

**Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie**

CURRICULUM

la unitatea de curs

Consiliere școlară

(denumirea unității de curs)

Ciclul II - studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Tipul programului: Master de profesionalizare

Denumirea specializării: Consiliere psihologică în instituții și organizații

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență

Autor:

lect. univ., dr. Daniela Cazacu

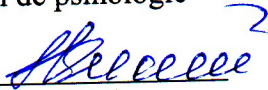
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Cazacu

(semnătura)

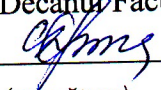
BALȚI, 2019

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie
Procesul-verbal nr. 9 din 24.04.2019
Șefa Catedrei de psihologie


(semnătura)

Conf. univ., dr., Silvia Briceag
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,
Procesul-verbal nr. 7 din 08.05.2019

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

(semnătura) Conf. univ., dr., Lora Ciobanu
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)



1. Informații de identificare a cursului

Facultatea: de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: Master de profesionalizare

Denumirea specialității / programului de master: Consiliere psihologică în instituții și organizații

Administrarea unității de curs: Consiliere școlară

(denumirea unității de curs)

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
S.03.O.116	5	150	10	10	20	110	ex	rom

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul 2

Statutul: disciplină obligatorie

2. Integrarea cursului în programul de studii

Se constituie ca un curs de specializare ce întregește pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie, ciclul doi, studii superioare de master. Cursul Consiliere școlară constă din informații aprofundate în domeniul și istoricul consilierii școlare, obiectivele și principiile consilierii școlare, evoluția consilierii psihopedagogice, procesul de consiliere psihologică școlară, domeniile de consiliere școlară, consiliere școlară pentru dezvoltare personală, specificul consilierii școlare a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

3. Competențe prealabile

Pentru a studia acest curs masteranzii trebuie să posede competențe în domeniul psihologiei generale, psihologiei vârstelor, psihopatologie, diagnosticare a particularităților individual-tipologice a clientului, de consiliere etativă, , psihoprofilaxie, psihocorecție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

CP1. Utilizarea în consultanță a unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice.

CP2. Evaluarea pentru selecție, dezvoltarea sau evaluarea persoanei; intervenții la nivelul angajatului pentru aspecte legate de post sau carieră, motivația pentru muncă și gestionarea rezistenței la schimbare.

CP3

CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).

CP5. Diagnoză organizațională: evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic.

CP6. Evaluarea performanțelor: abordări legate de schimbare organizațională interpretarea diferențelor interculturale din organizații.

Competențe transversale:

CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.

CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperetele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.

CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să:

- identifice și să aplice un cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în cadrul consilierii școlare.
- evalueze aspectele disfuncționalității grupului consiliere școlară.
- evalueze performanțele angajaților în diferite condiții în cadrul consilierii școlare.
- înțeleagă reperetele ce ghidează demersul consilierii școlare individuale și de grup.
- intervină la nivelul angajatului prin consiliere cu referință la post sau carieră, motivația pentru muncă și gestionarea rezistenței la schimbare.
- elaboreze programe de consiliere școlară pentru sporirea gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic.
- proiecteze strategii de intervenție primară și secundară asupra factorilor de risc pentru apariția problemelor de ordin personal în cazul consilierii școlare.
- aplice consilierea școlară individuală și de grup, realizând conexiuni între reperetele teoretice cu privire la dezvoltarea personală și obiectivele propuse.
- dezvolte o atitudine responsabilă față de educarea populației pentru o dezvoltare psihofizică fundamentată pe noile achiziții ale științei, îndeosebi, în domeniul consilierii școlare.

Conținuturi:

d/r		Frecventa la zi					
		prelegeri		seminare		lab	
1	Tema plan(puncte reper,aplicatii practice p/u seminare)	Aud 10	SID 20	Aud 10	SID 30	Aud 20	SID 60
1	<p>Bazele conceptuale și metodologice ale consilierii școlare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamente teoretice ale consilierii școlare: tipuri, scopuri și principii ale consilierii școlare; 2. Forme de organizare a consilierii școlare: individuală, frontală și de grup; 3. Metode de consiliere școlară: individuală, colectivă, comunitară; 4. Personalitatea și aptitudinile consilierului școlar. <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Propuneți argumente în favoarea consilierii școlare în sistemul educațional din Republica Moldova. – Discuții în grup: <i>Rolul și locul consilierului școlar.</i> 	2	4	2	6	4	10
2.	<p>Paradigme și tehnici de consiliere școlară</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consilierea centrată pe persoană în mediul educațional; 2. Elemente de gestaltism în consilierea școlară; 3. Consiliere școlară cu elemente de analiza tranzacțională; 4. Elemente de terapie rațional-afectivă în consilierea școlară; 5. Elemente de terapie cognitiv-comportamentală în consilierea școlară; 6. Modele multimodale de consiliere școlară. <p>Aplicații practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborați PPT: <i>Metodele de psihoterapie și rolul lor în consilierea școlară;</i> 2. Elaborați un program de consiliere școlară aplicând elemente din terapia: (rațional-emotivă/ cognitiv-comportamentală). 	2	4	2	6	4	12
3.	<p>Consiliere școlară pentru dezvoltare personală</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consiliere școlară cu scopul cunoașterii de sine și dezvoltare a imagine de sine; 2. Consiliere școlară și metode de autocunoaștere; 3. Consiliere școlară și metode de intercunoaștere; 4. Formarea comportamentului socio-moral prin consilierea școlară; 5. Consilierea școlară și integrarea socio-profesională. <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborați un program de consiliere școlară pentru dezvoltare personală; – Elaborați o prezentare PPT cu tema: Rolul consilierii școlare în devenirea personalității elevului; – Prezentați teste de orientare profesională pentru 	2	4	2	6	6	14

	elevi.						
4.	<p>Consilierea școlară în situații dificile/de criză.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consiliere școlară în caz de inadaptare școlară; 2. Specificul consilierii școlare a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES); 3. Consilierea școlară a copiilor dotați/talentați; 4. Consilierea școlară a copiilor care întâmpină dificultăți de comunicare; 5. Consiliere școlară în prevenirea tentativelor de suicid. <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborați un program de consiliere școlară pentru elevi aflați în situație de criză; – Elaborați recomandări pentru familii, copiii cărora se află în situație de criză; – Specificați rolul psihologului școlar în adaptarea școlară a elevilor. 	2	4	2	6	2	12
5.	<p>Consiliere școlară și lucrul cu familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principii de realizare a educației pentru familie; 2. Parteneriat educațional: familie- școală- consilier; 3. Intervenții familiale în procesul de consiliere școlară a elevului; 4. Consilierea părinților privind educația pentru familie; <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborați un program de consiliere școlară cu tema: <i>Consiliere și educație familială</i>; – Elaborați un plan de activități pentru consilierul școlar în lucru cu elevul dificil și familia acestuia. 	2	4	2	6	4	12

7. Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, scenarii de consiliere psihologică; evaluare prin prezentări orale și în format electronic, programe de consiliere școlară.

8. Activități de studiu individual

Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)				
Descifrarea și studiul notițelor de curs	16	8.	Pregătire prezentări orale	10
Studiu după manual, suport de curs	15	9.	Pregătire examinare finală	6
Studiul bibliografiei minimale indicate	10	10.	Consultații	2

Documentare suplimentară în bibliotecă	10	11.	Documentare pe teren	10
Activitate specifică de pregătire (ore)	0	12.	Documentare pe INTERNET	10
Elaborare programe consiliere	10	13.	Activitati specifice	5
Pregătire lucrări de control, lecturare	6	14.	Alte activități ...	0
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =				110

9. Evaluare: (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an)

Forma de evaluare-examen scris : prezentarea programelor de consiliere personala. formula :
media evaluarii curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finala.

10. Bibliografia



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ



str. Pușkin, 38, Bălți, MD 3121 Republica Moldova,
tel/fax: (0231) 52445, e-mail: libruniv@usarb.md,
web: <http://libruniv.usarb.md>

1. Afanas, Aliona. Rolul consilierii și orientării școlare și profesionale în formarea-dezvoltarea personalității elevului / A. Afanas // Pledoarie pentru educație - cheia creativității și inovării : Materialele conf. șt.-intern., 1-2 noiemb. 2011, Chișinău. – Chișinău : Print Caro, 2011. – P. 268-270.
2. Anghel, Ramona-Elena. Rolul consilierii școlare în dezvoltarea rezilienței educaționale a elevilor / Ramona-Elena Anghel // Revista de pedagogie. – 2016. –nul LXIV, № 1. – P. 35-46. – (Disponibil la UPSC)
3. Asistența psihologică în educație: Practici naționale și internaționale / A. Bolboceanu (coord. șt.), Nicolae Bucun, Oxana Paladi [et al.] ; Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. – Chilinău : Inst. de Științe ale Educației, 2013. – 118 p. – (Științe sociale). – ISBN 978-9975-48-062-8.
4. Bevzan, Loredana. Consiliere și orientare : ghid pentru învățători : cl. a 3-a și a 4-a / L. Bevzan, T. Vintur. – Suceava : Ed. George Tofan, 2007. – 123 p. – ISBN 978-973-88338-7-6.
5. Boscato, Graziana. Nouvelles perspectives dans l'orientation scolaire en France / Graziana Boscato // Revista de pedagogie. – 2011. – № 3. – P. 39-44.

6. Buciumas, Violeta. Consilierea școlară - o necesitate a epocii în care trăim / V. Buciumas // Revista Asociației Generale a Învățătorilor din România. – 2011. – An IV, Nr 4. – P. 47 (Rev. valet).
7. Butunoi-Radu, Elena. Adolescenții : De la cunoaștere la autocunoaștere : Ghid metodologic de consiliere școlară / E. Butunoi-Radu. – Pitești : Ed. Carminis, 2011. – 119 p. – ISBN 978-973-123-158-7.
8. Consilierea copiilor : O introd. practică / Kathryn Geldard, David Geldard, Rebecca Yin Foo; trad. de Miruna Andriescu. – Ed. a 4-a. – București : Polirom, 2013. – 446 p. – (Psihologie clinică și psihoterapie). – ISBN 978-973-46-3637-2.
9. Briceag, Silvia. Sănătatea organizațională – element al stării de bine și al performanței angajaților / Silvia Briceag, Daniela Cazacu (Perjari) // Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective : Materialele conf. șt.-practice intern. consacrată jubileului de 50 de ani de la Fac. de Pedagogie, Psihologie și Asistență socială, Bălți, 27 mai 2011. – Bălți, 2011. – P. 136-139. – ISBN 978-9975-4278-0-7.
10. Cazacu, Daniela. Reprezentarea socială a familiei contemporane din perspectiva diferențelor în ceea ce privește nivelul educației (studiul realizat în contextul social și cultural din Republica Moldova). În: Psihologie. – 2018. – Nr 3-4. (33) – P. 51-61. – ISSN 1857-2502 (Categorica B).
11. Managementul stresului ocupațional în mediul educațional/ S. Briceag, N. Canțer, D. Cușnir, D. Cazacu (Perjari) [et. Al.]- Bălți: Univ. de Stat "A. Russo" din Bălți, 2008 (Tipogr. din Bălți SRL) .- 290 p. ISBN 978-9975-931-25-0
12. Cazacu, Daniela. Parteneriatul familie- școală-psiholog în reușita educației incluzive. În: "Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții", conferință științifico-practică internațională (4 ; 2018 ; Bălți). Materialele Conferinței științifico-practice internaționale "Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții", Ediția a 4-a, 19 octombrie, 2018 / com. șt.: Valentina Prițcan (președinte) [et al.] ; com. org.: Larisa Zorilo (președinte) [et al.]. – Bălți : S. n., 2018 (Tipografia din Bălți). – pp. 336-339. ISBN 978-9975-3276-1-9
13. Consiliere educațională : Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere / Coord. Adriana Băban. – Ed. a 3-a. – Cluj-Napoca : Editura ASCR, 2011. – 307 p. – (Consiliere școlară). – ISBN 978-606-8244-29-7. – (Disponibil la UPSC)
14. Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice / coordonator: Otilia Sanda Bersan. – Timișoara : Editura Universității de Vest, 2017. – 280 p. – (Biblioteca de cercetare. Științe ale educației). – ISBN 978-973-125-578-1. – (Disponibil la UPSC)
15. Deprinde-te prin joc! : Ghid pentru orele de consiliere și orientare școlară / Florina Aurelia Stănculescu, Cristina Elena Sima. – București : Erc Press, 2009. – 96 p. – ISBN 978-973-157-754-8.
16. Diaconu, Carmen. Negocierea conflictelor în școală / C. Diaconu, Cristina Dascălu. – Bacău : Rovimed Publ., 2010. – 66 p. – ISBN 978-606-583-094-3.
17. Dryden, Windy. Counselling in the United Kingdom: past, present and future / W. Dryden, D. Mearns, B. Thorne // British Journal of Guidance & Counselling. – 2000. – Vol. 28, Issue 4. – P. 467-483. – (Text în baza de date EBSCO).

18. Dumitru, Ion Alexandru. Consiliere psihopedagogică : Baze teoretice și sugestii practice / I. Al. Dumitru. – Ed. a 2-a rev. și adăugită. – Iași : Polirom, 2008. – 332 p. – (Collegium. Științele educației. – ISBN 978-973-46-0869-0.
19. Luca, Simona. Consilierea și orientarea școlară și profesională în Uniunea Europeană / S. Luca // Tribuna învățământului. – 2003. – Nr.693. – P. 7.
20. Manual de consiliere / Richard Nelson-Jones. – București : Ed. Trei, 2009. – 306 p. – (Psihologie. Psihoterapie). – ISBN 978-973-707-293-1.
21. Moldovan, Ana-Maria. Roluri ale consilierului școlar / A.M. Moldovan // Dimensiuni ale consilierii educaționale. – Iași 2014. – P. 87-134. .
22. Musca, Angela. Consilierea școlară - o "punte de legatură" între elevi, părinți și profesori / A. Musca // Revista de pedagogie. – 2009. – № 1-3. – P. 69-76.
23. Pascaru-Goncear, Valeria. Abordări practice ale activității de consiliere psihopedagogică / V. Pascaru-Goncear // Studia Universitatis Moldaviae. Seria: Științe ale educației. – 2014. – Nr. 5(75). – P. 22-26.
24. Pascaru-Goncear, Valeria. Importanța consilierii pentru orientarea școlară și profesională a elevilor / V. Pascaru-Goncear // Psihologie. – 2010. – № 1. – P. 3-8.
25. Robea, M. Consilierea - o nouă abordare a relației profesor-elevi / V. Robea // Tribuna învățământului. – 1998. – Nr.435. – P.3.
26. Savca, Lucia. Aspecte de organizare a psihococonsilierii în școală / L. Savca // Psihologie. – 2010. – Nr 3. – P. 3-9.
27. Țibu, Speranta-Lavinia. Tranzitia de la învățământul obligatoriu la învățământul superior : Perspectiva consilierilor școlari / S.-L. Tibu // Revista de pedagogie. – 2011. – № 3. – P. 45-54.
28. Vaspe, Alison. Counselling in a culture of competence / A. Vaspe // Psychodynamic Counselling. – 2000. – Vol. 6, Issue 2. – P. 175-196. – (Text în baza de date EBSCO).
29. Балан, И. С. Психологическая безопасность образовательной среды средней школы в США / И. С. Балан // Психология обучения. – 2016. – № 2. – P. 4-13.
30. Кормушкина, Н. Г. Психологическое сопровождение подростков в условиях образовательной среды: условия, запросы, особенности / Н. Г. Кормушкина, И. С. Якиманская // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 56, № 3 (16). – С. 331-335. – (Text în baza de date e-LIBRARY.RU).
31. Улману, Лучия. Некоторые аспекты психологического консультирования в школе / Каролина Гуров, Л. Улману // Psihologie. – 2009. – Nr 3. – P. 45-54.
32. Яковенко, Н. М. Психология поддерживающей образовательной среды младшего школьника при переходе на среднюю ступень обучения / Н. М. Яковенко // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 4. – С. 334-338. – (Text în baza de date e-LIBRARY.RU).

11. Chestionar de evaluare

1. Numiți și descrieți fundamente teoretice ale consilierii școlare: tipuri, scopuri și principii ale consilierii școlare;
2. Numiți și caracterizați forme de organizare a consilierii școlare: individuală, frontală și de grup;
3. Descrieți metodele de consiliere școlară: individuală, colectivă, comunitară;
4. Descrieți personalitatea și aptitudinile consilierului școlar.
5. Dezvăluiți procesul de consiliere centrată pe persoană în mediul educațional;
6. Exemplificați și caracterizați gestaltismul în consilierea școlară;
7. Exemplificați și caracterizați consilierea școlară cu elemente de analiza tranzacțională;
8. Exemplificați și caracterizați terapia rațional-afectivă în consilierea școlară;
9. Exemplificați și caracterizați terapia cognitiv-comportamentală în consilierea școlară;
10. Numiți și descrieți modelele multimodale de consiliere școlară.
11. Descrieți consilierea școlară cu scopul cunoașterii de sine și dezvoltare a imagine de sine;
12. Descrieți consilierea școlară și metode de autocunoaștere
13. Descrieți consilierea școlară și metode de intercunoaștere
14. Exemplificați formarea comportamentului socio-moral prin consilierea școlară;
15. Descrieți consilierea școlară cu scopul integrării socio-profesionale.
16. Descrieți consilierea școlară în caz de inadaptare școlară;
17. Specificați demersul consilierii școlare a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES);
18. Specificați demersul consilierii școlare a copiilor dotați/talentați;
19. Specificați demersul consilierii școlare a copiilor care întâmpină dificultăți de comunicare;
20. Specificați demersul consilierii școlare în prevenirea tentativelor de suicid.
21. Numiți și descrieți principiile de realizare a educației pentru familie;
22. Argumentați parteneriatul educațional: familie- școală- consilier;
23. Numiți și descrieți tipuri de intervenții familiale în procesul de consiliere școlară a elevului;
24. Specificați demersul consilierii școlare a părinților privind educația pentru familie;