

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE LITERE  
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**



**CURRICULUM**

**la unitatea de curs**

**Teoria și practica discursului**

**Ciclul II- studii superioare de master**

**Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației**

**Tipul programului: Master de profesionalizare**

**Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze**

**Forma de învățământ: învățământ cu frecvență**

**Autor: Victoria Mascaliuc, dr., lect. univ.**

**Bălți, 2021**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană

Procesul verbal nr. 1 din 1 sept 2021

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană [Signature] dr., conf. univ. Oxana CHIRA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere din

21 " septembrie " 2021, proces verbal nr. 2

Decanul Facultății de Litere



dr., conf. univ. Lilia TRINCĂ

**Informații de identificare a cursului:**

Facultatea: *Litere*

Catedra: *Filologie engleză și germană*

Domeniul general de studiu: *011 Științe ale Educației*

Domeniul de formare profesională la Ciclul I: *0114 Formarea profesorilor*

Denumirea specialității: *Didactica limbii engleze*

Administrarea unității de curs *Teoria și practica discursului*

Codul unității de curs	Credit e ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
F.01.O.002	4	120	22		10	88	examen	engleza

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul I

Statutul: Disciplină obligatorie

**Integrarea cursului în programul de studii:**

Cursul *Teoria și practica discursului* are menirea de a oferi studenților cunoștințe cu referire la legitățile și condițiile unei comunicări eficiente în scopul realizării profesionale de succes. Condiția unei comunicări în diverse formule și prin diverse limbaje certifică deținerea unor competențe profesionale performante. Cursul își propune să sintetizeze teoria și practica comunicării prin discurs, formă modernă în procesul de formare profesională a filologului de astăzi. Obiectivul major al cursului va viza formarea abilităților de decodificare prin analiza diferitor tipuri de discurs. Se va urmări, de asemenea, dobândirea abilităților de interpretare a diferitor gestici în diferite contexte discursive care vor facilita procesul de predare. În felul acesta, cursul își susține rolul impunător în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională.

**Competențe prealabile:**

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să aibă nivel C1 de cunoaștere a limbii engleze.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

CP1. Operarea cu concepte și metode științifice în analiza discursului și utilizarea lor nuanțată în profesia de profesor;

CP 3.1. Identificarea problemelor cercetare și/sau inovare în domeniul analizei discursului în vederea generării unor activități didactice;

CP3.5. Elaborarea de proiecte profesionale în domeniul predării limbii engleze, presupunând efectuarea unor analize de discursuri variate;

CP4.4.Utilizarea adecvată a aparatului conceptual la evaluarea importanței analizei discursului în crearea unor activități didactice folosite în învățământul preuniversitar;

CP6.4.Utilizarea adecvată a metodelor cantitative și calitative în vederea elaborării proiectelor zilnice, semestriale și anuale;

### **Competențe transversale:**

CT1. Punerea în valoare a respectului pentru identitate, limbă, ierarhie culturală prin strategii discursive predate în învățământul preuniversitar.

### **Finalitățile cursului:**

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să opereze cu aparatul epistemologic al cursului în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal ;
- să folosească adecvat conceptele, principiile, teoriile din domeniile științelor filologice și ale educației în proiectarea zilnică, semestrială și anuală;
- să realizeze unele activități cu caracter didactic, utilizând principii și metode consacrate de identificare și analiză a fenomenelor lingvistice și literare;
- să explice diferențe, asemănări în abordarea problemelor de limbă în procesul predare-învățare la toate treptele învățământului preuniversitar;
- să analizeze diverse metode adecvate de îmbunătățire a discursului prin activități interactive;
- să sintetizeze criterii și principii de evaluare și să le folosească în procesul de predare-învățare.

### **Conținuturi:**

a) Tematica și repartizarea orelor la prelegeri:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1	Sentence-Text-Discourse. Aims of discourse analysis	2
2	Discourse as product, process, and dialogue. Cohesion and Coherence in Discourse.	2

3	Discourse typology. Discourse markers	2
4	Conversational principles of cooperation and politeness	2
5	Information structure in discourse	2
6	Discourse typology. Euronews discourse	2
7	Discourse typology. Male versus Female discourse.	4
8	Discourse analysis for translation	4
	<b>Total</b>	<b>22</b>

**b) Tematica orelor de laborator:**

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1	Discourse typology. Euronews discourse.	2
2	Discourse typology. Classroom discourse	2
3	Classroom discourse. Levels	2
4	Discourse markers for cohesion and coherence	2
5	Discourse analysis for teaching effectively	2
	<b>Total</b>	<b>10</b>

***Strategii didactice***

Prelegerea, explicația, conversația euristică, analiza, eseu reflexiv.

***Activități de lucru individual***

Nr. d/o	Activități de lucru individual	N.de ore
1.	Bibliography reviews: - Andrew Jocuns. Classroom discourse. <a href="https://www.researchgate.net/publication/277705248_Classroom_Discourse">https://www.researchgate.net/publication/277705248 Classroom Discourse</a> - Classroom Discourse. <a href="file:///C:/Users/DELL/Desktop/cursurimasterat-2019/discoursesmatov/bibliography%20reviews/Classroom%20Discourse.pdf">file:///C:/Users/DELL/Desktop/cursurimasterat-2019/discoursesmatov/bibliography%20reviews/Classroom%20Discourse.pdf</a> . - Theoretical Review of Classroom Discourse.	10 10 20

	<a href="http://hrmars.com/hrmars_papers/A_Theoretical_Review_of_Classroom_Discourse.pdf">http://hrmars.com/hrmars_papers/A_Theoretical_Review_of_Classroom_Discourse.pdf</a>	
2.	Analysis of the videos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Design a lesson for the 10<sup>th</sup> grade focusing on teaching discourse markers. Simulate it.</li> <li>- Design a lesson for the 11<sup>th</sup> grade focusing on teaching cohesion and coherence. Simulate it</li> </ul>	30 30
3.	Peer analysis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyze your colleagues lesson. Make improvements and recommendations.</li> </ul>	20
	Total:	120

### ***Evaluare***

*Evaluare curentă:* teste, mini-prezentări, analize.

*Evaluare periodică:* examenul în formă scrisă.

*Evaluare finală:* examenul în formă scrisă.

#### **Mostră de test:**

**1. What ideas from the course do you find useful for your profession?(20 p.)**

**2. What cultural rules do you follow in your English conversation?(20 p.)**

**3. Create a set of activities (at least two) used to teach coherence and cohesion to 10th graders (based on the content of Lesson 1, Unit 2, Grade 10) (60 p.)**

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Alba-Juez, L. *Discourse analysis for the university students*. Madrid: UNED, 2005.
2. Cook, G. *Discourse*. Oxford: Oxford University Press, 1990.
3. Martin, J.R., Rose, D. *Working with Discourse. Meaning Beyond the Clause*. London: Continuum, 2003.
4. Starobinski, J. *Textul și interpretul*. București: Univers, 1985.

#### **Opțională:**

1. Discourse Analysis online: <http://extra.shu.ac.uk/daol/> - Text and Talk Journal website: <http://www.degruyter.de/journals/text/detail.cfm>.

2. Discourse & Society Journal website: <http://www.sagepub.co.uk/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200873>. Discourse Processes Journal website: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/0163853X.asp>.
3. Discourse Studies. Journal website: <http://www.sagepub.co.uk/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200865>.
4. Mascaliuc, V. *Assessment its role for future teachers*. In: Integrarea specialistului cu studii superioare pe piața muncii Aspecte naționale și internaționale, 2012, p. 149-151
5. Mascaliuc, V. *Dynamic verbs that show the process of education in English versus French*. In: Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare, 2011, p. 350-353.
6. Mascaliuc, V. *Interactive cards in teaching English*. In: Advancing Excellence in Teaching, 2016, pp. 53-57.