

**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE LITERE  
CATEDRA DE FILOLOGIE ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ**



**CURRICULUM**

**la unitatea de curs**

**Tendențe în predarea limbii engleze**

**Ciclul II- studii superioare de master**

**Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației**

**Tipul programului: Master de profesionalizare**

**Denumirea programului de master: Didactica limbii engleze**

**Forma de învățământ: învățământ cu frecvență**

**Autor: Victoria Mascaliuc, dr., lect. univ.**

**Bălți, 2021**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de filologie engleză și germană

Procesul verbal nr. 1 din 1 sept 2021

Șefa Catedrei de filologie engleză și germană [Signature] dr., conf. univ. Oxana CHIRA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Litere din

„21” septembrie proces verbal nr. 2

Decanul Facultății de Litere [Signature] dr., conf. univ. Lilia TRINCĂ



### ***Informații de identificare a cursului:***

Facultatea: *Litere*

Catedra: *Filologie engleză și germană*

Domeniul general de studiu: *011 Științe ale Educației*

Domeniul de formare profesională la Ciclul II: *0114 Formarea profesorilor*

Denumirea specialității: *Didactica limbilor străine (limba engleză)*

Administrarea unității de curs *Tendențe moderne în predarea limbii engleze*

Codul unității de curs	Credit e ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	l.ind.		
F.01.O.001	5	150	30		10	110	examen	engleza

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul I

Statutul: Disciplină obligatorie

### ***Integrarea cursului în programul de studii:***

Cursul *Tendențe în predarea limbii engleze* este destinat însușirii de către studenții la ciclul de master a celor mai actuale tipuri de abordare didactică a limbii engleze din perspectiva unor teorii metodice recente. Cursul este bazat pe contrastivitate în limbă și didactică, oferind posibilități de specializare postuniversitară în domenii de interferență, sinteză și interdisciplinaritate, mai puțin abordate în învățământul din Republica Moldova. Tematica pe care și-o propune să o abordeze acest curs și-a dovedit pe deplin utilitatea teoretică și aplicativă, atât în contextul procesului de predare-învățare mondiale cât și în cel al procesului de predare-învățare în Republica Moldova. În felul acesta, cursul își susține rolul impunător în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională.

### ***Competențe prealabile:***

Pentru a se înscrie la acest curs, este necesar ca studenții să aibă nivel C1 de cunoaștere a limbii engleze.

### ***Competențe dezvoltate în cadrul cursului:***

CP 1.3. Aplicarea conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal;

CP 1.4. Utilizarea adecvată și argumentarea folosirii conceptelor, principiilor, teoriilor din domeniile științelor filologice și ale educației în proiectarea zilnică, semestrială și anuală;

CP 2.5. Proiectarea și realizarea unor activități cu caracter didactic, utilizând principii și metode consacrate de identificare și analiză a fenomenelor lingvistice și literare;

CP4. Aplicarea dexteră a cadrului conceptual al specializării în varii contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar;

CP 4.1. Utilizarea aparatului conceptual al disciplinelor filologice în varii contexte educaționale la toate treptele învățământului preuniversitar;

CP 5.1. Identificarea metodelor adecvate de evaluare a rezultatelor activităților de predare-învățare-evaluare și de prognozare a evoluțiilor domeniului de specializare;

CP 5.2. Utilizarea cunoștințelor de bază ale specializării la proiectarea și evaluarea activităților didactice

### **Competențe transversale:**

CT 2. Realizarea unor activități didactice și educaționale concepute și realizate în echipă.

### **Finalitățile cursului:**

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să opereze cu aparatul epistemologic al cursului în funcție de exigențele curriculumului gimnazial și liceal ;
- să folosească adecvat conceptele, principiile, teoriile din domeniile științelor filologice și ale educației în proiectarea zilnică, semestrială și anuală;
- să realizeze unele activități cu caracter didactic, utilizând principii și metode consacrate de identificare și analiză a fenomenelor lingvistice și literare;
- să aplice cadrul conceptual al specializării în variate contexte instructiv-educative la toate treptele învățământului preuniversitar;
- să explice diferențe, asemănări în abordarea problemelor de limbă în procesul predare-învățare la toate treptele învățământului preuniversitar;
- să analizeze diverse metode adecvate de evaluare a rezultatelor activităților de predare-învățare-evaluare;
- să sintetizeze criterii și principii de evaluare și să le folosească în procesul de predare-învățare.

### **Conținuturi:**

a) Tematica și repartizarea orelor la prelegeri:

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1	Teaching learning skills. Different approaches: Audio-lingual method,	6

	Comprehension Approach, Communicative Approach	
2	Training 21st century skills together with teaching content	2
3	Integrated Curriculum	2
4	Project-based learning. Types of projects. Principles. Strategies.	4
5.	Challenge-based learning. Principles. Strategies.	4
6.	Inquiry-based learning. Principles. Strategies.	2
7.	MI approach to teaching English. Simulation	2
7.	Heuristic Approach to language teaching	2
	<b>Total</b>	<b>30</b>

**b) Tematica orelor de laborator:**

<b>Nr. d/o</b>	<b>Tema</b>	<b>Numărul de ore</b>
1	Use the Audio-lingual method in teaching a lesson from the 10th grade textbook. Simulation	4
2	Use the Comprehension Approach in teaching a lesson from the 10th grade textbook. Simulation.	4
3	Use the Communicative Approach in teaching a lesson from the 10th grade textbook. Simulation.	4
4	Design a lesson using Challenge-based learning approach (11th grade).	4
5	Design a lesson using Inquiry-based learning approach (11th grade)	4
	<b>Total</b>	<b>10</b>

***Strategii didactice***

Prelegerea, explicația, conversația euristică, analiza, simularea didactică.

***Activități de lucru individual***

<b>Nr. d/o</b>	<b>Activități de lucru individual</b>	<b>N.de ore</b>
1.	Evaluate the structure of the lesson (watch the proposed video):	20

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rF8F2enW2us">https://www.youtube.com/watch?v=rF8F2enW2us</a> Requirements: State the objectives and the outcomes. Track the structure of the lesson. Determine the approach used. Underline the advantages of the used approach. Reflections Evaluate the structure of the lesson (watch the proposed video): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEbwDj7hQUs">https://www.youtube.com/watch?v=FEbwDj7hQUs</a> Requirements: State the objectives and the outcomes. Track the structure of the lesson. Determine the approach used. Underline the advantages of the used approach. Reflections	20
2.	Peer lesson analysis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyze your colleagues simulated lesson using the proposed rubric (file:///C:/Users/DELL/Desktop/cursurimasterat-2019/metodica-master/SectionIV-Assessment2-Rubric.pdf);</li> <li>- Analyze your colleagues simulated lesson using the proposed rubric (file:///C:/Users/DELL/Desktop/cursurimasterat-2019/metodica-master/SectionIV-Assessment2-Rubric.pdf).</li> </ul>	20 20
3.	Bibliography reviews: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emily Sandford Brown. Discovery Learning in the Classroom. <a href="https://www.researchgate.net/publication/305174476_Discovery_Learning_in_the_Classroom">https://www.researchgate.net/publication/305174476_Discovery_Learning_in_the_Classroom</a></li> <li>- Noriah Ismail. Inquiry based learning: a new approach to classroom learning. <a href="https://www.researchgate.net/publication/259632827_Inquiry-Based_Learning_An_Innovative_Teaching_Method/download">https://www.researchgate.net/publication/259632827_Inquiry-Based_Learning_An_Innovative_Teaching_Method/download</a>.</li> </ul>	15 15
	Total:	110

### **Evaluare**

*Evaluare curentă:* teste, mini-prezentări, analize, simulări.

*Evaluare periodică:* simulare a lecției folosind metodele studiate

*Evaluare finală:* examenul în formă scrisă.

#### **Mostră de test:**

**1. What do you understand by task-based learning? Describe its principles and strategies used (30 p.)**

**2. Make a lesson plan using the above-mentioned approach or the heuristic one. Specify the stages and describe them (70 p.)**

Objectives:

Outcomes:

Structure:

- Activity 1. (time allotted)
- Activity 2.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Larsen-Freeman, D. *Language Teaching Methods*. Washington: OELPMB, 1990.
2. Uljens, M. *School Didactics and Learning*. Finland: Psychology Press, 2005.
3. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. France, London, New York: Pearson Longman, 2012.
4. Hadfield, J., Hadfield, Ch. *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford University press, 2011.

**Opțională:**

1. Challenge-based learning guide. [https://cbl.digitalpromise.org/wp-content/uploads/sites/7/2016/10/CBL\\_Guide2016.pdf](https://cbl.digitalpromise.org/wp-content/uploads/sites/7/2016/10/CBL_Guide2016.pdf).
2. Mascaliuc, V. Move the world through differentiated instruction. In: IV International Symposium Proceedings, Bălți: Indigou Color, 2018, pp.115-123.
3. Mascaliuc, V. Teaching subjunctive mood in the 8th form. In: 2015 International Symposium Proceedings, Bălți: Indigou Color, 2015, pp. 38-44.