

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE LITERE  
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**



**CURRICULUM  
la unitatea de curs**

**PREDAREA INTEGRATĂ A LIMBII ENGLEZE CA LIMBĂ STRĂINĂ**

**Ciclul II – studii superioare de master**

**Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației**

**Domeniul de formare profesională: 0114 Formarea profesorilor**

**Tipul programului: Master de profesionalizare**

**Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze**

**Forma de învățământ: învățământ cu frecvență**

**Autor:**  
dr., conf. univ. Viorica CONDRAT

Bălți, 2021

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană

Procesul verbal nr. 1 din 1 sept 2021

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană [Signature] dr., conf. univ. Oxana CHIRA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere din

„21” septembrie 2021, proces verbal nr. 2

Decanul Facultății de Litere



[Signature] dr., conf. univ. Lilia TRINCĂ

### Informații de identificare a cursului:

Facultatea de Litere

Catedra de filologie engleză și germană

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației

Tipul programului: Master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze

Administrarea unității de curs: Predarea integrată a limbii engleze ca limbă străină

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	L.ind.		
S.02.A.010	5	150	30		10	110	examen	engleza

Anul de studii și semestrul în care se studiază: I / I

Statutul: Disciplină obligatorie

### Integrarea cursului în programul de studii:

Cursul de „Proiectarea procesului de educație lingvistică” este prevăzut pentru masteranzii anului I care își fac studiile de masterat la specialitatea Didactica limbii engleze scopul căruia este de a aprofunda cunoștințele teoretice acumulate în domeniul științelor educației și de a le aplica în varii contexte (specifice treptelor gimnaziale, liceale, medie profesională). Utilizând și aplicând adecvat diverse metode în elaborarea proiectelor de lecții, masteranzii vor căpăta competențele necesare în organizarea procesului educativ. Accentul va fi pus în mod special pe principiile abordării post-comunicative în educația lingvistică. Este important pentru profesorul de limbă engleză să aplice o abordare holistică asupra procesului educațional. Competențele dezvoltate în cadrul orei de limbă engleză trebuie să contribuie atât la dezvoltarea competenței comunicative la elevi, pe de o parte, cât și la integrarea lor în contextul secolului 21, unde comunicare, gândirea critică, cooperarea și creativitatea sunt esențiale. Competențele dezvoltate de masteranzi vor contribui la creșterea lor profesională, pe de o parte, și la asigurarea calității predării, pe de alta.

### Competențe prealabile:

Studentii trebuie să posede cunoștințe în domeniul analizei discursului englez. Totodată ei trebuie să cunoscă limba engleză la nivelul C1 conform Cadrului European Comun de Referință. Masteranzii trebuie să fie capabili să se înțeleagă ideile principale atât din texte pe

teme familiare cât și abstracte și să priceapă majoritatea aspectelor tehnice discutate în domeniul său de specializare. De asemenea, ei trebuie să dețină un grad de fluentă și spontaneitate care îi permite cel mai adesea să converseze cu vorbitori nativi fără ajutorul unei a treia persoane și reușește totodată să producă texte clare pe o varietate de teme precum și să argumenteze pentru și împotriva unui punct de vedere.

## Competențe dezvoltate în cadrul cursului

### **a) Competențe profesionale:**

CP 1.3. Aplicarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniul didacticii limbii engleze în funcție de exigențele curriculumului liceal.

CP 2.3. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, stilistice, pragmatice).

CP 2.4. Racordarea tehnicilor de comunicare la contextul cultural, social, de vârstă etc.

CP 2.5. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de nivel avansat (domenii diferite, registre de limbă diferite, etc.).

CP 3.2. Explicarea și interpretarea metodelor folosite pentru rezolvarea unor probleme complexe de instruire și educație.

CP 3.5. Elaborarea de proiecte profesionale presupunând efectuarea unor analize și demonstrații pe bază de metode consacrate și moderne.

CP 4.5. Aplicarea cadrului conceptual al specializării la elaborarea de proiecte profesionale specifice învățământului preuniversitar.

CP 5.4. Utilizarea unor instrumente TIC în predarea limbii engleze.

CP 6.3. Aplicarea principiilor și metodelor de bază ale specializării la predarea limbii engleze.

### **b) Competențe transversale:**

CT1. Asumarea responsabilității pentru cunoștințele profesionale și practice și/sau evaluarea performanței strategice.

CT2. Realizarea unor relații interumane bazate pe dialog, atitudini deschise și comportament empatic.

CT3. Manifestarea devotamentului și a respectului pentru identitate, limbă și valorile culturale.

### **Finalitățile cursului:**

La finele cursului, studenții vor fi capabili:

- ✓ să determine părțile componente ale unei activități / unui proiect didactic;
- ✓ să aplice cunoștințele dobândite în elaborarea unei activități / unui proiect de lecție;

- ✓ să realizeze importanța predării integrate în procesul proiectării parcursului educațional;
- ✓ să aplice diferite abordări în procesul predării limbii engleze;
- ✓ să elaboreze proiecte didactice centrate pe student, ce au drept scop dezvoltarea competenței comunicative în limba engleză, cât și dezvoltarea competențelor secolului 21.

## Conținuturi:

### Tematica și repartizarea orelor de laborator:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	Redefining the language education process in the post-communicative era	4
2.	Identifying the skills that need to be developed in the English language classroom	4
3.	Applying the principles of content-based learning to the English language education process	4
4.	Applying the principles of task-based learning to the English language education process	4
5.	Understanding the flippability of the English language classroom	4
6.	On the importance of establishing meaningful relationships in the English language classroom	4
7.	Comparing and contrasting various recorded lessons	4
8.	Round-up	2
<b>Total:</b>		<b>30 ore</b>

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	Elaborating a lesson plan following the principles of content-based instruction	2
2.	Elaborating a lesson plan following the principles of task-based instruction	2
3.	Elaborating video materials that can be used in a flipped language classroom	2
4.	Microteaching	2

5.	Microteaching	2
<b>Total:</b>		<b>10 ore</b>

### Strategii didactice

Strategiile didactice aplicate în cadrul cursului (explicația, conversația euristică, conversația de reactualizare, conversația de fixare și verificare) au menire de a dezvolta gândirea critică a masteranzilor. Predarea va fi centrată pe student. Accentul va fi pus pe interacțiune și colaborare. Va fi încurajat lucrul în perechi sau în grup (aceste metode facilitând o mai bună însușire a vorbirii orale). Vor fi organizate dezbateri unde masteranzii vor putea aplica cunoștințele dobândite. De asemenea, masteranzii li se va propune să cerceteze subiectele propuse și să realizeze analize, proiecte, unde vor putea demonstra gradul de însușire a materiei, pe de o parte, și abilitatea lor de a gândi și analiza critic, pe de altă.

### Activități de lucru individual

Nr. d/o	Activități de lucru individual	Numărul de ore
1.	Designing activities	30
2.	Designing lessons	30
3.	Reading the suggested articles	30
4.	Reading <i>Education</i> by Herman Hesse	20
<b>Total:</b>		<b>110</b>

### Evaluare

Strategii de evaluare: evaluări formative, evaluări curente. Examenul va fi susținut în scris și va conține un test final menit să evalueze nivelul de însușire a cunoștințelor acumulate atât în timpul orelor de laborator, cât și în timpul lucrului individual.

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, lucrărilor de laborator, rezultatul lucrului individual), evaluării periodice și nota obținută la examen. Rezultatul evaluării curente constituie 50% din nota finală și nota de la examen – 50%.

### Chestionar

#### *a. Questions to be considered while deconstructing/designing an activity:*

- What mode was preferred?
- Why was this mode preferred? What did the instructor want the students to gain from this mode? Speak on its purpose and in what way the purpose is correlated to the objectives.
- How many tasks does the activity consist of?

- How are the tasks formulated?
  - How do the tasks reflect the objectives of the activity?
  - Were the objectives realised? What are the outcomes?
  - What data/input was used in the presented activity?
  - What was the output?
- b. *Questions to be considered while deconstructing/designing a lesson design:***
- How many activities does the lesson consist of?
  - How are they designed? (see the questions above)
  - Is timing appropriately calculated for each activity?
  - What kind of materials were used? Comment on their form and relevance.
  - How much time was devoted to raising awareness and how much - to enabling students realize the set objectives?
  - In what way the purpose helps realize the lesson objectives?
  - What suggestions would you make? (offer at least 2 suggestions)
- c. *Topics to revise to do your best in the examination:***
1. Principles of task-based instruction
  2. Principles of content-based instruction
  3. Principles of the flipped classroom
  4. Post-communicative approach to language education
  5. Principles of the social-emotional learning

Mostră de test de examinare

**Task I. Design an activity for the poem below. Make sure to apply the integrated-skills approach to your design.**

---



---



---

**Task II. Write a 100-word essay describing what can be flipped in the English language classroom.**

---



---



---

**Task III. Write the analysis of the suggested lesson. What skills were developed during the lesson? What improvements would you add?**

---



---



---

Bibliografie

*Obligatorie*

1. Condrat, V. (2020). Developing learners' soft skills in the time of a pandemic. In: *Studia Universitatis Moldaviae-Științe Umanistice*, 4 (134), 2020/8/21
2. Condrat, V. (2020). On the importance of identifying oneself as a cultural being in the process of exploring culture in an EFL setting. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a IX-a (Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 11 octombrie 2019)*. Bălți: Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2019, pp. 41-44.
3. Condrat, V. (2019). The role technology can play to enhance students' learning. In: *The use of modern educational and informational technologies for the training of professional competences of the students in higher education institutions (conference proceedings)*. Bălți: Tipografia din Bălți, 2019, pp. 71-78.
4. Condrat, V. (2019). The Flipped Classroom: The Role YouTube Videos Can Play to Enhance Students' Learning. In: *Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2019, pp. 63-71.
5. Condrat, V. (2019). Establishing meaningful relationships within a small discourse community to enhance students' academic writing skills. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică. Ediția a VIII-a (Materialele COLLOQUIA PROFESSORUM din 12 octombrie 2018)*. Bălți: Tipografia Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2019, pp. 54-58.
6. Condrat, V. (2018). Backward Design: When a good ending makes a good beginning. In: *Inspiring Professional Excellence in Teaching Languages (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2018, pp. 64-75. ISBN: 978-9975-3225-4-6.
7. <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=604>

### **Opțională**

1. Carter, Ronald, (1997). *Investigating English Discourse: Language, Literacy and Literature*, London: Routledge.
2. Harmer, J., (2001). *The Practice of English Language Teaching (3rd Edition)*. Harlow: Pearson Education Limited.
3. Nunan, D., (1991). *Language Teaching Methodology: A textbook for teachers*. New York London Toronto Sydney Tokyo Singapore: Prentice Hall International.
4. Condrat, V. (2018). Helping students develop higher order thinking skills. In: *The use of modern educational and informational technologies for the training of professional competences of the students in higher education institutions (conference proceedings)*. Bălți: Profadapt, 2018 (Tipografia din Bălți), pp. 238-242.
5. Condrat, V. (2019). Tackling the Conceptual Issues in LE: Do We Develop Skills or Competences? In: *Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices (symposium proceedings)*. Bălți: Indigou Color, 2019, pp. 53-62.
6. Condrat, V. (2018). Epistemological Framework of Language Education Research and Philosophy. In: *Probleme de filologie: aspecte teoretice și practice. Ediția a IV-a (Materialele conferinței științifice naționale din 08 decembrie 2017)*. Bălți: Centrul editorial universitar, 2018 (Tipogr. Univ. de Stat „Alec Russo” din Bălți), pp. 25-31.
7. Condrat, V. (2017). The Use of Operational Models in Language Education Research. in: *Probleme de filologie: aspect teoretice și practice*. Bălți: Indigou Color, 2017, pp. 195-202.
8. Condrat, V. (2012). Combining Face-to-Face and Online Learning of the Future Teachers of Foreign Languages. In: *Materialele Conferinței științifico-practice*




*internațională „Integrarea specialistului cu studii superioare în piața muncii: aspecte naționale și internaționale”*. Bălți, 2012, pp. 138-139.

9. Condrat, V. (2011). Using Film Clips to Develop Communicative Competence. In: *Materialele Colocviului științifico-practic „Promovarea limbii germane în contextul lingvisticii europene”*. Chișinău, 2011, pp. 94-96.
10. Condrat, V. (2010) Using poetry to enhance an EFL classroom. In: *Teaching English: between Research and Practice: APLE Annual Conf. Materials, 13 mart. 2010*, Chișinău. 2010, pp. 45-46.

***Site-uri utile***

1. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/understanding-by-design/#resources>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=WsDgfc3SjhM&t=1s>

***Site-ul profesorului:***

<https://vickycondrat.wordpress.com/> 

<https://www.youtube.com/user/VioricaCondrat>  YouTube