloace de evaluare	Procent din nota finală
Evaluare curentă/Laborator	Test cu însărcinări practice	60%
Evaluare periodică	Test cu însărcinări practice	
Lucrul individual	Elaborare proiect	
Evaluare finală	Test în variantă electronică	40%

Bibliografie:

1. Popov, L., Evdochimov, R. Note de curs *Tehnologii informaționale și comunicaționale*. Modulul Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul pentru specialitățile Drept, Administrație publică și Asistență socială din cadrul facultății de Drept Științe Sociale, Tipografia Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți: 2017, 148 p. ISBN 978-9975-50-211-5.
2. Popov, L., Olaru, I., *Tehnologii informaționale*, Modulul Procesorul de texte Microsoft Word 2007, Ghid metodic, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2014, 288 p.
3. Popov, L., *Tehnologii informaționale de comunicare*, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice pentru lucrări de laborator, Modulul Procesorul tabelar Microsoft Excel, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2008, 160 p.
4. Popov, L., *Tehnologii informaționale*, Modulul Sistemul de operare Microsoft Windows 7, Indicații metodice cu aplicații și însărcinări practice, Presa universitară bălțeană, Bălți, 2013, 208 p.
5. Сергеев, А. П., *Microsoft Office 2007*, Самоучитель. Издательство Вильямс, 2007, 432 с.



EDUCAȚIA FIZICĂ I

Codul cursului în programul de studii: G.01.O.008
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Roman Butnaru, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ol style="list-style-type: none">1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman;2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport; să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului; să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață; să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului; să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport; să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive; să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.
Teme de bază: Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Beneficiile activităților motrice asupra formării personalității umane. Valori ale performanțelor sportive. Corpul uman și mișcarea Activitatea fizică și metabolismul. Energia necesară efortului fizic. Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări. Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei. Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.
Strategii de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe: pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); *evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală* (mai).

Bibliografie:

Obligatorie:

1. BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

Opțională:

1. BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.
2. CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1
3. CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
4. CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.
5. MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă. Ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2017.
6. SÎRGHI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.
7. TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.



Fișa unității de curs
PSIHOLOGIA

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.009
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Luminița SECRIERU, lect. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul universitar se va promova la specialitatea Limbi străine. Limba engleză și limba franceză, ciclul I –studii superioare de licență. Unitatea de curs scoate în evidență conținutul proceselor psihice cognitive, specificul atenției, rolul comunicării și al relațiilor interpersonale în viața și activitatea omului. Concomitent, această disciplină universitară are menirea de a forma la viitorii pedagogi viziuni clare despre sfera afectiv-volitivă a persoanei, modul de manifestare a acestora. Un loc aparte revine studierii însușirilor individual-tipologice, personalității și activității, atenție sporită acordându-se metodologiei de predare. Unitatea de curs <i>Psihologia</i> contribuie la dezvoltarea spiritului critic, precum și a altor dimensiuni intelectuale, cum ar fi rigoarea, respectul față de ideile altora, cultul argumentării științifice, capacitatea de a identifica, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competențe profesionale: CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date, etc), pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte. CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate. CP6. Valorificarea informațiilor, vizînd varii contexte socio-umane și de identitate culturală. Competențe transversale: CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectînd principiile eticii și deontologiei profesionale CT2 Apicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobîndite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să identifice, în contexte variate, manifestări ale faptelor, legităților și interacțiunii proceselor psihice;– să proiecteze modalități de transfer a cunoștințelor psihologice în viața cotidiană;– să organizeze activități de autocunoaștere și intercunoaștere;– să realizeze transferuri interdisciplinare pentru analiza unor tipuri de comportament uman;– să genereze inițiative în vederea valorificării eficiente a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;– să formuleze propuneri de soluționare a dilemelor etice în procesul de activitate.
Competențe prealabile: analiza și sinteza cunoștințelor dobîndite în cadrul unității de curs Pedagogie



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Unități de învățare: Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Senzațiile. Percepția. Memoria. Gîndirea. Imaginația și creativitatea. Atenția. Limbă, limbaj, comunicare. Relațiile interpersonale. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.

Bibliografie:

1. Cosmovici, Andrei. Psihologie generală / Andrei Cosmovici. – Iași : Polirom, 2005. – 253 p. – ISBN 973-9248-27-6.
2. Golu, Mihai. Fundamentele psihologiei / M.Golu ; Univ. Spiru Haret, Fac. de Sociologie-Psihologie. – Ed. a 3-a. – București : Ed. Fund. „România de Măine”, 2004. – Vol. 1. – P. 5-298. – ISBN 973-725-112-1. și vol. 2. – P. 301-604. – ISBN 973-725-113-X.
3. Hayes, Nicky. Introducere în psihologie / Nicky Hayes, Orrell Sue. – București : ALL, 1997. – 446 p. – ISBN 973-9337-45-7.



Fișa disciplinei
ISTORIA LITERATURII UNIVERSALE II

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.010
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul anul I, semestrul II
Titular de curs: Nicolae LEAHU, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Disciplina Istoria literaturii universale (II) urmărește dezvoltarea formelor literaturii universale în funcție de dialectica principiului <i>continuitate-ruptură</i> . Conceput pentru studenții-filologi, care audiază cursuri de literatură națională sau străină la specialitățile A sau B, cursul structurează o imagine sintetică a literaturii universale de la romantism la postmodernism.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea acestora în comunicarea profesională. CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none">– să identifice și să descrie conceptele de romantism, realism, parnasianism, naturalism, modernism, simbolism, avangardă, dadaism, suprarealism, realism magic, postmodernism.– să explice și să interpreteze texte lirice, epice, dramatice și critice ținând de perioada istorico-literară studiată;– să utilizeze adecvat criteriile și metode-standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele activităților de lectură și interpretare realizate;– să estimeze valoarea informațiilor în varii contexte socio-umane și identitar-culturale.
Pre-rechizite: Unitatea de curs își propune să asigure un sistem de cunoștințe și de competențe hermeneutice în stare să dezvolte și să aprofundeze cunoștințele și competențele achiziționate de către audienți, într-o primă fază, în cadrul cursului liceal <i>Literatura universală</i> și, pe de altă parte, la cursul universitar <i>Istoria literaturii universale (I)</i> .
Teme de bază: Curs: Introducere Romantismul Romantismul și școlile sale naționale Realismul Naturalismul Modernismul. Poezia reflexivă. Charles Baudelaire și originile poeziei moderne A. Rimbaud și ruptura cu tradiția



Conceptul de poezie tranzitivă

Franz Kafka sau individul și misterele existenței

Marcel Proust și romanul de autoanaliză

Henrik Ibsen și întemeierea „teatrului de idei”

Laborator:

Victor Hugo. Romanul „Catedrala Maicii Domnului din Paris”

H. de Balzac, cititor al „Comediei umane”

Gustave Flaubert. Romanul „Madame Bovary”

Albert Camus și existențialismul

Ernest Hemingway. Romanul „Adio, arme!”

Samuel Beckett și teatrul absurdului

Postmodernismul. Gabriel Garcia Marquez și „realismul magic”

Umberto Eco și reabilitarea romanului cu subiect

Strategii de predare-învățare: prelegerea, brainstormingul, expunerea, dezbaterea, conversația euristică, analiza, problematizarea, activități individuale (fișarea, prezentări de lucrări), metoda proiectului, portofoliul etc.

Strategii de evaluare:

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs / modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică (test);
- nota / media pentru lucrul individual (inclusiv evaluarea lecturii textelor artistice).

Nota pentru evaluarea finală (examen) constituie 40% din nota generală, examenul fiind promovat în scris (test).

Evaluarea curentă se efectuează prin prezentarea, de către studenți, a unor referate și comunicări, prin promovarea unor lucrări de control și aprecierea cunoștințelor studenților în cadrul seminarelor.

Evaluarea finală se efectuează sub forma unei probe scrise. Subiecte: două sarcini teoretice.

Bibliografie:

1. Albérès, R.-M., *Istoria romanului modern, București*, Editura pentru Literatură universală, 1968.
2. Munteanu, Romul, *Introducere în literatura europeană modernă*, București, Editura Alfa, 1996.
3. Raymond, Marcel, *De la Baudelaire la suprarealism*, București, Editura Univers, 1970.
4. Michelli, Mario de, *Avangarda artistică a secolului al XX-lea*, București, Editura Meridiane, 1968.
5. Călinescu, Matei, *Cinci fețe ale modernității*, București, Editura Univers, 1995.
6. Mușina, Alexandru, *Eseu asupra poeziei moderne*, Chișinău, Editura Cartier, 1997.
7. Crăciun, Gheorghe, *Dimensiuni moderne ale poeziei tranzitive*, Pitești, Editura Paralela 45, 1999.
8. Leahu, Nicolae, Leahu, Raisa, *Literatura universală. Ghid...*, Chișinău, Editura Știința, 2007.



Fișa unității de curs
GRAMATICA LIMBII ENGLEZE I

Codul cursului în programul de studii: S1.02.O.011
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia Bogdan, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Gramatica limbii engleze I</i> include informația necesară pentru studenții care au depășit stadiul de începători. Este o gramatică a limbii engleze contemporane care se axează și descrie principalele forme, îmbinări și construcții ce corespund normelor curente de exprimare orală și scrisă în limba engleză. Studenții se vor familiariza cu principiile de bază ale gramaticii limbii engleze pentru a formula un discurs clar, precis, coeziv și coerent. De asemenea, studenții își vor extinde vocabularul pe măsură ce vor învăța să utilizeze construcții și forme noi de a comunica și prezenta informația în limba engleză.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP2.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte și principii specifice gramaticii limbii engleze. CP3.3. Aplicarea cunoștințelor teoretice și practice de gramatică engleză pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată. CP6.3. Aplicarea unor regulilor gramaticale în discursul scris și oral în limba engleză. <i>Competențe transversale:</i> CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT3. Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de documentare, exersare și prin participări în proiecte.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să descrie caracteristicile și principiile specific gramaticii limbii engleze;– să determine rolul gramaticii în procesul de comunicare;– să aplice cunoștințele teoretice și practice de gramatică engleză în diferite tipuri de comunicare;– să aplice cunoștințele teoretice și practice de gramatică engleză în comunicarea orală și scrisă.
Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să cunoască limba engleză, nivelul A2 – B1 și să posede competențe lingvistice din cadrul cursurilor: Fonetica limbii engleze, Limba engleză I.
Teme de bază: Sentence Structure in English. Expressing Present Tenses In English. Expressing Future Tenses in English. Expressing Past Tenses in English. Modal Verbs In English. Reported Speech In English.
Strategii de predare-învățare: Strategiile didactice aplicate în cadrul cursului (de prezentare, de activizare, de combinare, de combinare a predării în mod expozitiv cu sarcini de învățare euristică) au menire de a îmbunătăți competențelor gramaticale și de comunicare a studenților în limba engleză. Predarea va fi centrată pe student. Accentul va fi pus pe interacțiune și colaborare. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup (aceste metode facilitează o mai bună



Însușire a materialului).

Strategii de evaluare:

Strategii de evaluare: exerciții, evaluări formative, evaluări curente în formă de teste.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru unitatea de curs.

Evaluare finală: examenul în formă scrisă unde se vor testa cunoștințele studenților și abilitățile de aplicare a materialului studiat în varii contexte.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota pentru lucrul individual.

Bibliografie

Obligatorie

1. Eastwood, (2003). J. *Oxford Practice Grammar with Answers*. Oxford University Press.
2. Azar, B., (2003). *Fundamentals of English grammar*, (3rd ed.). Longman.
3. Ansell, M., (2000). *English Grammar* (2 ed.). SeyfiHoca.

Suplimentară

1. Clarke, S., (2008). *Macmillan English Grammar in Context*. Macmillan Publishers Limited.
2. Melvin J., (2015). *English Grammar Reference Book*. CreateSpace Independent Publishing Platform.



Fișa unității de curs
ELEMENTE DE CULTURĂ BRITANICĂ ȘI AMERICANĂ

Codul cursului în programul de studii: S1.02.O.012
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Viorica Cebotaroș, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii: Pentru o formare profesională adecvată a oricărui specialist în domeniul limbilor străine, sunt necesare cunoștințe ce țin de cultura țării în care se vorbește limba dată. Cursul <i>Elemente de cultură britanică și americană</i> are ca scop familiarizarea studenților cu cele mai importante aspecte ale culturii anglo-saxone și a celei americane. Competențele dezvoltate în cadrul cursului, precum și cunoștințele obținute, vor facilita integrarea viitorilor absolvenți în societatea pluriculturală contemporană.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.2 Explicarea și interpretarea elementelor fundamentale specifice culturii și civilizației anglo-saxone și americane; CP3.3. Aplicarea tehnicilor de comunicare în limba engleză respectând normele socio-culturale anglo-saxone și americane. CP4.4 Utilizarea instrumentelor TIC pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte. CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație anglo-saxonă și americană pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază cultura anglo-saxonă și cea americană de cea română și pot da naștere unor conflicte în comunicare. <i>Competențe transversale:</i> CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să descrie și să explice elementele fundamentale specifice culturii și civilizației anglo-saxone;– să aplice tehnicile de comunicare în limba engleză respectând normele socio-culturale anglo-saxone;– să utilizeze instrumente TIC pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte;– să explice elementele care diferențiază cultura anglo-saxonă de cea română și pot da naștere unor conflicte în comunicare.
Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul A2 de cunoaștere a limbii engleze.
Teme de bază: Curs: Britain: the country and its people. Glimpses in the history of Britain. Political life in the UK. Parliament and government. The monarchy. Royal ceremonies. The US today. The founding of the US. American democracy and political system. Ore de laborator: Geography of the UK. Symbols of the UK. Scotland. England. Wales. Northern Ireland. Major events in British history. Great monarchs. Political life in the UK. Education in the UK. Sports and holidays in the UK. The map of the US. Symbols of the US, A



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



brief history of native Americans. The civil war. The civil rights movement. Education in the US. American holidays. Sport culture in the US. Art in the US. The American presidency.

Strategii de predare-învățare: strategii didactice interactive bazate pe învățarea prin colaborare; învățare activă; învățare autonomă.

Strategii de evaluare: Evaluare curentă: teste, victorine, proiecte în grup, mini-prezentări. Evaluare periodică. Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bowler, Bill & Thompson, Lesley. *Timesaver British History Highlights*. Mary Glasgow Magazines, 2005.
2. Condrat, Viorica & Cebotaroș, Viorica. *Your Key to American and British Culture*. Chișinău: ARC, 2021.
3. Vaughan-Rees, Michael, *In Britain*, Chancerel ELT, 1989.

Opțională:

1. Escott, John, *London*, Oxford: Oxford University Press, 1995.
2. Flinders, Steve, *Scotland*, Oxford: Oxford University Press, 2010.
3. Smith, Jo. *Exploring British culture. Multi-level activities about life in the UK*, Cambridge: Cambridge University Press, 2012.



Fișa unității de curs
LIMBA ENGLEZĂ II

Codul cursului în programul de studii: S1.02.O.013
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia Bogdan, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de <i>Limba engleză II</i> este o continuare logică și consecventă a cursului din semestrul precedent <i>Limba engleză I</i> , unde se va stăruie asupra dezvoltării competenței comunicative a studenților în limba engleză. Studenții vor continua să fie familiarizați atât cu lexicul și gramatica limbii engleze cât și cu caracteristicile socio-culturale și pragmatice ale limbajului, ceea ce le va permite să devină mai fluenți în procesul de comunicare în limba engleză. În timpul orelor studenților li se va propune să audieze dialoguri și să vizioneze secvențe video care le va permite să înțeleagă contextul în care are loc un anumit act de limbaj. Se va stăruie și asupra modurilor de îmbogățire a limbajului în baza unor texte în limba engleză, adaptate pentru nivelul A-1 – A-2. Disciplina în cauză le va permite studenților să producă un discurs coerent în limba engleză, nivelul A-1 – A-2, și să le îmbunătățească abilitățile comunicative. Studenții vor putea să înțeleagă după auz cuvinte și fraze, care au legătură cu situațiile cotidiene (legate de cumpărături, mâncare, viața unui student, viața unei celebrități). Ei vor putea să citească texte mici și simple (texte adaptate nivelului A2, care vor reflecta viața unui student/unei celebrități, modalitatea de a face cumpărături). Studenții vor putea să întrețină discuții în limitele unor teme simple și cunoscute deja, să povestească despre viața lor de fiecare zi, familie, activitate profesională.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională. CP3. Comunicare eficientă în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise, care corespund nivelului A-2. CP3.1 Cunoașterea particularităților din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic al limbii engleze la nivelul A-2 și dezvoltarea abilităților de audiere și comprehensiune a vorbirii dialogate înregistrată de vorbitori nativi de limbă engleză. CP3.3. Aplicarea unor principii și reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) în comunicare pentru elucidarea informației necesare din text (formularea întrebărilor; mini-dialoguri, etc.) care corespund nivelului A-2. CP3.4 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris/oral de dificultatea nivelului A-2; elaborarea unui discurs oral/scrise, utilizând structuri sintactice mai complexe în enunțuri, un lexic corespunzător și o sintactică corectă, articulată precis din punct de vedere logic pe o temă propusă. CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocarea informației, corectură și procesare de texte. CP6 Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală pentru identificarea și explicarea elementelor linguale care diferențiază cultura engleză de cea americană.



CP6.1 Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor engleze și americane.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice structurile gramaticale de bază în cadrul vorbirii dialogate și monologate;
- să aplice regulile concordanței timpurilor în limba engleză la redarea succintă a conținutului unui text;
- să valorifice informații, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală pentru identificarea și explicarea elementelor linguale care diferențiază cultura engleză de cea americană;
- să aplice principii și reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) în comunicare pentru elucidarea informației necesare din text (formularea întrebărilor; mini-dialoguri, etc.) care corespund nivelului A-2;
- să explice elementele care diferențiază cultura engleză de cea română;
- să aplice vocabularul activ în descrieri tematice;
- să estimeze necesitatea de formare profesională continuă.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să fie deținători ai nivelului A-1 de limbă engleză.

Teme de bază: An eye to the future. Enjoy your meal. Periodic evaluation. A student's day. The price of fame.

Strategii de predare-învățare: Strategiile didactice aplicate în cadrul cursului au menire de a îmbunătăți competența de comunicare a studenților în limba engleză. Predarea va fi centrată pe student. Accentul va fi pus pe interacțiune și colaborare. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup (aceste metode facilitând o mai bună însușire a materialului). De asemenea, studenților li se va propune de a realiza analize, proiecte, unde vor putea demonstra gradul de însușire a materiei, pe de o parte, și abilitatea lor de a gândi și analiza critic, pe de altă parte.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: teste, mini-prezentări.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru unitatea de curs.

Evaluare finală: examenul în formă orală.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota pentru lucrul individual.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Azar, B., (2002). *Understanding and Using English Grammar*. Longman.
2. Condrat, Viorica, Bogdan, Silvia, (2018). *SOS English: A freshman's guide to learning English*. Bălți: Tipografia Indigou Color.
3. Ciuciuc O, Tănăsescu, (1998). *English for All Walks of Life*. TEORA.
4. Puchta, H., Stranks, J., (2002). *English in Mind*. Cambridge.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Suplimentară:

1. Ionescu, C., (2000). *Gramatica limbii engleze prin idiomuri*. ARAMIS, București.
2. Eastwood, J., (1999). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.
3. Levițchi, L. Bantoș, A., (1989). *Dicționar frazeologic Romîn - Englez*. București.
4. Levițchi, L. Duțescu, D., (2005). *Engleza fără profesor*. TEORA.
5. Lutz, W. D., (1994). *The Cambridge Thesaurus of American English*. Cambridge Univ. Press.
6. *Oxford Learner's Advanced Dictionary of Current English*. (1990). Oxford.
7. Thomson, A. J., Martinet, A. V., (2005). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press.



Fișa unității de curs
LIMBA FRANCEZĂ II

Codul cursului în programul de studii: S2.02.O.014
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere / Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Cibotaru Oxana, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Limba franceză II</i> este o continuare a disciplinei de specialitate <i>Limba franceză I</i> , destinat studenților anului I, care posedă nivelului A1 de cunoaștere a limbii franceze. Disciplina <i>Limba franceză II</i> se axează pe dezvoltarea abilităților comunicative ale studenților, ceea ce le va permite să devină mai fluenți în procesul de comunicare. Astfel, vor fi audiate dialoguri și texte scurte cu informație relevantă, care au drept scop înțelegerea și însușirea expresiilor uzuale din limba franceză. O atenție deosebită se va acorda mijloacelor de îmbogățire ale vocabularului, în baza unor texte de studiu și de lectură colectivă, adaptate pentru nivelul A2, însoțite de diverse exerciții lexico-gramaticale și fonetice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul lingvistic pentru explicarea și rezolvarea problemelor de specifice însușirii limbii franceze; CP3.1. Cunoașterea unităților din domeniile fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic. CP3.3.. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice). CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de însușire și predare a limbilor străine. CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date). CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă franceză în scopul de a corecta unele texte/discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și/sau cultural. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii: <i>În urma studierii acestui curs, studenții vor fi capabili :</i> <ul style="list-style-type: none">– să aplice concepțetele de bază cu referire la particularitățile structurii fonetice, lexicale și gramaticale ale limbii franceze;– să valorifice competențele lingvistice în construirea unui discurs (în formă scrisă sau orală);– să elaboreze acte de limbaj în limba franceză, respectând normele socioculturale



franceze;

- să aplice normele de scriere și pronunțare de bază în limba franceză;
- să exprime/sau să argumenteze o părere personală/ un punct de vedere, pornind de la o temă dată, susținută de exemple relevante, asociații și comparații cu situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane;
- să folosească instrumente TIC, platforme și surse lexicografice în însușirea limbii franceze.

Pre-rechizite: Nivelul de cunoaștere a limbii A1, elemente de A2.

Teme de bază:

Unité 1. 1. Le [ə] instable. Les sons [ɑ] postérieur, le nasal [ɑ]. Les dialogues avec les sons vocaliques oraux et nasaux. La concordance des temps au présent. Les pronoms personnels COD, COI. Récit des textes *Une remplaçante. Les cheveux de la mère.*

2. Les sons semi-vocaliques [w], [ɲ], [y]. Règles de prononciation et d'orthographe. Les pronoms personnels *en, y.* Règles d'emploi. Le futur dans le passé. La poésie *Le Cancre* d'après Jacques Prévert. Récit des textes *La farce, Le vagabond.* Description d'une image.

3. Travail du texte *Christophe donne des leçons de musique* – analyse lexico-grammaticale du texte. L'accord du participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire *avoir.* La poésie *Prière* d'après René-François Sully-Prudhomme. Dictée préparée sur le texte d'étude. Lecture collective : les contes *La Barbe bleue, Le Petit Poucet.*

Unité 2. 1. Les consonnes occlusives. Travail du texte *Un garçon de ferme* d'après Jules Renard – analyse lexico-grammaticale du texte. Récit du texte. Éléments d'analyse du texte littéraire : Identifier la structure littéraire du texte. Problèmes, idées, caractéristiques des personnages principaux. Exprimer son point de vue. Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes. Les pronoms possessifs et démonstratifs. Le passé simple. Emplois. Dictée préparée sur le texte d'étude. La poésie *Colloque sentimental,* d'après Paul Verlaine. Commentaires de la poésie.

2. Les consonnes constrictives. Travail du texte *Une fille des champs,* d'après Angéline Bardin - analyse lexico-grammaticale du texte. Récit du texte. Le plus-que - parfait. Les pronoms relatifs. La poésie *Déjeuner du matin* d'après Jacques Prévert.

3. Lexique : *Aller en ville. Faire des achats.* Les pronoms indéfinis. Les formes temporelles immédiates dans le passé. La poésie *Le maître et l'écolier* d'après Michel Tournier. Lecture collective: Les nouvelles de Guy de Maupassant, *La mère Sauvage, Le père Milon .* Rédaction *L'oiseau rare*

Unité 3. 1. Les dialogues avec les sons nasaux. Travail du texte *Une mère* d'après A. Daudet - analyse lexico-grammaticale du texte. Récit du texte. La concordance des temps dans le plan du passé. La poésie *Les mains de ma mère* d'après M. Carême

2. Les consonnes liquides. Le discours indirect. Les questions et les phrases à l'impératif au discours indirect. La poésie *Le cigale et la fourmi* d'après Jean de la Fontaine. Commentaire d'un proverbe.

3. Lecture collective : 1. *Le conte de l'homme de la misère.* 2. *le conte de cent pistoles.* 3. *Le don de la vipère.* Dictée inconnue.

4. Lexique : Partager une expérience. Commentaires des proverbes. Révision de la concordance des temps dans le plan du présent et du passé. Lecture collective *Le conte du gros poisson, Le conte des trois fontaines.* La poésie *Le corbeau et le renard* d'après Jean de la Fontaine. Dictée inconnue.

Unité 4 : 1. Lexique : *Se déplacer, Découvrir la ville, Voyager, Aller en vacances.* Travail du texte *En voyage* d'après Guy de Maupassant - analyse lexico-grammaticale du texte. Récit du texte. Le Subjonctif présent et passé. Dictée inconnue.

2. Le travail de la phonétique et du vocabulaire avec le site TV5Monde. La poésie *L'homme et la mer* d'après Charles Baudelaire. Lecture collective : *Le conte de la demoiselle au long nez, Le conte des deux meuniers et du charbonnier.*

3. Le Conditionnel Présent et Passé. Lecture collective : *Le conte de sept corbeaux, Le conte*



*du roi petit, Le conte de l'homme qui fit si belle dépense. Commentaires des proverbes. Le travail de la phonétique et du vocabulaire avec le site TV5Monde. Description des images. La poésie *Demain, dès l'aube* d'après Victor Hugo. Rédaction *Une aventure*.*

Strategii de predare-învățare:

- explicația, audiere, conversația, exercițiul, analiza, studiu de caz, dezbateră, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste lexico-gramaticale, prezentări orale.

Evaluarea periodică: test de evaluare în scris.

Evaluare finală: examen oral.

Bibliografie obligatorie

1. Axenfeld, M., Rumleanski, M., Lanovoi, E., *Textes de lecture pour la première année*, Chișinău, 1984.
2. Botnaru R., *Cours pratique de grammaire française*, Chișinău: Prut Internațional, 2000
3. Girardet, Jacky, Cridlig, Jean-Marie, *Vocabulaire, Niveau débutant intermédiaire*, CLÉ International, Paris, 1992
4. Kouvinova, E. *Manuel de français pour la 1-ère année*. Moscou, École supérieure, 1987. 408 p.
5. Popova, I., Kazakova, G. *Manuel de français*. Moscou, École supérieure, 2004.

Bibliografie opțională

1. Barféty, Michèle, Beaujourn, Patricia, *Compréhension orale, Niveau 1*, CLÉ Inter., Paris, 2007.
2. Barféty, Michèle, Beaujourn, Patricia, *Expression orale, Niveau 1*, CLÉ International, Paris, 2004.



LIMBA LATINĂ

Codul cursului în programul de studii: G.02.O.015
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Viorica Popa, conferențiar universitar, doctor în filologie
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Predarea limbii latine creează posibilitatea de a cunoaște originea și evoluția limbilor romanice, de a conștientiza unitatea etnică și spirituală a purtătorilor de limbi romanice, precum și fondul moștenit în alte limbi indo-europene. Cursul <i>Limba latină</i> , propus în planul de învățământ pentru Ciclu I, asigură pregătirea generală a viitorului specialist, cultivându-i spiritul de observație, atenția față de comunicarea interculturală, formarea unei conștiințe lingvistice și culturale.
Competențe prealabile: <ul style="list-style-type: none">– identificarea cuvintelor de origine latină în limbile ce le studiază;– cunoașterea fondului latin moștenit de limbile ce le studiază;– aplicarea principiilor de traducere a textelor;– cunoașterea mesajului diverselor texte de civilizație romană;– reproducerea istoriilor de civilizație romană.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP6.2. Utilizarea principiilor, teoriilor și metodelor de organizare și desfășurare a studiului problemelor lingvistice și literare în varii contexte socio-umane și identitar-culturale. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: cursul are drept finalitate formarea competențelor profesionale și transversale formulate mai sus. La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">– să prezinte date din cultura romană;– să reproducă maxime latine;– să traducă texte din limba latină;– să comenteze maxime latine, să le folosească în contexte adecvate;– să-și cultive spiritul de observație, atenția față de comunicarea interpersonală, interculturală.
Unități de învățare: <ul style="list-style-type: none">– File din istoria limbii latine: origine, evoluție; limbile romanice; caracterul latin al limbii romane; vitalitatea limbii latine.– Noțiuni elementare de fonetică latină: alfabetul latin; digrafi și diftongi. Îmbinări de litere; vocale lungi și scurte; cantitatea silabei; regula accentului.– Structura gramaticală a limbii latine.– Substantivul: noțiuni generale; categoria gramaticală a genului, numărului, cazului; declinarea substantivelor: declinarea I-V; evoluția substantivului în limbile neolatine.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- Adjectivul: noțiuni generale (clase de adjective după numărul de terminații de la nominativ singular); sistemul declinărilor adjectivelor; gradele de comparație: particularități; evoluția adjectivului în limbile neolatine.
- Verbul: noțiuni generale; formele de bază ale verbului; conjugările verbului (timpurile și formele nominale ale verbului latin ce derivă din temele verbului); terminațiile personale ale verbului (active, pasive, ale perfectului); modul indicativ: timpurile modului indicativ, formarea timpurilor modului indicativ; modul conjunctiv: timpurile modului conjunctiv, formarea timpurilor modului conjunctiv; modul imperativ: formele modului imperativ; formele nominale ale verbului: supinul, gerunziul, participiul, gerundivul; verbul *esse* și compuşii lui; verbele *volo* (a vrea), *nolo* (a nu vrea), *malo* (a prefera); verbele defective; verbele impersonale; evoluția verbului în limbile neolatine.
- Pronumele personale și cel reflexiv. Pronumele demonstrative și determinative. Sistemul declinării pronumelor. Evoluția pronumelor personale, demonstrative, determinative și a celui reflexiv în limbile neolatine.
- Numeralul: numerele cardinale, numerele ordinale; sistemul declinării numeralelor cardinale și ordinale; evoluția numeralului în limbile neolatine.
- Adverbul: gradele de comparație ale adverbului.
- Comentarea cultului roman prin maxime. Utilizarea maximelor în contexte adecvate.
- *Pater noster, Gaudeamus.*
- Civilizația romană: Roma antică. Roma – oraș etern; Familia, casa romană; Îndeletnicirile romanilor; Zeii romani; Personalități marcante ale Romei Antice (Cicero, Caesar, Varro, Ovidiu: fragmente de text, lectură, analiză, traducere).

Strategii didactice: Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizarea etc.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Gh. Guțu, *Dicționar latin-român*, București, Editura Humanitas, 2012.
2. *Enciclopedia civilizației romane*, București, Editura Științifică și enciclopedică, 1982// <https://ro.scribd.com/doc/116139763/Enciclopedia-civilizatiei-romane>;
3. A. Ciobanu, St. Misko, Em. Oglindă, Ec. Cucerov, M. Stamat, N. Chiricenco, *Lingua latina*, manual pentru instituțiile de învățământ superior, Chișinău, Editura Știința, 1996;
4. V. Matei, *Gramatica limbii latine*, București, Editura Scripta, 1994.

Suplimentară:

1. E. Cizek, *Istoria literaturii latine*, vol. I-II, București, Editura „Societatea Adevărul S.A.”, 1994.
2. C. Tărânceanu, *Gramatica limbii latine*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2012.
3. M. T. Varro, *De lingua Latina* (trad. și note de V. Popa, studiu introductiv de C. Tărânceanu), Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.



Fișa unității de curs
PRACTICA DE INIȚIERE

Codul cursului în programul de studii: P.02.O.016
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 2
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular: Silvia Bogdan, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării practicii de inițiere cu / în programul de studii Practica de inițiere are menirea de a familiariza studentii din domeniul educației, care se pregătesc să devină cadre didactice, cu noile cerințe, tehnici, metodologii și bunele practici aplicate în educația lingvistică a secolului XXI. Conținutul practicii de inițiere este determinat de funcțiile exercitate de studentul practicant: observare-analiză-evaluare. Studenții sunt obligați să-și desfășoare activitatea odata în săptămână în instituțiile de învățământ în care au fost repartizați.
Competențe dezvoltate în cadrul practicii de inițiere: <i>Competențe profesionale:</i> CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale din pedagogie și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională în timpul practicii de inițiere. CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din pedagogie. CP2.1. Descrierea principalelor concepte, metode specifice studiului limbilor. CP5.1. Descrierea metodelor utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea practicii de inițiere. CP5.2. Estimarea metodelor eficiente în proiectarea activităților profesionale din varii perspective metodologice, utilizate de profesor la lecție. <i>Competențe transversale:</i> CT1. Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT3. Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională.
Finalități de studii realizate la finele practicii de inițiere: La finele practicii de inițiere studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să valorifice informații, vizând varii contexte de predare a limbii engleze;– să descrie metodele utilizate de profesor în cadrul lecției;– să analizeze metodele eficiente aplicate în predarea limbii engleze;– să aplice terminologia de specialitate în fișele de analiză și fișele de evaluare;– să evalueze rolul profesorului în procesul de predare;– să estimeze necesitatea de formare profesională continuă.
Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să aibă cunoștințe inițiale de la cursul de <i>Pedagogie, Limba engleză I, Fonetica limbii engleze.</i>
Teme de bază: Abilitați și competențe specifice pentru profesorul debutant. Învățare și educație. Planificare și proiectare. Strategii și tehnici didactice. Asistarea și observarea lecțiilor asistate. Discuții cu mentorii responsabili de practica de inițiere. Îndeplinirea caietelor de reflecție. Analiza lecțiilor asistate.
Strategii de inițiere: Strategiile didactice aplicate în cadrul practicii de inițiere includ:



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Îndeplinirea fișelor de observare a derulării activităților. Descrierea clasei. Îndeplinirea fișă de evaluare a practicii de inițiere.

Strategii de evaluare:

Criterii de bază în evaluarea practicii de inițiere a studenților:

calitatea desfășurării practicii de inițiere (corectitudine științifică și metodică) – 30%;
nivelul comportamentului pedagogic: atitudine, inițiativă, responsabilitate, disciplină -30%;
capacitatea de colaborare în sistemele „student-profesor”, „student-elev”, „student-metodist” - 20%;
activismul personal și pedagogic, curiozitatea, implicarea -10%.

Bibliografie

Obligatorie

1. Mosley, M., et al., (2017). *Mentoring Preservice Teachers Through Practice. A Framework for Coaching with Care*. Routledge.
2. Prodan, G., (2010). *Ghid de practică pedagogică*. Editura Eurobit.
3. King, M., & Sweitzer, F. (2014). *Towards a Pedagogy of Internships*. Journal of Applied Learning in Higher Education Vol. 6, Fall, 37-59.

Suplimentară

1. Șova T., (2017). *Ghid de practică pedagogică la specialitatea “Pedagogie în învățământul primar”*. Tipografia din Bălți.
2. Chiș, O., et al., (2017). *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*. Editura Paralela 45.



Fișa unității de curs
EDUCAȚIA FIZICĂ II

Codul cursului în programul de studii: G.02.O.017
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Roman Butnaru, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: 1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo-fiziologică a acesteia asupra organismului uman; 2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice; 3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială; 2. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport;– să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului;– să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață;– să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului;– să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport;– să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;– să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.
Teme de bază: Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Noțiuni teoretice cu referire la componentele condiției fizice, hipodinamie și sedentarism. Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări. Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei. Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame. Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.
Strategii de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal;



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Badminton; Tenis de masă etc.

Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală (mai)

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Boguș, B., Zăbulica, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. Triboi, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

Opțională:

1. Bizim, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.
2. Ciorbă, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1
3. Ciorbă, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
4. Conohova, T., Păcuraru, A. *Teoria și metodica jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.
5. Mocrousov, E., Moiescu, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
6. Sîrghi, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.
7. Tabîrța, V., Bragarenco, N., Grosul, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.



Fișa unității de curs

PSIHOLOGIA VÂRSTELOR. PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ

Codul cursului în programul de studii: F. 03.O.018
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Silvia Briceag, conferențiar universitar, doctor.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihologia vârstelor se constituie ca disciplină de specialitate, care întregește pregătirea profesională a studenților, viitoare cadre didactice. Dezvoltarea omului ca ființă biopsihosocioculturală presupune conlucrarea a patru tipuri de forțe: biologice (factorii genetici și cei care țin de sănătate), psihologice (factorii interni: perceptivi, cognitivi, emoționali, de personalitate etc.), socioculturale (factorii interpersonal, societali, culturali, etnici) și ciclurile vieții (în diferite momente ale vieții, forțele biologice, psihologice și socioculturale afectează în mod diferit ființa umană, aflată în contexte diferite. Psihologia dezvoltării umane promovează o viziune holistică și interacționistă asupra ființei umane. Ca ramură a psihologiei, psihologia educațională ocupă un loc important în domeniul mai larg al cunoștințelor psihologice fundamentale și aplicativ-practice, precum și în sistemul științelor care se ocupă de educație. În consecință, psihologia educației contribuie hotărâtor la pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice, aducând soluții practice în rezolvarea unor probleme educative. Din punct de vedere practic, cunoștințele acumulate de psihologia educației sunt prețioase pentru toți cei implicați în actul educativ și oricine este supus influențelor educative și exercită asemenea influențe. Necesitatea cunoașterii psihologice derivă din aceea că actul de instruire și de educație trebuie să se adapteze la situații infinite de variate, dată fiind diversitatea aptitudinilor, atitudinilor și aspirațiilor individului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocarea informației, corectură și procesare de texte. CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate. CP6. Valorificarea informațiilor, vidând varii contexte socio-umane și de identitate culturală CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să înțeleagă rolul psihologiei vârstelor și psihologiei educaționale în realizarea activității profesionale de cadru didactic;– să explice diferențele de vârstă și individuale întâlnite în diferite perioade ontogenetice;



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- să aplice /respecte principiile deontologiei profesionale;
- să comunice suportiv și eficient cu actorii din câmpul profesional;
- să se angajeze în dezvoltarea personală și profesională continuă.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de identificare a proceselor/stărilor/fenomenelor psihice, a specificului de funcționare a acestora, competențe de identificare a particularităților de personalitate.

Unități de învățare:

Cunoașterea aspectelor generale ale problematicii dezvoltării psihice: Delimitările conceptuale privind domeniul psihologiei vârstelor; Metodologia cercetării în domeniul psihologiei vârstelor. Perspective actuale ale ontogenezei; Modele ale dezvoltării ontogenetice; Conceptul de dezvoltare psihică; Factorii dezvoltării psihice.

Perspectivile teoretice cu privire la dezvoltarea umană : Teoria dezvoltării cognitive – J. Piaget; Abordarea cultural-istorică a dezvoltării cognitive (L.Vîgotski); Teoria dezvoltării morale (L. Kohlberg); Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson); Teoria dezvoltării psihosexuale (S. Freud).

Cunoașterea aspectelor particulare ale problematicii dezvoltării psihice: dezvoltare psihică la vârsta nou-născutului, pruncului; dezvoltare psihică la vârsta antepreșcolară; dezvoltare psihică la vârsta preșcolară; dezvoltare psihică a elevului de vârsta școlară mică; dezvoltare psihică la vârsta adolescentă; particularități psihice în vârstele adulte și de involuție.

Cunoașterea aspectelor particulare ale psihologiei instruirii-învățării, psihologiei educației, psihologiei cadrului didactic, comunicării pedagogice, consilierii educaționale.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații experimentale în teren; evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu caracteristici psihologice.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: teste, mini-prezentări.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru unitatea de curs.

Evaluare finală: examen

Bibliografie:

1. Briceag, S. *Psihologia vârstelor*/ Silvia Briceag; Univ. de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, 2017.- //291 p. : tab. ISBN 978-9975-50-196-5.
2. Briceag, S. *Psihologia educațională: Curs universitar* / Silvia Briceag ; Univ. de Stat „Alecu Russo”, din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. – Bălți: S. n., 2019 (Tipogr. „Indigou Color”). – 233 p.: tab. Bibliogr.: p. 213-224 (155 tit.). ISBN 978-9975-3267-7-3.
3. Cozarescu, M; Ștefan, Laura. *Psihologia educației: Teorie și aplicații*. București: Ed. ASE, 2004. 298 p.
4. *Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică:* man. pentru colegii pedagogice / Ig. Racu, C. Perjan, P. Jelescu,...S. Briceag,...; Univ. Pedagogică de Stat „Ion Creangă”; Inst. de Șt. ale Educației ; Univ. de Stat „Alecu Russo”, - Ch. : Univers Pedagogic, 2007. - 160 p.: tab. - ISBN 978-9975-48-039-0. - Bibliogr. p. 159



Fișa unității de curs
INTRODUCERE ÎN FILOLOGIA GERMANICĂ

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.03.O.019
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: anul II, semestrul III
Titularul: Victoria Mascaliuc, lector universitar, doctor.
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul <i>Introducere în filologia germanică</i> reprezintă o disciplină fundamentală, care familiarizează studenții anului doi cu cele mai generale noțiuni filologice. Cursul propune o scurtă analiză diacronică a limbilor din familia indo-europeană, punând accentul pe ramura germanică, de unde face parte limba engleză și ramura latină, de unde face parte limba română. El oferă date despre evoluția scrisului, artefacte de origine germanică, manuscrise anglo-saxone, etape de dezvoltare a lexicografiei britanice și americane, cât și unele date despre evoluția limbii engleze.
Competențe dezvoltate: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1. Identificarea și descrierea termenilor filologici, specifici disciplinei; CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor fenomene lingvistice; CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocarea informației, corectură și procesare de texte. CP6. Valorificarea informațiilor, vidând varii contexte socio-umane și de identitate culturală <i>Competențe transversale:</i> CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalitățile cursului: La finele cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">– să identifice și să descrie termenii filologici propuși;– să utilizeze termenilor filologici în discursul asupra unei teme;– să utilizeze cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor fenomene lingvistice;– să identifice unele diferențe în structura gramaticală a limbii materne și engleză.
Competențe prealabile: Pentru a se înscrie la cursul <i>Introducere în Filologia Germanică</i> , studenții trebuie să posede nivelul A2 de cunoaștere a limbii engleze.
Unități de învățare: Ore teoretice: Subject matter of philology. Branches of philology Indo-European family of languages



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Writing. Types of writing. Runic ABC
Manuscripts. Types of manuscripts. Anglo-Saxon manuscripts
History of the English language
Lexicography. British lexicography. American lexicography.
Project work

Ore de laborator:

Comparative analysis of two branches of philology
Indo-European family of languages. Analysis of a branch
Comparative analysis of two branches of the IEF
Runic ABC
Manuscripts. Types of manuscripts
Anglo-Saxon manuscripts
History of the English language
Analysis of the Oxford Dictionary
Analysis of the Webster's Dictionary
Comparative analysis of two monolingual dictionaries
Comparative analysis of a monolingual and a bilingual dictionary
Types of sentences
Syntactical functions
Types of subjects
Types of predicates
Types of objects
Types of adverbial modifiers
Subject verb agreement
Inversion
Fronting

Strategii didactice: Strategii didactice interactive se vor folosi la orele de curs. Se implementează proiectul în soluționarea unei probleme, legate de conținutul cursului. Sunt folosite softuri pentru a face prezentări (glogster.com; storybird.com; stupeflix.com).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Hogg, R. *An Introduction to Old English*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2002.
2. Hulban, H. *Introduction to English Philology*. Iași: UAIC University Press, 1982.
3. Rauch, I., Carr, G.F. *Insights in Germanic Linguistics*. New York: Mouton de Gruyter, 1995.
4. Melenciuc, D., *A Reader in the History of the English Language and Germanic Philology*, Chișinău: CEP USM, 2005.
5. Byrd P., et ali. *Applied English Grammar*, Boston: Boston Press, 2011.

Opțională:

1. www.fulbrightervictoria.weebly.com



Fișa modulului
FILOSOFIA

Codul unității de curs în programul de studii: U.03.A.020
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba franceză
Facultatea / Catedra responsabilă de unitatea de curs: Facultatea de Drept și Științe Sociale, Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 2
Anul și semestrul în care se predă unitatea de curs: anul II, semestrul III
Titularul unității de curs: Parnovel Valeriu, doctor, lector universitar, Jacota-Dragan Olga, asistent universitar.
Descrierea succintă a corelării / integrării unității de curs cu / în programul de studii. <i>Filosofia</i> este un curs universitar interdisciplinar format în baza unui modul care are ca scop formarea unei viziuni integrale a evoluției gândirii filosofice; studenții vor examina momente importante din istoria filosofiei, se vor familiariza cu informații privind domeniile reflecției filosofice ca ontologia, gnoseologia, epistemologia, axiologia, praxiologia; vor fi puse în discuție elementele fundamentale și particularitățile filosofiei moralei, culturii, antropologiei filosofice.
Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs: <i>Competențe profesionale:</i> CP1. Operarea cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele de bază ale filosofiei; CP6. Valorificarea informațiilor, vădând varii contexte socio-umane și de identitate culturală <i>Competențe transversale:</i> CT2 Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor. CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.
Finalități de studii realizate la finele unității de curs. La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice și să analizeze premisele social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei contemporane;– să compare filosofia germană, engleză, franceză din diferite etape ale dezvoltării;– să identifice locul și rolul domeniilor reflecției filosofice;– să explice teoriile contemporane despre autodezvoltarea și autoorganizarea lumii;– să interpreteze procesul istorico-filosofic de apariție și dezvoltare a domeniilor reflecției filosofice și să analizeze problemele globale ale domeniului.
Pre-rechizite: Pentru a studia cursul Filosofia. Probleme filosofice ale domeniului, studenții trebuie să: <ul style="list-style-type: none">– posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istorie;– să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în prezentări Power Point; capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Teme de bază: Filosofia – concepție despre lume și modalitatea de gândire; Etapele istorice de dezvoltare ale filosofiei (perioada antică, medievală, renașcentistă, modernă, contemporană); Ontologia; Gnoseologia și epistemologia; Axiologia și Praxiologia; Filosofia culturii, Filosofia moralei, Probleme globale ale contemporaneității; Tendințele dezvoltării societății în sec. XXI.

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, seminarul, explicația, dezbateră, studiul bibliografiei, prezentări Power Point; secvențe video, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, individual etc.

Strategii de evaluare: comunicări verbale, test, rezumatul, comentariul, mini-eseuri

Bibliografie

Obligatorie:

1. Capcelea V. *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
2. Capcelea V. *Filosofia socială*. Chișinău. 2009
3. Dergaciov L., Rumleanski P., Roșca L. *Filosofia*. – Chișinău, 2002;
4. Baci M. *Introducere în filosofie*. Iași, 1998;
5. Botiș Ch. *Inițiere în filosofie*. Iași, 1996;

Opțională:

1. I. Berlin, *Patru eseuri despre libertate*, Humanitas, București, 1996
2. Bagdasar N., Bogdan V., Warly C. *Antologie filosofică: Filosofi străini*. – Chișinău, 1998;
3. Boboc A., Mihai N. *Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire*. – Chișinău, 1993;
4. Humă I. *Introducere în filosofie*. – Iași, 1992.



Fișa unității de curs
PROBLEME FILOSOFICE ALE DOMENIULUI

Codul cursului în programul de studii: U.03.A.020
Domeniul general la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Catedra de limba română și filologie romanică
Număr ECTS: 2
Anul și semestrul în care se predă cursul: II semestrul III
Titular de curs: Elena Lacusta, conferențiar universitar, doctor
În cadrul acestui curs se încearcă să se prezinte, într-un mod cât mai sintetic, aspectele cele mai importante ale esenței limbajului, naturii limbajului poetic, esența lingvistică a omului și esența umană a limbajului. Este un curs care pregătește studentul pentru cursurile ulterioare, formându-i o perspectivă de ansamblu asupra sistemului limbii, aferent parcursului său instructiv: fonetica, morfologia și sintaxa, lexicologia, stilistica și elemente de pragmatică, elemente de teoria literaturii. Astfel, studentul va identifica liantul cursurilor ulterioare prin recunoașterea aspectelor legate de natura și esența limbii și a limbajului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor filologic și didactic CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de filosofie a limbajului, de cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite comunități lingvo-culturale. <i>Competențe transversale:</i> CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none">– să aplice, în varii contexte instructiv-educative, a conceptelor și teoriilor din domeniul filosofiei limbajului;– să utilizeze în diverse situații-problemă a cunoștințelor despre esența culturilor, limbajului și a civilizațiilor.– să se asigure calitatea activităților de predare/învățare/evaluare a limbii și literaturii în varii contexte socio-umane și identitar-culturale
Pre-rechizite: Cunoștințe achiziționate la cursurile: Introducere în lingvistica; Limba latină, Introducere în teoria literaturii.
Teme de bază: Esența limbajului. Natura lingvistică a omului. Natura umană a limbajului. Distincția. limbaj/limbă/vorbire. Raportul om-limbă-realitate. Esența poeziei. Esența stilului.
Strategiile de predare-învățare: Tehnica Știu – Vreau să știu – Învăț; Braistorming, Discuții, Eseu
Strategii de evaluare: Cursul are un caracter dublu - teoretic și practic. Forma de evaluare periodică și finală este în scris.
Bibliografie Obligatorie:



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



1. Coșeriu Eugen, *Introducere în lingvistică*, Cluj, Editura Echinox, 1999.
2. Coșeriu Eugen, *Prelegeri și conferințe (1992 – 1993)*, Iași, Institutul de filologie română „A. Philippide”, 1994;
3. Oprea Ioan, *Lingvistică și filosofie*, Iași, Editura Institutul European, 1992;
4. Oprea Ioan, *Curs de filosofia limbii*, Suceava, Editura universității, 2001;

Opțională:

1. Blaga Lucian, *Trilogia culturii*, București: Humanitas, 2011. Orizont și stil, Spațiul mioritic, Geneza metaforei și sensul culturii. ISBN 978-973-50-2953-1
2. Vasiliu Emanuel, *Elemente de filosofie a limbajului*, București, Editura Academiei Române, 1995
3. Vulcănescu Mircea, *Dimensiunea românească a existenței*, București, Editura Fundației Culturale Române, 1991.
4. Sorin Stati, *Douăzeci de scrisori despre limbaj*, București, Editura Științifică, 1973;
5. Neț Mariana, *Lingvistică generală, semiotică, mentalități*, Iași, Editura Institutul European, 2005;



Fișa unității de curs
FILOSOFIA ȘI ISTORIA ȘTIINȚEI

Codul cursului în programul de studii: U.03.A.021
Domeniul general de studiu: 023 Filologie
Domeniul de formare profesională: 0231 Studiul limbilor
Denumirea specialității: 0231.2 Limbi străine. Limba germană și engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de drept și științe sociale. Catedra de științe socioumane și asistență socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Valeriu PARNOVEL dr., lector univ., Olga JACOTA-DRAGAN drd., asist.univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii. <i>Filosofia și istoria științei</i> este un curs universitar interdisciplinar ce are un conținut gnoseologic. Prelegerile și seminarele propun o abordare istorică și filosofică problematizată, interdisciplinară, din perspectiva evoluționistă. Unitatea de curs este orientată spre temele din domeniul Teoriei cunoașterii științifice, prin care este evidențiat aspectul privind procesul cunoașterii științifice și structura acestei cunoașteri. <i>Filosofia și istoria științei</i> studiază <u>fundamentele filosofice</u> , <u>ipotezele</u> și <u>implicațiile științei</u> , incluzând științele naturii (<u>fizica</u> , <u>matematica</u> , <u>biologia</u>) și <u>științele sociale</u> (științe economice, <u>psihologia</u> , <u>sociologia</u> , <u>științele politice</u>). Studiază probleme fundamentale ale științelor precum: natura <u>ipotezelor</u> și <u>conceptelor</u> științifice; modul în care acestea sunt produse; procesul prin care știința explică, <u>prognozează</u> , valorifică forțele și resursele <u>naturii</u> ; mijloacele de determinare a <u>validității</u> afirmațiilor; formularea și utilizarea <u>metodei științifice</u> ; tipurile de <u>raționament</u> prin intermediul cărora se ajunge la <u>concluzii</u> etc. Cursul abordează problema relației între Știință și Filosofie, între cunoașterea științifică și problematica filosofică a cunoașterii. Este un curs de explicație conceptuală și de analiză critică filosofică a problemelor științelor contemporane, astfel oferă studenților concepte și modele de critică și analiză epistemologică din literatura filosofică de specialitate orientată spre știință. Prin studierea cursului studenții formează abilități de orientare și cercetare care pot duce spre o gamă largă de profesii. Vor fi puse în discuție temele precum: specificul cunoașterii științifice ca problemă filosofică a teoriei cunoașterii; scopul științei; clasificarea științelor; tendințele dezvoltării științei contemporane; trăsăturile interne ale evoluției actuale a cunoașterii științifice; analiza clasică a cunoașterii; sursele cunoașterii științifice și alte momente importante ale domeniului. <i>Filosofia și istoria științei</i> este un curs universitar care se adresează tuturor studenților USARB.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor filologic și didactic CP6.2.. Utilizarea unor noțiuni de filosofie a limbajului, de cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite comunități lingvo-culturale.



Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să determine cauzele principale ale apariției și dezvoltării gândirii filosofice și să analizeze premisele social-economice și intelectuale ale dezvoltării filosofiei științei contemporane;
- să compare teoriile fundamentiste și coerentiste ale întemeierii epistemice;
- să identifice locul și rolul obiectivelor filosofice ale cunoașterii științifice;
- să explice întemeierea epistemică din perspectiva filosofiei transcendente a cunoașterii;

să interpreteze procesul istorico-filosofic de apariție și dezvoltare a științei și să analizeze principiile metodologice.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la cursul *Filosofia și istoria științei*, studenții trebuie să:

- să posede cunoștințe, să fie familiarizați cu noțiuni fundamentale din istoria universală, geografie, fizică.
- să posede cunoștințe privind nivelul progresului tehnico-științific.
- să dețină competențe/capacități privind studiul surselor bibliografice;
- organizarea informației în prezentări Power Point;
- capacitatea de analiză, comparare, deducție, sinteza informației.

Teme de bază:

Filosofia - concepție despre lume și modalitatea de gândire

Gnoseologia și epistemologia

Evoluția istorică a cercetării științifice

Tabloul general asupra științei contemporane

Metodologia, principiile metodologice în dezvoltarea științei

Natura afirmațiilor și conceptelor științifice

Teorii realiste ale științei

Teorii pozitivistice ale științei

Teorii relativiste

Strategii didactice: prelegerea, explicația, conversația, dezbateră, problematizarea, lucrul în echipă.

Strategii de evaluare: teste de evaluare periodică, curentă și finală, prezentarea referatelor, prezentarea PPT.

Bibliografie:

1. Mihai Baciuc. Introducere în filosofie. Focșani: Neuron, 1995.
2. Angela Busuioc Botez. Dialectica creșterii științei. O abordare epistemologică. București: Editura Academiei Române, 1980.
3. Valeriu Capcelea. *Filosofie*. Manual pentru școala superioară. Chișinău. 2011.
4. Svetlana Coandă. Metodele și formele cunoașterii științifice. Chișinău, 1991.
5. Paul K. Feyerabend. Valabilitatea limitată a regulilor metodologice. În: *Istoria științei și reconstrucția ei conceptuală*. Antologie. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
6. Mircea Flonta, Gabriel Nagâț, Gheorghe Ștefanov - *Introducere în Teoria cunoașterii științifice*, Editura Universității din București, 2004 .
7. Mircea Flonta. *Despre comparabilitatea și incomensurabilitatea teoriilor științifice*. În: *Concepții asupra dezvoltării științei. Direcții de reconstrucție și modele sistematice ale evoluției științei / Coordonator Ilie Pârvu*. București, 1978.
8. Constantin Grecu. *Simplitatea în cunoașterea științifică*. În: *Revista de filosofie*



(București), 1987, nr.6, p.507-520.

9. Ioan Humă, Introducere în filosofie. – Iași, 1992;
10. K.R. Popper. Simplitatea. În: K.R. Popper. Logica cercetării. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.
11. Ilya Prigogine, Isabelle Stengers. Noua alianță. Metamorfoza științei. București, 1984, p.308-334.
12. Puha E. Filosofie: concepte, domenii, probleme. – Iași, 1996;
13. Godfrey-Smith Peter - Filosofia științei - o introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald, București, 2012
14. Vasile Țapoc, ISTORIA ȘI METODOLOGIA ȘTIINȚEI, Material științifico-didactic, Partea I, Chișinău, 2017

Fișa unității de curs GRAMATICA LIMBII ENGLEZE II

Codul cursului în programul de studii: S1.03.O.022
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Viorica Cebotaroș, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Gramatica limbii engleze II</i> este o continuare a cursului <i>Gramatica limbii engleze I</i> . În cadrul cursului studenții vor însuși materialul gramatical necesar pentru dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limba engleză. Cursul conține atât elemente de morfologie, cât și de sintaxă a limbii engleze.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul gramaticii limbii engleze pentru a decodifica mesajul citit/auzit și pentru a comunica în limba engleză; CP2.1 Definirea, descrierea și explicarea fenomenelor gramaticale ale limbii engleze; CP3.3. Aplicarea materialului gramatical studiat pentru a înțelege un text scris/oral și pentru a se exprima scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice); CP6.2. Interpretarea corectă a discursurilor în formă scrisă și orală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să aplice cunoștințele din domeniul gramaticii limbii engleze pentru a decodifica mesajul citit/auzit și pentru a comunica în limba engleză;– să definească, să descrie și să explice fenomene gramaticale ale limbii engleze;– să aplice materialul gramatical studiat pentru a înțelege un text scris și pentru a se exprima oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



<p>(lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);</p> <ul style="list-style-type: none">– să interpreteze corect discursurile în formă scrisă și orală.
<p>Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul A2 de cunoaștere a limbii engleze.</p>
<p>Teme de bază: Morphology. Present tenses in the Passive Voice. Past tenses in the Passive Voice. Future tenses in the Passive Voice. Special passive constructions: I was given..., It is said that..., He is said to... . Active Voice versus Passive Voice. Form and use of the causative <i>have/get something done</i>. Sequence of tenses. Syntax. Conditional sentences (type I, II, III). Mixed time in conditional sentences.</p>
<p>Strategii didactice: strategii didactice interactive, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.</p>
<p>Strategii de evaluare: <i>Evaluare curentă:</i> teste. <i>Evaluare periodică.</i> <i>Evaluare finală:</i> examen în formă scrisă.</p>
<p>Bibliografie Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eastwood, J. <i>Oxford Practice Grammar</i>, Oxford: Oxford University Press, 2000.2. Murphy, R. <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2019.3. Thomson, A. J., Martinet, A. V. <i>A Practical English Grammar</i>. Oxford University Press, 2009. <p>Suplimentară:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Azar B. S., Hagen S. <i>Understanding and Using English Grammar</i> (4th edition). Longman, 2009.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
LIMBA ENGLEZĂ III

Codul cursului în programul de studii: S1.03.O.023
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Viorica Cebotaroș, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Limba engleză III</i> are drept obiectiv dezvoltarea a trei abilități de limbă (audiere, vorbire, citire). Accentul va fi pus pe îmbogățirea vocabularului studenților și dezvoltarea abilității de a folosi vocabularul în comunicare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru a înțelege textul citit și pentru a comunica în limba engleză; CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris și pentru a se exprima oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice); CP4.2 Utilizarea adecvată a tehnologiilor informaționale în procesul de învățare a limbii engleze; CP6.2. Interpretarea corectă a discursurilor în formă scrisă și orală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.



Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru a înțelege textul citit și pentru a comunica în limba engleză;
- să aplice unele principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris și pentru a se exprima oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);
- să utilizeze adecvat tehnologiile informaționale în procesul de învățare a limbii engleze;
- să interpreteze corect discursurile în formă scrisă și orală.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul A2 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Charlotte's choice. Right place, wrong person. The story behind the photo. One dark October evening. Plans and dreams. Let's meet again. What's the word? Parents and teenagers. Fashion and shopping. Last weekend. No time for anything. Superlative cities. How much is too much? Are you a pessimist? I'll never forget you. The meaning of dreaming.

Strategii didactice: strategii didactice interactive, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: teste, mini-prezentări.

Evaluare periodică.

Evaluare finală: examenul în formă orală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry. *English File Pre-Intermediate. Student's Book*. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2015.
2. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry. *English File Pre-Intermediate. Workbook*. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2015.

Suplimentară:

1. Azar Betty Schramper, Hagen Stacy. *Understanding and Using English Grammar* (4th edition). Longman, 2009.
2. Thomson, A. J., Martinet, A. V. *A Practical English Grammar*. Oxford University Press, 2005.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
SCRIEREA ACADEMICĂ

Codul cursului în programul de studii: S1.03.O.024
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Ana Muntean, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Scrierea Academică” are scopul de a dezvolta competența de comunicare în scris a studenților, accentul fiind plasat pe normele de scriere academică. Astfel, studenții vor fi antrenați în diverse activități de scriere cu scopul de a exersa etapele procesului de compoziție (planificare, elaborare și de revizuire), vor învăța să îngusteze sau să lărgască tema unui paragraf sau eseu, să dezvolte ideile lor proprii și să le organizeze coerent și logic. De asemenea, cursul va favoriza dezvoltarea abilității de a scrie mai eficient și mai convingător, ceea ce indiscutabil duce la o reușită academică mai bună. Studenții vor exersa diferite moduri de comunicare prin intermediul scrisului academic (expozitiv, argumentativ, descriptiv, și narativ), revizuind regulile de gramatică tradițională și învățând reguli și structuri noi. Stăpânirea elementelor de bază ale gramaticii structurale și aplicarea lor în procesul de scriere vor îmbunătăți corectitudinea, claritatea, și eficacitatea scrisului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul educației lingvistice; CP1.5 Redefinirea, rescrierea, restructurarea conceptelor și principiilor din domeniul teoriei scrisului; CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris, respectiv pentru a se exprima în scris într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice); CP3.5 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris de dificultate medie (registre de limbă diferite).



CP4.2 Utilizarea adecvată a tehnologiilor informaționale în procesul de învățare a limbii engleze;

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele asimilate în procesul de analiză a textelor scrise;
- să proiecteze și să realizeze anumite activități ce ar spori procesul de învățare și ar contribui la dezvoltarea competenței de comunicare în scris;
- să exploreze un subiect din diverse domenii prin utilizarea procedeelelor specifice limbajului academic: descriere, narațiune, definiție, comparație, cauză-efect;
- să aplice tehnologiile informaționale cu scopul de a-și îmbunătăți competențele de redactare a unui text scris în limba engleză;
- să identifice trăsăturile specifice diferitor genuri ale scrisului academic: raport de studiu/activitate, articol/lucrare științifică, scrisori, rezumat, eseu;
- să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul A2+ de cunoaștere a limbii engleze. Ei trebuie să aibă deprinderi de lectură și să poată utiliza structuri gramaticale de bază.

Teme de bază:

Defining Academic Writing. The structure of Academic Writing.
Understanding Writing as Process. Stages of the Writing Process. The Importance of Brainstorming. Selecting and Organising Ideas.
Features of Paragraph. The Topic Sentence and the Controlling Ideas.
Supporting and Concluding Sentences.
Types of Paragraphs. Definition Paragraphs. Quotation Marks.
Descriptive Paragraphs. Use Adjectives Appropriately.
Opinion Paragraphs. Facts and Opinions.
Letter Writing. Professional CV and Resume.
Periodic Evaluation
Narrative Paragraphs.
Paragraphs vs Essays. The Structure of the Essay. The Thesis Statement.
Cause and Effect Essays. Selecting the Appropriate Connectors.
Argumentative Essays.
Peer Evaluation Techniques

Strategii de predare-învățare:

Studentii vor învăța prin experimentare, observare, prin discuții în grup. Va fi aplicată predarea centrată pe student, valorificându-se interacțiunea și colaborarea. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: peer assessment (evaluarea unei lucrări scrise de un coleg), realizarea sarcinilor scrise, portofoliu;
evaluarea periodică: test scris
evaluare sumativă: examen scris

Bibliografie

1. Cole, T. Grammar-Writing Connections, Michigan, 2012.
2. Folse, Keith S. et al. Great Paragraphs: An introduction to writing paragraphs. Houghton Mifflin Company, 1999.
3. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 1999.



Fișa unității de curs
LIMBA FRANCEZĂ III

Codul cursului în programul de studii: S2.03.O.025
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Costin Iraida, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii: Cursul <i>Limba franceză III</i> este predestinat pentru studenții anului II de studii care posedă nivelul A2 de cunoaștere a limbii franceze. Pregătirea specialiștilor în domeniul limbilor moderne presupune formarea și dezvoltarea continuă a celor patru deprinderi ale limbii. Abilitatea de a asculta și a înțelege mesajul emis de un vorbitor nativ și abilitatea de a răspunde prompt și adecvat mesajului receptat, sunt pe cât de vitale, pe atât de greu de format, de dezvoltat și de transformat în competență. Scopul principal al cursului constă în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză. Accentul va fi pus pe dezvoltarea următoarelor deprinderi integratoare: înțelegerea și exprimarea scrisă (lectura și scrisul), și înțelegerea și exprimarea orală (audierea și conversația). Pe lângă aceasta, profesorul va implica studenții în procesul de achiziționare a limbii făcând apel la capacitatea de reflexie și de creare a acestora.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației. CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic. CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice). CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine. CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de



conținut sau formă (corector, baze de date).

CP6.1. Definierea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale.

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte/discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și/sau cultural.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

În urma studierii acestui curs, studenții vor fi capabili:

- să aplice concepțiile de bază cu referire la particularitățile structurii fonetice, lexicale și gramaticale ale limbii franceze;
- să integreze competențele lingvistice în construirea unui discurs (în formă scrisă sau orală);
- să comunice eficient în limba franceză respectând normele socioculturale franceze;
- să aplice tehnica și principiile de bază a procesului de scriere în practică, (eseuri, comentarii, analize, scrisori, proiecte);
- să exprime/sau să argumenteze o părere personală/ un punct de vedere, pornind de la o temă dată, susținută de exemple relevante, asociații și comparații cu situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane;
- să demonstreze capacitatea de formare a atitudinilor și valorilor valide pentru o societate contemporană, participând la dezbateri și discuții în cadrul analizelor literare.

Pre-rechizite: Nivelul de cunoaștere a limbii A2.

Teme de bază :

I. Étude lexicale et grammaticale des textes : Un cours de français; Pierre Roulin – caissier; La farce; Le vagabond; Un enfants prodige; Un conte d’Asie; Les vacances de Daniel; Jean – Marc veut vivre seul; Christophe donne des leçons de musique; En voyage;

II. Grammaire : Les pronoms personnels atones COD, COI; Le présent des verbes pronominaux; l’impératif des verbes simples et des verbes pronominaux; Les temps immédiats : passé récent et futur proche; Le passé composé; Les pronoms relatifs simples et les adjectifs indéfinis; Le passé composé des verbes pronominaux; Le futur simple; La concordance des temps dans le plan du présent. Le discours indirect; Le féminin des adjectifs.

III. Proverbes à commenter : Chacun est l’artisan de sa fortune; Comme on fait son lit, on se couche; La parole est d’argent et le silence est d’or.

Strategii de predare-învățare: explicația, audiere, conversația, exercițiul, analiza, dezbateră, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste lexico-gramaticale, prezentări orale.

Evaluarea periodică: test de evaluare în scris.

Evaluare finală: examen oral.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Abry, D., Chalaron, M.-L., Les 500 exercices de phonétique, Hachette FLE, Paris, 2010.
2. Axenfeld, M., Rumleaschi, M., Lanovoi, E., Material didactic referitor la ortografia limbii franceze, Chișinău, 1984.
3. Axenfeld, M., Rumleaschi, M., Lanovoi, E., Testes de lecture pour la première



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- année, Chișinău, 1984.
4. Axenti, E., Exercices de grammaire et de vocabulaire pour réussir au BAC, Cimișlia, 1997.
 5. Barféty, M., Beaujoui, P. Compréhension orale, Niveau 1. Paris : CLÉ International, 2007.
 6. Barféty, M., Beaujoui, P. Expression orale, Niveau 1. Paris : CLÉ International, 2004.
 7. Botnaru, R., Cours pratique de grammaire française, Chișinău, Prut Internațional, 2000.
 8. Chollet, I., Robert, J. P. Orthographe. 450 nouveaux exercices, Paris, CLÉ International, 2004.
 9. Dincă, D., Coman, M. et al., Fiches d'activité pour la compréhension et l'expression orales. (Niveaux A2-C1), Craiova, 2014.
 10. Faure, G. et di Cristo, Le français par le dialogue, Vischaya Schkola, Moscou, 1991.
 11. Girardet, J., Cridlig, J. M., Vocabulaire, Niveau débutant intermédiaire, CLÉ International, Paris, 1992.
 12. Larget, N., Mimran, R. Vocabulaire expliqué du français. Niveau débutant, Paris, CLÉ International, Paris, 2005.
 13. Maupassant, G. de Nouvelles (version adaptée). Moscou: Prosveschenie, 1998.
 14. Miquel, Cl. Vite et bien 1 (A1-A2). Paris: CLÉ International, Paris, 2010.
 15. Perrault, Ch. Contes choisis. Moscou, 1996.
 16. Popova I., Kasakova G. Cours pratique de grammaire française. Moscou: Nestor Academic Publishers, 1997.
 17. Popova I., Kasakova G. Manuel de français. Moscou, École supérieure, 2009.
 18. Pourra, H. Trésor des contes. Moscou, 1997.
 19. Troyat, H., Les Eygletière, Editions „École supérieur”, 2009.
 20. Thimonnier, R., Desmeuzes, J., Les 30 problèmes de l'orthographe en 76 leçons, Hachette, Paris, 1999.
 21. <http://www.tv5monde.com/>



Fișa unității de curs
EDUCAȚIA FIZICĂ III

Codul cursului în programul de studii: G.03.O.026
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea /catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: -
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Slexandru Morari, lector universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: 1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman; 2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice; 3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială; 4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să explice aspectele teoretice și metodologice ale domeniului educație fizică și sport;– să identifice probleme ce țin de domeniul educației fizice și sportului;– să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață;– să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului;– să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport;



- să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;
- să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.

Teme de bază:

Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Beneficiile activităților motrice asupra formării personalității umane. Valori ale performanțelor sportive. Corpul uman și mișcarea. Activitatea fizică și metabolismul. Energia necesară efortului fizic.

Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări.

Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei.

Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame.

Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.

Strategii de predare-învățare: expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

Strategii de evaluare: 1. Cunoștințe – pregătirea teoretică; 2. Competențe psihomotrice: pregătirea tehnică, pregătirea fizică; evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională (septembrie, mai); *evaluarea continuă, evaluarea sumativă, evaluarea finală* (mai).

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Boguș, B., Zabulica, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic.* Chișinău: CEP USM, 2012.
2. Triboi, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar.* București: VSEFS, 2010.

Opțională:

1. Bizim, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior.* București: Editura Universității București, 1994.
2. Ciorbă, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic.* Chișinău: Valinex, 2016. 1
3. Ciorbă, C. *Baschet, pregătirea fizică.* Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
4. Conohova, T., Păcuraru, A. *Teoria și metodică jocului de volei.* Iași: Prim, 2014.
5. Mocrousov, E., Moiescu, P. *Tehnica, tactica și metodică tenisului de masă.* Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
6. Sîrghi, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie.* Chișinău: Valinex, 2017.
7. Tabîrța, V., Bragarenco, N., Grosul, V. *Badminton, curs de lecții.* Chișinău, USEFS, 2009.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
INTRODUCERE ÎN CERCETARE. ETICA ȘI CULTURA PROFESIONALĂ

Codul cursului în programul de studii: F.04.O.027
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Viorica Cebotaroș, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Introducere în cercetare. Etica și cultura profesională</i> are drept obiectiv familiarizarea studenților cu metodologia perfectării unei lucrări științifice în domeniul filologiei. Întrucât studiile la Ciclul I finalizează cu susținerea tezei de licență, necesitatea unui curs care ar dezvolta competențele necesare pentru realizarea unei cercetări este indispensabilă.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic la proiectarea și realizarea unei activități de cercetare; CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris și pentru a se exprima în scris ținând cont de cerințele față de scrierea academică; CP4.2 Utilizarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru documentare, stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte; CP5.3 Aplicarea principiilor scrierii academice la elaborarea unui proiect de cercetare; CP6.2. Respectarea principiilor eticii academice la realizarea unei cercetări. <i>Competențe transversale:</i> CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice. CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.



Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele din domeniul filologic la proiectarea și realizarea unei activități de cercetare;
- să înțeleagă un text scris și să se exprime în scris ținând cont de cerințele față de scrierea academică;
- să utilizeze adecvat tehnologiile informaționale pentru documentare, stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte;
- să respecte principiile eticii academice la realizarea unei cercetări.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Curs: Research in linguistics. Literature review. Research questions. Qualitative and quantitative research. Writing the Methods section. Writing the introduction and conclusion. Writing a good abstract. Stylistic requirements. Ethical considerations in primary research.

Ore de seminar: Finding suitable sources. Literature review. Using evidence to support your ideas. Avoiding plagiarism: quoting, summarizing, paraphrasing. Designing surveys. Writing the Methods section. Visual information. Style in academic writing.

Strategii de predare-învățare: strategii didactice interactive, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: teste, mini-prezentări.

Evaluare periodică.

Evaluare finală: examenul în formă scrisă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bailey, S. *Academic writing. A practical guide for students*. London and New York: Routledge Falmer, 2003.
2. Jordan R. R. *Academic writing course*. Longman, 1999.
3. Sowton, C., *50 Steps to Improving Your Academic Writing*, Garnet Publishing Ltd, 2012.

Opțională:

1. Eco, U., *How to write a thesis*, Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2015.
2. Graff, G., Birkenstein, C. *They say/ I say. The moves that matter in academic writing*. New York: Norton, 2010.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
LEXICOLOGIA LIMBII ENGLEZE

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.04.O.028
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea și catedra responsabilă: Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: semestrul IV
Titularul: Victoria Mascaliuc, lector universitar, doctor
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul <i>Lexicologia limbii engleze</i> este destinat studenților anului II, Facultatea de Litere, care dețin cunoștințe teoretice și practice de lingvistică. Acesta este unul din cursurile obligatorii în care se studiază legile și regulile de formare a unităților lexicale, latura lor semantică, precum și particularitățile de folosire a acestor unități în construcțiile de ordin superior (stabile și libere) ale limbii engleze moderne. Cursul facilitează însușirea unui set întreg de discipline, cum ar fi Stilistica limbii engleze, Lingvistica generală, Tipologia ș.a.
Competențe dezvoltate: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.2 Descrierea caracteristicilor lexicului limbii engleze; CP3.2. Utilizarea cunoștințelor din lexicologie pentru a înțelege sensul unităților lexicale recent apărute, analizând forma lor fonetică și morfematică, precum și suportul contextual; CP4.4 Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru documentare. CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.



Finalitățile cursului:

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să descrie caracteristicile lexicului limbii engleze;
- să utilizeze corect vocabularul de bază englez;
- să aplice cunoștințele teoretice și practice despre legăturile de formare și dezvoltare a vocabularului englez;
- să proiecteze activități de predare, învățare și evaluare a vocabularului limbii engleze;
- să-și exprime părerea asupra diferitor aspecte ale lexicului limbii engleze.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul A2 de cunoaștere a limbii engleze și cunoștințele de bază a cursului Introducere în lingvistică, precum și cunoștințe din cursul Introducere în filologia germanică.

Unități de învățare:

Ore teoretice:

Theoretical and practical importance of the course

Types of meanings

Word meaning and motivation

Meaning and Polysemy. Synonymy. Antonymy

Polysemy and Homonymy

Word meaning in syntagmatics and paradigmatics

Word structure. Morphological analysis.

Word formation. Word derivation.

Affixation. Productive patterns.

Conversion. Productive patterns.

Composition.

Other word formation processes.

Phraseology

Etymological survey of the English word stock

Ways of enriching the vocabulary

Variants of the English language

Lexicography. Types of dictionaries

Project work

Ore de laborator:

Proper nouns. Origin. Etymology

Lexicography. Field work at Alecu Russo Bălți State University Library.

Word formation

Neologisms in the English language

Homonymy

Synonymy

Phraseology. Proverbs.

Borrowings. False friends in the English language

British variant versus American variant

Lexical analysis of words

Strategii didactice: Prelegerea, explicația, conversația euristică, conversația de reactualizare, conversația de fixare și de verificare, eseul.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Crystal, D. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*, Second edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
2. Ginzburg, R. et als. *A Course in Modern English Lexicology*, Moscow: Vissiaia Scola,



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



1980.

Opțională:

1. McCarthy, M. *Vocabulary*, London: Oxford University Press, 1996.

Fișa modulului
MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ.
EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.04.O.029
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă: anul II, semestrul IV, anul III, semestrul VI
Titularul: Tatiana Panco, lect. univ. doctor, Veronica Rusov, asistent universitar
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Unitatea de curs este constituită din trei module, deține statut obligatoriu în componența modulului psiho-pedagogic și este destinată formării inițiale în învățământul superior la toate specialitățile domeniului general de studiu 011 Științe ale educației, domeniilor de formare profesională 0111 Științe ale educației, 0112 Pedagogie preșcolară, 0113 Pedagogie în învățământul primar, 0114 Formarea profesorilor (conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.482 din 28 iunie 2017). Modulul I „Managementul educațional” este introdus în planurile de învățământ în baza prevederilor Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II), art.1.e. (Anexa 3.Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii), aprobat prin ordinul MECC Nr. 120 din 10.02.2020. Studiind acest modul, studenții își vor dezvolta competența managerială, care vizează măiestria și arta profesorului de a monitoriza procesul educațional. Studenții vor construi propriul sistem de cunoștințe care va permite exercitarea funcției de manager al procesului educațional, manager al clasei de elevi, manager al instituției educaționale. Modulul contribuie la facilitarea inserției profesionale și adaptării viitoarelor cadre didactice la cerințele unităților de învățământ.



Modulul II „Educația interculturală”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus, începând cu anul academic 2020-2021, prin Ordinul MECC Nr. 1198 din 02.11.2020. Modulul se axează pe dezvoltarea competenței interculturale a viitoarelor cadre didactice. Reperetele teoretice ale cursului se axează pe paradigma educațională a secolului al XXI-lea: a învăța să înveți; a învăța să faci; a învăța să fii; a învăța să trăiești împreună cu alții. Cursul inițiază studenții în particularitățile unei ramuri pedagogice noi – pedagogia interculturală/pedagogia diversității și contribuie la pregătirea profesională pentru predarea opționalilor „Cultura bunei vecinătăți” și „Educație interculturală”.

Modulul III. „Educația incluzivă”, în volum de 2 credite de studii ECTS (60 de ore academice), este introdus în programele de studii, începând cu anul academic 2012-2013 prin Ordinul ME nr.125 din 07.03.2012. Scopul modulului este de a sensibiliza și pregăti studenții pentru organizarea și desfășurarea ulterioară a unui proces educațional de calitate în clasa incluzivă, respectând principiile educației pentru toți și al normalizării vieții persoanelor cu cerințe speciale. În curs sunt sintetizate principalele aspecte ale politicilor și practicilor educaționale destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale. Sunt oferite clarificări necesare cu privire la fondul teoretic al incluziunii școlare. Sunt propuse soluții pentru proiectarea și aplicarea Planului educațional individualizat.

Competențe dezvoltate

Competențe profesionale:

CP1.3. Aplicarea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru rezolvarea de probleme / situații psihopedagogice în învățământul primar și preșcolar;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP5.3 Aplicarea principiilor scrierii academice la elaborarea unui proiect de cercetare;

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

Managementul educațional

- să caracterizeze funcțiile managementului educațional
- să identifice condițiile de gestionare a resurselor educaționale
- să argumenteze necesitatea managementului participativ

Educația interculturală

- să definească principiile, dimensiunile și valorile educației interculturale
- să contureze profilul personalității interculturale
- să identifice strategiile de dezvoltare a competenței interculturale

Educația incluzivă

- să argumenteze importanța educației incluzive în sistemul național de învățământ
- să descrie procesul și structura planului educațional individualizat
- să elaboreze sarcini individualizate conform nivelurilor didactice, scării curriculare, stilurilor de învățare și inteligențelor multiple

Competențe prealabile / pre-rechizite: Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Managementul educațional. Educația interculturală. Educația incluzivă* studenții trebuie să posede cunoștințe, capacități și atitudini formate în cadrul unităților de curs „Pedagogia”, „Psihologia”, „Probleme filosofice ale domeniului”, „Psihologia vârstelor. Psihologia educațională”.



Studentii trebuie să dețină competențe de învățarea autonomă, să identifice și să prelucreze diferite surse bibliografice de specialitate, să elaboreze prezentări, să se integreze în diferite echipe de lucru, să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Unități de învățare:

Managementul educațional

1. Introducere în managementul educațional
2. Funcțiile managementului educațional
3. Managementul resurselor educaționale
4. Profilul managerului școlar contemporan
5. Managementul educațional participativ

Educația interculturală

1. Educația interculturală: aspecte definitorii
2. Identitatea și alteritatea culturală
3. Competența interculturală
4. Design-ul educației interculturale
5. Școala interculturală

Educația incluzivă

1. Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ
2. Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități
3. Cerințe educaționale speciale
4. Incluziunea educațională a copiilor cu CES
5. Tehnologii didactice incluzive

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, metoda Cubului, explozia stelară, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, metoda studiului de caz, metoda Jigsaw, metoda osul de pește, hărțile conceptuale, graficul T, diagrama Venn etc.

Mijloace de învățământ: secvențe video, prezentări PPT, aplicațiile Google (Google Meet, Google docs, Google prezentări, Google Forms, Google Jamboard)

Forme: frontal, în pereche, în grup, individual

Bibliografie

Managementul educațional

Obligatorie:

1. RĂDUȚ-TACIU, Ramona, BOCOȘ, Mușata-Dacia, CHIȘ, Olga. *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Paralela 45, 2015. ISBN 978-973-47-15526-8
2. ȚOCA, I. *Managementul educațional*. Ed. a 2-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007. 200 p. ISBN 978-973-30-1650-2

Suplimentară:

1. COJOCARU, Vasile Gh., *Management educațional*. Ghid pentru directorii unităților de învățământ. Ch.: Editura Știința, 2002. 132 p. ISBN 9975-67-317-1
2. CRISTEA, S. *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2003. ISBN 973-30-2763-4
3. HIELSCHER, Sibylle (coord.). *Management școlar. Ghid pentru directorii de școli*. București: Editura Atelier didactic, 2007. 108 p. ISBN 978-973-1846-08-8
4. NEDELICU, A., PALADI, E., IOSIFESCU, C. Ș. *Management instituțional și management de proiect*. București: Educația 2000+, 2009. 90 p. ISBN 978-973-1715-28-5

Educația interculturală

Obligatorie:

1. GORAȘ-POSTICĂ, V. (coord.) *Competența interculturală. Auxiliar didactic*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2015.
2. NEDELICU, A. *Fundamentele educației interculturale – diversitate, minorități, echitate*. București: Veritas, 2018.
3. ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Curriculum universitar*



pentru viitorii pedagogi. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 64 p. ISBN 978-9975-4027-9-8

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_eic_balti_ro.pdf

4. ȘOVA, T.; RUSOV, V.; TRINCA, L. [et al.]. *Educație interculturală: Ghid metodologic și suport de curs pentru viitorii pedagogi*. Chișinău: Centrul Educațional „Pro Didactica”, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). 116 p. ISBN 978-9975-3355-6-0
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eic_balti_ro.pdf

Suplimentară:

1. BEZEDE, R. [et. al.] *Competența interculturală: instrumente de evaluare. Ghid metodologic pentru cadre didactice preuniversitare*. Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2016, 52 p. 2.
2. COZMA, T. *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Polirom, 2001. 216 p. ISBN 973-683-799-8
3. CUCOȘ, C. *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom, 2000. 288 p. ISBN 973-683-445-X.

Educația incluzivă

Obligatorie:

1. BALAN, Vera, BORTĂ, Liliana, BOTNARI, Valentina [et al.]. *Educație incluzivă: Unitate de curs*. Ed. rev. și compl. Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0.
2. EFDODI, Agnesa, CAZAC, Angela [et al.]. *Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare: Ghid metodologic*. Chișinău: S.n., (F.E.-P. „Tipografia Centrală”), 2017. 160 p. ISBN 978-9975-53-926-5
3. EFDODI, Agnesa. *Planul educațional individualizat structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată)*. Chișinău: S.n., F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4.
4. ȘOVA, T., RUSOV., V. *Educația incluzivă. Ghid metodic pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Bălți: S. n. Tipografia din Bălți, 2021. 111 p. ISBN 978-9975-50-258-0.

Suplimentară:

1. BULAT, Galina, RUSU, Nadea. *Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic*. Chișinău : S. n., (Tipogr. „Bons Offi ces”), 2015. 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0.
2. GHERGUȚ, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație*. Iași: Polirom, 256 p. 2006. ISBN: 973-46-0397-3
3. GHERGUȚ, Alois. *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. București: Polirom, 2001, 288 p. ISBN 978-973-46-1965-8
4. VRĂJMAȘ, Ecaterina. *Dificultăți de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Integral, 2007. 191 p. ISBN 978-973-9341-98-1
5. VRÎNCEAN, Maria., PELIVAN, Viorica. *Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii*. Chișinău: Tipografia centrală, 2012, 308 p. ISBN 978-9975-53-076-9.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa disciplinei
CONSTRUCȚIE EUROPEANĂ

Codul cursului în programul de studii: U.04.A.030
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul anul II, semestrul IV
Titular de curs: Valentina ENCIU, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii <i>Construcția Europeană</i> în calitate de disciplină universitară ar putea contribui efectiv la o mai bună cunoaștere de către tineretul studios a realităților Uniunii Europene contemporane, a rigorilor, standardelor și normelor ce prezidează această comunitate, a avantajelor, dar și riscurilor unei eventuale integrări a Republicii Moldova în Uniunea Europeană. Prezenta disciplină urmărește să contribuie la promovarea și conștientizarea adevărului că, din perspectiva Republicii Moldova, procesul integrării europene reprezintă examenul, pe care țara îl dă cu ea însăși, în procesul fundamentării unei vieți politice, social – economice și culturale, care să susțină structurile democratice ale sistemului politic, merit la rândul său să sprijine capacitățile creatoare native ale societății civile.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.– să aplice principiile, normele și valorile eticii profesionale în cadrul propriei strategii de



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



muncă;

- să identifice rolurile și responsabilitățile într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;
- să identifice oportunitățile de formare continuă și valorificare eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Pre-rechizite: Unitatea de curs *Construcție europeană* solicită studenților cunoștințe și abilități de analiză la nivelul unităților de curs audiate în liceu *Istoria universală, Geografia, Filozofia*.

Teme de bază:

Curs:

Premisele unificării europene (1945-1950).

Începuturile construcției europene (1951-1961).

Etapele extinderii Uniunii Europene (1961-1995).

Problemele extinderii Uniunii Europene spre Est.

Caracteristica generală a instituțiilor Uniunii Europene.

Uniunea Europeană și Rusia: două tipuri diferite de cultură și civilizație.

Cultura europeană în perioada postbelică.

Generalități asupra procesului de construcție europeană

Seminar:

Consiliul Europei: origini, evoluții, orientări și preocupări actuale.

Bazele istorice ale integrării europene (1945-1950).

Contradicțiile dintre cele două Europe. Asociația Europeană a Liberului Schimb.

Politici comunitare de solidaritate și acțiune comună: dezvoltarea regională, politica socială.

Relațiile Uniunii Sovietice cu Comunitatea Europeană în anii 1950-1991.

Relațiile Uniunii Europene cu țările Europei Centrale și de Est.

Republica Moldova și Politica de Vecinătate a Uniunii Europene.

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, simularea de situații, metode de dezvoltare a gândirii critice, studiul bibliografiei.

Strategii de evaluare:

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs / modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică (test);
- nota / media pentru lucrul individual (inclusiv evaluarea lecturii textelor artistice).

Nota pentru evaluarea finală (examen) constituie 40% din nota generală, examenul fiind promovat în scris (test).

Evaluarea curentă se efectuează prin prezentarea, de către studenți, a unor referate și comunicări, prin promovarea unor lucrări de control și aprecierea cunoștințelor studenților în cadrul seminarelor. Evaluarea finală se efectuează sub forma unei probe scrise. Subiecte: două sarcini teoretice.

Bibliografie:

1. Bodinier Jean-Louis, Breteau Jean. Fundamentele culturale ale lumii occidentale. Traducere de Bogdan Geangalău.- Iași: Institutul European, 2000.- 79p.
2. Brădescu Faust. Europa unită: trei conferințe. Ediție și note: Radu-Dan Vlad.- București: Majadahonda, 2000.- 95p.
3. Cum funcționează Uniunea Europeană: Instituțiile Uniunii Europene; Ghidul cetățeanului din spațiul european.- Kiev: Delegația Comisiei Europene pentru Ucraina, Moldova și Belarus, 2004.- 48p.
4. Drepturile omului în lumea contemporană. Culegere selectivă de documente.- București: Editura Politică, 1983.- 645p.
5. Ecobescu Nicolae. Manualul Consiliului Europei.- București: Biroul de Informare al Consiliului Europei la București, 2003.- 551p.
6. Fontana Josep. Europa în fața oglinzii. Traducere de Nadia Farcaș.- Iași: Polirom,



2003.- 200p.

7. Gomien Donna. Introducere în Convenția Europeană a Drepturilor Omului.- București: Editura ALL, 1996.- 181p.
8. Guizot François. Istoria civilizației în Europa: de la căderea Imperiului roman până la Revoluția franceză. Introducere de Aurelian Crăiuțu.- București: Humanitas, 2000.- 272p.
9. Hen Christian, Leonard Jacques. Europa. Traducere din franceză: Iulia Trăistaru.- București: Humanitas, 1992.- 161p.
10. Husar Al. Ideea europeană, sau Noi și Europa: (istorie, cultură, civilizație).- Iași: Institutul European; Chișinău: Hyperion, 1993.- 390p.
11. Istoria civilizației europene: manual de clasa a 9-a / Alexandru Vulpe (coord.), Radu Băjenaru, Ovidiu Cristea.- București: SIGMA, 2000.- 128p.
12. Keyserling Hermann. Analiza spectrală a Europei.- Iași: Institutul European, 1993.- 335p.
13. Leclerc Gérard. Mondializarea culturală: Civilizațiile puse la încercare.- Chișinău: Știința, 2003.- 352p.

Fișa unității de curs

ISTORIA EUROPEI

Codul cursului în programul de studii: U.04.A.031
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba și literatura engleză și limba germană
Catedra responsabilă de curs: Științe socioumane și asistența socială
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Lidia Pădureac, conferențiar universitar, doctor
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Istoria Europei</i> are menirea de a permite studentului să se orienteze în spațiul cronologic, geografic și istoric a celor mai importante fenomene și procese care s-au realizat pe continentul european, începând antichitatea până în prezent, prezintă o viziune generală despre trecutul continentului, ajutând studenții să argumenteze procesele ce au loc în prezent.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală. CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă; CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei; CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finele studierii cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">– Să explice principalele evenimente, fenomene, procese care au avut loc pe continentul european din cele mai vechi timpuri până în prezent;– să analizeze și să interpreteze cauzalitatea și schimbarea în procesele și fenomenele care au avut loc pe continentul european;– să aprecieze argumentat fenomenele europene în contextul celor universale;– să realizeze sinteze, discursuri, eseuri, pornind de la diferite surse informaționale, documentare.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



– să conștientizeze apartenența Republicii Moldova la spațiul valoric european.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Istoria Europei* studenții trebuie: să posedă cunoștințe, capacități și atitudini din *Istoria universală* și *Filosofie*; să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice; organizarea informației în comunicări; capacitatea de analiză, comparare, generalizare a informației; să manifeste atitudine pozitivă față de profesia aleasă.

Teme de bază: Geneza civilizației europene. Statul, societatea și cultura antică în Grecia. Democrația ateniană. Statul, societatea și cultura antică în Roma. Geneza societății medievale. Continentul european în evul mediu. Creștinismul în Europa: relația dintre stat, biserică și societate. Europa între medieval și modern. Impactul Renașterii și Umanismului asupra societății europene. Revoluțiile social-politice în epoca modernă. Cauze, caracteristice, consecințe. Modernizarea societății românești. Anul revoluționar 1848 în Europa. Formarea națiunilor și a statelor naționale în Europa. Geneza democrației în epoca modernă. Războaiele mondiale și consecințele lor pentru popoarele europene. Diplomația europeană în sec. XX. Europa în contextul lumii multipolare. Procese de integrare europeană la începutul secolului XXI.

Strategii de predare-învățare: prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual etc.

Strategii de evaluare: prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, studiul de caz.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Dinescu, V., *Istoria Europei*, Chișinău, 2011;
2. Vianu, L., *Europa din cele mai vechi timpuri până în secolul XX*, București, 2013;
3. I.Varta, T. Varta, *Istoria universală. Epoca modernă*, Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Gaillard, Jean-Michel, Rowley, Anthony, *Istoria continentului european. De la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea*. Traducere din franceză: Em. Galaicu-Păun.- Chișinău: Editura Cartier, 2001.- 672p.;
2. Guizot, François, *Istoria civilizației în Europa: de la căderea Imperiului roman până la Revoluția franceză*. Introducere de Aurelian Crăiuțu.- București: Humanitas, 2000
Guizot François. Istoria civilizației în Europa: de la căderea Imperiului roman până la Revoluția franceză. Introducere de Aurelian Crăiuțu.- București: Humanitas, 2000;
3. Hobsbaum, Eric, *O istorie a secolului XX. Era extremelor. 1914-1991*, Chișinău, 1999;
4. Hobsbawm, Eric J., *Națiuni și naționalism din 1780 până în prezent: Program, mit, realitate*. Traducere: Diana Stanciu.- Chișinău: Editura ARC, 1997.- 205p;
5. Husar, Al., *Ideea europeană sau Noi și Europa: (istorie, cultură, civilizație)*.- Iași: Institutul European; Chișinău: Hyperion, 1993.- 390p.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
LIMBA ENGLEZĂ IV

Codul cursului în programul de studii: S1.04.O.032
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Viorica Cebotaroș, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul <i>Limba engleză IV</i> este o continuare a cursului <i>Limba engleză III</i> și are drept obiectiv dezvoltarea în continuare a trei abilități de limbă (audiere, vorbire, citire). Accentul va fi pus pe îmbogățirea vocabularului studenților, precum și pe însușirea unor structuri gramaticale ce corespund nivelului intermediar.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului : <i>Competențe profesionale:</i> CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru a înțelege textul citit și pentru a comunica în limba engleză; CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris și pentru a se exprima oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice); CP4.2 Utilizarea adecvată a tehnologiilor informaționale în procesul de învățare a limbii engleze; CP6.2. Interpretarea corectă a discursurilor în formă scrisă și orală. <i>Competențe transversale:</i> CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând



principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele din domeniul filologic pentru a înțelege textul citit și pentru a comunica în limba engleză;
- să aplice unele principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris și pentru a se exprima oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);
- să utilizeze adecvat tehnologiile informaționale în procesul de învățare a limbii engleze;
- să interpreteze corect discursurile în formă scrisă și orală.

Pre-rechizite: Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Being happy. Learn a language in a month. If something can go wrong... What would you do? I've been afraid of it for years. Born to sing. The mothers of invention. Could do better. Mr. Indecisive. Bad losers. Are you a morning person? What a coincidence! Strange but true. Gossip is good for you.

Strategii didactice: strategii didactice interactive, învățarea prin cooperare, învățarea activă, învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: teste, mini-prezentări.

Evaluare periodică.

Evaluare finală: examenul în formă orală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry. *English File Pre-Intermediate. Student's Book*. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2015.
2. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry. *English File Pre-Intermediate. Workbook*. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2015.

Suplimentară:

1. Azar Betty Schramper, Hagen Stacy. *Understanding and Using English Grammar* (4th edition). Longman, 2009.
2. Thomson, A. J., Martinet, A. V. *A Practical English Grammar*. Oxford University Press, 2005.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
LIMBA FRANCEZĂ IV

Codul cursului în programul de studii: S2.04.O.033
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Costin Iraida, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii: Disciplina <i>Limba franceză IV</i> se adresează studenților anului II, limba B și urmărește dezvoltarea abilităților de înțelegere și exprimare la nivel avansat. Pe parcursul însușirii acestui curs atenția studentului se va axa și asupra achiziționării elementelor de construire a comunicării, adică asupra competențelor lingvistice: lexic (releții semantice), gramatică (determinanții numelui, exprimarea calității și cantității, substituirea substantivului prin diferite pronume, consolidarea timpurilor verbului și ale modului specific panului narațiunii, conectori logici, deictici ai enunțării, structuri infinitivale și participiale, etc.) O atenție aparte se va acorda analizei lingvistice a textului francez, orientată spre pătrunderea, mai profundă a sensului unei opere literare și comentariul ei lingvistic, cât și al criteriilor de structurare intratextuală (lexico-gramaticale și semantico-stilistice). Se va pune, de asemenea, accent pe procesul de dezvoltare a competențelor lingvistice în interpretarea textului. Cursul presupune o interpretare literară aprofundată, exerciții de traducere intra și interlinguală, precum și o cercetare intertextuală literară, dar și mediatică, specializată, audio, video, etc. Această abordare va permite un lucru complex de investigare, implicare directă, activă din



partea studenților, care, după părerea noastră, va deveni pentru ei mai atractivă, relevantă și actualizată.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul științelor filologice și ale educației.

CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic.

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).

CP4.3. Aplicarea unor platforme educaționale în procesul de predare a limbilor străine.

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru evaluarea corectitudinii textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date).

CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale.

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte/discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și/sau cultural.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

În urma studierii acestui curs, studenții vor fi capabili :

- să aplice conceptele de bază cu referire la particularitățile structurii fonetice, lexicale și gramaticale ale limbii franceze;
- să integreze competențele lingvistice în construirea unui discurs (în formă scrisă sau orală);
- să comunice eficient în limba franceză respectând normele socioculturale franceze;
- să aplice tehnica și principiile de bază a procesului de scriere în practică, (eseuri, comentarii, analize, scrisori, proiecte);
- să exprime/sau să argumenteze o părere personală/ un punct de vedere, pornind de la o temă dată, susținută de exemple relevante, asociații și comparații cu situații și experiențe personale sau experiențele altor persoane;
- să demonstreze capacitatea de formare a atitudinilor și valorilor valide pentru o societate contemporană, participând la dezbateri și discuții în cadrul analizelor literare.

Pre-rechizite: Nivelul de cunoaștere a limbii A2-B1

Teme de bază :

I. Étude lexicale et grammaticale des textes : Une vie à vingt ans ; Le portrait d'une famille; Le choix d'une carrière ; Noël et François Schoudler.

II. Grammaire : La phrase interrogative, la question indirecte, l'emploi du subjonctif dans les subordonnées complétives, relatives, concessives ; La phrase impérative, le conditionnel dans la phrase complexe ; La phrase exclamative, le conditionnel exprimant l'obligation ; Les propositions infinitive et participe absolues ;

III. Lecture collective et individuelle : Le roman *Roses à crédit* d'Elsa Triolet; Le roman *La belle Nivernaise* d'Alphonse Daudet; Le roman *Une vie* de Guy de Maupassant; Les nouvelles *Le testament; La carte postale; Le retour du prisonnier; Fleurs de saison; Les violettes du*



mercredi; Tu es une grande artiste; La rentrée; etc. d'André Maurois.

Strategii de predare-învățare: explicația, audiere, conversația, exercițiul, analiza, dezbateră, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste lexico-gramaticale, prezentări orale.

Evaluarea periodică: test de evaluare în scris.

Evaluare finală: examen oral.

Bibliografie obligatorie:

1. Abry, D., Chalaron, M.-L., Les 500 exercices de phonétique, Hachette FLE, Paris, 2010.
2. Axenfeld, M., Rumleanski, M., Lanovoi, E., Material didactic referitor la ortografia limbii franceze, Chișinău, 1984.
3. Axenfeld, M., Rumleanski, M., Lanovoi, E., Testes de lecture pour la première année, Chișinău, 1984.
4. Axenti, E., Exercices de grammaire et de vocabulaire pour réussir au BAC, Cimișlia, 1997.
5. Barféty, M., Beaujoun, P. Compréhension orale, Niveau 1. Paris : CLÉ International, 2007.
6. Barféty, M., Beaujoun, P. Expression orale, Niveau 1. Paris : CLÉ International, 2004.
7. Botnaru, R., Cours pratique de grammaire française, Chișinău, Prut Internațional, 2000.
8. Chollet, I., Robert, J. P. Orthographe. 450 nouveaux exercices, Paris, CLÉ International, 2004.
9. Dincă, D., Coman, M. et al., Fiches d'activité pour la compréhension et l'expression orales. (Niveaux A2-C1), Craiova, 2014.
10. Faure, G. et di Cristo, Le français par le dialogue, Vischaya Schkola, Moscou, 1991.
11. Girardet, J., Cridlig, J. M., Vocabulaire, Niveau débutant intermédiaire, CLÉ International, Paris, 1992.
12. Larger, N., Mimran, R. Vocabulaire expliqué du français. Niveau débutant, Paris, CLÉ International, Paris, 2005.
13. Maupassant, G. de Nouvelles (version adaptée). Moscou: Prosveschenie, 1998.
14. Miquel, Cl. Vite et bien 1 (A1-A2). Paris: CLÉ International, Paris, 2010.
15. Perrault, Ch. Contes choisis. Moscou, 1996.
16. Popova I., Kasakova G. Cours pratique de grammaire française. Moscou: Nestor Academic Publishers, 1997.
17. Popova I., Kasakova G. Manuel de français. Moscou, École supérieure, 2009.
18. Pourra, H. Trésor des contes. Moscou, 1997.
19. Troyat, H., Les Eygletière, Editions „École supérieur”, 2009.
20. Thimonnier, R., Desmeuzes, J., Les 30 problèmes de l'orthographe en 76 leçons, Hachette, Paris, 1999.
21. <http://www.tv5monde.com/>



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
EDUCAȚIA FIZICĂ IV

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: G.04.O.034
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte / Catedra de științe ale educației
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul IV
Titular de curs: Morari Alexandru, lector universitar
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii Promovarea educației fizice la nivelul învățământului universitar asigură un nivel de dezvoltare fizică, pregătire motrică și funcțională a studenților, reieșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ol style="list-style-type: none">1. Formarea unor concepte și valori fundamentale privind activitatea motrică și influența anatomo - fiziologică a acesteia asupra organismului uman;2. Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice;



3. Formarea calităților de personalitate, comportament civilizată, deprinderilor comunicative și de interacțiune socială;
4. Dezvoltarea competențelor studenților de a practica independent, sistematic și conștient exercițiul fizic, sportul.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să explice aspectele teoretice și metodologice ale activităților motrice ca factor ce influențează longevitatea;
- să identifice modalități de promovare a activităților motrice individuale și în familie;
- să utilizeze eficient principiile, mijloacele și metodele de promovare a unui mod sănătos de viață;
- să respecte regulile de securitate și normele de igienă în cadrul practicării sportului;
- să reproducă comenzi și mișcări locomotorii specifice tipului de sport;
- să coordoneze abilitățile intelectuale, psihomotrice și comportamentale în procesul aplicării mijloacelor sportive;
- să argumenteze beneficiile practicării modului sănătos de viață din perspectiva dezvoltării personale și profesionale.

Teme de bază:

Modulul 1. Aspecte teoretice privind educația fizică. Activitățile motrice ca factor ce influențează longevitatea.

Modulul 2. Atletism. Alergări. Sărituri. Aruncări.

Modulul 3. Joc sportiv. Baschet. Fotbal. Volei.

Modulul 4. Joc sportiv individual. Tenis de masa. Badminton. Șah. Joc de dame.

Modulul 5. Probă sportivă recreativă. Fitness/Aerobică. Turism pedestru.

Strategii:

expunerea orală, demonstrarea, exercițiul de dezvoltare fizică generală, exerciții aplicative, elemente acrobatice, mișcări sincronice, elemente la aparatele de gimnastică, problematizarea, jocul motric, teste de diagnosticare a nivelului de dezvoltare și pregătire fizică și funcțională, jocuri sportive: Volei; Baschet; Fotbal; Badminton; Tenis de masă etc.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. BOGUȘ, B., ZABULICA, M. *Educația fizică. Curriculum universitar: Suport didactic*. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. TRIBOI, V. *Teoria și metodologia antrenamentului sportiv. Curs universitar*. București: VSEFS, 2010.

Opțională:

1. BIZIM, A. *Metodica educației fizice în învățământul superior*. București: Editura Universității București, 1994.
2. CIORBĂ, C ș.a. *Jocuri sportive, ghid metodic*. Chișinău: Valinex, 2016. 1
3. CIORBĂ, C. *Baschet, pregătirea fizică*. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
4. CONOHOVA, T., PĂCURARU, A. *Teoria și metodica jocului de volei*. Iași: Prim, 2014.
5. MOCROUSOV, E., MOISESCU, P. *Tehnica, tactica și metodica tenisului de masă*. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
6. SÎRGI, S. *Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie*. Chișinău: Valinex, 2017.
7. TABÎRȚA, V., BRAGARENCO, N., GROSUL, V. *Badminton, curs de lecții*. Chișinău, USEFS, 2009.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
STILISTICA LIMBII ENGLEZE

Codul cursului în programul de studii: F.05.O.035
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Viorica Condrat, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul de „Stilistică limbii engleze” se adresează studenților anului III, precum și tuturor celor interesați de domeniul stilisticii funcționale. În cadrul cursului vor fi abordate o serie de subiecte care au drept scop familiarizarea studenților cu mijloacele lingvistice caracteristice unui anumit stil funcțional în limba engleză, ceea ce contribuie la obținerea anumitor efecte asupra destinatarului. Studenții vor fi invitați să determine și să analizeze mijloacele date, ceea ce le va permite să dezvolte abilitatea lor de analiză și gândire critică. Totodată, ei vor aplica cunoștințele obținute în momentul când vor crea propriile lor discursuri în limba engleză, dezvoltându-și astfel competența de comunicare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <i>Competențe profesionale:</i> CP1.3. Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea și rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;



CP3.2.. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.);

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teoriilor, metodelor și tehnicilor de documentare, editare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte;

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesionale continue, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să descrie caracteristicile lingvistice ale stilurilor funcționale;
- să determine rolul și efectele stilistice ale mijloacelor lingvistice în procesul de comunicare;
- să aplice cunoștințele teoretice și practice despre stilurile funcționale în diferite tipuri de comunicare;
- să aplice normele stilistice în comunicarea orală și scrisă.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

By means of introduction. The scope of stylistics
Developments in stylistics. Style in context
Functional styles of the English language: an overview
Differentiating between expressive means and stylistic devices
Stylistic classification of the vocabulary
Phonetic expressive means and stylistic devices
Graphic and morphological expressive means and stylistic devices
Periodic evaluation
Lexical expressive means and stylistic devices
Syntactical expressive means and stylistic devices
The Belles-Lettres Style
Publicistic Style
Newspaper Style
Scientific Prose Style
The Style of Official Document

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez; *evaluarea periodică;* evaluarea *periodică;* *evaluare sumativă:* examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Galperin I. *Stylistics*. M., 1981.
2. Simpson, P. *Stylistics. A resource book for students*, Routledge, London and New York, 2004.
3. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=386>

Opțională:



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



1. Crystal, D. *Spoken and Written English. The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge, 2003.
2. Widdowson, H. *Practical Stylistics*. Oxford, 1992..

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>

<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

Fișa unității de curs
ISTORIA LIMBII ENGLEZE

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.05.O.036
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea și catedra responsabilă: Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: anul III, semestrul V
Titularul: Victoria Mascaliuc, lector universitar, doctor
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul Istoria Limbii Engleze face parte din ciclul de discipline obligatorii ale formării profesionale în domeniul limbii engleze. El cuprinde studiul sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii engleze în plan diacronic pe parcursul celor 3 perioade principale de dezvoltare: limba engleză veche, limba engleză medievală, limba engleză modernă. Aspectele menționate vor fi tratate separat în procesul de evoluție începând cu sistemul fonetic urmat apoi de dezvoltarea sistemului gramatical. Dezvoltarea vocabularului limbii engleze se propune pentru studiu independent și va prevedea participarea studenților cu prezentări în cadrul prelegerii.



Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP1.1. Identificarea și descrierea termenilor filologici, specifici disciplinei;

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor fenomene lingvistice;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional.

Finalitățile cursului:

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să identifice și să descrie termenii propuși;
- să utilizeze concepte legate de cele trei perioade de dezvoltare a limbii engleze;
- să utilizeze cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor fenomene lingvistice în plan diacronic;
- să identifice unele diferențe în structura fonetică, semantică și gramaticală a limbii engleze vechi și a limbii engleze moderne.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la cursul Istoria limbii engleze, studenții trebuie să posede nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Unități de învățare:

Ore teoretice:

The subject, aims and values of the History of English.

Generalities about Germanic Languages.

The old Teutons. (Ancient Germans).

Old Germanic texts.

Old English dialects.

Old English written records and manuscripts.

Old English alphabet. Runic writing.

Middle English dialect and written records.

Main linguistic peculiarities of the period.

Rise of London Dialect.

Middle English spelling changes.

The impact of the Conquest on spelling, vocabulary and word formation.

Formation and development of the National Language.

Expansion of English. English outside Europe.

Hybrid languages.

American English development. Dialects

Ore de laborator:

Causes of Language Evolution.

The Nature of Word-Stress Throughout the Three main Periods of Language Development.

The Evolution of the Strong Verbs in English.

The Development of the Weak Verbs in English.

The Development of English Dialects from Old English to Modern English.

The Development of the Degrees of Comparison of Adjectives in the Process of Language Evolution.



Word Order in the Development of English.
The Development of the Vocabulary Throughout the Main Periods of Language Evolution.
The History of Word-Formation in English (OE-ME-NE).
The Effect of the Norman Conquest on the Linguistic Situation.
Varieties of English.
The Development of the Syntactic System in English.
Scandinavian Influence on the Vocabulary.
French Influence on the Vocabulary of English.
Borrowings from Classical Languages with Special Reference to the Age of Renaissance.
Borrowings from Contemporary Languages in New and Modern English.
The History of English Writing.
Words and Meanings.
Foreign Elements in the English Word Stock.

Strategii didactice: Strategii didactice interactive se vor folosi la orele de curs. Se implementeaza proiectul în soluționarea unei probleme, legate de conținutul cursului. Sînt folosite softuri pentru a face prezentari (glogster.com; storybird.com; stupeflix.com).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Berndt, R. A History of the English Language. Leipzig, 1984.
2. Bright, V. The History of the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2009.
3. Bryson, B. The Mother Tongue. English and How It Got That Way. New York, 1990.
4. Bryson, B. Made in America: An informal History of the English Language in the United States. USA: Harper Collins Publishers, 2001.
5. Seth, L. Great Courses on Tape. The History of the English Language. Part One: The
6. Origins of English. USA: Springfield, 1998.

Fișa unității de curs TEORIA ȘI PRACTICA TRADUCERII

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: F.05.O.037
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea și catedra responsabilă: Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: anul III, semestrul V
Titularul: Victoria Mascaliuc, lector universitar, doctor
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Teoria și practica traducerii are drept scop asigurarea continuității cunoștințelor teoretico-practice achiziționate de către studenți la disciplinele de studii pe dimensiunea limba engleză. Țelul cursului este de a contura modele de traducere care vor sta la baza dezvoltării abilităților de traducere a studenților. Se încearcă a expune studenții la traducerea diferitor texte pentru a antrena



competența de traducere și de a determina particularitățile semantice, structurale și pragmatice ale textelor în procesul de traducere din limba sursă în limba țintă.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP1.1 Identificarea, descrierea, explicarea, interpretarea, utilizarea adecvată și argumentată, definirea/redefinirea, rescrierea, restructurarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul teoriei traducerii;

CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul traducerii specializate pentru explicarea / rezolvarea problemelor fundamentale specifice disciplinei;

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unot fenomene lingvistice;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalitățile cursului:

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să opereze cu aparatul epistemologic al traducerii,
- să recunoască corect diferiți termeni ce țin de traducerea textelor specializate,
- să descrie corect diferite mecanisme ce stau la baza traducerii;
- să explice diferențe, asemănări în abordarea problemelor de limbă;
- să combine cunoștințele obținute la cursul dat cu cele obținute la alte cursuri;
- să traducă texte specializate folosind instrumente TIC.

Competențe prealabile: Pentru a se înscrie la acest curs este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B2 de cunoaștere a limbii engleze și cunoștințe acumulate pe parcursul a doi ani de studii la disciplinele de specialitate.

Unități de învățare:

Ore teoretice:

Approaches to translation
Equivalence. Types of equivalence
Styles and translation
Text and discourse in translation
Lexical problems in translation
Structural problems in translation
Pragmatic problems in translation

Ore de laborator:

Grammatical problems in translation

Translating finite forms of the verb
Translating non-finite forms of the verb
Translating attributive construction
Syntactic changes in translation

Semantic problems in translation

Translating terms in different texts



Pragmatic problems in translation

Translating stylistic devices

Translating realia

Strategii didactice: Prezentarea, analiza, exerciții de traducere, digrama Venn.

Bibliografie:

1. Bara, M. Et ali. *Ghid stilistic de traducere în limba română pentru uzul traducătorilor acquis-ului comunitar*. București: Institutul European din România, 2008.
2. Bell, R. *Teoria și practica traducerii*. Iași: Editura Polirom, 2000.
3. Baker, M. *Translation Course*. London: Longman, 2009.
4. Bassnett, S. *Translation Studies*. London: Methuen, 2010.
5. Bell, R. *Translation and Translating*. London: Longman. 1997.

**Fișa unității de curs
COMUNICAREA INTERCULTURALĂ**

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: U.05.A.038
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere, Catedra filologia engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: anul III, semestrul 5
Titularul: Micaela ȚAULEAN, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul <i>Comunicarea interculturală</i> este prevăzut pentru studenții cu nivelul limbii engleze B1-B2. Acest curs își propune să devină o introducere pentru studenți în domeniul comunicării interculturale. Scopul cursului este dezvoltarea abilităților și deprinderilor de comunicare interculturală a studenților prin intermediul limbii engleze. Cursul va pregăti studenții pentru a activa într-o lume cultural diversă, prin cunoștințe practice dobândite la orele teoretice și de laborator, precum și în cadrul lucrului individual cu diverse surse suplimentare.



Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale:

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor fenomene lingvistice;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocarea informației, corectură și procesare de texte.

CP6.1 Descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor anglofone;

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental culturile europene și pot da naștere unor conflicte;

CP6.3 Aplicarea unor principii de bază în vederea medierii unor conflicte de origine culturală.

Competențe transversale:

CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

Finalitățile cursului:

La finele cursului, studenții vor aplica cunoștințele teoretice în interpretarea unor situații reale de comunicare sau în rezolvarea unor probleme specifice culturii engleze.

Studenții la finele cursului vor putea:

- să demonstreze o înțelegere a aspectelor culturale/lingvistice/interculturale din domeniul profesional lingvistic; o înțelegere a unui sau mai multor dintre domeniile culturale suprapuse: "*cultura/intercultura în calitate de conținut*", "*cultura/intercultura ca instrument de comunicare*" și "*comunicarea interculturală ca un factor metodologic*";
- să definească conceptele de *cultură, comunicare interculturală, educație interculturală, diversitate culturală, aculturație, enculturație, grup etnic, nație, stereotipuri, prejudecăți, toleranță etc.*;
- să însușească cunoștințele specifice ale comunicării interculturale pentru înțelegerea proceselor de comunicare în diferite contexte culturale;
- să demonstreze utilitatea practică a cunoștințelor însușite în situații zi de zi, dialogând în limba engleză pe teme ce țin de cultură și societate, respectând tradițiile și obiceiurile diferitor popoare;
- să utilizeze cunoștințele lingvistice în limba engleză acumulate la cursul *Comunicarea interculturală* la disciplinele: *Interpretarea și traducerea textului literar, Lectura analitică textului englez etc.*

Competențe prealabile / pre-rechizite: - Studenții au nevoie de cunoașterea limbii engleze la nivelul B1. Studenții trebuie să posede competențele dezvoltate în cadrul următoarelor discipline: *Civilizația țărilor europene; Elemente de cultură engleză.*

Unități de conținut:

Culture and intercultural communication.

Culture and cultural contacts. Acculturation, assimilation, diffusion, cultural relativism, inventions.

Elements of cultural systems. Culture and language.

Cultural diversity: the problems of multicultural world.

East-West intercultural dialogue. Differences in understanding.

Cultural and language barriers to effective communication. Barriers in communication: cultural shock, stereotypes, biases, prejudices, intolerance.

Non-verbal intercultural communication.

Body language for intercultural communication: kinesics, gestures, posture, greeting.

Strategii didactice: Prelegerea, prezentări Power Point, dezbateri, studiu de caz, probe orale și scrise, proiecte de cercetare, eseuri etc.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Bibliografie:

1. Taulean, M. *On Intercultural Communication and Language Development*. Bălți: S.n., 2005, Tiporg. Bălți S.R.L., 136 p. ISBN 9975-931-67-7
2. Dodd, C. *Dynamics of Intercultural Communication*, Brown and Benchmark, Iowa, 1995. – 336 p. ISBN-13: 978-0697327253
3. Dignen, B. *Communicating across cultures*,. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. ISBN 9780521181983
4. Hall, A., Hyde, M., Kullman, J. *Intercultural Communication. An Advanced Resource Book*. – London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2006. – 233 p. ISBN-13: 978-0415270601
5. Samovar, L. A., Porter, R. E., Stefani, L. A. *Communication Between Cultures*. – Brooks/Cole/ Thomson Learning Asia; Foreign Language Teaching and Research Press, 2000. – 308 p. ISBN: 978-0534522186

**Fișa unității de curs
ARTA ORATORICĂ**

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: U.05.A.039
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă: anul III, semestrul V
Titularul: Victoria Mascaliuc, lector universitar, doctor
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii: Cursul <i>Arta oratorică</i> reprezintă o disciplină opțională, care familiarizează studenții anului trei cu subtilitățile artei oratorice. Cursul propune un scurt incurs istoric în evoluția artei oratorice ca disciplină, descrie etapele organizării unui discurs efektiv și propune tehnici care facilitează crearea acestuia. Sânt



analizate o serie de discursuri și se propune simularea acestora.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor fenomene lingvistice;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocarea informației, corectură și procesare de texte.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

Finalitățile cursului:

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să determine tipuri de discurs;
- să utilizeze corect structurile pentru crearea unui discurs improvizat;
- să aplice cunoștințele teoretice în crearea și simularea discursurilor pregătite și improvizate;
- să-și exprime părerea pe marginea diferitor tipuri de discurs propuse spre analiză.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la acest curs este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B2 de cunoaștere a limbii engleze.

Unități de învățare:

Ore teoretice:

Theoretical and practical importance of the course

Types of speeches

Audience. Investigating the audience

Structure. Objectives.

Informative Speech

Persuasive Speech

Entertainment Speech

Tribute Speech

Impromptu Speech. Structures.

Symbol Speech

Speech and Presentation

Delivery process

Body language

Ore de laborator:

Investigating the audience

Speech Delivery. Peculiarities

Different structures for the impromptu speech

Informative Speech. Speech Delivery and analysis

Persuasive Speech. Speech Delivery and analysis

Entertainment Speech. Speech Delivery and analysis

Tribute Speech. Speech Delivery and analysis

Symbol Speech.

Speech Delivery and analysis



Presentation tips

Strategii didactice: Explicația, analiza comparativă, simularea, improvizarea.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Carnegie, D. The Art of Public Speaking.
<http://library.umac.mo/ebooks/b17773544.pdf>
2. Hamilton, Ch. Essentials of Public Speaking, Boston: Cengage Learning, 2014.
3. Lucas, Stephen E. The Art of Public Speaking, New York: Random House, 2008.
4. Сопер, П. Л. Основы искусства речи.
http://krotov.info/lib_sec/18_s/sop/er_00.htm

Opțională:

1. Discursuri. www.ted.com.

**Fișa unității de curs
LITERATURA ENGLEZĂ I**

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.040
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Viorica Condrat, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul „Literatura engleză I” se adresează studenților din anul II din semestrul 3 și are drept



scop familiarizarea studenților cu principalele caracteristici ale perioadei romantice din literatura engleză. Studenților li se va oferi o imagine de ansamblu a principalelor opere ale perioadei respective, analizând operele câtorva autori marcanți. Cursul contribuie la dezvoltarea competenței de lectură, competență atât de necesară în receptarea operei literare. Totodată cursul are drept scop să dezvolte abilitatea studenților de interpretare a operei literare. În timpul orelor, studenții vor fi familiarizați cu contextul social-istoric care a contribuit la apariția anumitor opere literare. Vor fi selectate o serie de opere semnificative și puse în discuție pentru a le putea interpreta corect, pe de o parte, și pentru înțelege mai bine contextul social-istoric, pe de alta. Studenții vor fi invitați să participe la diverse discuții.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor

implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).

CP3.5 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.).

CP4.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine.

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte.

CP.6.5 Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele asimilate în procesul receptării operei literare;
- să proiecteze și să realizeze anumite activități ce ar spori procesul de învățare și ar contribui la dezvoltarea competenței de comunicare;
- să comunice eficient în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, accentul fiind pus îndeosebi pe opere literare concrete;
- să aplice tehnologiile informaționale cu scopul de a-și îmbunătăți competențele ce interpretare a unei opere literare în limba engleză;
- să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

The Wind of Change
Key features of the romantic period
The importance of the Preface to the Lyrical Ballads
The Lake School Poets and their works
The later romantic poets and their works
Understanding Romantic novels
Your response to the Romantic period

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:



evaluări formative: teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez; *evaluarea periodică*; *evaluarea periodică*; *evaluare sumativă*: examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Alexander, M. (2000) *A History of English Literature*. Mcmillian foundations.
2. Sanders, A. (2001). *The Short Oxford History of English Literature*. Oxford University Press.
3. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=846>

Opțională:

1. Carter, R., McRae J. (1998). *The Routledge History of the Literature in English Britain and Ireland*. Routledge.
2. The Norton Anthology of English Literature. Volume I. Norton and company.
3. The Norton Anthology of English Literature. Volume II. (1993). Norton and company.
4. The Oxford Anthology of English Literature. Volume I. (1996) .Oxford University Press.
5. The Oxford Anthology of English Literature. Volume II. (1996) Oxford University Press.

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>

<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

Fișa unității de curs

ANALIZA LEXICO-GRAMATICALĂ A TEXTULUI ENGLEZ

Codul cursului în programul de studii: S1.05.O.041
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Silvia Bogdan, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Cursul *Analiza lexico-gramaticală a textului englez* are drept scop dezvoltarea competențelor lingvistice ale studenților, fiind axat pe îmbogățirea vocabularului, pe dezvoltarea abilităților de comprehensiune a unui text audiat, pe consolidarea materialului gramatical studiat și întrebuițarea lui în vorbire. Cursul se bazează pe studierea textelor autentice engleze, însoțite de seturi de exerciții lexicale și gramaticale pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.

CP3.2.. Utilizarea cunoștințelor de limbă pentru explicarea fenomenelor lexico-gramaticale ale unui text englez.

CP3.3.. Aplicarea regulilor lexico-gramaticale pentru a înțelege un text scris/oral și pentru a se exprima în scris și oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice) în comunicare pentru elucidarea informației necesare din text.

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie aparținând diferitor registre de limbă.

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să utilizeze cunoștințele de limbă pentru explicarea fenomenelor lexico-gramaticale ale unui text englez;
- să aplice regulile lexico-gramaticale, pentru a înțelege un text scris/oral și pentru a se exprima în scris și oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice);
- să evalueze critic corectitudinea unui mesaj scris sau oral de dificultate medie, aparținând diferitor registre de limbă;
- să aplice eficient tehnicile de comunicare la nivel de grup.

Pre-rechizite: Studenții au nevoie de cunoașterea limbii engleze la nivel B2.

Teme de bază: If you really want to win, cheat. Changing your life. Race to the sun. Modern manners. Periodic evaluation. Judging by appearances. If at first you don't succeed. Back to school, aged 35. In an ideal world.

Strategii de predare-învățare: Vor fi utilizate strategii didactice interactive, centrate pe student, bazate pe învățarea prin colaborare; învățare activă; învățare autonomă (conversația, soluționarea de probleme, dialogul, dezbateră, interviul).

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă: teste, mini-prezentări.

Evaluare periodică, care se desfășoară după promovarea a jumătate din orele preconizate pentru unitatea de curs.

Evaluare finală: examen în formă orală.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- nota pentru lucrul individual.

Bibliografie

Obligatorie

1. Oxenden C., Latham-Koenig C., *New English File*. Intermediate, Oxford: OUP, 1997.
2. Vince M., *First Certificate Language Practice*, MacMillan Heinemann, 2003.

Suplimentară

1. Evans V. *Round-Up. English Grammar Book*, Books 4, 5, 6, Pearson, Longman, 2006.
2. Vince, M. *Macmillan English Grammar in Context*. Intermediate, Macmillan Publishers Limited, 2012.

Fișa unității de curs
GRAMATICA LIMBII FRANCEZE

Codul cursului în programul de studii: S2.05.A.042
Domeniul general la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională : 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specializării: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII
Titular de curs: Lucia Balanici, asistent universitar



Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Disciplina *Gramatica limbii franceze*, destinată studenților anului III, reprezintă un curs practic prevăzut pentru semestrul V de studii în volum de 74 de ore practice de contact direct.

La realizarea acestui curs am acordat o pondere mai mare subiectelor ce prezintă dificultăți, fiind în același timp indispensabile unei bune cunoașteri a gramaticii. Pentru a facilita asimilarea acestora, unele teme vor fi prezentate în plan comparativ/contrastiv, ceea ce va permite studenților să perceapă mai ușor similitudinile și trăsăturile distinctive ale sistemului gramatical francez și român. În rezultatul realizării sarcinilor propuse, la sfârșitul cursului de morfologie studentul trebuie să poată folosi corect și adecvat elementele și structurile gramaticale atât la orele de gramatică cât și în cadrul orelor de lexic, fonetică, civilizație.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP3.1. Cunoașterea clasificărilor din domeniul fonetic; lexical, morfologic, sintactic și semantic;

CP3.2.. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;

CP3.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.);

CP4.2. Utilizarea conceptelor, teorii lor, metodelor și tehnicilor de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte;

CP6.1. Definirea, descrierea și explicarea elementelor fundamentale specifice culturilor și civilizațiilor respective și a unor tehnici, metode, principii de negociere și mediere fundamentale

CP6.4. Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel organizațional sau de grup.

CT3 Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de documentare și exersare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului, studenții vor fi capabili:

- să utilizeze cunoștințele acumulate pentru explicarea și interpretarea diferitor situații, procese asociate domeniului dat;
- să aplice regulile de bază pentru a înțelege un text scris sau oral, respectiv pentru a se exprima în scris sau oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor gramaticale și lexicale.
- să evalueze critic corectitudinea unui mesaj scris de dificultate medie;
- să estimeze importanța formării profesionale continuă.

Pre-rechizite:

- Curs de limba franceză I, II, III, IV
- Nivelul de performanță B1 conform CECRL.

Teme de bază:

Le nom et ses catégories grammaticales. Classification des noms. Genre des noms: noms masculins et noms féminins, noms de deux genres; genre des noms propres (toponymes désignant des pays et anthroponymes). Formation du féminin des noms. Nombre des noms. Formation du pluriel des noms simples et des noms composés.

L'article et ses types. L'article défini et l'article indéfini (formes, emplois). L'article contracté-formes et emplois. L'éllision de l'article. L'article partitif (formes, emplois). Identification de l'article défini contracté et l'article partitif dans le contexte. Différences d'emploi et de fonctionnement. Emploi de l'article devant les noms propres. L'omission de l'article.



L'adjectif. Classement sémantique et formel. Formation du féminin des adjectifs qualificatifs simples et composés. Adjectifs à deux formes de masculin et leurs particularités. Formation du pluriel des adjectifs qualificatifs et de relation. Accord et place de l'adjectif qualificatif. Degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs.

Le pronom et les adjectifs pronominaux (déterminatifs). Pronoms personnels atones et toniques. Place des pronoms personnels compléments (COI, COD). Pronoms personnels réfléchis. Le neutre. Pronoms adverbiaux en et y. Adjectifs et pronoms possessifs. Adjectifs et pronoms démonstratifs. Adjectifs et pronoms relatifs et interrogatifs. Adjectifs et pronoms indéfinis.

Le verbe et ses particularités. Espèces de verbes (verbes transitifs, intransitifs, auxiliaires, pronominaux, impersonnels, copules). L'indicatif. Formation du présent. Formes affirmative, négative, interrogative et interro-négative. Particularités des verbes du I-er groupe. Conjugaison des verbes pronominaux. Les temps simples. Les temps composés - formation et emplois. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir /être. L'accord des verbes pronominaux. Concordance des temps de l'indicatif.

Transformation du discours direct en discours indirect.

L'impératif - formes et emplois.

Les temps du Subjonctif. Le subjonctif dans les subordonnées. La concordance au Subjonctif.

Les temps du Conditionnel. Emplois et significations. La concordance au Conditionnel.

Strategii de predare-învățare: explicația, exercițiul, studiu de caz, dezbateră, lucrul în grup, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste gramaticale, prezentări orale.

Evaluare periodică: test scris

Evaluare finală: test de evaluare sumativă, examen scris.

Bibliografie

1. Botnaru, R. *Cours pratique de grammaire française*. Chișinău : Prut Internațional, 2000
2. Ioniță M., Banaru, V. *L'article français. Significations et valeurs*. Chișinău: Știința, 1985.
3. Ioniță, M. *Grammaire française*. Chișinău : Editura Lumina, 1991.
4. Lența, A. *Essai de grammaire discursive du français*. Chișinău : USM, 2006.
5. Jeanrenaud, A. *Langue française contemporaine (morphologie et syntaxe)*. Iași : Polirom, 1996.
6. Tănase, A. *Exerciții de gramatică franceză*. București:Editura Științifică, 1984.
7. <https://www.lepointdufle.net/p/grammaire.htm>
8. <https://fr.tsedryk.ca/>

Fișa unității de curs
AUDIERE ȘI CONVERSAȚIE ÎN LIMBA FRANCEZA

Codul cursului în programul de studii: S2.05.A.043
Domeniul general la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională : 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specializării: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză Ciclul I, studii superioare de licență
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul V
Titular de curs: Lucia Balanici, asistent universitar



Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Disciplina *Audiere și conversație în limba franceză* se adresează studenților anului III, limba B, și urmărește dezvoltarea abilităților de recepționare, înțelegere și exprimare în limba franceză la nivelul B1. Se urmărește dezvoltarea abilităților de a asculta și a înțelege un mesaj emis de un vorbitor nativ și de a răspunde prompt, adecvat mesajului receptat în limba franceză. Pentru atingerea scopurilor propuse vor fi audiate dialoguri și texte cu informații concrete și relevante, însoțite des fișe cu activități de lucru. Aceste activități vor contribui semnificativ la îmbogățirea vocabularului și la utilizarea structurilor gramaticale funcționale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale:

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului;

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de baza pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru documentare, stocare a informației, corectare și procesare de texte mediatice;

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte;

CP6.5. Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de intrenare, documentare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să demonstreze cunoștințe și competențe ce corespund nivelului B2 în domeniul limbii franceze;
- să aplice vocabularul activ atât în vorbirea dialogată, cât și în dezbateri și discuții tematice;
- să redea conținutul unui text și să definească elementele specifice textului, să formuleze opinia proprie despre text, identificând informații, idei, probleme și soluții în baza textului;
- să argumenteze punctul de vedere exprimat referitor la mesajul cognitiv și afectiv al textului și să formuleze reflecții de valoare cu caracter estetic / educativ;
- să se exprime coerent, într-o manieră liberă, asupra unui subiect din domeniul academic sau cultural, cum ar fi: un film vizionat, un interviu sau un reportaj audiat, o carte lecturată, etc.

Pre-rechizite:

Limba franceză - nivelul de performanță A 2.2 conform CECRL

Teme de bază:

Module 1. *Vie quotidienne.* a) L'analyse du texte *Une vie à vingt ans* d'après Henri Troyat. Vie et œuvre d'Henri Troyat. Étude grammaticale, lexico-sémantique et stylistique du texte. b) La phrase interrogative, la question indirecte, l'emploi du subjonctif dans les subordonnées complétives, relatives, concessives. c) L'entraînement à l'expression orale et écrite. Travail du document authentique video et commentaire de l'article de presse *Modulation des allocations familiales: «Une pente glissante»*. Essai argumentatif.

Module 2: *Portrait de l'homme.* a) L'analyse du texte *Le portrait d'une famille* d'après Hervé Bazin, extrait du roman *Vipère au poing*. Étude grammaticale, lexico-sémantique et stylistique du texte. Visionnement et analyse du film « *Vipère au poing* » de Philippe de Broca. b) La



phrase impérative; le conditionnel exprimant l'apparence; l'emploi des périphrases factitives (les verbes *laisser, faire + un infinitif*) dans l'expression de l'ordre ou de la permission, l'emploi des pronoms compléments auprès de ces verbes; la mise en relief; le conditionnel dans la phrase complexe. Travail sur la vidéo „8 Risques liés à la consommation quotidienne de Coca Cola”.

Débats autour du sujet: „Il faut interdire la consommation de Coca Cola aux enfants”. Essai argumentatif.

Module 3. Éducation et enseignement. a) L'analyse du texte *Le choix d'une carrière* d'après Paul Vaillant Couturier, extrait du roman *Enfance*. Étude grammaticale et lexico-sémantique du texte. b) La phrase exclamative; le conditionnel exprimant l'obligation ; les propositions infinitive et participe absolues ; les expressions désignant le remerciement, l'expression de la reconnaissance ; les prépositions *avant* et *avant de* devant un nom et un verbe à l'infinitif.

c) L'entraînement à l'expression orale et écrite. Visionnement du film court-métrage « *Le miroir* » d'après Xavier Derigo et Isabelle Pasini. Travail avec les fiches pédagogiques. Débats à la base du sujet traité dans le reportage. Essai argumentatif.

Module 4. a) *Travailler avec le TV5Monde*. Visionnement du reportage *Travailleurs domestiques. Les nouveaux esclaves*. Compréhension et restitution des principaux enjeux d'une problématique liée au monde du travail. (*résumé du reportage* : domestiques, employés de maison : il y en a un peu plus de 52 millions dans le monde, calcule l'OIT, l'Organisation Internationale du Travail. Dans quelles conditions travaillent-ils, travaillent-elles?) Travail avec les fiches pédagogiques. Débats à la base du sujet traité dans le reportage. **Essai** : *L'Europe – berceau de l'esclavage moderne, domestique et sexuel*. b) Lecture collective et individuelle.

Strategii de predare-învățare:

Activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare; învățare interactivă; învățare autonomă; audierea și conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, explicația, jocul de rol, lucrul în grup, cercetarea individuală.

Strategii de evaluare:

Evaluări curente periodice: teste, simulări orale, studii tematice, eseuri (descriptive, argumentative) și prezentări orale (analize), prezentări de proiecte tematice în PPT.

Evaluarea finală: Examen oral

Bibliografie:

1. Bagdasarean, M., et al., *Manuel de français*, Moscou, 1990
2. Barféty, Michèle, Beaujoui, Patricia, *Compréhension/expression orale, Niveau B2*, CLÉ International, Paris, 2005
3. Caquineau-Gunduz, M.-P., Delatour, Y. et al., *Les 500 exercices de grammaire (B2)*, Paris : Hachette, 2007.
4. Poisson-Quinton, Sylvie. *Expression écrite. Niveau 4*. Paris : CLE International, 2008.
5. <http://enseigner.tv5monde.com>

**Fișa unității de curs
DIDACTICA LIMBII ENGLEZE**

Codul cursului în programul de studii: F.06.O.044
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI
Titular de curs: Viorica Condrat, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii „Didactica limbii engleze” este o disciplină obligatorie scopul căreia este de a dezvolta competențele profesionale necesare pentru viitorii profesori de limbă engleză. În cadrul acestui



curs vor fi abordate o serie de subiecte actuale din educația lingvistică, care au drept scop dezvoltarea competenței de comunicare ale elevilor. Vor fi discutate avantajele predării centrate pe elev, precum și modalități de sporire a motivației la elevi. De asemenea vor fi propuse spre dezbateră o serie de subiecte ce țin de dezvoltarea abilităților cheie în învățarea limbii engleze ca limbă străină, cât și abilitățile secolului 21. Se va accentua necesitatea dezvoltării atât a așa numitor 'hard skills' cât și a 'soft skills'. Vor fi examinate 'lower order thinking skills' în comparație cu 'higher order thinking skills'. Cunoștințele dobândite în cadrul cursului vor spori dezvoltarea profesională a studenților și va facilita integrarea lor în câmpul muncii, pregătindu-i să soluționeze diverse probleme ce țin de facilitarea procesului de învățare a limbii engleze la elevi.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea conceptelor, principiilor din domeniile științelor filologice și ale educației.

CP2.4. Realizarea unei cercetări științifice, urmând principiile prevederilor metodologice, fiind ghidați de supervisor / coordonator științific.

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului.

CP4.5. Elaborarea proiectelor didactice care să includă utilizarea instrumentelor TIC.

CP5.5. Elaborarea de proiecte profesionale ce presupun efectuarea demonstrațiilor utilizând principii și metode consacrate în domeniu.

CP6.3. Aplicarea unor principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și descrie concepte, principii, teorii din domeniul educației lingvistice.
- să determine și interpreteze demersuri de cercetare a fenomenelor lingvistice și literare în contexte educaționale.
- să utilizeze cunoștințe de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului educației lingvistice.
- să descrie principii, teorii și metode fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.
- să aplice principii de bază în vederea negocierii, organizării unor evenimente sau a medierii unor conflicte de origine culturală.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

The development of language education: an overview

English Language Education today: state of the art

Setting learning objectives. Identifying the skills to be developed in the language education process

Developing the intercultural competence

The participants in the educational process

Managing the language education process

Designing the language education process: Activity design



Periodic evaluation
Designing the language education process: Lesson planning
Vocabulary development
Teaching grammar
Teaching receptive skills
Teaching productive skills
Error correction. Assessment and testing
Learner autonomy and teacher development

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez; *evaluarea periodică;* evaluarea *periodică;* *evaluare sumativă:* examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Harmer, J. (2001). *How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching.* Longman.
2. Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching.* Cambridge University Press.
3. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=410>

Opțională:

1. Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching.* Longman.
2. Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching.* Longman.
3. Scrivener, J. (2001). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching.* Macmillan.
4. Watkins, P. (2008). *Learning to Teach English.* Delta Publishing.
5. Condrat, V. articles:
6. http://dSPACE.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4464/3/conf_prob1_fil4.pdf#page=25
7. http://dSPACE.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2438/1/integrare_specialist_conf_econom_2012.pdf#page=138
8. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/102939
9. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/98780
10. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/98781

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>
<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

**Fișa unității de curs
LITERATURA ENGLEZĂ II**

Codul cursului în programul de studii: S1.06.O.045
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI
Titular de curs: Viorica Condrat, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii



Cursul „Literatura engleză II” se adresează studenților din anul III, semestrul 6 și are drept scop familiarizarea studenților cu principalele caracteristici ale perioadei victoriene din literatura engleză. Studenților li se va oferi o imagine de ansamblu a principalelor opere din perioada respectivă, analizând operele câtorva autori marcanți. Cursul contribuie la dezvoltarea competenței de lectură, competență atât de necesară în receptarea operei literare. Totodată cursul are drept scop să dezvolte abilitatea studenților de analiză a operei literare. În timpul orelor, studenții vor fi familiarizați cu contextul social-istoric care a contribuit la apariția anumitor opere literare. Vor fi selectate o serie de opere semnificative și puse în discuție pentru a le putea analiza corect, pe de o parte, și pentru înțelege mai bine contextul social-istoric, pe de alta. Studenții vor fi invitați să participe la diverse discuții.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris / oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor

implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, semantice).

CP3.5 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.).

CP4.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine.

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte.

CP.6.5 Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să aplice cunoștințele asimilate în procesul receptării operei literare;
- să proiecteze și să realizeze anumite activități ce ar spori procesul de învățare și ar contribui la dezvoltarea competenței de comunicare;
- să comunice eficient în limba engleză într-un cadru larg de contexte culturale, accentul fiind pus îndeosebi pe opere literare concrete;
- să aplice tehnologiile informaționale cu scopul de a-și îmbunătăți competențele ce interpretare a unei opere literare în limba engleză;
- să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Key features of the Victorian Period
Victorian Thought
The Woman Question in the Victorian Period
The age of the novel
Major Victorian poets
Victorian drama
Periodic evaluation
Key features of the modern period
James Joyce – the great experimenter with the form and language
The inner complexities of experience in Virginia Woolf's novels



D.H. Lawrence's novels

George Orwell and the dystopian novel

Masters of short stories

Strategii de predare-învățare: strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.

Strategii de evaluare:

evaluări formative: teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez; *evaluarea periodică;* evaluarea *periodică;* *evaluare sumativă:* examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Alexander, M. (2000) *A History of English Literature*. Mcmillian foundations.
2. Sanders, A. (2001). *The Short Oxford History of English Literature*. Oxford University Press.
3. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=846>

Opțională:

1. Carter, R., McRae J. (1998). *The Routledge History of the Literature in English Britain and Ireland*. Routledge.
2. The Norton Anthology of English Literature. Volume I. Norton and company.
3. The Norton Anthology of English Literature. Volume II. (1993). Norton and company.
4. The Oxford Anthology of English Literature. Volume I. (1996) .Oxford University Press.
5. The Oxford Anthology of English Literature. Volume II. (1996) Oxford University Press.

Site-ul profesorului:

<https://vickycondrat.wordpress.com/>

<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>

FIȘA UNITĂȚII DE CURS ANALIZA LEXICO-GRAMMATICALĂ A TEXTULUI FRANCEZ

Codul cursului în programul de studii: S2.06.O.046
Domeniul general la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională : 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specializării: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul III, semestrul VI
Titular de curs: Lucia Balanici, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii
Disciplina <i>Analiza lexico-gramaticală a textului francez</i> se adresează studenților anului III, limba



B, și urmărește dezvoltarea abilităților de înțelegere și exprimare la nivel avansat. Pe parcursul însușirii acestui curs atenția studentului se va axa și asupra achiziționării elementelor de construire a comunicării, adică asupra competențelor lingvistice: lexic (relații semantice), gramatică (determinanții numelui, exprimarea calității și cantității, substituirea substantivului prin diferite pronume, consolidarea timpurilor verbului și ale modului specific panului narațiunii, conectori logici, deictici ai enunțării, structuri infinitivale și participiale, etc.)

O atenție aparte se va acorda analizei lingvistice a textului francez, orientată spre pătrunderea mai profundă a sensului unei opere literare și comentariul ei lingvistic, cât și al criteriilor de structurare intratextuală (lexico-gramaticale și semantico-stilistice). Se va pune, de asemenea, accent pe procesul de dezvoltare a competențelor lingvistice în interpretarea textului, care, la rândul lor, îi vor înarma pe studenți cu modele eficiente de analiză și sinteză a textului literar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.

CP3.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor fenomene lingvistice;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6.5. Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite.

Competențe transversale:

CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele acestui curs, studenții vor fi capabili:

- să comunice eficient în limba străină într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (nivelurile b2-c1);
- să cunoască clasificările din domeniul fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic;
- să aplice unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris /oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, literare, stilistice, semantice);
- să proiecteze activitățile didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

Pre-rechizite:

- Curs de limba franceză I, II, III, IV
- Nivelul de performanță B1 conform CECRL.

Teme de bază:

Module 1. Éducation et enseignement. L'analyse du texte littéraire *Dans une université de France* d'après Robert Merle. Étude grammaticale et lexico-sémantique du texte. Récit et traduction du texte. Interprétation du texte : Vue d'ensemble, nature du texte, sujet, composition, analyse narratologique, style et moyens d'expression. Sujet à développer : *A mon sens, le mouvement étudiant, malgré ses excès, révèle une grande crise de structure dans l'université.* Lecture individuelle : Françoise Mallet-Joris.

Module 2. Les rapports humains et sociaux. La vie et l'œuvre de Maurice Druon. L'analyse du texte littéraire *Noël et François Schoudler*, extrait du roman *Les grandes familles* d'après



Maurice Druon. Étude lexico-sémantique du texte. Récit et traduction du texte. Exercices lexico-grammaticaux à la base du texte d'étude. Le rôle des moyens grammaticaux et lexicaux dans l'analyse du texte. Les types de personnages : personnage sujet, adjuvant, opposant, destinataire. Caractéristique directe et indirecte des personnages. Sujet à développer : *Le conflit des générations – un sujet éternel dans la littérature française du XXème siècle*. Lecture collective. Commentaires d'un article de presse.

Module 3 : *La jeunesse*. L'analyse du texte littéraire *Une métamorphose* d'après Georges Perec, extrait du roman *Les choses*. Étude grammaticale et lexico-sémantique du texte. Récit et traduction du texte. Exercices lexico-grammaticaux à la base du texte d'étude. Interprétation du texte. L'absence de l'article, le pronom adverbial „en”, emploi du mot „quelque” comme adjectif et adverbe, conditionnel présent et passé. L'entraînement à l'expression orale et écrite. Lecture collective et individuelle : Marguerite Duras.

Module 4. *L'homme et la ville*. L'analyse du texte littéraire *Le voyage du père* d'après Bernard Clavel, extrait du roman *Le voyage du père*. Étude grammaticale et lexico-sémantique du texte. Récit et traduction du texte. Interprétation du texte: Vue d'ensemble, nature du texte, sujet, composition, analyse narratologique, style et moyens d'expression. Restriction dans la phrase, phrase au verbe impersonnel, syntaxe de l'adverbe, phrase complexe, lien entre les phrases. L'entraînement à l'expression orale et écrite. Sujets à développer : *Les avantages et les inconvénients de la vie dans une grande ville*. Lecture collective : Charles - Louis Philippe.

Strategii de predare-învățare:

Activități didactice bazate pe învățarea prin cooperare; învățare interactivă; conversația, dialogul, comentariul, analiza textului, dezbateră, explicația, lucrul în grup, cercetarea individuală.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste lexico-gramaticale, prezentări orale, comentarii de text.

Evaluare periodică: test scris

Evaluare finală: test de evaluare sumativă, examen oral.

Bibliografie

1. Bagdasarean, M., et al., *Manuel de français*, Moscou, 1990.
2. https://padlet.com/lucybalanici/cours_de_langue_francaise_pour_la_III_annee
3. Barféty, Michèle, Beaujoui, Patricia, *Compréhension/expression orale, Niveau B2, CLÉ International*, Paris, 2005.
4. Duras, M. *L'amant*. Paris : Les éditions du minuit. 2006.
5. Philippe, Ch.-L., *Nouvelles*. Moscou : Édition du Progrès, 1994.
6. Mallet-Joris, Françoise. *Allégra*. France : Éditeur - Grasset, 1998.
7. Sagan, Fr. *Bonjour, tristesse*. Paris : Livre de poche, 2009.
8. Timcenco, O. *Manuel de français*, Chiev, 2002.

**Fișa unității de curs
PRACTICA PEDAGOGICĂ LA LIMBA ENGLEZĂ**

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: P.06.O.047

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză

Facultatea și catedra responsabilă: Facultatea de Litere, Catedra de Filologie engleză și germană

Număr de credite ECTS: 12

Anul și semestrul în care se predă: anul III, semestrul VI



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Titularul: Elena Varzari, asistent universitar

Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:

Stagiile de practică pedagogică (SPP) la limba engleză constituie o parte integrantă obligatorie a procesului de pregătire profesională a studenților specialităților pedagogice, specializați în predarea limbii engleze (germane). SPP se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice din domeniile educaționale, consolidării competențelor stabilite prin *Cadrul Național al Calificărilor* pe domenii, de formare profesională în conformitate cu curriculumul universitar și al facilitării procesului de pregătire al viitorilor profesori de limbă engleză (nivel primar și gimnazial) pentru instituțiile preuniversitare din Moldova. SPP se organizează în corespundere cu *Regulamentul-cadru* pentru învățământul superior (ciclul I - studii superioare de licență) al USARB, aprobat de *Ministerul Educației*, conform căruia stagiile de practică pedagogică se realizează în instituțiile preuniversitare de învățământ, identificate de către secția de Studii a universității, decanatele facultăților și Catedra de filologie engleză și germană, în concordanță cu Secția de învățământ a Primăriei mun. Bălți.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea lor în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare a limbilor și literaturilor de profil.

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date, video, programe electronice, etc.) pentru documentare, stocare a informației, predare, evaluare.

CP5. Proiectarea activităților didactice specifice treptei primare și gimnaziale de învățământ, utilizând cunoștințele acumulate la studierea unităților de curs fundamentale și de specialitate.

Competențe transversale:

CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei;

CT3 Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a măsurilor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

Finalități de studii:

- Să proiecteze lecții de limbă engleză (nivel primar, gimnazial).
- Să posede competențe de management la orele de limbă engleză.
- Să realizeze 6 ore de limbă engleză pentru nivel primar și gimnazial.
- Să participe la analiza lecțiilor colegilor și să elaboreze un raport de 1-2 pagini de analiză.
- Să utilizeze principiile predării centrate pe elev la orele de limba engleză.
- Să utilizeze metodele inductive (a descoperirii) în predarea gramaticii.
- Să prezinte un raport de 2-3 pagini pe marginea rezultatelor practicii.
- Să prezinte un portofoliu care include: 6 proiecte didactice, materialele utilizate, 6 raporturi despre lecțiile observate, proiectarea de lungă durată, caracteristica mentorului și dirigintelui.

Competențe prealabile: pentru a fi admis la stagiul pedagogic, studentului i se cere să posede cunoștințe și competențe, prevăzute de cursurile:

1. Didactica A, (Didactica B),
2. Curs practic de limbă engleză (nivel C1),
3. Curs practic de Pedagogie,
4. Curs practic de Psihologie.



Unități de învățare:

Prima săptămână:

- Conferința de inițiere.
- Familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative a instituției, cu documentele școlare de tip reglator și managerial și cu planurile/strategiile instituției de învățământ.
- Revizuirea Curriculumului modernizat la limba străină.
- Asistarea la orele clasei respective/ profesorului de specialitate.

Săptămâna: 2-6. Lucrul instructiv-educativ.

- Dezvoltarea competențelor de organizare a procesului instructiv-educativ.

Lucrul de proiectare didactică (6 proiecte)

- Dezvoltarea tehnicilor de proiectare didactică. Respectarea etapelor lecției.
- Utilizarea Curriculumului la limba străină. Utilizarea strategiilor și metodelor interactive de predare.
- Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul dominant de lecție;
- Utilizarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților individuale sau de grup, scopului și tipului lecției; Elaborarea și selectarea materialului didactic. Managementul timpului.

Promovarea orelor de limbă engleză.

- Utilizarea adecvată a metodelor, strategiilor și tehnicilor moderne de predare a limbii engleze.
- Aplicarea corectă a diverselor tehnici de management la ora de limbă străină.
- Utilizarea limbajului adecvat nivelului de cunoaștere a limbii străine al elevilor.
- Folosirea eficientă a metodelor *inductive* și *deductive* în predarea materialului nou (vocabular, gramatică).
- Utilizarea diferitor materiale didactice (digitale).
- Dezvoltarea competențelor specifice disciplinei și celor transversal-cheie.
- Utilizarea diferitor forme de evaluare.

Promovarea orelor de dirigenție – Responsabili: Catedra de psihologie și Catedra de științe ale educației

Asistarea și evaluarea orelor de I. engleză

- Asistarea la orele predate de colegi. Participarea la discuțiile orelor vizitate. Analiza orei: formularea concluziilor pe marginea: Nivelului de realizare a obiectivelor lecției; Dezvoltarea competențelor; Pregătirea de lecție (proiect didactic, materiale didactice); Strategii și tehnici de predare utilizate; Utilizarea tehnologiilor moderne de predare; Respectarea etapelor lecției; Material didactic utilizat (mijloace tehnice); Comportamentul, vocea și ținuta profesorului; Atmosfera la lecție; Managementul timpului.

Elaborarea dării de seamă:

- Informație generală despre liceul desfășurării stagiilor; Documentele școlare de tip reglator și managerial studiate; Planurile/ strategiile instituției de învățământ studiate; Rezultatele lecțiilor promovate; Informație despre măsura extracurriculară promovată; Puncte ale planului individual, ce nu au fost realizate și cauzele eșecurilor; Probleme și dificultăți, cu care s-a confruntat stagiarul pe parcursul practicii; Sugestii pentru implementarea activității didactice în viitor.

Strategii didactice:

inductive și *deductive*; *analogice* (predare și învățare via modele); *algoritmice* (explicativ-demonstrative, intuitive, expositive, imitative, algoritmice, etc.); *euristice* (prin efort propriu de gândire, problematizare, descoperire, etc., având ca efect stimularea creativității).

Strategii de evaluare:

Stagiile de practică se apreciază cu note de către:

1. Mentorul la stagiile de practica (va emite 6 note în baza lecțiilor promovate).



2. Profesorul la psihologie, din Catedra de psihologie a Universității (calificativul ADMIS/ RESPINS în baza portofoliului la psihologie) (practica 6 săptămîni)..
3. Profesorul la pedagogie, din Catedra de științe ale educației (calificativul ADMIS/ RESPINS în baza portofoliului la dirigenție) (practica 6 săptămîni).
4. Metodistul de la Catedra de filologie engleză..

Criteriile de apreciere a stagiilor de practică pedagogică:

- cunoștințele și competențele dobîndite;
- calitatea raportului;
- calitatea portofoliului;
- nota finală emisă de metodistul din catedră, în baza componentelor modulului;
- nota finală a profesorului din școală, 50%;
- nota pentru portofolio 50%.
- calificativul ADMIS la psihologie(practica 6 săptămîni);
- calificativul ADMIS la pedagogie (practica 6 săptămîni).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Manuale școlare clasele II- IX. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
2. Curriculumul modernizat la limba străină I, https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straina_primar_tipar.pdf?fbclid=IwAR2znXT0x-deshMWRk4pXS2pQ48X8B9tXpol48ahO9ZNV4okMCKqBiKH6tk
3. Curriculumul modernizat la limba străină II, https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_la_limba_straina_ii_clasele_v-xii.pdf
4. REGULAMENTUL cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți din 24.10.2018. (https://usarb.md/wpcontent/uploads/2018/12/Regulament_practica_USARB_REVIZUIT.pdf)

**Fișa unității de curs
LINGVISTICA GENERALĂ**

Codul cursului în programul de studii: F.07.O.049
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII
Titular de curs: Gheorghe Popa, profesor universitar, doctor habilitat
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursului <i>Lingvistica generală</i> îi revine sarcina de a-i familiariza mai bine pe studenți cu evoluția



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



reflecțiilor privind limbajul din antichitate până în prezent, cu structura, mecanismul de funcționare și legitățile de evoluție a limbii ca sistem semiotic de comunicare. Disciplina *Lingvistica generală* contribuie substanțial la formarea unei bogate culturi filologice și a unui sistem de cunoștințe lingvistice, la educarea simțului lingval, la conștientizarea repercusiunilor nefaste ale diletantismului și pedantismului lingvistic, la spulberarea iluziei de atotștiutor, la însușirea cunoștințelor din alte domenii, la inițierea viitorilor filologi în reflecții abstracte și discuții competente etc.

Competențe prealabile:

- capacități de analiză a unităților de limbă de la diferite niveluri de limbă;
- capacități de înțelegere a sensului unui text;
- cunoștințe generale privind originea limbii române etc.;
- înțelegerea conceptelor fundamentale de limba română;
- abilități de analiză a conceptelor și teoriilor lingvistice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.1. Identificarea și descrierea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul lingvistic;

CP3.4. Utilizarea adecvată a fenomenelor lingvistice și literare din diferite perspective (sincronic/ diacronic, sintetic/ analitic, estetic, cultural/ intercultural, disciplinar/ interdisciplinar/ intradisciplinar/ pluridisciplinar/ transdisciplinar);

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte.

Competențe transversale:

CT1 Aplicarea, în varii contexte instructiv-educative, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale.

CT3 Estimarea parcursului individual de formare continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de informare, documentare, prin participări la proiecte și programe naționale și internaționale de dezvoltare personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea cursului, studenții vor fi capabili:

- să creeze/să dezvolte imaginea științifică asupra limbii ca mijloc de comunicare interumană;
- să analizeze critic teoriile și ideile lingvistice, faptele lingviale în genere (expunând părerile existente în știință, studentul trebuie să-și enunțe și punctul său de vedere asupra problemei prezentate);
- să interpreteze istoric faptele și problemele de limbă, punând în lumină caracterul dialectic al faptelor lingviale în sincronie și diacronie (deseori explicația unor fapte rămâne suspendată în aer din cauză că materialul limbii actuale prin sine însuși nu elucidează chestiunea, iar incursiunile în istorie fie că sunt neglijate, fie că se reduc la afirmații vagi);
- să utilizeze conștient termenii lingvistici (studentul trebuie să conștientizeze faptul că terminologia nu este pur și simplu un ansamblu de simboluri convenționale, ci marchează mijlocul de formare și forma de existență a noțiunilor științifice);
- să aplice metodologii specifice de cercetare și formare a deprinderilor de aplicare a metodelor moderne în investigațiile lingvistice.

Unități de învățare:

Teoria limbii în antichitate

Teoria limbii în Evul Mediu și epoca Renașterii

Teoria limbii în sec. al XIX-lea

Direcția naturalistă și psihologistă în lingvistică

Teoria limbii de la sfârșitul sec. al XIX-lea – începutul sec. al XX-lea



Întemeietorii lingvisticii generale contemporane

Teoria limbii în sec. al XX-lea

Limba și gândirea

Limba – sistem de „sisteme”

Natura semnalizatoare (de semn) a limbii

Metode de cercetare ale lingvistice

Lingvistica românească

Strategii didactice:

Dezvoltarea competențelor și atingerea finalităților cursului se va realiza prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritimizat, prin tehnicile de dezvoltare a gândirii critice: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate ș. a.

Se vor aplica metodologii de instruire pentru: învățare în bază de problemă, studii de caz, învățare colaborativă, învățare în echipă etc., precum și în bază de instrumente de învățare online: email, instrumente de comunicare sincronă (*meet.google.com* etc.), instrumente pentru crearea prezentărilor (*Power Point, Prezi* etc.), biblioteci, dicționare, hărți și enciclopedii online (*Google Books, Dexonline* etc.).

Bibliografie

Obligatorie:

1. S. Berejan, I. Dumeniuc, N. Mătcaș, *Lingvistica generală*, Chișinău, Editura Lumina, 1989.
2. C. Frîncu, *Evoluția reflecțiilor privind limbajul din Antichitate pînă la Saussure*, Iași, Casa Editorială „Demiurg”, 2005.
3. G. Mounin, *Istoria lingvisticii*, București, Editura Paideia, 1999.
4. Gh. Popa, *Unele aprecieri asupra lingvisticii și a obiectului ei de studiu*, în *Revistă de lingvistică și știință literară*, 1998, nr. 3.
5. Gh. Popa, *Unitate în diversitate a lingvisticii*, în *Revistă de lingvistică și știință literară*, 2003, nr. 1-2;
6. Gh. Popa, *Limba română în contextul glotic european*, în *Omagiu lui Ion Dumbrăveanu la 70 de ani*, Chișinău, 2009.

Suplimentară:

1. *Crestomație de lingvistică generală*. Ediție îngrijită de acad. I. Coteanu, București, Editura Fundației „România de Mîine”, 1998.
2. R. H. Robins, *Scurtă istorie a lingvisticii*, Iași, Editura Polirom, 2003.

Fișa disciplinei
TEORIA LITERATURII

Codul cursului în programul de studii: F.07.O.050
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de literatură română și universală
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul anul IV, semestrul VII
Titular de curs: Valentina ENCIU, conferențiar universitar, doctor
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii



Cursul *Teoria literaturii* se predă la anul IV la toate specialitățile filologice și este o disciplină care sintetizează și întregeste cunoștințele și pregătirea filologică a studenților, având un rol decisiv în formarea specialistului. Problemele cheie ale disciplinei *Teoria literaturii* sunt: *Metode utilizate în studiul literaturii. Teoria literaturii și lingvistica textului. Abordarea „extrinsecă” și „intrinsecă” a literaturii. Procesul creației literare. Capacitatea de cunoaștere a literaturii. Statutul ontologic al operei literare. Compoziție și organizare în opera literară. Personajul literar. Intertextualitatea. Tropi și figuri de stil. Versificația.*

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1. Operarea cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea acestora în comunicarea profesională.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

Studenții vor fi capabili:

- să opereze cu noțiunile fundamentale ale științelor filologice și cele ale științelor educației și utilizarea acestora în comunicarea profesională.
- să valorifice informațiile, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.
- să soluționeze eficient situațiile problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.
- să aplice eficient tehnicile de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.
- să atoevalueze necesitatea de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Pre-rechizite: Unitatea de curs *Teoria literaturii* solicită studenților cunoștințe și abilități de analiză la nivelul unităților de curs: *Istoria literaturii universale I, Istoria literaturii universale II, Literatura germană II.*

Teme de bază:

Curs:

Compartimentul I Conceptul de literatură.

Compartimentul II Text și discurs literar.

Compartimentul III Literatura scrisă și orală.

Compartimentul IV Metaliteratura.

Compartimentul V Teoria literaturii. Critica literară.

Compartimentul VI Teoria genurilor literare.

Compartimentul VII Modul de existență a operei literare.

Compartimentul VIII Liricul – gen literar polimorf.

Compartimentul IX Natura și tipurile literaturii narative.

Compartimentul X Interpretarea operi literare: perspective integratoare și fragmentare (tematica psihologică și psihanalitică, sociologică, mitologică și arhetipală, stilistică etc.)

Seminar:

Spre o teorie contemporană a definirii genurilor literare

Text literar. Discurs literar

Imagine, metaforă, simbol, mit

Structura prozei

Laborator:

Conceptul de gen literar. Precizarea conceptului



Genul epic și speciile sale. Precizarea conceptului
Genul liric și speciile sale. Precizarea conceptului
Genul dramatic și speciile sale. Precizarea conceptului
Textul narativ. Analiză de text
Textul dramatic. Scena și actul. Analiză de text
Dialogul și monologul dramatic. Analiză de text
Textul argumentativ. Analiză de text

Strategii de predare-învățare: Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul de caz, simularea de situații, metode de dezvoltare a gândirii critice, studiul bibliografiei.

Strategii de evaluare:

Nota semestrială a unității de curs / modulului constituie 60 % din nota generală a unității de curs / modulului și se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică (test);
- nota / media pentru lucrul individual (inclusiv evaluarea lecturii textelor artistice).

Nota pentru evaluarea finală (examen) constituie 40% din nota generală, examenul fiind promovat în scris (test).

Bibliografie:

1. Bomher Noemi, *Inițieri în teoria literaturii*, Iași, Editura Fundației Chemarea, 1994.
2. Crăciun Gheorghe, *Introducere în teoria literaturii*, Chișinău, Editura Cartier, 2003.
3. Gavrilă Camelia, Doboș Mihaela, *Compendiu de teorie și critică literară*. Repere pentru bacalaureat, Iași, Editura Polirom, 2003.
4. Duda Gabriela, *Introducere în teoria literaturii*, București, Editura ALL, 1998.
5. Duda Gabriela, *Analiza textului literar*, București, Editura Humanitas Educațional, 2002.
6. Ioniță Puiu, *Teoria literaturii. Concepte operaționale*, Iași, Editura Panfilius, 2001.
7. Parfene Constantin, *Teoria și analiză literară*. Ghid practic, București, Editura Științifică, 1993.
8. Parfene Constantin, *Receptarea poetică*. Analize și interpretări de texte literare pentru bacalaureat și admitere, Iași, Editura Polirom, 1998.
9. Tiutiucă Dumitru, *Teoria literară*, Iași, Editura Institutul European, 2002.
10. Vasile Marian, *Teoria literaturii*, București, Editura Atos, 1997.
11. Vasile Marian, *Noțiuni de teoria literaturii*, București, Editura Fundației România de Măine, 2000.
12. Vlădescu Andreea, Ilinca Ștefan M., *Teorie și lectură literară în gimnaziu*, București, Editura Logos, f.a.

Fișa unității de curs
DIDACTICA LIMBII FRANCEZE

Codul cursului în programul de studii: F.07.O.051
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII
Titular de curs: Chirița Mariana, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul este destinat studenților, ce studiază limba franceză ca opțiune secundară (LB) și,



ulterior, vor deveni profesori.

Scopul cursului constă în formarea la viitorii profesori a deprinderilor de a reflecta asupra specificului predării limbii franceze ca limbă străină. Astfel, studenții se vor familiariza cu elementele teoretice de bază ale disciplinei, dar și cu cele practice.

Ținând cont de complexitatea fenomenului de predare/învățare a unei limbi străine, conținuturile cursului au fost proiectate în raport cu problemele actuale ale domeniului și competențele ce trebuie dezvoltate.

Importanța cursului rezidă din faptul că în afară de capacitatea de a transmite cunoștințe teoretice celor ce studiază o limba străină, viitorii profesori vor fi capabili să stabilească interacțiunea între membrii unei clase, pentru asigurarea eficacității procesului de achiziționare a limbii franceze.

Competențe prealabile:

Limba franceză - nivelul de performanță B2, Pedagogia generală, Didactica generală

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor din didactica limbilor străine.

CP2.3. Aplicarea teoriilor din domeniul lingvistic și didactic la proiectarea demersului didactic.

CP3.4 Racordarea tehnicilor de comunicare didactică în limba franceză la contextul cultural, social și de vârstă

CP4.5. Elaborarea proiectelor didactice care să includă utilizarea instrumentelor TIC.

CP5.1 Descrierea principiilor, teoriilor și metodelor fundamentale utilizate în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților profesionale.

CP5.4 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare a proiectelor de activitate profesională realizate din varii perspective

CP.6.5 Elaborarea de proiecte care să descrie/ soluționeze situații-problemă privind elemente de interculturalitate.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

- să cunoască și să aplice conceptele de bază ale didacticii limbii franceze ca limbă străină;
- să aplice principiile, metodele, strategiile de predare, învățare și evaluare folosite în didactica limbii franceze într-o situație de predare;
- să aplice cunoștințele din domeniul gramaticii teoretice, lexicologiei, fonologiei în practica de predare a limbii franceze;
- să abordeze o problemă de cercetare din domeniul didacticii limbii franceze, utilizând surse adecvate și elaborând o lucrare în baza unor constatări critice a părerilor existente în domeniu și unei proprii a materialului selectat, în forma unui text narativ de 20-45 pagini;
- să elaboreze activități de predare/învățare/evaluare în contexte școlare cu aplicarea strategiilor didactice adecvate, inclusiv a predării centrate pe elev și a tehnologiilor informaționale relevante;
- să evalueze și să selecteze materiale didactice calitative în vederea realizării eficiente a instruirii la ora de limbă franceză;
- să comunice eficient cu actorii implicați în procesul de predare/învățare/evaluare a limbii franceze.



Unități de învățare:

Introduction à la didactique du FLE :4/4
Les bases psychopédagogiques de l'enseignement du FLE : 2/2
L'enseignement de la phonétique : 2/2
L'enseignement de l'orthographe : 2/2
L'enseignement du vocabulaire : 4/4
L'enseignement de la grammaire : 2/2
Travailler l'expression écrite en classe de FLE : 2/2
Travailler la compréhension de l'écrit : 4/4
Travailler l'expression orale : 2/4
Travailler la compréhension de l'oral : 4/2
L'évaluation en classe de FLE : 2/2

Strategii de didactice: învățarea prin cooperare; învățare interactivă; învățare autonomă; demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, analiza textului, dezbateră, explicațiul, jocul de rol, lucrul în grup, cercetarea individuală.

Strategii de evaluare:

Curentă: evaluare orală, fișe, proiecte.
Periodică: test
Finală: test

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Didier, Paris, 2001.
2. Cuq, Jean-Pierre et al., *Dictionnaire de didactique du FLE*, ASDIFLE, Paris, 2003.
3. Cuq, Jean-Pierre, Gruca, Isabelle, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Presses universitaires de Grenoble, Grenoble, 2005.
4. Germain, Claude, *Évolution de l'enseignant des langues : 5000 ans d'histoire*, CLÉ International, Paris, 1993.
5. Guzun, Maria, *Les nouvelles technologies éducatives utilisées dans l'enseignement/l'apprentissage du français. Cours de méthodologie*, Éditions Université Pédagogique d'État « Ion Creangă », Chișinău, 2003.
6. Roman, D., *La didactique du FLE*, Baia-Mare, Ed. Umbria, 1994.

Suplimentară:

1. Dalgalian, Gilbert et al., *Pour un nouvel enseignement des langues*, CLÉ International, Paris, 1981.
2. Dospinescu, V., *Didactique des langues – Tradition et modernité et analyse critique de manuels*, Conex, Iași, Junimea, 2002.
3. Haydée, Silva, *Le jeu en classe de langue*, CLÉ International, Paris, 2008.
4. Minder, Michel, *Didactique fonctionnelle : objectifs, stratégies, évaluation*, De Boeck, Wesmael, 1991.
5. Moirand, S., *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Paris, Hachette, 1982.
6. Moirand, Sophie, *Situation de l'écrit. Compréhension/production en français langue étrangère*, CLÉ International, col. Didactique des langues étrangères, Paris, 1979.
7. Porcher, Louis, *L'enseignement des langues étrangères*, Paris, Hachette, 2004
8. Robert, Jean-Pierre, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, 2^{ème} édition revue et argumentée, Éditions OPHRYS, col. L'ESSENTIEL FRANÇAIS, Paris, 2008.



**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**



**Fișa unității de curs
LIMBAJUL MASS-MEDIA ENGLEZ**

Codul unității de curs / modulului în programul de studii: S1.07.O. 052
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/ Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII
Titularul: Elena Varzari, asistent universitar
Descriere succintă a corelării/integrării cu/în programul de studii:



Unitatea de curs Limbajul mass-media englez se înscrie în seria disciplinelor obligatorii din planul de formare a viitorilor specialiști ai profilului filologic, studiarea limbilor, constituind o componentă indispensabilă a acestui program de instruire, în cadrul căreia se propune inițierea studenților în aspectul specializat al limbii engleze, cel al mass-mediei, în baza unui șir de teme de o mare actualitate. În cadrul cursului se va opera cu noțiuni specifice domeniului comunicarea de masă, cu scopul de a afla cum funcționează sistemul mediatic și care este limbajul specific de care acesta face uz. Astfel, obiectivele principale ale acestei unități de curs sunt de a dezvolta deprinderi critice în abordarea textului mediatic, utilizând cunoștințe de limbă engleză, studentul fiind încurajat să se familiarizeze și să însușească un limbaj specializat, pentru a analiza dirijat, dar și individual conținuturi mass-media.

Competențe dezvoltate:

Competențe profesionale:

CP3. Aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă

CP4. Identificarea și aplicarea adecvată a tehnicilor de traducere în domenii de interes larg și semi – specializate.

CP 5. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru documentare, stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală;

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii:

La finele cursului, studenții vor fi capabili:

- să aplice cunoștințele de limbă engleză pentru a înțelege texte mass-media;
- să aplice adecvat tehnologiile informaționale pentru documentare, stocare a informației, corectare și procesare de texte mass-media;
- să utilizeze noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru înțelegerea textelor din domeniul mass-media;
- să estimeze necesitățile de formare profesională continuă.

Competențe prealabile:

Pentru a se înscrie la cursul *Limbajul mass-media englez*, studenții trebuie să posede un nivel avansat de cunoaștere a limbii engleze (nivelul de competență lingvistică B2), necesar pentru înțelegerea și abordarea tematicii cursului; să posede abilitatea de a utiliza elemente auxiliare (diagrame, hărți conceptuale), pentru a produce texte scrise sau mesaje verbale (conversații, instrucțiuni, interviuri, discursuri).

Unități de învățare:

1) Mass Media and Communication:

- Varieties of Communication;
- Mass Media in our Personal Lives;
- Understanding Mass Media and the Importance of Media Literacy.

2) Fighting Terrorism:

- Defining Terrorism;
- Hostage-Taking;
- Countering Terrorism.

3) War and Peace:

- Wars;
- Rebellion;
- Peacekeeping.



4) Mid-term Evaluation

5) Crime and Justice:

- Investigation;
- Trial;
- The Death Penalty.

6) Global Markets:

- Security Market;
- Going Public;
- Commodity Market;
- The Advertising Industry.

Strategii didactice:

Vor fi utilizate strategii didactice:

- *informativ-participative*: conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, studiul de caz;
- *informativ non-participative*: explicația, jocul de rol;
- *formativ-participative*: cercetarea individuală, descoperirea.

Strategii de evaluare:

Evaluare curentă se va face prin notarea studenților pentru răspunsurile și prezentările la temele propuse, dar și pentru teste formative.

Evaluare periodică: după promovarea a jumătate din orele preconizate se va promova o probă scrisă.

Evaluare finală: examenul în formă orală și scrisă.

Nota semestrială a unității de curs constituie 60% din nota generală a unității de curs. Ea se calculează ca medie aritmetică dintre:

- media notelor obținute la evaluările curente;
- nota de la evaluarea periodică;
- media pentru lucrul individual.

Nota de la examen constituie 40% din nota finală la curs.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Turow, Joseph, *Media Today. An Introduction to Mass Communication, 3rd edition*, New York and London: Routledge, 2009. – 712p.;
2. Дроздов М.В., Кузьмич И.Н., *English in Mass Media*, Минск: Издательство Гревцова, 2011. – 250p.;
3. Худобко, Т.Б., *The Language of Mass Media*: учеб. Пособие, Брянск: БГТУ, 2008. – 167p.;
4. http://www.ehow.com/how_6305555_critically-analyze-newspaper-articles.html
5. http://www.ehow.com/how_7345340_do-summary-news-article.html

Opțională:

1. Старикова, Е.Н., Нестеренко, Н.Н., *British Press: Advanced Reading*, Киев: ТОО «ИП Логос», 2001. – 352p.
2. http://www.ehow.com/how_7361592_analyze-news-article.html
3. http://elearning.mslu.by/assignments/87/p1_theme1/

Acces la Curs pe platforma MOODLE:

<http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=273>



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs

LECTURA ANALITICĂ A TEXTULUI FRANCEZ

Codul cursului în programul de studii: S2.07.O.053
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII
Titular de curs: Chirița Mariana, asistent universitar
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Cursul dat se bazează pe o serie de texte variate, ce reprezintă genuri literare, perioade și



tematici diferite. Grație studiului aspectelor silistice specifice, studenții își vor dezvolta capacitatea de lectură metodică și își vor aprofunda cultura literară. Corpusul selectat va permite studenților să reflecteze asupra marilor probleme literare (receptarea, crearea, clasificarea operelor literare și genurile literare) și să se exprime într-o manieră riguroasă și pertinentă.

Cunoștințele achiziționate la *Lectura analitică a textului francez (LB)* le vor asigura studenților accesul direct la conținuturile teoretice predate în limba franceză ulterior și aprofundarea cunoștințelor în domeniu. El se bazează pe studierea fenomenelor lingvistice tipice limbii franceze, dar și pe studiul textelor în limba țintă, care sânt acompaniate de sarcini ce pun în evidență elementele lexicale, gramaticale și stilistice ale limbii, precum și elemente civilizaționale, culturale franceze.

Competențe prealabile:

Limba franceză B1, precum și competențele formate la cursurile: Lexicologie, Gramatica limbii franceze, Analiza lexico-gramaticală a textului francez

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.2. Explicarea și interpretarea conceptelor, teoriilor domeniilor filologic și didactic

CP3.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris /oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, literare, stilistice, semantice).

CP3.4 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.).

CP3.5 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.).

CP4.4. Utilizarea unor instrumente TIC pentru procesarea, înțelegerea textului scris la nivel de conținut sau formă (corector, baze de date).

CP6.2. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor specifice culturii și civilizației franceze.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

- Să valorifice concepte și teorii din lingvistica franceză pentru înțelegerea interpretarea și elaborarea actelor de limbaj francez.
- să comunice eficient în limba franceză în situații ce implică elemente culturale, utilizând diverse registre orale și scrise (nivelul b2-b2+);
- să cunoască normele domeniilor fonetic, lexical, morfologic, sintactic, semantic și pragmatic suficiente pentru elaborarea de acte de limbaj francez specific nivelului b2-b2+;
- să aplice principiile, reguli de bază pentru a înțelege un text scris /oral, respectiv pentru a se exprima în scris / oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, literare, stilistice, semantice);
- să integreze instrumente tic în demersurile de însușire și/ sau proiectare a activităților specifice domeniului de formare
- să cunoscă și să aplice noțiuni de istorie și civilizație franceză în interpretarea și / sau elaborarea produselor de limbaj francez.

Unități de învățare:

Unité I : Les outils du discours



L'énonciation

Le lexique

La phrase

Les figures de style

Le verbe

Les termes d'articulation logique

La lecture collective

Unité II: Les registres

Le registre comique

Le registre tragique et pathétique

Le registre lyrique

Le registre épique

Le registre fantastique

Le registre réaliste

Le registre polémique

La lecture collective

Strategii de didactice: învățarea prin cooperare; învățare interactivă; învățare autonomă; demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, analiza textului, dezbateră, explicația, jocul de rol, lucrul în grup, cercetarea individuală.

Strategii de evaluare:

Curentă: evaluare orală, fișe, proiecte.

Periodică: test

Finală: test

Bibliografie

Obligatorie:

1. Barféty, Michèle, Beaujouin, Patricia, *Compréhension orale, Niveau 3*, CLÉ International, Paris, 2005.
2. Barféty, Michèle, Beaujouin, Patricia, *Expression orale, Niveau 3*, CLÉ International, Paris, 2005.
3. Camus, A., *L'étranger*, Éditions du Progrès, 1980.
4. Daudet, A., *Nouvelles*, Ed. Lumina, 1994.
5. Gorunescu, Elena, *Exerciții de limbă franceză*, București : Editura Cantemir, 1994.
6. Guțu A., Guțu I., *Le français en exercices et tests de grammaire*, Chișinău, 1997.
7. H. Bazin, *Vipère au poing*, Éditions du Progrès, 1979.
8. *Le nouveau français*, Nathan, Paris, 2000.
9. Maurois, A., *Nouvelles*, Éditions du Progrès, Moscou, 1982.
10. Saint-Exupéry, A.de, *Terre des hommes*, Éditions du Progrès, 1986.
11. Saint-Exupéry, A.de, *Vol de nuit*, Éditions du Progrès, 1986.

Suplimentară:

1. Antonova, E., *Manuel de français*, Vischaia Scola, Moscou, 1979.
2. Axenfeld, M., *Indicații metodice referitoare la ortografia limbii franceze*, Bălți, 1971.
3. Axenfeld, M., Rumleaschi, M., Lanovoi, E., *Material didactic referitor la ortografia limbii franceze*, Chișinău, 1984.
4. Axenfeld, M., Rumleaschi, M., Lanovoi, E., *Manuel d'orthographe française*, Lumina, Chișinău, 1993.
5. Botnaru, R., *Cours pratique de grammaire française*, Prut Internațional, Chișinău, 2000.
6. Ioniță, M., Smirnov, I., *Prevenirea greșelilor tipice în întrebuintărea prepozițiilor franceze*, Lumina, Chișinău, 1986
7. Kouvinova, E., *De la lecture à l'expression libre*, Vischaia Scola, Moscou, 1983.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Fișa unității de curs
PRACTICA PEDAGOGICĂ LA LIMBA FRANCEZĂ

Codul cursului în programul de studii: P.07.O.054
Domeniul general de studiu la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 8
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VII
Titular de curs: Chirita Mariana, asist. univ.
Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii Activitatea practică are menirea să completeze activitatea didactică, în care studenții au însușit



cunoștințele teoretice de bază, astfel încât practica de specialitate să contribuie la dobândirea competențelor și abilităților profesionale cerute de integrarea studenților pe piața muncii.

Practica de specialitate (B) durează 4 săptămâni (1 pasivă și 3 active) și se desfășoară în semestrul 7 de studii al ciclului I. Studenții vor fi repartizați în clasele II-IV (nivel primar) sau în clasele V-IX (nivel gimnazial).

Competențe prealabile:

Competențele formate la cursurile: Limba franceză B2/C1, Pedagogia, Psihologie generală, Didactica limbii franceze B.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP2.3. Aplicarea teoriilor și a documentelor din domeniul educației lingvistice la proiectarea activităților didactice;

CP3.4. Racordarea tehnicilor de comunicare didactică în limba franceză la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP3.6. Elaborarea și prezentarea activităților didactice cu respectarea documentației și metodologiei specifice

CP4.5. Elaborarea proiectelor didactice care să includă utilizarea instrumentelor TIC.

CP.6.5. Elaborarea de activități didactice care să descrie/ soluționeze situații-problemă cu aspecte interculturale.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor-problemă cu grad mediu de dificultate, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

CT3 Autoevaluarea necesității de formare profesională continuă, de evoluție în profesie, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice.

Finalități de studii realizate la finele practicii:

- Să proiecteze activități didactice aplicând teoriile din domeniile lingvistic și al educației;
- să aplice în elaborarea demersurilor didactice prevederile documentelor curriculare de tip reglator;
- să realizeze din perspectiva *Curriculumului Național Pentru Limbile Străine* planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare în învățământul primar și gimnazial la limba franceză
- să adapteze demersul didactic (comunicarea didactică, activități, conținuturi etc.) la clasă/ elev/ la tipul de lecție și la contextul socio-cultural etc.
- să elaboreze proiecte didactice utilizând instrumente TIC și diverse surse digitale (aplicații, platforme etc.);
- să proiecteze și să aplice diferite modalități de evaluare a rezultatelor școlare.

Calendarul de desfășurare a practicii pedagogice

1. Organizarea pregătirii efectuării practicii:

- identificarea partenerilor de practică;
- analiza opțiunilor studenților, validarea acestora;
- repartizarea studenților pe parteneri de practică;
- instruirea studenților la începerea stagiului de practică.

2. Efectuarea practicii:

- efectuarea stagiului de practică, îndrumare și control din partea metodistului-coordonator, a metodistului de specialitate și a profesorului de specialitate în vederea dobândirii abilităților necesare.

3. Evaluarea practicii de specialitate:

- evaluarea de către metodistul de specialitate și a coordonatorului practicii a portofoliului studentului.

Desfășurarea practicii pedagogice în școală:



1. Activități întreprinse în școală:
2. Asistarea la ore.
3. Consultații cu metodiștii, profesorii de specialitatea.
4. Elaborarea proiectelor didactice și a materialelor didactice.
5. Promovarea orelor de limba franceză (dintre care 6 ore de control).
6. Analiza orelor asistate.
7. Organizarea activităților extracurriculare.
8. Soluționarea problemelor apărute în procesul de instruire.

Lucrul individual

1. Pregătirea pentru ore.
2. Consultarea surselor teoretice.
3. Elaborarea proiectelor didactice.
4. Elaborarea materialului didactic.
5. Consultații cu profesorul de specialitate.
6. 6. Consultații cu metodistul de specialitate.

Evaluarea:

- Portofoliul prezentat de către student la sfârșitul practicii pedagogice va include:
- 2 proiecte didactice, notate și semnate de profesorul de specialitate.
- Suporturile didactice elaborate pentru orele respective.
- 6 fișe de analiză a orelor asistate la colegi.
- Agenda stagiaturului.
- Caracteristica studentului, efectuată de profesorul de specialitate.
- Raport de practică (darea de seamă).

Bibliografie:

1. *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Didier, Paris, 2001.
2. Cuq, Jean-Pierre et al., *Dictionnaire de didactique du FLE*, ASDIFLE, Paris, 2003.
3. Cuq, Jean-Pierre, Gruca, Isabelle, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Presses universitaires de Grenoble, Grenoble, 2005.
4. *Limba străină: Curriculum național: Clasele 5-9: Curriculum disciplinar: Ghid de implementare*, Editura Lyceum, Chișinău 2020. 156 p.
5. Guzun, Maria, *Les nouvelles technologies éducatives utilisées dans l'enseignement/l'apprentissage du français. Cours de méthodologie*, Éditions Université Pédagogique d'État « Ion Creangă », Chișinău, 2003.
6. Roman, D., *La didactique du FLE*, Baia-Mare, Ed. Umbria, 1994.

Fișa disciplinei

GRAMATICA TEORETICĂ A LIMBII ENGLEZE

Codul cursului în programul de studii: F.08.O.055

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale Educației

Domeniul de formare profesională la Ciclu I: 0114 Formarea profesorilor

Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză

Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere/Catedra de filologie engleză și germană



Număr de credite ECTS: 5

Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII

Titular de curs: Ignatiuc Iulia, conferențiar universitar, doctor

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii: Cursul de *Gramatică teoretică a limbii engleze* joacă un rol important în formarea viitorilor profesori de limbă engleză. El conține o descriere teoretică a structurii gramaticale a limbii engleze și oferă studenților posibilitatea de a-si aprofunda cunoștințele obținute la cursul de gramatică practică a limbii engleze.

Se pune accent pe cultivarea unui element activ în atitudinea studenților față de limbă și gramatica ei și se axează pe aspectele gramaticale ale corelației între limbă și vorbire, interpretarea categoriilor gramaticale în baza unor opoziții stricte; caracterul progresiv al dezvoltării teoriei gramaticale; formarea atitudinii paradigmatică față de sintaxă; extinderea analizei sintactice dincolo de propoziție în text.

Competențe prealabile: Competențe de comunicare în limba engleză, de utilizare a metodelor de analiză gramaticală, a aparatului terminologic lingvistic și a legilor fundamentale gramaticale; de analiză și sinteză; de executare responsabilă a sarcinilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.1 Identificarea și explicarea elementelor care diferențiază morfologia limbii engleze de cea a limbii române;

CP3.3. Utilizarea metodelor de analiză gramaticală, a aparatului terminologic lingvistic și a legilor fundamentale gramaticale;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date etc.) pentru stocare a informației, corectură și procesare de texte.

CP6.5. Elaborarea unui proiect care să descrie situații problemă și posibile soluții privind relaționarea unor persoane care aparțin unor culturi diferite.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup profesional. Identificarea și explicarea elementelor care diferențiază gramatica limbii engleze de cea a limbii române.

Finalități de studii:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să-și formeze o imagine generală și integră a problematicii gramaticii teoretice a limbii engleze, a tendințelor și aspectelor ei de bază;
- să cunoască particularitățile structurii gramaticale a unei limbi analitice în comparație cu cea a unei limbi sintetice;
- să cunoască și să compare diferite teorii în domeniul gramaticii;
- să integreze cunoștințele acumulate și abilitățile formate în cadrul disciplinei în contextul problematicii lingvisticii moderne.

Teme de bază: 1. Peculiarities of the grammatical structure of English. 2. Basic morphological notions. 3. Grammatical categories and their correlation with extralinguistic ones. 4. Syntactic, semantic and pragmatic aspects of the English sentence. 5. Semantics of parts of the sentence. 6. The phrase vs the word and the sentence.

Strategii de predare-învățare:

- inductive (de la particular la general);
- deductive (de la general la particular);
- analogice (cu ajutorul modelelor);
- transductive (explicațiile prin metafore);
- mixte: (inductiv – deductive și deductiv – inductive);



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Strategii de evaluare: inițială, formativ-continuuă, periodică și sumativ-cumulativă (finală).

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Alexander, L.G. *Longman English Grammar*. London and New York: Longman, 1992
2. Celce-Murcia, Marianne and Larsen-Freeman Diane, *The Grammar Book. An ESL/EFL Teacher's Book*. Newbury House Publishers, 1983.
3. Swan, M., Walter C. *Oxford English Grammar Course*. Oxford, 2016

Opțională:

1. Blokh M. *A Course in Theoretical English Grammar*. Moscow: Vysshiaia Șkola, 1983
2. Kolln, Martha, *Understanding English Grammar*. Macmillan Publishing Company, 1990.
3. Quirk, R., Greenbaum, S. *A University Grammar of English*. Moscow: Vysshiaia Șkola, 1982

Fișa unității de curs
ANALIZA DISCURSULUI ENGLEZ

Codul cursului în programul de studii: S1.08.O.056
Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specialității: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Litere, Catedra de filologie engleză și germană
Număr de credite ECTS: 6
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Titular de curs: Viorica Condrat, conferențiar universitar, doctor

Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Analiza discursului englez este o disciplină destinată studenților anului IV de la Facultatea de Litere, Specialitatea Limba și literatura engleză și limba germană (profesori). Disciplina are drept scop prezentarea conceptelor și mecanismelor de bază de analiză a discursului englez. Cunoașterea modelelor de analiză îl va ajuta pe studenți să asimileze mai bine modelele coezive și coerente de producere și percepere a textului englez, ceea ce va permite decodarea intenției comunicative a generatorului. Astfel, studentul va fi capabil să producă un discurs coerent în limba engleză.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP1.3 Aplicarea cunoștințelor din domeniul filologic pentru explicarea și rezolvarea problemelor lingvistice fundamentale specifice domeniului;

CP3.5 Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.)

CP3.6. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional în scris și oral în una din limbile studiate în domenii de interes larg și semi-specializat cu respectarea documentației și metodologiei specifice;

CP4.1 Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, metode în documentarea și redactarea textelor de diferite registre în limbile străine;

CP6.2.. Utilizarea unor noțiuni de istorie, cultură și civilizație pentru identificarea și explicarea elementelor care diferențiază fundamental anumite culturi și pot da naștere unor conflicte;

CP6.4 Aplicarea unor metode fundamentale de evaluare calitativă (conversația, mesajul scris) pentru stabilirea reușitei sau eșecului negocierii și a unor cunoștințe de civilizație și limbă în scopul de a corecta unele texte / discursuri pentru evitarea unor neînțelegeri de ordin lingvistic și / sau cultural.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să identifice și să explice noțiunile de bază din teoria discursului englez;
- să distingă și să descrie factorii comunicării eficiente scrise și orale;
- să compare și să aplice diferite tehnici de comunicare atât în vorbirea orală cât și în cea scrisă;
- să interpreteze și să evalueze diferite tipuri de discurs din limba engleză;
- să producă discursuri coezive și coerente în limba engleză.

Pre-rechizite:

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să posede cel puțin nivelul B1 de cunoaștere a limbii engleze.

Teme de bază:

Defining discourse
Functional approach to discourse analysis
Structural approach to discourse analysis. Cohesion grammar conventions
Structural approach to discourse analysis. Cohesion lexical conventions
Micro- and macro-level coherence of discourse
Intertextuality in discourse
Written vs oral discourse
Conversation as a particular type of discourse
Conversation analysis

Strategii de predare-învățare:

strategii didactice interactive bazate pe predarea interactivă centrată pe student, învățarea prin cooperare; învățarea activă; învățarea autonomă.



Strategii de evaluare:

evaluări formative: teste, proiecte, rapoarte, portofoliu, analize ale discursului englez; *evaluarea periodică;* *evaluare sumativă:* examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cook, G., (2000), *Discourse*, Oxford, Oxford University Press;
2. MCarthy, Michael, (1991), *Discourse Analysis for Language Teachers*, Cambridge, Cambridge University Press;
3. Thornbury, S. (2005), *Beyond the Sentence. Introducing Discourse Analysis*, Macmillan;
4. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=1038>

Opțională:

1. Cutting, Joan, (2002), *Pragmatics and Discourse*, Routledge;
2. Paltridge, Brian, (2006), *Discourse Analysis: An Introduction*, London and New York, Continuum;
3. Salkie, Raphael, (1995), *Text and Discourse Analysis*, Routledge;
4. Widdowson, H.G., (2007), *Discourse Analysis*, Oxford, Oxford University Press.

**FIȘA UNITĂȚII DE CURS
LIMBAJUL MASS-MEDIA FRANCEZ**

Codul cursului în programul de studii: S2.08.A.057
Domeniul general la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională : 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specializării: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII
Titular de curs: Lucia Balanici, asistent universitar



Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Unitatea de curs *Limbajul mass-media francez* face parte din componenta *Cursuri de specialitate obligatorii*, destinată studenților anului IV și își propune să inițieze studenții într-un aspect/domeniu specific al limbii franceze, cel al mass-mediei, fiind puse în discuție cele mai actuale teme ale acestuia. În cadrul cursului se va oferi o introducere în comunicarea de masă, cu scopul de a afla cum funcționează sistemul mediatic și care este limbajul specific de care face uz.

Astfel, obiectivele principale ale acestei unități de curs sunt de a dezvolta deprinderi critice în abordarea textului mediatic, de a aprofunda cunoștințele de limba engleză, astfel studentul va fi încurajat să se familiarizeze și să însușească un limbaj specializat, pentru a analiza individual conținuturi mass-media.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului :

Competențe profesionale:

CP3. Comunicarea eficientă în limba franceză, într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise; (Nivel de competență B2)

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale pentru documentare, stocare a informației, corectare și procesare de texte mass-media;

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală; Elaborarea și producerea discursurilor complexe, articulate din punct de vedere logic, pe o temă propusă.

Competențe transversale:

CT1 Soluționarea eficientă a situațiilor problemă, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale;

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitor niveluri ierarhice;

CT3 Estimarea necesităților de formare profesională continuă; realizarea obiectivelor de formare prin activități de documentare și exersare, prin participări la proiecte și programe de dezvoltare personală și profesională.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să dea dovadă de capacitatea de a studia empiric felul în care mass-media influențează diferite dimensiuni ale realității sociale;
- să realizeze diverse acte de comunicare în limba franceză, valorificând limbajul mass-media studiat;
- să realizeze sinteze și analize ale textelor mediatice, promovându-și spiritul critic;
- să utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea abilităților de înțelegere, explicare, argumentare și comparare a fenomenelor mass-media, folosind limba franceză.

Pre-rechizite:

Studenții trebuie:

- să posede un nivel avansat de cunoaștere a limbii franceze, necesar pentru înțelegerea și abordarea tematicii cursului;
- să posede abilitatea de a utiliza elemente ajutătoare (hărți, scheme, notițe) pentru a înțelege sau produce texte scrise sau mesaje verbale (conversații, instrucțiuni, interviuri, discursuri).

Teme de bază:

Le texte médiatique – caractéristiques, structure, méthodologie de travail;

La Une d'un journal ou d'une revue – structure, particularités, critères d'analyse;

Les types d'articles de presse: la brève, l'éditorial, la synthèse, le compte rendu, la chronique, le billet d'humeur, la critique, le reportage, l'enquête, l'interview, le dessin de presse, etc.

L'éditorial – caractéristiques, analyse des éditos;

Le billet d'humeur – particularités et structure;

La critique – structure, traits particuliers.



L'enquête ou l'investigation – caractéristiques, étapes de rédaction.
L'entrevue ou l'interview – caractéristiques, types d'interview, critères d'analyse.
Le reportage.
La chronique.
La brève.
Analyse des textes médiatiques traitant des problèmes sociaux, culturels, politiques, historiques, économiques.

Strategii de predare-învățare:

informativ-participative: conversația, demonstrația, problematizarea, dialogul, comentariul, dezbateră, exerciții on-line, analiza reportajelor video.

informativ-nonparticipative: explicația, simularea, jocul de rol.

formativ-participative: cercetarea individuală, investigația de grup, descoperirea.

Strategii de evaluare:

Evaluări curente periodice: teste, simulări orale, studii tematice, eseuri (descriptive, argumentative) și prezentări orale (analize), prezentări de proiecte tematice în PPT.

Evaluarea periodică: Test de evaluare în scris

Evaluarea finală: Examen oral

Bibliografie:

1. Balle, F. *Médias et société*. Paris : Éditions Montchrestien, 1994, 180 p.
2. Charaudeau, P. *Les discours d'information médiatique*. Paris : Nathan, 1997, 50 p.
3. Ungureanu, V., Gheorghita L., *Interprétation et traduction du texte littéraire français. Cours universitaire*. Bălți, 2014.
4. Maingueneau, D. *Analyser les textes de communication*. Paris : Nathan, 2000, 80 p.
5. Ricoeur, P. *Du texte à l'action. Essais d'herméneutique*. Paris : Seuil, 1986, 179 p.
6. Veron, E. *Construire l'événement*. Paris : Les Editions de Minuit, 1981, 210 p.
7. Volkoff, V. *Désinformation par l'image*. Paris : Rocher, 2004, 83 p.
8. <http://enseigner.tv5monde.com>
9. <http://apprendre.tv5monde.com>
10. https://www.docpourdocs.fr/IMG/pdf/structure_de_l_article_de_presse_4e_3e.pdf
11. http://clemi.pedagogie.ac-caen.fr/IMG/pdf/Fiche_N15.pdf
12. <http://www.jndj.org/wp-content/uploads/2015/05/Plan-article-de-presse-2015.pdf>
13. <https://mediacim2013.wordpress.com/2013/05/20/analyser-la-une-dun-journal/>
14. <https://www.24hdansuneredaction.com/radio/12-la-breve/>
15. <https://www.universalis.fr/encyclopedie/technique-de-reportage/>

Fișa unității de curs
CIVILIZAȚIA ȚĂRILOR FRANCOFONE

Codul cursului în programul de studii: S2.08.A.058
Domeniul general la care se referă cursul: 011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională : 0114 Formarea profesorilor
Denumirea specializării: 0114.10 Limbi străine. Limba engleză și limba franceză Ciclul I, studii superioare de licență
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Litere / Limba română și filologie romanică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul IV, semestrul VIII
Titular de curs: Lucia Balanici, asistent universitar



Descriere succintă a corelării / integrării cursului cu / în programul de studii

Disciplina *Civilizația țărilor francofone* își propune definirea și descrierea formelor esențiale de evoluție a culturii și civilizației franceze. Cultura, influențând puternic comportamentul oamenilor devine rezultatul mediului socio-economic, al valorilor pe care le respectă grupul, al modelelor umane urmate de membrii comunității, al comportamentelor ritualice și al modului în care circulă informația în comunitatea respectivă. Fenomenele civilizatorice vor fi analizate și prezentate în contextul culturii de referință: cea franceză. În scopul creării unei imagini complexe, vor fi prezentate și studiate aspecte ale vieții sociale, politice, intelectuale și artistice. Înțelegerea culturii, a mediului cultural în care s-a format celălalt este esențială pentru realizarea unei adevărate interculturalități. Unitatea de curs va asigura utilizarea adecvată și corelarea cunoștințelor dobândite la alte lecții de limba și literatura franceză. Consolidarea deprinderilor de analiză și lectură critică vor fi dezvoltate prin abordarea unor texte extinse în limba franceză, iar discursul literal va fi relaționat cu cel cultural și cel științific. Cursul va pune bazele unei analize critice complexe ale fenomenelor sociale, politice, economice și culturale din Franța.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

Competențe profesionale:

CP 1. Operarea cu categoriile fundamentale ale științelor filologice și ale științelor educației la etapa formării și utilizarea acestor noțiuni în comunicarea profesională.

CP2. Proiectarea și realizarea unor activități de predare/ învățare și evaluare a limbilor și literaturilor de profil.

CP3. Comunicare eficientă în limba franceză într-un cadru larg de contexte culturale, utilizând diverse registre orale și scrise;

CP4. Aplicarea adecvată a tehnologiilor informaționale (soft-uri, dicționare electronice, baze de date, etc...) pentru documentare, stocare a informației, corectura și procesarea de texte.

CP6. Valorificarea informațiilor, vizând varii contexte socio-umane și de identitate culturală.

Competențe transversale:

CT2 Aplicarea eficientă a tehnicilor de comunicare la nivel de grup;

CT3 Estimarea necesităților de formare profesională continuă, realizarea obiectivelor de formare prin participări la proiecte și programe de dezvoltare profesională.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalizarea cursului studentul va fi capabil:

- să comunice eficient în limba franceză într-un cadru larg de contexte culturale franceze și francofone, utilizând diferite registre orale și scrise ale limbii studiate;
- să proiecteze și să realizeze activități de învățare și popularizare a limbii și civilizației franceze;
- să valorifice informația referitoare la diferite contexte socio-umane și de identitate culturală;
- să explice și să interpreteze texte ce țin de perioada literară studiată.

Pre-rechizite: Nivelul B2 de cunoaștere a limbii franceze

Teme de bază:

L’histoire de la France. La Gaule celtique. La Gaule franque. Les régimes politiques. Les rois de France.

La géographie de la France. Les départements et les régions. Les DOM et TOM. Le climat. Les cours d’eau.

La population. Les origines des Français. La famille française.

Les pouvoirs. Les présidents de France. Le Président de la République. Le gouvernement. Le système électoral français. L’ordre public. La police. La Justice. L’Armée.

Le système d’enseignement. L’enseignement supérieur. Les grandes écoles. La science. L’Académie française. Les grands savants français.

Le cinéma français. Les frères Lumières. Les plus grands acteurs de cinéma français.

Le théâtre français. Le théâtre de l’absurde. Les plus grands comédiens français.

La peinture et la sculpture française. Les musées de Paris. Le musée du Louvre. Le Centre Pompidou. Le Château de Versailles. Les grands peintres et les sculpteurs célèbres.



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ



Les principales fêtes françaises. De janvier à décembre. Noël. Nouvel An. Poisson d'avril. Le Festival de Cannes. Le carnaval de Nice.

Les villes françaises. Classement. Les villes attractives, étudiantes, intelligentes. Nom des villes. Paris - capitale de la France, Paris - capitale du monde.

La mode en France. L'Institut français de la Mode. La Haute Couture. Le patrimoine et les collections publiques. Les musées de la mode.

Les relations franco-moldaves des origines à nos jours. La coopération culturelle, linguistique et scientifique. L'Alliance française. AUF.

Strategii de predare-învățare:

Dezvoltarea competențelor și atingerea finalităților cursului se va realiza prin aplicarea metodelor clasice și a strategiilor de tip inductiv-deductiv, algoritimizat, evaluativ-situativ, pe tehnicile de dezvoltare a gândirii critice/creative: dezbaterile, reflexia, lectura comentată, discuțiile ghidate, etc. Activitățile didactice vor fi bazate pe învățarea prin cooperare, învățare interactivă, autonomă, audierea și conversația, dialogul, lucrul în grup și cercetarea individuală.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă: teste de evaluare curentă, prezentări orale.

Evaluare periodică: test scris

Evaluare finală: test de evaluare sumativă, examen scris.

Bibliografie

Barthelemy, F., Groux, D., Porcher, L. *Le français langue étrangère*. Paris : Harmattan, 2011.

Berchiche, Y., Dubois, M., & Mimran, R. *Cours de la Sorbonne, langue et civilisation françaises*. Paris : Cle International, 2000.

Byram, Michael. *Culture et éducation en langue étrangère*. Paris: Les Éditions Didier, 1992.

Conti, V., Grin, F. *S'entendre entre langues voisines: vers l'intercompréhension*. Genève : Georg, 2008.

De Carlo, M. *L'interculturel*. Paris: CLE International, 1998, Didactique des langues étrangères.

Ladmiral, J.-R., Lipiansky, E. M. *La communication interculturelle*. Paris: Armand Colin, 1989.

Lamailloux, P., Arnaus, M., Jeannard, R. *Fabriquer des exercices de Français*. Paris: Hachette, 1993.

Zarate, G. *Enseigner une culture étrangère*. Paris: Hachette. 1986.

Windmuller, Florence. *Français langue étrangère : L'approche culturelle et interculturelle*. Paris: Editions Bclin, 2011.