

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie

CURRICULUM

la unitatea de curs

Consiliere etativă

(denumirea unității de curs)

Ciclul II - studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Tipul programului: Master de profesionalizare

Denumirea specializării: Consiliere psihologică în instituții și organizații

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență

Autor:

lect. univ., dr. Daniela Cazacu

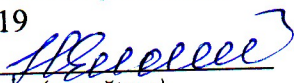
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Cazacu

(semnătura)

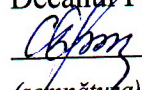
BALȚI, 2019

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie
Procesul-verbal nr.9 din 24.04.2019
Șefa Catedrei de psihologie


(semnătura)

Conf. univ., dr., Silvia Briceag
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,
Procesul-verbal nr. 7 din 08.05.2019

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

(semnătura) Conf. univ., dr., Lora Ciobanu
(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)



1. Informații de identificare a cursului

Facultatea: de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Domeniul de formare profesională la ciclul I/II: Master de profesionalizare

Denumirea specialității / programului de master: Consiliere psihologică în instituții și organizații

Administrarea unității de curs: Psihoterapii

(denumirea unității de curs)

| Codul unității de curs / modulului | Credite ECTS | Total ore | Repartizarea Orelor | | | | Forma de evaluare | Limba de predare |
|------------------------------------|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | | curs | seminarii | laborator | studiu individual | | |
| S.01.O.104 | 5 | 150 | 10 | 10 | 20 | 110 | ex | rom |

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul 2

Statutul: disciplină obligatorie

2. Integrarea cursului în programul de studii

3. Se constituie ca un curs de specializare ce întregește pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie, ciclul doi, studii superioare de master. Cursul Consiliere etativă constă din informații aprofundate în domeniul consilierii etative, obiectivele și principiile consilierii etative, evoluția consilierii etative, procesul de consiliere psihologică etativă, consiliere psihologică pentru toate categoriile de vârste.

4. Competențe prealabile

Pentru a studia acest curs masteranzii trebuie să posede competențe în domeniul psihologiei vârstelor, psihopatologie, diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, psihologie generală, psihoprofilaxie, psihocorecție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

CP1. Utilizarea în consultanță a unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice.

CP2. Evaluarea pentru selecție, dezvoltarea sau evaluarea persoanei; intervenții la nivelul angajatului pentru aspecte legate de post sau carieră, motivația pentru muncă și gestionarea rezistenței la schimbare.

CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor, dezvoltarea echipelor în organizații.

CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).

CP5. Diagnoză organizațională: evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic.

CP6. Evaluarea performanțelor: abordări legate de schimbare organizațională interpretarea diferențelor interculturale din organizații.

Competențe transversale:

CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.

CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.

CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să:

- identifice și să aplice un cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în cadrul consilierii etative.
- evalueze aspectele disfuncționalității grupului.
- evalueze performanțele angajaților în diferite condiții în cadrul consilierii etative.
- înțeleagă reperele ce ghidează demersul consilierii etative individuale și de grup.
- intervină la nivelul angajatului prin consiliere cu referință la post sau carieră, motivația pentru muncă și gestionarea rezistenței la schimbare.
- elaboreze programe de consiliere etativă pentru sporirea gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic.
- proiecteze strategii de intervenție primară și secundară asupra factorilor de risc pentru apariția problemelor de ordin personal în cazul consilierii etative.
- aplice consilierea etativă individuală și de grup, realizând conexiuni între reperele teoretice cu privire la dezvoltarea personală și obiectivele propuse.
- dezvolte o atitudine responsabilă față de educarea populației pentru o dezvoltare psihofizică fundamentată pe noile achiziții ale științei, îndeosebi, în domeniul consilierii etative.

Conținuturi:

| d/r | | Frecventa la zi | | | | | |
|-----|---|-----------------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | | prelegeri | | seminare | | lab | |
| 1 | Tema plan(puncte reper,aplicatii practice p/u seminare) | Aud 10 | SID 20 | Aud 10 | SID 30 | Aud 20 | SID 60 |
| 1 | <p>Bazele conceptuale și metodologice ale consilierii etative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamente teoretice ale consilierii etative 2. Scopuri și principii ale consilierii etative; 3. Forme de organizare a consilierii etative individuală și de grup; 4. Relația consilier-client ca fundament metodologic al activității eficiente de consiliere. <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborați o prezentare PPT cu tema: <i>Importanța cunoașterii particularităților de vârstă în consilierea etativă.</i> | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 10 |
| 2. | <p>Consiliere etativă la vârstele preșcolară și școlară</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul consilierii psihologice la vârsta preșcolară; 2. Poveștilor terapeutice ca instrument de consiliere etativă la preșcolari; 3. Consiliere și dezvoltare socio-emoțională la copiii preșcolari; 4. Jocul ca strategie de consiliere psihologică a școlarii; <p>Aplicatii practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborați un program de consiliere etativă cu scopul diminuării fobiilor la vârsta școlară mică; 2. Elaborați recomandări pentru familie, profesor cu rol în adaptarea școlară a elevului mic; 3. Prezentați un studiu de caz de consiliere psihologică la vârsta preșcolară aplicând poveștile terapeutice. | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 3. | <p>Consiliere etativă la vârsta adolescență</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul consilierii psihologice la vârsta adolescență; 2. Consilierea adolescenților cu tulburări de comportament; 3. Consiliere adolescenților cu dificultăți de învățare; 4. Consilierea adolescenților cu tulburări de anxietate; 5. Consilierea adolescenților în dezvoltarea personală; 6. Consilierea adolescenților: stil de viață și educație sexuală. | 2 | 4 | 2 | 6 | 6 | 14 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| | <p>Aplicatii practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborați un program de consiliere de lucru cu adolescenții cu tulburare de anxietate; - Elaborați un o prezentare PPT cu tema: Adolescența- o perioadă de test pentru întreaga familie; - Argumentați cum consilierea pentru dezvoltare personală la adolescenți poate influența stima de sine a acestora. | | | | | | |
| 4. | <p>Consiliere etativă la vârstele tânără și adultă</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul consilierii psihologice etative la vârstele tânără și adultă; 2. Consilierea etativă a tinerilor în ceea ce privește pregătirea profesională și angajarea; 3. Consilierea psihologică pe probleme de relaționare și comunicare interpersonală la tineri și adulți; 4. Consilierea etativă și planificarea familială la tineri; 5. Consilierea etativă în perioada crizei în perioada adultă. Strategii de consiliere. <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborați un program de consiliere etativă pentru adulți aflați în criza de vârstă; - Lucru în grup: Elaborați un tabel comparativ al consilierii etative pentru tineri și adulți. | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 12 |
| 5. | <p>Consiliere etativă la vârsta a treia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul consilierii etative a persoanelor de vârsta a treia; 2. Probleme psihologice ale persoanelor de vârsta a treia în raportcu trebuințele vârstei; 3. Strategii de consiliere a persoanelor la vârsta a treia în perioada retragerii la pensie. <p>Aplicatii practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborați un program de consiliere etativă pentru persoanele la vârsta a treia. - Argumentați rolul grupurilor de suport în procesul de consiliere a persoanelor de vârsta a treia. - Elaborați o listă de posibile cauze ale neglijării consilierii la vârsta a treia și propuneți strategii eficiente de consiliere. | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 12 |

7. Strategii didactice

Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, scenarii de consiliere

psihologică; practicarea metodelor psihoterapeutice în perechi, evaluare prin prezentări orale și în format electronic, elaborare de programe de consiliere etativă.

8. Activități de studiu individual

| Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute) | | | | |
|--|----|-----|----------------------------|------------|
| Descifrarea și studiul notițelor de curs | 16 | 8. | Pregătire prezentări orale | 10 |
| Studiu după manual, suport de curs | 15 | 9. | Pregătire examinare finală | 6 |
| Studiul bibliografiei minimale indicate | 10 | 10. | Consultații | 2 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă | 10 | 11. | Documentare pe teren | 10 |
| Activitate specifică de pregătire (ore) | 0 | 12. | Documentare pe INTERNET | 10 |
| Elaborare programe consiliere | 10 | 13. | Activități specifice | 5 |
| Pregătire lucrări de control, lecturare | 6 | 14. | Alte activități ... | 0 |
| TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = | | | | 110 |

9. Evaluare: (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an)

Forma de evaluare-examen scris : prezentarea programelor de consiliere personala. formula : media evaluarii curente/0,6+ nota ex /0,4=nota finala.

10. Bibliografia



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ

str. Pușkin, 38, Bălți, MD 3121 Republica Moldova,
tel/fax: (0231) 52445, e-mail: libruniv@usarb.md,
web: <http://libruniv.usarb.md>



- Cazacu, Daniela.** Consilierea psihologică a familiei copilului cu tulburări de limbaj. În: Materialele Conferinței Logopedice Naționale cu participare Internațională „Asistența Logopedică: Actualitate și Orizonturi”, 22-23 noiembrie 2018, Chișinău : S. n., 2018 (Tipogr. Garomont Studio).- pag. 87-99. ISBN 978-9975-134-23-1.
- Cazacu, Daniela.** Strategii și tehnici de intervenție psihologică în educația pentru familie la vârsta adolescentă. In: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 26 mai 2017, „Structura și dinamica personalității umane în epoca globalizării: perspective psihosocio-pedagogice ” Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2017, P. 197-201. ISBN 978-9975-50-205- 4.

3. **Cazacu, Daniela.** Reprezentări sociale despre familia contemporană la adolescenți. In: Tradiție și inovare în cercetarea științifică, ed. a 4-a : Materialele Colloquia Professorum din 18 octombrie. 2013. – Bălți, 2014. – P.- 12-17. – ISBN 978-9975-50-136-1.

4. **Chronic Pain in Old Age : An Integrated Biopsychosocial Perspective / ed. by Ranjan Roy.** – Toronto : Univ. of Toronto Press, 1995. – 229 p. – ISBN 0-8020-2859-4.

5. **Langer, Nieli.** Resiliency and spirituality: foundations of strengths perspective counseling with the elderly / N. Langer // Educational Gerontology. – 2004. – 30. – 611–617. – (*Text în baza de date EBSCO*)

6. **Maris, Mariana.** Impactul consilierii spirituale asupra modificării sistemului de valori la persoanele în etate / M. Maris // Psihologie. – 2011. – № 2. – P. 81-86.

7. **Mureșan, Marta Roxana.** Vârsta a treia între autonomie și vulnerabilitate / M. R. Mureșan. – Florești-Cluj : Limes, 2012. – 210 p. – (Paradigme). – ISBN 978-973-726-706-1.

8. **Panaiteșcu, Romeo.** Diferențe comportamentale și atitudinale la persoanele de vârstă a a treia / R. Panaiteșcu // Univers Pedagogic. – 2014. – Nr 2. – 35-43.

9. **Runcan, Patricia Luciana.** Depresia la persoanele vârstnice / P. L. Runcan. – Timișoara : Ed. Excelsior Art, 2010. – 235 p. – ISBN 978-973-592-252-8.

10. **Sîrbu, Liliana.** Atitudinea față de persoanele vârstnice în contextul schimbărilor sociale contemporane / L. Sîrbu // Istorie, Studiul artelor, Psihologie, Pedagogie, Asistență socială, Sociologie, Filosofie. – 2004. – Vol. 3. – P.447-449.

11. **Umphrey, Don.** Negative stereotypes underlying other-person perceptions of the elderly / D. Umphrey // Educational Gerontology. – 2007. – Vol. 33. – P. 309–326. – (*Text în baza de date EBSCO*)

12. **Архиреева, Т. В.** Познавательные интересы пожилых одиноких людей / Т. В. Архиреева, Т. Н. Стабахина // Психология обучения. – 2013. – Nr 12. – P. 110-119.

13. **Безчастная, С. Г.** Психокоррекционные мероприятия в геронтологической практике / С. Г. Безчастная // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. – Nr 4. – P. 77-83.

14. **Ермолаева, М. В.** К вопросу о потенциалах развития личности в старости / М. В. Ермолаева, С. Б. Пряжина // Мир психологии. – 2008. – Nr 2. – P. 244-255.

15. **Ермолаева, М. В.** Организация обучения пожилых людей как социальный механизм противостояния стрессам позднего возраста / М. В. Ермолаева, Е. В. Федорова // Мир психологии. – 2008. – Nr 4. – P. 87-93.

16. **Жучкова С. М.** Психологическая помощь пожилым людям в поиске смысло-жизненных ориентаций / С. М. Жучкова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – №7. – P. 228-234. – (*Text în baza de date e-LIBRARY.RU*)

17. **Легавина, А. Ю.** Создание психологически комфортной среды для пожилых людей / А. Ю. Легавина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – №4. – С.47-53.

18. **Лубовский, Д. В.** К проблеме внутренней позиции личности в период кризиса пожилого возраста и роли самоотношения и самодетерминации в ее формировании/ Д. В. Лубовский // Мир психологии. – 2015. – № 3. – Р. 79-85.

19. **Михайличенко, Д. Н.** Методы психологической коррекции состояния депрессии у лиц пожилого возраста / Д. Н. Михайличенко // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. – № 4. – Р. 60-66.

20. **Ноздрюхина, Н. А.** Психосоциальная работа с пожилыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию / Н. А. Ноздрюхина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. – № 3. – Р. 55-63.8.

21. **Филозоп, А. А.** Программа психолого-акмеологической помощи лицам пожилого возраста / А. А. Филозоп // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2009. – № 2. – Р. 17-26.

22. **Филозоп, А. А.** Психологическое консультирование в геронтопсихологической практике / А. А. Филозоп // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2007. – № 1. – Р. 75-81.

23. **Филозоп, А. А.** Психолого-педагогическая поддержка лиц пожилого возраста / А.А.Филозоп // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – №2. – С.53-58.

24. **Хасанова, Р. Р.** Личность в период поздней зрелости: бытие и смыслы / Р. Р. Хасанова // Мир образования - образование в мире. – 2013. – № 4. – Р. 181-192.

25. **Цветкова Н.А.** Психологическая помощь личности, переживающей кризис старости / Н. А. Цветкова, А. И. Рыбакова, Н. Г. Старцева // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2015. – №4. – Р. 27-37.

11. Chestionar de evaluare

1. Descrieți fundamente teoretice ale consilierii etative;
2. Numiți și descrieți scopuri și principii ale consilierii etative;
3. Descrieți forme de organizare a consilierii etative individuală și de grup;
4. Argumentați relația consilier-client ca fundament metodologic al activității eficiente de consiliere;
5. Descrieți specificul consilierii psihologice la vârsta preșcolară;
6. Caracterizați poveștile terapeutice ca instrument de consiliere etativă la preșcolari;
7. Descrieți consiliere și dezvoltare socio-emoțională la copiii preșcolari;
8. Argumentați jocul ca strategie de consiliere psihologică a școlarii;
9. Descrieți specificul consilierii copiilor cu fobii;
10. Descrieți specificul consilierii psihologice la vârsta adolescentină;
11. Descrieți specificul consilierii adolescenților cu tulburări de comportament;
12. Descrieți specificul consilierii adolescenților cu dificultăți de învățare;
13. Descrieți specificul consilierii adolescenților cu tulburări de anxietate;

14. Descrieți specificul consilierii adolescenților și dezvoltare personală;
15. Descrieți specificul consilierii adolescenților: stil de viață și educație sexuală;
16. Descrieți specificul consilierii psihologice etative la vârstele tânără și adultă;
17. Descrieți specificul consilierii etativă a tinerilor în ceea ce privește pregătirea profesională și angajarea;
18. Descrieți specificul consilierii psihologice pe probleme de relaționare și comunicare interpersonală la tineri și adulți;
19. Descrieți specificul consilierii etative și planificarea familială la tineri;
20. Descrieți specificul consilierii etative în perioada crizei în perioada adultă. Strategii de consiliere;
21. Descrieți specificul consilierii etative a persoanelor de vârsta a treia;
22. Numiți și descrieți probleme psihologice ale persoanelor de vârsta a treia în raport cu trebuințele vârstei;
23. Numiți și descrieți strategii de consiliere a persoanelor la vârsta a treia în perioada retragerii la pensie;
24. Descrieți specificul consilierii școlarii și strategii de optimizare a adaptării școlare.