

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM**  
**la unitatea de curs**  
**MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE**

**Ciclul II- studii superioare de master**

*Codul și denumirea domeniului general de studii:* 011 Științe ale educației

*Denumirea programului de master:* Managementul educațional

**Autor:**  
conf. univ., dr., Nina SACALIUC  
(semnătura)



**BĂLȚI, 2018**

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației  
Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016  
Șeful Catedrei *Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016  
Decanul Facultății de *Cioabanu* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



**Revizuit:**  
conf. univ., dr., Nina SACALIUC  
asist. univ. Eugenia FOCA

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației  
Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018  
Șeful Catedrei *Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte  
Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018  
Decanul Facultății de *Cioabanu* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

**Facultatea:** Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

**Catedra:** Catedra de științe ale educației

**Domeniul general de studii:** 011 Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul II:** master de profesionalizare

**Denumirea programului de master:** Managementul educațional

**Administrarea unității de curs:** Managementul activităților extracurriculare

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Stud. ind.		
S.02.A.115 Managementul educațional	5	150	16	24	-	110	Examen	română

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** Anul I, semestrul II

**Statutul:** Unitate de curs la libera alegere

## INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRELE DIDACTICE

*Numele, prenumele:* Nina SACALIUC

*Titlul și gradul științific:* doctor, conferențiar universitar

*Studii:*

- 1966 - 1968 - Colegiul de medicină din Bălți, specialitatea Surori medicale;
- 1971 - 1975 - Institutul Pedagogic de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și psihologie preșcolară, Specialitatea Profesor de Pedagogie și Psihologie, Metodist în domeniul Educației preșcolare;
- 1983 - 1986 - studii la cursurile postuniversitare prin doctorat la Universitatea Pedagogică din Moscova (Profil Teoria și Istoria pedagogiei);
- Din 1986 - doctor în pedagogie;
- Din 1989 - doctor conferențiar universitar la catedra de învățământ primar și Educație Preșcolară;
- Din 1988 - 1993 - decan - adjunct al facultății Pedagogie și Psihologie;

*Informație de contact:* blocul nr.6, aula 650, mobil: 067090173, domiciliu: 0(231)61666 [nina.sacaliuc@mail.ru](mailto:nina.sacaliuc@mail.ru)

*Orele de consultații:* joi, 14.10 - 17.00

*Numele, prenumele:* Eugenia FOCA

*Titlul și gradul științific:* lector universitar

*Studii:*

- 2011 – prezent, USARB, studii de doctorat.
- 2006 - 2007, masterat în Pedagogie, Universitatea de Stat ”Alec Russo” din Balti, magistrul în Pedagogie.
- 1998 - 2002, USARB, licențiat, profilul Pedagogie, specialitatea Pedagogia învățământului primar și preșcolar.
- 1993 - 1998, Școala Normală, USB, specialitatea Pedagogia învățământului primar.

*Competențe:* Spirit organizatoric, cu experiență în coordonarea activităților extracurriculare în mediul universitar. Abilități de lucru în echipă, capacitatea de a mă adapta cu ușurință mediilor multiculturală, lucrul în condiții de stress și bună capacitate de comunicare. Competențe și abilități le-am dobândit prin activitatea desfășurată cu colegii și studenții.

*Informație de contact:* blocul nr.6, aula 645, 079764495, [focaeugenia@mail.ru](mailto:focaeugenia@mail.ru)

*Orele de consultații:* Vineri, 14.10-17.00



## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

*Managementul activităților extracurriculare* reprezintă un curs ce contribuie la formarea competențelor necesare pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea acțiunilor extrașcolare și extracurriculare, ce vin în raport cu interesele educabililor. Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor de organizare rațională și plăcută a timpului liber al elevilor, cultivarea interesului pentru activitățile socio-culturale, facilitează integrarea în mediul școlar, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

## COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Unitatea de curs „Managementul activităților extracurriculare” prevede capacități dobândite în cadrul cursurilor de *Psihologie, Pedagogie, Practica de inițiere, Dirigenție și anume:* organizarea informației în comunicări; capacitatea de a gândi critic în identificarea/aplicarea soluțiilor instructiv-educative; capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate; atitudine favorabilă față de învățatură; relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc; posedarea deprinderilor de lucru MS OFFICE: elaborarea de documente Word, prezentări Power-Point etc.

## COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.3.** Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională.

**CP2.3.** Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale.

**CP3.5.** Elaborarea / selectarea / ajustarea metodologiei de elaborare și monitorizare a actului decizional la nivel instituțional.

**CP4.5.** Managementul promovării culturii calității educației în instituția de învățământ.

**CP5.4.** Formularea judecăților de valoare cu referire la eficiența comunicării organizaționale.

**CP6.3.** Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional.

**CT1.** Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.

**CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.

**CT3.** Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

## FINALITĂȚILE CURSULUI

### Finalități de studii realizate la finele cursului:

- să proiecteze, să organizeze și să desfășoare o activitate extracurriculară;
- să analizeze desfășurarea unei activități extracurriculare pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia;
- să proiecteze diverse forme ale activităților extracurriculare;
- să evalueze eficiența procesului instructiv-educativ în activitățile extracurriculare;
- să monitorizeze activitatea extracurriculară în scopul stimulării creativității, gândirii critice și învățării formative.

## CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore	
		C	S
1.	<b>Managementul activităților extracurriculare:</b> delimitări conceptuale; caracteristici; funcții; discurs argumentativ pentru promovarea activităților extracurriculare; tipologii. Educația extracurriculară pentru diferite categorii de elevi (copii cu dificultăți de învățare, copii cu CES etc).	2	2

2.	<b>Proiectarea activităților extracurriculare.</b> Funcțiile generale și specifice ale activităților extracurriculare. Aspecte ale proiectării activităților extracurriculare. Modelul proiectului anual și modelul activității propriu-zise al activității extracurriculare. Nivelurile implementării activităților extracurriculare. Evaluarea activităților extracurriculare.	2	4
3.	<b>Managementului cluburilor sau cercurilor de elevi.</b> Specificul managementului cercurilor cu caracter artistic. Managementului cercurilor cu caracter tehnic-aplicativ; managementului cercurilor sportive și turistice; specificul managementului activităților extracurriculare de masă.	2	2
4.	<b>Demersul metodic în proiectarea și organizarea spectacolelor școlare:</b> tipologie, pregătirea elevilor, demersul metodic în proiectarea și organizarea spectacolelor școlare.	2	2
5.	<b>Concursurile școlare:</b> tipologie, pregătirea elevilor, managementul concursurilor școlare.	2	2
6.	<b>Managementul vizitei, excursiei școlare:</b> delimitări conceptuale, tipologie, pregătirea elevilor, managementul vizitei și excursiei școlare.		2
7.	<b>Managementul organizării manifestărilor științifice ale elevilor: sesiuni, conferințe, simpozioane:</b> delimitări conceptuale, tipologie, pregătirea elevilor, managementul organizării manifestărilor științifice ale elevilor: sesiuni, conferințe, simpozioane.	2	2
8.	<b>Proiectarea și organizarea activității în parteneriat cu agenții educaționali.</b>		2
9.	<b>Managementul taberelor școlare:</b> delimitări conceptuale, tipologie, pregătirea elevilor, managementul taberelor școlare.		2
10.	<b>Aplicațiile de e-learning în activitățile extracurriculare.</b> Forme ale activităților extracurriculare e-learning. Instrumente specifice e-learning-ului în promovarea activităților extracurriculare.		2
11.	<b>Flash-mob-urile:</b> delimitări conceptuale, importanță; tipologie; organizare și desfășurare.		2
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Pe parcursul studierii unității de curs se vor utiliza strategii didactice centrate pe student: prelegerea-discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

### ACTIVITĂȚI DE LUCRU INDIVIDUAL

	Tipul, forma activității	Numărul de ore	Criterii de evaluare	Indicatori
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor. Lucrul cu	10	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii. -cunoașterea problemelor	- atitudine activă și valorificarea tuturor surselor

	sursele bibliografice, selectarea, clasificarea, sistematizarea, sintetizarea informațiilor		de bază din domeniu;	bibliografice.
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	10	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată	sursele bibliografice sunt selectate conform temelor.
3.	Elaborarea referatelor	10	Claritatea argumentare coerența logică interacțiunea cu materialul bibliografic originalitate, creativitate, inovație aspectul general al eseului: gramatica, ortografia	subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii) - utilizarea coerent-analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei. - originalitate și creativitate - surse adecvate cu citare corectă.
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie	10	- mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată	- dezvoltarea glosarului de termeni explicativi.
5.	Elaborarea de poster	10	mod personal de abordare și interpretare a conținutului cursului originalitate creativitate inovație	participare nemijlocită în elaborarea și prezentarea posterului.
6.	Elaborarea scenariului și montarea spectacolelor	40	originalitate creativitate măiestrie interpretativă încadrare în limita de timp.	participare nemijlocită în elaborarea, montarea și prezentarea spectacolului.
7.	Pregătirea pentru prezentări orale	10	modul deosebit prin care abordează tema, prezentarea opiniilor personale bazate însă pe analiza diferitelor surse bibliografice.	atitudine activă și valorificarea experienței personale în prezentarea orală
8.	Pregătirea pentru examinare finală	10	mod personal de abordare și interpretare a conținutului cursului	atitudine activă în pregătirea pentru examene
<b>Total</b>		<b>110</b>		

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

*Evaluare inițială* poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

*Evaluarea curentă* se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

*Media curentă* include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

*Evaluarea finală* se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

### **SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)**

la disciplina „**Managementul activităților extracurriculare**”

1. Ce sunt activitățile extracurriculare?
2. Construiești un discurs argumentativ pentru promovarea activităților extracurriculare.
3. Caracterizezi activitățile extracurriculare.
4. Enumerați și explicați funcțiile generale ale activităților extracurriculare.
5. Enumerați și explicați funcțiile specifice ale activităților extracurriculare.
6. Prezentați aspecte ale proiectării activităților extracurriculare.

7. Prezentați modelul proiectului anual și modelul activității propriu-zise al activității extracurriculare.
8. Prezentați nivelurile implementării activităților extracurriculare.
9. Explicitați aspectele generale ale evaluării activităților extracurriculare.
10. Prezentați tipologia activităților extracurriculare.
11. Evidențiați specificul manifestărilor pentru promovare a unor noi educații.
12. Prezentați specificul managementului cluburilor sau cercurilor de elevi.
13. Explicitați specificul managementului cercurilor cu caracter artistic.
14. Evidențiați specificul managementului cercurilor cu caracter tehnic-aplicativ.
15. Prezentați specificul managementului cercurilor sportive și turistice.
16. Evidențiați specificul managementului activităților extracurriculare de masă.
17. Evidențiați specificul managementului excursiilor și vizitelor didactice.
18. Descrieți specificul managementului taberelor școlare.
19. Realizați o analiză SWOT asupra activităților extracurriculare desfășurate la facultate.
20. Explicați interacțiunea conceptelor de proiectare-implementare-evaluare în activitățile extracurriculare.
21. Precizați minim 5 modalități de acțiune în baza cărora veți asigura centrarea pe elev în cadrul activităților extracurriculare.
22. Explicitați managementul educației extracurriculare pentru diferite categorii de elevi (copii cu dificultăți de învățare, copii cu CES etc).
23. Descrieți demersul metodic în proiectarea și organizarea spectacolelor școlare.
24. Analizați tipologia concursurilor școlare și managementul lor.
25. Explicitați managementul organizării manifestărilor științifice ale elevilor: sesiuni, conferințe, simpozioane.
26. Argumentați impactul proiectării și organizării activităților în parteneriat cu agenții educaționali.
27. Precizați aplicațiile de e-learning în managementul activităților extracurriculare.
28. Prezentați tipologia flash-mob-urilor și managementul acestora.

## **BIBLIOGRAFIA**

### ***Obigatorie:***

1. DODON, N., Activități extracurriculare, Ed. ARC: Chișinău, 2013
2. FOCA, E. Specificul aplicării metodelor art-pedagogice în clasa incluzivă. În: Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții. Materialele Conferinței Științifico-practice Internaționale. Bălți: SRL „Tipografia din Bălți”, 2015. 310 p. P.160-166 ISBN 978-9975-132-49-7.
3. JINGA, Ioan; ISTRATE, Elena, Manual de pedagogie, Ed. ALL: București, 1998.
4. JOIȚA, E, Management educațional. Profesorul - managerul – roluri și metodologie, Polirom: Iași, 2000.
5. OPREA, C. L., Pedagogie – Alternative metodologice interactive. Editura Universității: București, 2003. <http://www.unibuc.ro/eBooks/StiinteEDU/CrengutaOprea/cuprins.htm>.
6. SACALIUC, N., COJOCARU, V., Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007.
7. ȘTEFAN, M., Educația extracurriculară. Editura ProHumanitate: București, 2000
8. САВИНА, Л.М., СЕВЕРИНА, О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе: 1-11 классы: Внеклассные мероприятия; Классные часы. Глобус, Панорама, 2007 .

### ***Opțională:***

1. CERNEA, M., Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în revista „Învățământul primar“ nr. 1 / 2000, Ed. Discipol, București.



2. NAHABA, L. (coord.); GORAȘ-POSTICĂ, V., Comunități școlare în acțiune pentru educația nonformală : Experiințe de succes. Chișinău Centrul Educațional Pro Didactica , 2012
3. DENISA I., ș.a. Activitățile extrașcolare. Disponibilă la adresa: [http://www.centruisintagma.ro/uploads/6/2/7/2/6272105/activitatile\\_extrascolare.pdf](http://www.centruisintagma.ro/uploads/6/2/7/2/6272105/activitatile_extrascolare.pdf)