



**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie**

Manualul programului de studii

Pentru studenții ciclului II – studii superioare de master

Specializarea:

Psihologia judiciară

(Învățământ cu frecvență)

Bălți, 2019

Cuprins

I. Planul de învățământ pentru specializarea Psihologia judiciară, pe ani de studii.....	3
1.1. Anul I, Semestrul I.....	3
1.2. Anul I, Semestrul II.....	3
1.3. Anul II, Semestrul III.....	4
1.4. Anul II, Semestrul IV.....	4
II. Nota explicativă la planul de învățământ.....	5
2.1. Generalități.....	5
2.2. Concepția pregătirii specialistului.....	5
2.3. Stagiile de practică.....	9
2.4. Discipline facultative (la liberă alegere).....	9
III. Descierea finalităților de studii și a competențelor.....	10
3.1. Competențe profesionale și transversale.....	10
3.2. Finalitățile programului de studii exprimate prin competențele profesionale și competențele transversale.....	11
IV. Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs / module incluse în planul de învățământ.....	12
V. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la specializarea Psihologia judiciară.....	13
FIȘA UNITĂȚII DE CURS METODOLOGIA ȘI ETICA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN PSIHLOGIE.....	13
FIȘA UNITĂȚII DE CURS METODE DE CALCUL STATISTIC ÎN PSIHLOGIE.....	15
FIȘA UNITĂȚII DE CURS TULBURĂRI DE PERSONALITATE: EVALUARE ȘI INTERVENȚIE ÎN CONTEXT JUDICIAR.....	17
FIȘA UNITĂȚII DE CURS ASISTENȚA PSIHOLGICĂ ÎN SISTEMUL DE PROBAȚIUNE.....	19
FIȘA UNITĂȚII DE CURS EXPERTIZA PSIHOLGICĂ ÎN SISTEMUL DE PROBAȚIUNE.....	21
FIȘA UNITĂȚII DE CURS NOI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN DOMENIU.....	23
FIȘA UNITĂȚII DE CURS PSHOLOGIE DIFERENȚIALĂ.....	25
FIȘA UNITĂȚII DE CURS MANAGEMENTUL SERVICIILOR PSIHOLGICE.....	27
FIȘA UNITĂȚII DE CURS CONSILIERE PSIHOLGICĂ ÎN MEDIU PENETENCIAR.....	28
FIȘA UNITĂȚII DE CURS STRATEGII DE MANIPULARE COMPORTAMENTALĂ.....	30
FIȘA UNITĂȚII DE CURS PSIHLOGIA TERORIZMULUI.....	32
FIȘA UNITĂȚII DE CURS PSIHLOGIA POZITIVĂ.....	33
FIȘA UNITĂȚII DE CURS PSIHLOGIA SUCCESULUI.....	35
FIȘA UNITĂȚII DE CURS VICTIMOLOGIA.....	37
FIȘA UNITĂȚII DE CURS PSIHOTERAPII.....	39
FIȘA UNITĂȚII DE CURS STRATEGII DE DIMINUARE A SINDROMULUI ARDERII PROFESIONALE.....	41
FIȘA UNITĂȚII DE CURS PROFILAXIA ARDERII PROFESIONALE.....	42
FIȘA UNITĂȚII DE CURS PSIHLOGIA MĂRTURIEI JUDICIARE.....	43
FIȘA UNITĂȚII DE CURS JUSTIȚIE JUVENILĂ.....	45
INDICAȚII METODICE PENTRU PRACTICA DE SPECIALIZARE.....	46

I. Planul de învățămînt pentru specializarea Psihologia judiciară pe ani de studii

Anul I, semestrul 1 (15 săptămâni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.01.O.001	Metodologia și etica cercetării în psihologie	150	40	110	10	30	-	E	5
S.01.O.102	Metode de calcul statistic în psihologie	150	40	110	10	10	20	E	5
S.01.O.103	Consiliere școlară	150	40	110	10	10	20	E	5
S.01.O.104	Consiliere etativă	150	40	110	10	10	20	E	5
S.01.O.105	Consiliere familială	150	40	110	10	10	20	E	5
F.01.O.006	Noi tehnologii informaționale în domeniu	150	40	110	16	-	24	E	5
Total ore:		900	240	660	66	70	104	6	30
					240				

Anul I, semestrul 2 (15 săptămâni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.02.O.007	Psihologie diferențială	180	48	132	20	18	10	E	6
F.02.O.008	Managementul serviciilor psihologice	180	48	132	20	28	-	E	6
S.02.O.109	Consiliere psihologică în mediu penitenciar	180	48	132	20	18	10	E	6
S.02.O.110	Strategii de manipulare comportamentală /	180	48	132	20	18	10	E	6
S.02.O.111	Psihologia terorizmului								
S.02.O.112	Psihologia pozitivă /	180	48	132	10	18	20	E	6
S.02.O.113	Psihologia succesului								
Total ore:		900	240	660	90	100	50	5	30
					240				

Anul II, semestrul 3 (15 săptămâni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
F.03.O.014	Victimologia	150	40	110	20	20	-	E	5
S.03.O.115	Psihoterapii	150	40	110	10	10	20	E	5
S.03.O.116	Strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale / Profilaxia arderii profesionale	150	40	110	10	10	20	E	5
S.03.O.117									
S.03.O.118	Psihologia mărturiei judiciare / Justiție juvenilă	150	40	110	20	20	-	E	5
S.03.O.119									
	Practica de specializare	300	80	220	-	-	40	E	10
Total ore:		900	240	660	60	60	80	4	30
							200		

Anul II, semestrul 4 (15 săptămâni de studii)

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Laborator		
	Elaborarea și susținerea tezei de master	900	-	900	-	-	-	E	30
Total ore:		900	-	900	-	-	-		30

II. Nota explicativă la planul de învățământ

2.1. Generalități

Planul de învățământ este documentul reglator de bază care definește obiectivele generale, structura procesului de învățământ, finalitățile și conținutul formării inițiale a unui psiholog. Planul de învățământ cuprinde:

- I. Planul de învățământ propriu zis;
- II. Nota explicativă la planul de învățământ.

Planul de învățământ a fost elaborat în conformitate cu cerințele:

- (1) Codului educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634);
- (2) Legii nr. 142-XVI din 07 iulie 2005 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I;
- (3) Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1046 din 29 octombrie 2015;
- (4) Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 464 din 28 iulie 2015;
- (5) Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015;
- (6) Cadrului Național al Calificărilor al Republicii Moldova și Cadrului Național al Calificărilor pentru învățământul superior pe domenii de formare profesională (Cadrul național al calificărilor: Învățământul Superior / Univ. de Stat din Moldova. - Chișinău: S. n., 2015 (Tipogr. "Bons Oces"). - 493 p.ISBN 978-9975-80-951-1). ?

La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de experiența de pregătire a psihologilor la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte dar și de experiența de pregătire a specialiștilor în acest domeniul la facultățile altor universități din țară și de peste hotare.

Studiile se finalizează cu susținerea tezei de master. Absolvenților programului de studii li se conferă titlul de *Master în Științe Sociale* și li se eliberează diploma de studii superioare de master, însoțită de suplimentul la diplomă, redactat în limbile română și engleză. Titularul diplomei de master are acces la studiile de doctorat.

2.2. Concepția pregătirii specialistului

a. Argumente privind solicitarea specialistului pe piața muncii.

Programul de master „**Psihologie judiciară**” prevede pregătirea unor specialiști de calificare superioară pentru activitatea psihologică în instituțiile Ministerului Justiției, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Educației, Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei. Absolvenții programului de masterat se vor angaja cu precădere în instituțiile de stat și neguvernamentale ce prestează servicii psihologice specializate.

b. Calificarea specialistului

Absolventului programului de master „**Psihologie judiciară**” i se conferă calificarea de master în Științele sociale, el urmând să ocupe următoarele funcții și posturi: psiholog-expert în sistemul judiciar, psiholog în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională (penitenciar), psiholog în cadrul serviciilor de probațiune, de reintegrare socială post-penitenciară, psiholog în cadrul serviciilor pentru persoane marginalizate (drog / alcool dependenți, delincvenți minori, pentru victimele traficului de ființe umane și prevenirea traficării).

c. Finalitățile formării

- Deținătorul diplomei de master în Științele sociale, programul „**Psihologie judiciară**”, trebuie să fie un specialist competent înzestrat cu așa calități cum ar fi: acceptarea necondiționată, empatie, congruență, colaborare, gândire pozitivă, responsabilitate.
- Ca specialist cu studii superioare, absolventul trebuie să demonstreze înalte calități morale și civice, să dea dovadă de spirit creator în abordarea sarcinilor sale.
- Standardul de pregătire la programul „**Psihologie judiciară**” este centrat pe următoarele finalități:

Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar; Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar; Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.) Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice; Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic);

d. Termenul de studii și structura anilor de studii

În corespundere cu cerințele Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015, durata studiilor superioare de master (ciclul II), învățământ cu frecvență la zi este de 2 ani, respectiv 120 credite ECTS.

Anul de studii este divizat în două semestre a câte 15 săptămâni fiecare.

Numărul total de ore de studiu prevăzute în plan - 3600 de ore, ceea ce este echivalent cu 120 de credite.

Numărul de ore de contact direct - 960 de ore; numărul orelor de lucru independent - 2640 de ore.

Componentei de discipline **fundamentale** (F) în plan îi revin 27 de credite ECTS.

Pentru componenta de **orientare spre specialitate** 53 de credite ECTS.

Pentru practica de specializare sunt alocate 10 credite ECTS.

Pentru elaborarea și susținerea tezei de master 30 credite ECTS.

e. Organizarea practicii studenților

Obiectivele practicii de specializare se axează pe consolidarea / exersarea / dezvoltarea competențelor și abilităților practice necesare pentru activitatea psihologului angajat în cadrul organizațiilor, instituțiilor și serviciilor din sistemul judiciar.

Organizarea practicii de specializare: Studenții promovează practica pe parcursul a cinci săptămâni. Locurile de practică pot fi: penitenciar, poliție, judecătorie, departamentul minori și moravuri, serviciul de reintegrare post-penitenciară, centre de justiție comunitară, centre corecționale pentru minori.

Unitatea de practică se identifică de fiecare student – practicant și se oficializează printr-o cerere și un demers făcute respectiv de către studentul – practicant și de către decanatul facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte pe numele managerului instituției. Practica demarează cu un instructaj cu privire la cerințele de organizare și promovare a practicii, precum și procedurile de raportare. Coordonatorul practicii dă indicații cu referință la specificul practicii, obiectivele și conținutul practicii, documentația care trebuie îndeplinită, realizarea și evaluarea practicii. Metodistul de specialitate monitorizează procesul desfășurării practicii de specializare și evaluează rezultatele obținute. Săptămâna de muncă constituie cinci zile lucrătoare a câte șase ore pe zi.

Conținutul practicii se axează pe câteva direcții importante de activitate: cunoașterea inițială cu instituția, organizația și serviciile oferite de aceasta, regulamentul în baza căruia activează instituția; elaborarea și realizarea programelor de psihodiagnostic, psihocorijare, psihoprofilactică; promovarea ședințelor de consiliere psihologică; activitatea de cercetare în cadrul instituției, organizației etc.

Documentația studentului practicant. La finele practicii, studentul prezintă metodistului de specialitate portofoliu care include: zilnicul practicii de specializare; programele de psihodiagnostic, psihocorijare, psihoprofilactică; formularele pentru răspunsuri completate de către clienții testați; formularele cu rezultatele prelucrării statistice a datele testărilor; caracteristicile clienților elaborate în baza datelor psihodiagnosticului; procesele verbale ale ședințelor de consiliere psihologică; caracteristica cu notă, semnată de managerul instituției, însoțită de ștampila instituției; raportul final; raport privind rezultatele investigației realizate.

Metodistul de specialitate examinează portofoliul și caracteristica și apreciază practica. Nota finală o constituie media aritmetică a notelor obținute la caracteristica practicii de specialitate, nota pentru portofoliu și nota obținută la susținerea publică a raportului în cadrul conferinței de totalizare a practicii.

f. Evaluarea studenților

Planul de învățământ prevede următoarele tipuri și modalități de evaluare a finalităților de studii:

- evaluarea curentă: testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărți conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator etc.
- evaluarea finală a unităților de curs: examinare orală, examinare în scris, examinare combinată, eseu, portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

g. Teza de master

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de master. Teza de master reprezintă o cercetare științifică aprofundată / interdisciplinară / complementară în domeniul psihologiei, care trebuie să demonstreze competențe profesionale și de cercetare în acest domeniu, cunoașterea științifică avansată a temei abordate și care conține elemente de noutate și originalitate în dezvoltarea sau soluționarea problemei de cercetare.

Tematica tezelor de master în Științele sociale este formulată cu participarea conducătorului și studentului și se aprobă de către Catedra de profil și Consiliul facultății în luna decembrie a semestrului I; conducătorul tezei stabilește de comun acord cu masteranzii, programul de consultanță, modul și ariile de colectare a informațiilor și a datelor experimentale (în conformitate cu *Ghidul pentru elaborarea tezei de licență și master în psihologie*).

O parte din datele experimentale sunt colectate pe parcursul practicii de specializare. În ultimul semestru al programului de studiu, studenții prelucrează datele experimentale și redactează teza de master. Teza de master reprezintă o componentă esențială a evaluării activității studentului. Aceasta testează abilitățile de a concepe și a realiza o cercetare

independentă, sub tutela conducătorului, precum și a de a redacta cercetarea conform regulilor comunității științifice.

O teză care are un nivel satisfăcător, trebuie să demonstreze familiaritatea studentului cu literatura psihologică relevantă pentru tema abordată, să fie corectă din punct de vedere metodologic, al analizei datelor și al argumentării, să aibă o structură logică, să fie redactată coerent, în stilul limbajului științific. Aspectul de formă trebuie să fie, de asemenea, în concordanță cu standardele academice.

Susținerea preventivă este organizată (în cadrul catedrei de profil) cu o lună de zile înainte de susținerea publică. Studentul va lua act de observațiile și sugestiile membrilor catedrei și va definitiva lucrarea în corespundere cu acestea. Teza, copertată și autorizată de conducătorul științific, însoțită de avizul conducătorului, va fi depusă la catedră cu 10 zile înainte de susținerea publică. Șeful catedrei de profil confirmă prin semnătură teza spre susținere. Nu sunt admiși la susținerea tezei studenții care nu și-au îndeplinit integral programul de studii sau ale căror lucrări nu au fost autorizate ca fiind acceptabile pentru susținerea de către catedra de profil. Ședința publică de susținere se desfășoară în conformitate cu graficul procesului de instruire reflectat în planul de învățământ al programului de master.

Conținutul și nivelul tezelor de master, modalitatea de prezentare a lor, sunt expuse în Recomandările de realizare a tezelor de licență și de master în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți.

h. Creditele

Creditele se alocă pe unități de curs / module și alte activități (stagii de practică, teza de an și teza de licență) care sunt evaluate independent. Un credit se alocă pentru 30 ore de studiu.

Creditele reflectă cantitatea de muncă investită de student pentru însușirea unei unități de curs / modul, sub toate aspectele (prelegeri (curs), seminare, ore practice, lucrări de laborator, studii individuale, stagii de practică, elaborarea proiectelor, susținerea probelor de evaluare). Creditele acordate unei discipline au valori întregi cuprinse între 2 și 6 credite de studiu.

Prin acordarea de credite se certifică faptul că pentru rezultatul obținut la evaluare a fost realizat volumul preconizat de muncă.

i. Actualizarea planului de învățământ

Planul de învățământ pentru programul „**Psihologie judiciară**” este analizat și actualizat anual. Anual, în luna mai, se organizează chestionarea studenților și absolvenților programului în vederea determinării punctelor tari și ale celor slabe ale programului. Responsabilul de program monitorizează administrarea chestionarelor. În acest scop sunt elaborate chestionare pentru studenții de la ciclul licență și pentru cei care își fac studiile la masterat și pot să-și exprime părerea deja în baza unei experiențe de lucru.

Anual Catedra organizează o masă rotundă în cadrul căreia se discută probleme actuale ce țin de domeniul de activitate al psihologului, la care sunt invitați psihologi- practicieni din diferite instituții și organizații.

În urma analizei chestionarelor și în rezultatul propunerilor înaintate de către psihologii- practicieni, precum și a celor înaintate de cadrele didactice implicate în acest program de studii, se actualizează planul de învățământ, introducându-se cursuri opționale de studii noi, se revede numărul de credite ECTS la discipline și repartizarea lor pe semestre.

Modificarea planului de învățământ se realizează la Catedra de psihologie și se aprobă de Consiliul facultății. Revizuirea / actualizarea planurilor de învățământ este validată de Senatul USARB și prezentată, o dată la 5 ani, spre coordonare, Ministerului Educației.

2.3. Stagiile de practică

Nr. crt.	Stagiile de practică	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica de specializare	III	5 / 300	13.11.2017-11.12.2017	10
	TOTAL				10

Nr. crt.	Denumirea activității	Semestrul	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Susținerea tezei de master: documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică	IV	15 / 900	05.02.2018-26.05.2018	30

2.4. Discipline facultative (la libera alegere)

Nr. crt	Denumirea unității de curs	Anul	Semestrul	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr de credite
				Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L		
1.	Bazele psihologice ale asistenței sociale	I	II	150	40	110	10	30	-	E	5
2.	Terapia complementară	II	III	150	40	110	20	20	-	E	5
3.	Managementul schimbării	I	II	150	40	110	20	20	-	E	5

III. Descierea finalităților de studii și a competențelor

3.1. Competențe profesionale și transversale

Competențe profesionale:

CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.

CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;

CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.

CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).

CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.

CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).

Competențe transversale:

CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.

CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.

CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

3.2. Finalitățile programului de studii exprimate prin competențele profesionale și competențele transversale

Competențe profesionale	CP1 Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.	CP2 Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională.	CP3 Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.	CP4 Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).	CP5 Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.	CP6 Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).
Descriptori de nivel ai competențelor transversale	Competențe transversale			Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței		
Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	CT1 Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.			Respectarea normelor de etică și deontologie profesională în activitatea de psiholog în sistemul judiciar.		
Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate	CT2 Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.			Relaționarea responsabilă cu agenții implicați în activitățile specifice ale psihologului în sistemul judiciar.		
Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională	CT3 Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.			Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, adaptând competențele profesionale la dinamica contextului social.		

IV. Matricea corelațiilor dintre competențele profesionale și transversale și unitățile de curs / module incluse în planul de învățământ

Codul	Unitatea de curs	Sem.	Nr. credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				CP1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5	CP 6	CT 1	CT 2	CT 3
F.01.O.001	Metodologia și etica cercetării în psihologie	I	5	+	+	+	+	+	+	+	+	
S.01.O.102	Metode de calcul statistic în psihologie	I	5		+	+		+	+	+	+	
S.01.O.103	Tulburări de personalitate: evaluare și intervenție în context judiciar	I	4	+	+	+		+		+	+	+
S.01.O.104	Asistența psihologică în sistemul de probațiune	I	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.01.O.105	Expertiza psihologică în sistemul judiciar	I	5	+		+	+	+		+	+	+
F.01.O.006	Noi tehnologii informaționale în domeniu	I	5		+	+						
F.02.O.007	Psihologie diferențială	II	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
F.02.O.008	Managementul serviciilor psihologice	II	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.109	Consiliere psihologică în mediu penitenciar	II	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.110	Strategii de manipulare comportamentală /	II	6	+		+	+	+		+	+	+
S.02.O.111	Psihologia terorizmului											
S.02.O.112	Psihologia pozitivă /	II	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.02.O.113	Psihologia succesului											
F.03.O.014	Victimologia	III	5	+		+		+	+	+	+	+
S.03.O.115	Psihoterapii	III	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.03.O.116	Strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale /	III	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
S.03.O.117	Profilaxia arderii profesionale											
S.03.O.118	Psihologia mărturiei judiciare /	III	5	+		+	+	+	+	+	+	+
S.03.O.119	Justiție juvenilă											
	Elaborarea și susținerea tezei de master	IV	30	+	+	+	+	+	+	+	+	+

V. Fișele unităților de curs incluse în planul de învățământ la specializarea Psihologia judiciară

Fișa unității de curs / modulului

METODOLOGIA ȘI ETICA CERCETĂRII ÎN PSIHOLOGIE

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.001
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Luminița SECRIERU, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul este prevăzut pentru a doua etapă de instruire universitară și are rolul determinant în pregătirea studenților masteranzi pentru realizarea activităților de cercetare științifică.</p> <p>Prin intermediul cursului <i>Metodologia și etica cercetării în psihologie</i>, studenții vor investiga caracteristicile principalelor tipuri de studii întâlnite în cercetarea psihologică actuală, din perspectiva unei abordări validate științific. Accentul va fi pus pe dezvoltarea abilităților de a realiza design-ul unui studiu în context judiciar.</p> <p>Conținutul programului este orientat în special către analiza problemelor generale de metodologie, cercetare științifică, utilizarea eficientă a metodelor de studiere psihologică individuală, care fac referințe la cele mai esențiale aspecte ale psihicului omului contemporan. Analiza detaliată a metodelor de cercetare psihologică, tipologia lor, utilizarea lor în activitatea empirică, exemplificare prin analiza cercetărilor efectuate în domeniul psihologiei judiciare, ne permite să evidențiem multidisciplinaritatea procesului instructiv educativ.</p> <p>Acest curs ca disciplină de studiu va contribui la dezvoltarea spiritului științific, inclusiv a spiritului critic, precum și a altor dimensiuni intelectuale, cum ar fi rigoarea, respectul față de ideile altora, cultul probei, puterea de a renunța la tot ceea ce se dovedește fără fundament. Dobândirea unei metodologii a cercetării va forma și va dezvolta masterandului astfel un comportament specific omului de știință care include competențe necesare pentru a înțelege, a scrie, a evalua, a susține, a aplica o cercetare.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului:

La finalul studierii disciplinei masterandul va fi capabil:

- să cunoască termeni specifici metodologiei cercetării științifice în psihologia judiciară și să respecte condițiile specifice activității de investigație teoretică și empirică.
- să explice și să interpreteze corect principiile etice aplicate în proiectarea și derularea unei cercetări psihologice în domeniul judiciar;
- să cunoscă și să utilizeze o paletă largă de metode de cercetare particularizate domeniului judiciar.
- să proiecteze un demers de cercetare pentru a avansa cunoașterea științifică în domeniul psihologiei judiciare și a testa impactul unor proceduri / intervenții practice
- să-și dezvolte unele abilități avansate de analiză a datelor pentru testarea unor relații complexe între conceptele relevante domeniului judiciar;
- să elaboreze un raport de cercetare/articol științific și să susțină public rezultate cercetării.
- să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația și intervenția realizată în context judiciar.

Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs masteranzii trebuie să aibă capacitatea de analiză a fenomenelor psihice și de grup, competențe de abordare a clientului prin prisma particularităților de vârstă, stabilirea corelației între fenomenele psihice, să aibă atitudine responsabilă față de domeniul științific.

Unități de învățare: Cercetarea științifică în psihologie; Normele etice specifice cercetării științifice în psihologie; Generarea și formularea problemelor de cercetare, ipotezelor; Metode și design-uri de cercetare. Tipuri de design experimental; Cerințele față de elaborarea tezei de masterat; Prelucrarea inteligentă a conținuturilor; Specificul și exigențele de elaborare a unui articol.

Strategii didactice: Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, evaluare prin prezentări orale și în format electronic.

Bibliografie:

1. Chelcea, S. (2001), *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, București: Economică
2. Havârneanu, C. (2000), *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erata, Iași.
3. Hohn, M. (2009), *Metodologia cercetării în psihologie*, vol.II, Ed. U. V. Timișoara.
4. Sava Florin A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*, Iași: Polirom
5. Secrieru, L. (2018). *Metodologia cercetării științifice cu elemente de statistică aplicată*. Note de curs, Balti.
6. Reuchlin, M.(1989), *Les methodes en psychologie*, Press universitaires de France, Paris.

Titular de curs _____ conf. univ., dr., Luminița SECRIERU

Fișa unității de curs / modulului
METODE DE CALCUL STATISTIC ÎN PSIHOLOGIE

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.01.O.102
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Luminița SECRIERU, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Actualmente nu există domeniu al cercetării psihologice sau al practicii profesionale care să nu apeleze la cunoștințe de statistică și analiză a datelor. Fără utilizarea adecvată a cunoștințelor de statistică, rezultatele unei cercetări risca să fie respinse de comunitatea științifică și simultan poate conduce la receptarea simplistă a rezultatelor comunicate. Aceleași cunoștințe de statistică îi sunt strict necesare și viitorilor absolvenți ai programului de masterat Psihologie judiciară care se vor confrunta în viața profesională cu nevoia stringentă de acumulare a datelor, de prelucrare, interpretare și comunicare a rezultatelor, indiferent dacă lucrează în penitenciar, poliție, judecătorie, departamentul minori și moravuri, serviciul de reintegrare post-penitenciară, centre de justiție comunitară, centre corecționale pentru minori, organizații și instituții de diferite forme organizațional-juridice care solicită serviciul psihologic. Metodele statistice utilizate în cercetarea psihologică vin în întâmpinarea nevoii de diversificare a instrumentelor de explorare, conducând la o interpretare mai adecvată a rezultatelor investigațiilor.</p> <p>Masteranzii de a specializarea Psihologie judiciară vor căpăta posibilitatea de a studia în cadrul acestui curs metodele cantitative în psihologie, variabilele statistice și tipurile de scale de măsură, cum se prezintă și se sistematizează datele, cum se utilizează un program computerizat pentru analiza statistică a datelor psihologice.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei masterandul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă rolul și importanța analizei statistice în activitatea curentă a psihologilor; - să explice și să interpreteze corect metoda statistică utilizată prin prisma ipotezei de cercetare formulată; - să selecteze corect un anumit test statistic în funcție de designul studiului/cercetării realizat în context judiciar; - să integreze corect un protocol statistic în contextul unei lucrări științifice din domeniul psihologiei judiciare; - să proiecteze un design de cercetare în contextul judiciar utilizând programul statistic (implementarea variabilelor manipulate, stabilirea parametrilor înregistrați ai variabilei dependente, etc); - să deruleze prelucrări statistice cu softul SPSS ținând cont de: caracteristicile designului cercetării, tipul

de scală de măsurare utilizată, numărul variabilelor implicate (independente și dependente).
- să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația realizată în context judiciar.

Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs masteranzii trebuie să posedă capacitatea de analiză a fenomenelor psihice și de grup, competențe de abordare a clientului prin prisma particularităților de vârstă, stabilirea corelației între fenomenele psihice, să aibă atitudine responsabilă față de domeniul științific.

Unități de învățare: Statistica, instrument al metodei științifice în psihologie. Statistica descriptivă. Statistica inferențială. Teste statistice parametrice. Teste neparametrice pentru date nominale. Teste neparametrice pentru date ordinale. Elemente de strategie a analizei statistice. Aplicații SPSS. Prezentare generală, SPSS. Etapele analizei statistice cu SPSS. Editarea datelor. Operații de transformare a variabilelor. Organizarea datelor pentru analiză. Calcularea indicatorilor statistici descriptivi. Teste parametrice și testele neparametrice aplicații în SPSS.

Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, aplicații practice, problematizare.

Bibliografie:

1. **Clocotici, V., Stan, A.,** *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași, 2000;
2. **Rotariu, T. (coord.),** *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Polirom, Iași, 1999;
3. **Secrieru, L.** *Metode de calcul statistic în psihologie*. Note de curs, Balti, 2015
4. **Secrieru, L.** *Indicații metodice pentru lucrările de laborator la cursul universitar Metode de calcul statistic în psihologie cu aplicații SPSS*, Balti, 2015.
5. **Paul Kinnear, Colin Gray,** *SPSS facile appliqué à la psychologie et aux sciences sociales*, 2004.

Titular de curs _____ conf. univ., dr., Luminița SECRIERU

Fișa unității de curs / modulului

TULBURĂRI DE PERSONALITATE: EVALUARE ȘI INTERVENȚIE ÎN CONTEXT JUDICIAR

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.01.O.103
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 4 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul I
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Tulburarea de personalitate este un <i>Pattern</i> persistent de experiență interioară și comportament care deviază în mod clar de la așteptările pe care le avem din partea insului; acest <i>Pattern</i> este pervaziv și inflexibil, cu debut în adolescență sau timpuriu în viața adultă, stabil în timp și care determină disfuncționalitate. Elementul esențial al tulburării de personalitate îl constituie un <i>pattern</i> (model) durabil de experiență internă și de comportament care deviază considerabil de la expectațiile culturii individului. În cadrul acestui curs universitar se studiază atât perspectivele teoretice cu privire la tulburările de personalitate cât și diagnosticul, evaluarea și intervenția în context judiciar. Viitorii specialiști în domeniul psihologiei judiciare se vor învăța să diferențieze normalul de anormal în dezvoltarea psihicului, să aplice experimentul patopsihologic să interpreteze corect rezultatele obținute de pe urma aplicării lui dar și să intervină după caz.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar. CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar. CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice. CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei. CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să înțeleagă mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența sănătatea psihică, folosind unui cadru conceptual solid.- să înțeleagă reperele ce ghidează elaborarea metodelor de diagnosticare a tulburărilor de personalitate.- să aplice metode valide de psihodiagnostic, pentru recunoașterea factorilor de risc pentru îmbolnăviri și a factorilor de menținere și promovare a sănătății psihice.- să cunoască modalitățile de intervenție în context judiciar în caz de tulburări de personalitate.- să explice diferențele dintre programele comunitare, instituționale și de grup în cazul intervențiilor în context judiciar.

<ul style="list-style-type: none"> - să aplice tehnici de diagnostic a diferitor tulburări de personalitate. - să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația și intervenția în caz de tulburări de personalitate în context judiciar.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe de consiliere psihologică, psihoprofilaxie.</p>
<p>Unități de învățare: Perspective teoretice cu privire la tulburările de personalitate. Conceptul de normalitate. Criterii de normalitate. Perspective ale normalității. Personalitate normală și patologică. Descriere generală a tulburărilor de personalitate. Diagnosticul tulburărilor de personalitate. Caracteristica psihologică a tulburărilor de personalitate și intervenție după caz: Cluster A: paranoidă, schizoidă, schizotipală.; Cluster B: antisocială, borderline, histrionică, narcisică; Cluster C: evitantă, dependentă, obsesiv-compulsivă.</p>
<p>Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bergeret, Jean. La personnalité normale et pathologique : les structures mentales, le caractère, les symptômes / Jean Bergeret. – Paris : Dunod, 1996. – 330 p. – ISBN 2-10-003007-8. 2. Berman, Carol W. Personality disorders : a practical guide / Carol W. Berman. – Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2009. – 193 p. – ISBN 97807817940150781794013. 3. Bonnet, Agnès. Les troubles de la personnalité / Agnès Bonnet, Vincent Bréjard ; sous la direction de Jean-Louis Pedinielli. – Paris : A. Colin, DL 2012. – 127 p. – ISBN 978-2-200-27201-2. 4. Ionescu, George. Tulburările personalității / G. Ionescu. – București : ASCLEPIOS, 1977. – 223 p. https://www.academia.edu/6081302/8294244-George-Ionescu-Tulburarile-Personalitatii 5. Lăzărescu, Mircea. Tulburările de personalitate / Mircea Lăzărescu, Aurel Nireștean. – Iași : Polirom, 2007. – 470 p. – Bibliogr. p. 421-470. – ISBN 978-973-46-0760-0.

Titular de curs _____ conf. univ., dr., Silvia BRICEAG

Fișa unității de curs / modulului
ASISTENȚA PSIHOLAGICĂ ÎN SISTEMUL DE PROBAȚIUNE

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.01.O.104
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 1
Titular de curs: Mihai Șleahțișchi, conf. univ., doctor în psihologie, doctor în pedagogie
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</p> <p>Probațiunea reprezintă o sancțiune, o modalitate de intervenție re-educatională care presupune o îmbinare armonioasă între ceea ce poartă numele de asistență psihologică și ceea ce se cheamă supraveghere.</p> <p>În cadrul acestui curs universitar se studiază atât perspectivele teoretice asupra asistenței psihologice în condițiile mediului de probațiune, cât și modalitățile prin care acest gen de asistență poate fi realizat în mod practic.</p> <p>Viitorii specialiști în domeniul psihologiei judiciare se vor învăța să identifice particularitățile psihologice ale mediului probațiunii, să interpreteze fenomenele psihosociale din aria acestui mediu și să știe cum anume urmează să se procedeze când va trebui să le acorde indivizilor căzuți sub sancțiune asistența psihologică necesară.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p> <p>CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să opereze cu informații care vizează asistența psihologică în sistemul de probațiune; - să identifice și să comenteze particularitățile psihologice și psihosociologice ale sistemului de privațiune; - să cunoască și să poată interpreta particularitățile psihologice și psihosociologice ale diferitelor categorii de persoane aflate sub probațiune; - să poată identifica și interpreta natura procesului de asistență psihologică în condițiile sistemului

<p>de probațiune;</p> <p>- să poată organiza și desfășura activități pe cu caracter de asistență psihologică în condițiile sistemului de probațiune.</p>
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să cunoască și să poată interpreta natura comportamentului antisocial, manifestările psihologice ale persoanei aflate în situație de criză, particularitățile procesului de reeducare și al celui de resocializare, precum și entitatea procesului de asistență psihologică.</p>
<p>Unități de învățare: conceptul de probațiune, evoluția instituției probațiunii, principiile probațiunii, probațiunea prezentențială, probațiunea sentențială, probațiunea postsentențială, strategii și tehnici de asistență psihologică în sistemul de probațiune.</p>
<p>Strategii didactice: prelegerea magistrală, prelegerea cu oponenți, conversația euristică, descoperirea dirijată, problematizarea, algoritmizarea, simularea, modelarea, asaltul de idei, sinectica, studiul de caz, evaluarea orală, scrisă și în format electronic.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dolea, I., Zaharia, V., Rotaru, V., Popa V. Probațiunea în Republica Moldova. – Chișinău: Editura „Bons Offices” S.R.L., 2011. 2. Zaharia, V., Stey, H. – G., Popa, V. Manualul consilierului de probațiune. – Chișinău: Editura „Cu drag” S.R.L., 2011. 3. Zaharia, V., Popa, Vl., Popa, V., Astrahan, L. Ghidul consilierului de probațiune. - Chișinău: Editura „Bons Offices” S.R.L., 2009. 4. Șlehtițchi, M. Violența ca efect al frustrării. În: Violența în societatea de tranziție. – Chișinău: Tipografia Centrală, 2003. – P. 143-157.

Titular de curs _____ conf. univ., dr. Mihai Șlehtițchi

EXPERTIZA PSIHOLAGICĂ ÎN SISTEMUL DE PROBAȚIUNE*(denumirea unității de curs / modulului)*

Codul cursului în programul de studii: S.01.O.105
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, sem.1
Titular de curs: Chihai Jana, dr., conf. univ
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: <i>Expertiza psihologică în sistemul judiciar (EPJ)</i> se constituie ca o disciplină care vine să întregască pregătirea profesională a masteranzilor în domeniul organizării și desfășurării experizei psihologice în cadrul sistemului judiciar.</p> <p>Astfel, în cadrul cursului masteranzii urmează să-și formeze un sistem de competențe disciplinare vizînd obiectul de studiu, tipurile de EPJ, specificul de organizare și desfășurare a EPJ pe diferite tipuri de dosare, precum și aspecte ce vizează investigația personalității cu tulburări de percepție și memorie, atenție, intelect, voință, tulburărilor afective, tulburărilor de preferință și identitate sexuală.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>Competențe transversale:</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p> <p>CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținînd cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască fundamentele teoretice ale domeniului Expertizei psihologice judiciare; - să cunoască metodologia de ordonare, realizare și aplicare a datelor expertizei psihologice în practica judiciară. - să conștientizeze importanța și utilitatea expertizei psihologice în cadrul sistemului judiciar; - să explice și ilustreze diferențele specifice dintre diversele forme de organizare a expertizei psihologice în cadrul sistemului judiciar; - să explice procesul de organizare și realizare a activității de EPJ în cadrul sistemului judiciar din RM; - să elaboreze diverse modele de rapoarte de EPJ în conformitate cu tipul de dosare; - să manifeste strictețe în respectarea normelor etice în activitatea psihologului și se angajează continuu în cunoașterea problemelor actuale ale expertizei psihologice în cadrul sistemului judiciar.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs masteranzii trebuie să posede competențe de cunoaștere și înțelegere a proceselor psihice și a modului de funcționare a „aparaturii psihic”; de asemenea se face necesară cunoașterea aspectelor ce vizează psihologia judiciară, și psihodiagnosticul personalității.</p>
<p>Unități de învățare: Expertiza psihologic-judiciara și utilizarea serviciilor psihologice in activitatea organelor de drept. Notiuni generale despre EPJ in procedura penală și civilă. EPJ ca componenta a expertizei complexe. Discernământul în practica judiciară. Organizarea expertizei psihologic-judiciare in</p>

procesul penal. Drepturile și obligațiile expertului legal. Specificul de organizare și desfășurare a EPJ pe diferite tipuri de dosare. Raportul de expertiză psihologică judiciară. Modele de întrebări adresate expertizei psihologice judiciare pe diferite tipuri de dosare. Expertiza stărilor afective complexe în procesul penal. Psihopatologia clinică. Structura psihicului, funcțiile și dereglările acestuia. Psihodiagnosticul tulburărilor de percepție și memorie. Psihodiagnosticul tulburărilor de atenție și intelect. Psihodiagnosticul tulburărilor de gândire și voință. Psihodiagnosticul tulburărilor afective. Tulburările de personalitate. Tulburări de preferință și identitate sexuală. Cazuri clinice: Plan de EPJ.

Strategii didactice: conversația euristică, argumentarea, dezbaterile, problematizarea, studiul de caz, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, elaborarea de proiecte individuale, învățarea prin cercetare, Analiza SWOT, Diagrama Venn, R.A.I., „Revizuirea circulară”, Turul Galeriei, Tehnica Frisco, Tehnicii „Grila lui Quintilian”, ”Explozia stelară”, Tehnica 6/3/5, Tehnica 3-2-1

Bibliografie:

- EXPERTIZA judiciară în cauzele privind minorii. Col. de aut.: Igor Dolea, Simion Doraș, Gheorghe Baci, Svetlana Râjicova, ș.a. Chișinău: IRP, 2005, 136p.
- MINULESCU M. Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică. București: Garell Publishing House, 1996, 198 p
- NICA R., PÎRLOG M., CHIHAJ JANA: Stigma, Negative Attitudes and Discrimination Towards Mental Illness: Stigma as a Predictor of Service Access, Treatment and Social Integration, ROMANIAN JOURNAL OF PSYCHIATRY , vol. XVIII, nr. 3, September 2016, CNCSIS B+, p-ISSN: 1454-7848, e-ISSN: 2068-7176, pag. 75
- КУДРЯВЦЕВ И.А. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза. - М.: 1998.

Titular de curs _____

conf. univ., dr. Jana CHIHAJ

Fișa unității de curs / modulului

NOI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN DOMENIU

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: F.01.O.006
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea / catedra responsabilă de curs: Catedra de matematică și informatică
Număr de credite ECTS: 5
Anul și semestrul în care se predă cursul: Anul I, semestrul I
Titular de curs: dr., conf. univ. I. OLARU
Integrarea unității de curs în programul de studii Fenomenul globalizării, crearea pieței internaționale a forței de muncă, a condus la o dezvoltare furtunoasă a tehnologiei informației și a comunicațiilor și la implementarea ei în diverse domenii: educație, formare, management, cercetare, servicii, producere. Disciplina „Noile tehnologii informaționale în domeniu” are drept scop inițierea studenților în problematica utilizării complexe a tehnologiilor informaționale în domeniul profesional în care ei se specializează, formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a calculatorului, rețelelor și tehnologiilor informaționale în activitatea profesională.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Prin conținutul său și activitățile de învățare a studenților, unitatea de curs Noile tehnologii informaționale în domeniu contribuie la dezvoltarea competențelor digitale necesare viitorului specialist, stipulate în <i>Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general</i> : CP1. Proiectarea, implementarea și evaluarea strategiei de dezvoltare instituțională. CP2. Gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale. CP3. Elaborarea și monitorizarea actului decizional la nivel instituțional. CP5. Realizarea eficientă a comunicării organizaționale. CP6. Valorificarea parteneriatului educațional în managementul instituției de învățământ. CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă. CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane. Aceste competențe servesc ca instrumente de formare a competențelor profesionale (CP) și a competențelor transversale (CT) vizate în planurile de învățământ la specialitățile nominalizate.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalizarea studierii unității de curs, studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">▪ Să identifice etapa/nivelul de informatizare a instituției dirijate/instituției unde este angajat și să elaboreze/să participe la elaborarea planurilor strategice de informatizare a instituției/de implementare a tehnologiei informației și a comunicațiilor în activitatea profesională.▪ Să aprecieze adecvat calitatea aplicațiilor (situri, bloguri cu tematică în domeniu) utilizate/ create și a resurselor didactice digitale (prezentări electronice, fragmente video, infografică etc.) existente/elaborate.▪ Să adapteze sistemul de operare și aplicațiile standard la necesitățile persoanelor cu cerințe educaționale speciale (deficiențe de auz, deficiențe de vâz).▪ Să utilizeze produsele companiei Google pentru rezolvarea problemelor profesionale, folosind un singur cont: Google Chrome, Google Cărți, Google Academic, Gmail, Google Drive, Google Docs, Google Calendar, Google Traducere, Google+, Blogger.▪ Să elaboreze resurse digitale didactice sau informaționale (prezentări electronice, utilizând aplicațiile PowerPoint sau Prezi; fragmente video, utilizând aplicația Movie Maker).▪ Să elaboreze și să utilizeze masa de lucru virtuală în activitatea profesională..
Cunoștințe și competențe învățate/dobândite anterior, necesare pentru însușirea unității de curs: 1. <i>Informatica aplicată/Tehnologii informaționale și comunicaționale:</i> Noțiuni de bază în

informatică și TIC. Competențe de bază în utilizarea calculatorului și a aplicațiilor standard.

2. *Discipline didactice/metodice:* Procesul de instruire. Mijloace de învățământ.

Teme de bază: Conceptele de bază ale tehnologiei informației și sistemului de calcul. Utilizarea sistemului de operare. Utilizarea rețelelor de calculatoare și servicii electronice on-line în domeniul profesional. Procesarea documentelor. Procesarea tabelelor. Procesarea prezentărilor.

Strategii de predare-învățare: Demonstrația, explicația, conversația euristică, lucrări de laborator și de control, lucru în echipă, problematizarea.

Strategii de evaluare: Un test de evaluare curentă la fiecare unitate de învățare și un test de evaluare finală cu itemi de diferite tipuri, în variantă electronică.

Resursele informaționale la unitatea de curs

1. Neicu, C. TIC în educație. Modulul 5. București: MECTS, 2011. 105 p.
2. Anghel, T. Instrumente și resurse Web pentru profesori/Traian Anghel. București: Editura ALL, 2009. 286 p.
3. Курс «Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы». http://www.lyceum88.ru/IOS_M1_Cont_1_2_01.pdf (vizitat 1.09.2016).
4. Дмитриев Д. А. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением. În: Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, № 4, 2011.
5. Гордиенко Л. Л.; Кудинова Г. И. Информационные технологии как управленческий ресурс в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. În: Концепт, № 57, 2015.

Titular de curs _____ conf. univ., dr., Ion OLARU

Fișa unității de curs / modulului
PSIHOLOGIA DIFERENȚIALĂ

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.007
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Se constituie ca un curs fundamental care specializează și întregeste pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie, ciclul doi, studii superioare de master. Psihologia diferențială reprezintă o ofertă științifică importantă de referință la dezvoltarea seculară umană implicată în marele Univers, inclusiv cel creat de inteligența și creativitatea umană ca replică la universul, Cosmosul real, construit de marea sete umană de pătrundere în dramatismul temporal, spațial și existențial cu bizara lui strălucire efemeră și cu nenumăratele sale necunoscute. Pentru că varietatea umană este foarte mare și pentru că evoluția umană este supusă unui uriaș complex de cauze, situații, probleme etc. psihologia diferențială este un domeniu tot atât de mobil și perfectibil ca și psihologia vârstelor, influențele dintre acestea devenind din ce în ce mai condiționate.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).</p> <p>Competențe transversale:</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p> <p>CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> – să identifice și să aplice în calitate de psiholog în sistemul judiciar un cadru conceptual solid, bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice. – să înțeleagă mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența diferențele dintre indivizii umani, dar și cunoașterea științifică a personalității prin prisma descoperii acestor diferențe. – să recunoască factorii de risc în situația aplicării incorecte a cunoștințelor din aceste domenii. – să înțeleagă reperele ce ghidează elaborarea metodelor de descoperire a tipologiilor de personalitate. – să cunoască modalități de intervenție pentru o mai bună definire a imaginii clientului, aplicând

<p>tehnicile specifice de diagnostic a diferitor tipologii de personalitate, realizând programe și proiecte de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar.</p> <ul style="list-style-type: none"> – să descopere potentialul « ascuns » al personalitatii (diferite tipologii și car-aci specifice de risc) pentru facilitarea aplicării tehnicilor de modificare a comportamentelor de risc. – să dezvolte o atitudine responsabilă față de descoperirea particularităților disimulate ale personalitatii.(tipologii de personalitate) – să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația particularităților de personalitate.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, de evaluare și intervenție în context judiciar, de expertiză în context judiciar.</p>
<p>Unități de învățare: PSYD ca domeniu al psihologiei, conotații istorice, sisteme filozofice din lumea antică, schimbări de mentalitate privind psihicul, caracteristici de bază ale PSYD. Domenii de suport ale dezvoltării PSD (Studiile activității creierului, cercetările endocrinologice, aportul geneticii în dezvoltarea problemei eredității). Dihotomii universale : aspect diferențial psihologic. Structura ierarhică a subiectului. Specificul individual al proceselor și stărilor psihice. Coordonatele individualității omului. Macrodiferențieri în PSYD. Macrotipologia grupelor sangvine. Tipologii personaliste. Tipologii și caracterologii vechi versus moderne. Caracterologiile patologice</p>
<p>Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale și în format electronic (PPT).</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch, Ann. Diferențe interindividuale / Ann Birch, Sheila Hayward ; trad. în lb. română de L. Gavriliță. – București : Ed. Tehnică, 1999. – 262 p.– ISBN 973-31-1321-2. 2. Briceag, S., Corcevoi M. Impactul tipului de familie asupra percepției ariilor vieții de familie. În: Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare. Ed. I-a. Materialele Conf. șt.-pract. intern., 27 aprilie, 2017 – Bălți : S. n., 2017 (Tipografia din Bălți). – 364 p. P.334-339 ISBN 978-9975-132-97-8. 3. BRICEAG, S. Psihologia vârstelor/ Silvia Briceag; Univ. de Stat “Alecă Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat “Alecă Russo” din Bălți, 2017.- //291 p. : tab. ISBN 978-9975-50-196-5.http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/briceag/psih_vir.pdf; http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2407/1/psih_vir.pdf 4. Cernat, Vasile. Psihologia stereotipurilor / V. Cernat. – Iași : Polirom, 2005. - 284 p.– Bibliogr.: p. 239-279 ; Index p. 281-284. – ISBN 973-46-0078-8. 5. Eme, Elsa. Psychologie differentielle : [monografie] / Elsa Eme. – Paris : Armand Colin, 2001. – 189 p.– ISBN 2-200-25266-8. 6. Enăchescu, Constantin. Tratat de psihologie diferențială : Personologia diversității umane / Constantin Enăchescu. – Iași : Polirom, 2009. – 270 p. : il., tab.– Bibliogr. selectivă: p. 263-266. – ISBN 978-973-46-1483-7. <p>Psychologie differentielle. Premier et second cycles universitaires : [manual universitar] / Coord.: P.-Y. Gilles, M. Carlier, P. Dickes, ... ; collection dirigée par G. Amy, M. Piolat. – Paris : Breal, 1999. – 335 p. – ISBN 2-84291-112-1.</p>

Titular de curs _____ conf. univ., dr., Silvia BRICEAG

Fișa unității de curs / modulului
MANAGEMENTUL SERVICIILOR PSIHOLOGICE

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: F.02.O.008
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Valentina PRIȚCAN, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Unitatea de curs <i>Managementul serviciilor psihologice</i> asigură pregătirea profesională eficientă a specialiștilor de calificare superioară care vor avea dreptul să activeze în calitate de psiholog și vor asigura funcționarea serviciului psihologic în instituțiile din sistemul judiciar, având ca obiectiv major asigurarea înțelegerii principalelor teorii de management, leadership și a principiilor de conducere, precum și a aplicabilității acestora în situații organizaționale concrete. Cursul facilitează înțelegerea interacțiunii dintre factorii personali și situaționali în procesul conducerii și explorarea proceselor și responsabilităților asociate leadership-ului în instituțiile din sistemul judiciar, coordonarea și managementul resurselor umane, valorificarea și dezvoltarea competențelor fundamentale ale managerilor, înțelegerea și aplicarea prevederilor documentelor de politici și actelor normative cu privire la serviciile psihologice din sistemul judiciar în Republica Moldova, asigurând pregătirea aprofundată a psihologilor la nivel de studii de master. Este asigurată corelarea cursului cu programul de studii, prin conexiunea cu unitățile de curs: <i>asistența psihologică în sistemul de probațiune, consiliere psihologică în mediu penitenciar, strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale / profilaxia arderii profesionale ș.a</i></p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar. CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar. CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.). CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice. CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic). CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei. CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă mecanismele prin care psihologul poate asigura evaluarea pentru selecția, dezvoltarea și menținerea personalului în organizațiile din sistemul judiciar; - să aplice tehnici de intervenție pentru aspecte legate de post sau carieră, motivația pentru muncă și gestionarea rezistenței la schimbare în organizațiile din sistemul judiciar;

- să genereze inițiative în vederea optimizării managementului schimbării în instituții și organizații;
- să realizeze intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar;
- să elaboreze programe de motivare și coaching;
- să aplice tehnici de auto-management, management al timpului, stabilire a priorităților;
- să evalueze aspectele funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar;
- să evalueze atitudinile, gradul de satisfacție, performanțele angajaților și echipelor în organizațiile din sistemul judiciar;
- să formuleze propuneri de soluționare a dilemelor etice în organizațiile din sistemul judiciar;
- să adapteze mesajul/comunicarea la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați.
- să poată lua decizii și să monitorizeze activitățile în echipă.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să cunoască conceptele de bază (personalitate, relații interpersonale, conexiuni sociale, responsabilitate publică, management al schimbării, comunicare eficientă, norme etice și deontologice, lucru în echipă) studiate în cadrul unităților de curs: psihologie generală, etica și deontologia profesională, psihologie managerială, psihologie judiciară, să posede competențe de lucru în echipă, abilități de comunicare, auto-management.

Unități de învățare: Managementul schimbării în sistemul de servicii psihologice. Factorii care generează schimbarea în sistemul de servicii psihologice: factorii externi și interni. Etapele procesului de schimbare. Motivele rezistenței la schimbare. Strategii de depășire a rezistenței la schimbare. Funcțiile managementului serviciilor psihologice. Planificarea ca funcție a managementului serviciilor psihologice în sistemul judiciar. Organizarea ca funcție a managementului serviciilor psihologice în sistemul judiciar. Coordonarea și managementul resurselor umane: direcțiile, scopul și caracteristicile managementului resurselor umane; selectarea și pregătirea personalului; evaluarea performanțelor profesionale individuale; pregătirea și dezvoltarea profesională; motivația. Conducerea (Leadership-ul): tipurile de conducere; stiluri și modele de conducere. Competențele fundamentale ale managerilor serviciilor psihologice: abilități de comunicare, auto-management, managementul timpului, stabilirea priorităților, liderismul practic, definirea rolurilor, gestionarea altor persoane, încrederea în sine și abilitățile comportamentului uman, rezolvarea conflictelor, stabilirea hotarelor și transparenței, etica profesională și managerul de servicii psihologice. Politici și acte normative cu privire la serviciile psihologice din sistemul judiciar în Republica Moldova. Cadrul normativ de funcționare al instituțiilor ce prestează servicii psihosociale în sistemul judiciar. Instituția voluntariatului în managementul serviciilor psihologice în sistemul judiciar. Voluntariatul în cadrul serviciilor psihosociale: definiție, predestinație, limite și oportunități. Activitățile de voluntariat în cadrul serviciilor psihologice. Atragerea, motivarea și recrutarea voluntarilor în cadrul serviciilor psihologice.

Strategii didactice: explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire, studiul de caz, brainstorming-ul, lucrul în echipă, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, studiu de caz, joc de rol.

Bibliografie:

1. Butoi, Ioana-Teodora. Psihologie judiciară – curs universitar / Ioana-Teodora Butoi, Tudorel Butoi, ediția a II-a, București, Editura Fundației României de Măine, 2014 440 p.; 20,5 cm ISBN 973-725-152-0 I.
2. Gherguț, Alois. Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială : ghid practic / A. Gherguț. – Iași : Polirom, 2003. – 208 p. – ISBN 973-681-264-2.
3. Prițcan, Valentina. The Development of Quality Assurance in the Republic of Moldova. Actors' perceptions, pag. 76-82// Matthias Middell, Victoria Reinhardt, Lukas Bischof (Eds.). From Quality Assurance to Strategy Development in the Moldovan Higher Education Stakeholder perspectives, 341 pag. Leipziger Universitätsverlag GmbH 2016. Umschlaggestaltung: Alexandra Hähnert, Satz: Sabine Ufer, Leipzig, Druck: docupoint GmbH, Barleben, ISBN 978-3-96023-060-1
4. Zlate, M. Tratat de psihologie organizational-managerială. Iași: Polirom. 2007, ISBN: 973-681-681-8 159.9:65
5. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов, 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с., ISBN: 978-5-91768-251-8

Fișa unității de curs / modulului

CONSILIERE PSIHOLAGICĂ ÎN MEDIU PENITENCIAR

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.02.O.109
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul 2
Titular de curs: Mihai Șleahțișchi, conf. univ., doctor în psihologie, doctor în pedagogie
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: <p>Conceptul de consiliere psihologică în mediul penitenciar se referă la o relație umană de ajutor dintre o persoană specializată, consilierul - psiholog, și unul sau mai mulți deținuți care solicită asistență de specialitate. Relația avută în vedere este una de alianță, de participare și colaborare mutuală.</p> <p>În cadrul acestui curs universitar se studiază atât perspectivele teoretice asupra consilierii psihologice în condițiile mediului penitenciar, cât și modalitățile prin care acest gen de consiliere poate fi realizat în mod practic.</p> <p>Viitorii specialiști în domeniul psihologiei judiciare se vor învăța să identifice particularitățile psihologice ale mediului privativ de libertate, să interpreteze fenomenele psihosociale din aria acestui mediu și să știe cum anume urmează să se procedeze când va trebui să le acorde deținuților ajutorul psihologic necesar.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperatele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p> <p>CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului: <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none">- să opereze cu informații care vizează consilierea psihologică în mediul penitenciar;- să identifice și să comenteze particularitățile psihologice și psihosociologice ale mediului privativ de libertate;- să cunoască și să poată interpreta particularitățile psihologice și psihosociologice ale diferitelor categorii de deținuți;- să poată identifica și interpreta natura procesului de consiliere psihologică în condițiile mediului penitenciar;- să manifeste abilitatea de a utiliza cunoștințele din domeniul psihologiei în cadrul sistemului penitenciar;- să poată organiza și desfășura activități pe dimensiunea consilierii psihologice în condițiile mediului penitenciar.

- să manifeste strictete în respectarea normelor etice în activitatea psihologului și se angajează continuu în cunoașterea problemelor actuale ale consilierii psihologice în cadrul sistemului penitenciar.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să cunoască și să poată interpreta natura comportamentului antisocial, manifestările psihologice ale persoanei aflate în situație de criză, particularitățile procesului de reeducare și al celui de resocializare, precum și entitatea procesului de consiliere psihologică.

Unități de învățare: Aspectele psihosociale ale privării de libertate. Noțiuni generale privind consilierea psihologică în mediul penitenciar; Identitatea consilierului-psiholog în cadrul mediului penitenciar; Etapele procesului de consiliere psihologică în mediul penitenciar; Metode și tehnici de consiliere psihologică în mediul penitenciar; Consilierea individuală și de grup în cadrul mediului penitenciar; Consilierea psihologică în mediul penitenciar pe diferite tipuri de probleme; Consilierea psihologică a deținuților cu probleme de anxietate și diverse fobii; Consilierea deținuților cu nivel înalt de emotivitate și agresivitate; Consilierea deținuților cu probleme de interrelaționare; Consilierea psihologică a persoanelor dependente de drog și infectați cu HIV/SIDA; Consilierea psihologică pe probleme de alcoolism, depresivi și cu tendințe suicidare

Strategii didactice: prelegerea magistrală, prelegerea cu oponenți, conversația euristică, descoperirea dirijată, problematizarea, algoritmizarea, simularea, modelarea, asaltul de idei, sinectica, studiul de caz, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, elaborarea de proiecte individuale, învățarea prin cercetare, Analiza SWOT, Diagrama Venn, R.A.I., „Revizuirea circulară”, evaluarea orală, scrisă și în format electronic.

Bibliografie:

1. **Florian, Gh.** Psihologie penitenciară. Studii și cercetări. – București : Editura Oscar Print, 1996.
2. **Florian, Gh.** Fenomenologie penitenciară. – București : Editura Oscar Print, 2003.
3. **Georgescu, M.** Introducere în consilierea psihologică. - București : Editura Fundației România de Mâine, 2007.
4. **Micle, M.** Deținuții și relațiile în mediul carceral. - București : Editura Oscar Print, 2004.
5. **Шляхтички, М.** Несколько простейших схем, объясняющих этиологию насилия. În : Закон и жизнь: Научно-практическое издание. – Кишинев, 2003 г. - № 11 (144). – С. 4-8.

Titular de curs _____ conf. univ., dr. Mihai Șleahițchi

Fișa unității de curs / modulului
STRATEGII DE MANIPULARE COMPORTAMENTALĂ

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.02.O.110
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Mihai ȘLEAHTIȚCHI, conf. univ., doctor în psihologie, doctor în pedagogie
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii:</p> <p>Manipularea redă o acțiune de schimbare a opiniilor, atitudinilor și liniilor comportamentale prin expunerea la mesaje a persoanelor sau/și grupurilor, în vederea atingerii unor scopuri dorite de altcineva (persoane sau organizații), fără aplicarea constrângerilor fizice și fără conștientizarea discrepanței existente între scopurile îndepărtate ale celor care exercită influența și ale celor influențați. Strategiile de punere în aplicare a fenomenului sunt extrem de diverse, de la „piciorul în ușă” clasic sau intoxicarea statistică până la figuri de stil precum prolepsa, preterițiunea sau climaxul.</p> <p>În cadrul acestui curs universitar se studiază atât perspectivele teoretice cu privire la fenomenul de manipulare, cât și modalitățile prin care acesta poate fi evaluat și supus procedurii de administrare psihologică.</p> <p>Viitorii specialiști în domeniul psihologiei judiciare se vor învăța să diferențieze manipularea de persuasiune, hipnoză, comunicare neurolingvistică sau propagandă, manipulatorii de manipulați, să identifice cauzele și efectele manipulării și să intervină operativ în procesele care vizează administrarea psihologică a fenomenului avut în vedere.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p> <p>CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să opereze cu noțiunea de manipulare comportamentală, identificându-i specificitatea în raport cu fenomenele de persuasiune, obediență, propagandă, hipnoză sau/și comunicare neurolingvistică; - să identifice cauzele și consecințele fenomenului de manipulare comportamentală; - să cunoască resorturile fenomenului de rezistență la manipulare comportamentală; - să cunoască și să poată interpreta particularitățile psihologice ale manipulatorilor și ale celor manipulați; - să poată identifica și interpreta strategiile de punere în aplicare a mecanismului de manipulare

<p>comportamentală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să poată organiza și desfășura activități pe dimensiunea administrării psihologice a fenomenului de manipulare comportamentală.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să cunoască și să poată interpreta construcția socială a personalității, fenomenul de inteligență socială, fenomenele de gândire și influență socială (normalizarea, conformismul, obediența, influența majoritară și cea minoritară), teoriile de bază ale comunicării, procesele și fenomenele de grup, stereotipurile și prejudecățile sociale.</p>
<p>Unități de învățare: conceptul de manipulare comportamentală; ecuația manipulării comportamentale; etiologia și efectele manipulării comportamentale; profilurile psihologice și psihosociologice ale manipulatorului și manipulatului; strategii și tehnici de manipulare comportamentală; rezistența la manipularea comportamentală; administrarea psihologică a fenomenului de manipulare comportamentală.</p>
<p>Strategii didactice: prelegerea magistrală, prelegerea cu oponenți, conversația euristică, descoperirea dirijată, problematizarea, algoritimizarea, simularea, modelarea, asaltul de idei, sinectica, studiul de caz, evaluarea orală, scrisă și în format electronic.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boncu, Ștefan. Psihologia influenței sociale. – Iași : Polirom, 2002. – 432 p. – ISBN : 973-681-091-7. 2. Cialdini, Robert B. Psihologia manipulării. Curs de teorie și practică a influențării/Traducere din limba engleză de Victor Godeanu. – București : EuroPress Group, 2015. – 382 p. – ISBN : 978-606-668-149-0. 3. Ficeac, Bogdan. Tehnici de manipulare. – Ediția a III-a. – București : Nemira, 1998. – 223 p. – ISBN : 973-569-278-x. 4. Guéguen, Nicolas. Psihologia manipulării și a supunerii/ Traducere din limba franceză de Marius Roman. – Iași : Polirom, 2007. – 297 p. – ISBN : 978-973-46-0540-8. 5. Joule, R.V. & Beauvois, J.L. <i>Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens.</i> Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.2002. 6. Mucchielli, Alex. Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare/Traducere din limba franceză de Mihaela Calcan. – Iași : Polirom, 2002. – 208 p. – ISBN : 973-683-942-7. 7. Șlehtițchi, Mihai (coord.). Manipularea în posttotalitarism. – Chișinău : Gunivas, 2008. – 480 p. – ISBN : 978-9975-908-67-2.

Titular de curs _____ conf. univ., dr. Mihai Mihai ȘLEAHTIȚCHI

Fișa unității de curs / modulului

PSIHOLOGIA TERORIZMULUI

(denumirea unității de curs / modulului)

Titular de curs _____ conf. univ. dr.,

Fișa unității de curs / modulului
PSIHOLOGIA POZITIVĂ

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.02.O.112
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Psihologia pozitivă are rădăcini vechi, dar a fost fondată oficial, ca disciplină a psihologiei, în 1998, la congresul anual al Asociației americane de psihologie, de către președintele în exercițiu al acestui organism, renumitul psiholog Martin E. P. Seligman. Sănătatea și starea generală de bine, optimismul, mijloacele prin care pot fi dezvoltate aceste date la indivizii care au „carențe” de acest gen, spre împlinirea și înflorirea deplină a ființei umane, individual și în grup – acestea sunt obiectivele psihologiei pozitive, născută din studii și cercetări științifice de mare profunzime, validate de către experți și publicate în reviste științifice. Gândirea pozitivă este unul dintre aspectele psihologiei pozitive. Gândul este cel care modelează și face adevărate minuni sau adevărate dezastre. Prezentul este rezultatul gândirii noastre anterioare, iar viitorul își are rădăcina în gândurile noastre actuale. În concluzie, noi devenim ceea ce gândim. Cum ne sunt gândurile, așa ne este și viața. Un gând, bun sau rău, își pune amprenta nu numai pe cel cărui îi este adresat, ci în primul rând pe cel care îl emite, pentru că gândul atrage gânduri similare, amplificând astfel binele sau răul inițial, totul întorcându-se asupra noastră, ca un bumerang. Omul, creație divină, deține puterea de a se perfecționa și, cu timpul, chiar de a se transforma în întregime. Pentru un psiholog este foarte important să cunoască și să aplice principiile gândirii pozitive în activitatea profesională.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar. CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar. CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.). CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice. CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic). CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei. CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: - să înțeleagă mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot

<p>influența sănătatea psihică, folosind unui cadru conceptual solid din domeniul psihologiei pozitive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - să recunoască factorii de risc pentru apariția gândirii negative și respectiv a îmbolnăvirii și factorii de menținere și promovare a stării de bine. - înțeleaga repererele ce ghidează elaborarea metodelor de diagnosticare a gândirii negative. - să evalueze și să intervină la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar prin tehnici specifice psihologiei pozitive. - să realizeze programe și proiecte de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar aplicând principiile psihologiei pozitive. - să explice diferențele dintre programele comunitare, instituționale și de grup în cazul intervențiilor în context judiciar. - să stimuleze schimbarea organizațională prin gândire pozitivă. - să ofere asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei pozitive. - să monitorizeze activitatea în echipă, aplicând principiile gândirii pozitive
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe de consiliere psihologică, psihoprofilaxie.</p>
<p>Unități de învățare: Obiectul de studiu al PP; Elementele Psihologiei pozitive; Confruntarea cu trecutul: recunoștința și iertarea; Optimismul față de viitor: speranța; Fericirea- element al psihologiei pozitive; Rolul emoțiilor pozitive; Valorile- fundament al stării de bine(înțelepciunea, curajul, dragostea, justiția etc.); Trăsăturile pozitive de caracter. Gândirea pozitivă și dezvoltare personală. Excelența și gândirea pozitivă. Gândirea pozitivă și sănătatea. Strategii de autoperfecțiune prin gândire pozitivă.</p>
<p>Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blum, Roseline. Psihologia pozitivă : 6 calități și 24 de forțe pentru a fi fericit / Roseline Blum ; trad. și note de Anca Irina Ionescu. – București : Ed. Lider, 2011. – 159 p. – ISBN 978-973-629-279-8. 2. Briceag, Silvia. Ecologia gândirii / Silvia Briceag ; Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, 2017. – 136 p. : tab. ISBN 978-9975-50-194-1 3. Carr, Alan. Positive psychology : the science of happiness and human strengths / Alan Carr. – Hove : Brunner-Routledge, 2004. – 388 p. – ISBN 1583919902. 4. Compton, William C. An introduction to positive psychology / William C. Compton. – Belmont, CA : Thomson/Wadsworth, 2005. – 276 p. – ISBN 0534644538. 5. Designing positive psychology : taking stock and moving forward / ed. by Kennon M. Sheldon, Todd B. Kashdan, Michael F. Steger et al. – Oxford : Oxford university press, 2011. – 470 p. – ISBN 978-0-19-537358-5. 6. Gable, Shelly L. What (and Why) Is Positive Psychology? / Shelly L Gable, Jonathan Haidt // Review of General Psychology. – 2005. – Vol. 9, nr. 2. – P. 103-110. https://www.researchgate.net/publication/228341568_What_and_Why_Is_Positive_Psychology

Titular de curs _____ conf. univ. dr., Silvia BRICEAG

Fișa unității de curs / modulului
PSIHOLOGIA SUCCESULUI

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.02.O.113
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 6 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul I, semestrul II
Titular de curs: Silvia BRICEAG, conf. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii : Psihologia succesului este un curs universitar care integrează pregătirea profesională a viitorilor psihologi prin informarea cu referință la câteva obiective ale reușitei cum ar fi : descoperirea traseului reușitei oamenilor de succes, pozitivismul, legea atracției, obiective reale ale succesului ș.a.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar. CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar. CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.). CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice. CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).
Competențe transversale: CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei. CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">- să înțeleagă mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența reușita, succesul, folosind un cadru conceptual solid din domeniul psihologiei succesului.- să aplice tehnici din domeniul psihologiei succesului pentru stimularea dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;- să aplice metode valide de psihodiagnostic, pentru recunoașterea factorilor de risc pentru nereușita, eșec.- evalueze aspectele funcționale și disfuncționale ale grupurilor cu risc de apariție a eșecului în organizațiile din sistemul judiciar.- să dezvolte relații interpersonale sănătoase în echipă și să reducă riscurile psihosociale de apariție a eșecului în instituțiile din sistemul judiciar.- să gestioneze stresul la nivel individual și organizațional în instituțiile din sistemul judiciar prin strategii mentale ale reușitei.- să stimuleze schimbarea organizațională prin strategii fundamentale și de context ale reușitei.

<ul style="list-style-type: none"> - să ofere asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei succesului . - să monitorizeze activitatea în echipă, aplicând principiile reușitei.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe de consiliere psihologică, psihoprofilaxie.</p>
<p>Unități de învățare: Obiectivele psihologiei succesului. Modele ale succesului. Sistemul reușitei. Potențialul reușitei: parametrii și evaluarea reușitei. Instrumente de dezvoltare personală, de autoperfecțiune: training mental, metode și tehnici. Strategii mentale ale reușitei: strategii fundamentale, strategii de context.</p>
<p>Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albrecht, Karl. Inteligența socială : Noua știință a succesului / Karl Albrecht ; trad. de Adriana Ciorbaru. – București : Curtea Veche, 2007 (Pitești : Tiparg). – 335 p. – (Cărți cheie). – ISBN 978-973-669-314-4. 2. Astani, Andreea-Iuliana. Success expectations – a possible mediator of willpower beliefs influence on self control // Romanian journal of experimental applied psychology [on line]. – 2015, vol. 6, Issue3. – P. 72-84. – Disponibil: http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=111109455&S=R&D=aph&EbscoContent=dGJyMNLe80SeqLY4y9fwOLCmr1GeprJSr6y4SbeWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGsr0%2Bur. – [Accesat 28.03.2019]. 3. Bland, Glenn. Puterea minții : Secretele Eterne ale Marilor Succese / Glenn Bland. –București : Amaltea , 1998. – 158 p. – (Cunoaștere și Autoeducare). – ISBN 973-9397-18-2. 4. Bradberry, Travis. Inteligența emoțională 2.0 : Strategii esențiale pentru succesul personal și profesional / Travis Bradberry, Jean Greaves ; traducere din limba engleză de Irina Brateș. – București : Litera, 2016. – 207 p. : tab., fig. - Pe cop. inform.: Include codul online pentru cel mai popular test de inteligență emoțională din lume. 5. BRICEAG, S. Ecologia gândirii / Silvia Briceag; Univ. de Stat “Alec Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat “Alec Russo” din Bălți, 2017. – 136 p. : tab. ISBN 978-9975-50-194-1 http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/briceag/ecol_gandirii.pdf. 6. Cheia succesului : Ghid pentru profesori și consultanți / Junior Achievement Moldova ; trad. M. Scrifos. – Chișinău : [s. n.], 2009. – 36 p. : il. – ISBN 978-9975-80-256-7. 7. Ciceu, Mariana. The personality of kindergarden teachers / M. Ciceu, Fabiana Manolescu, Evelina Andreea Neagu // Romanian journal of experimental applied psychology [on line]. – 2016, vol. 7, Issue 1. – P. 72-84. – Disponibil: http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=589d8b0e-aafd-499c-8f53-9a75ba740d81%40sessionmgr102. – [Accesat 28.03.2019] ; DOI: http://dx.doi.org/10.15303/rjeap.2016.v7i1.a6

Titular de curs _____ conf. univ. dr., Silvia BRICEAG

Fișa unității de curs / modulului

VICTIMOLOGIA

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: F.03.O.014
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul 3
Titular de curs: Mihai Șleahțișchi, conf. univ., doctor în psihologie, doctor în pedagogie
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: <p>Analiza și cunoașterea locului și rolului pe care victima le ocupă atât în contextul acțiunii infracționale, cât și în contextul procesului judiciar (depistarea și sancționarea infractorului) contribuie, pe de o parte, la formarea unor recomandări pentru conduita preventivă și auto-protectivă în raport cu pericolul victimizării și, pe de altă parte, la o mai rapidă și mai corectă aplicare a legii în cazul săvârșirii infracțiunilor.</p> <p>În cadrul acestui curs universitar se studiază atât perspectivele teoretice asupra victimei și fundamentelor psihologice ale fenomenului de victimizare, cât și modalitățile prin care pot fi asigurate efectele de protecție și auto-protecție contra victimizării.</p> <p>Viitorii specialiști în domeniul psihologiei judiciare se vor învăța să identifice particularitățile psihologice ale diferitelor categorii de victime, să opereze cu indicatori precum potențialul de receptivitate victimală sau rata de victimizare, să interpreteze rolul victimei în cadrul procesului judiciar și să desfășoare activități susceptibile să prevină apariția fenomenului de victimizare.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p> <p>CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului: <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none">- să opereze cu noțiunea de victimă, victimizare, victimologie;- să identifice cauzele și consecințele fenomenului de victimizare;- să cunoască rolul deținut de victimă în cadrul procesului infracțional și al celui judiciar;- să cunoască și să poată interpreta particularitățile psihologice și psihosociologice ale diferitelor categorii de victime;- să poată identifica și interpreta natura relației victimă-infractor la etapa pre-infracțională, la cea infracțională și post-infracțională;- să poată organiza și desfășura activități pe dimensiunea administrării psihologice a fenomenului de victimizare.
Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să cunoască și să poată interpreta construcția socială a personalității, fenomenul de inteligență socială, fenomenele de gândire și influență socială, teoriile de bază ale comunicării, procesele și fenomenele de grup, stereotipurile și prejudecățile sociale, etiologia și natura comportamentului pro-social și al celui anti-social.

Unități de învățare: noțiunile de victimă, victimizare și victimologie; conceptele de victimă activantă, potențial de receptivitate victimală, rată de victimizare și risc victimal; tipologii victimale; strategii de protecție și autoprotecție contra victimizării.

Strategii didactice: prelegerea magistrală, prelegerea cu oponenți, conversația euristică, descoperirea dirijată, problematizarea, algoritmizarea, simularea, modelarea, asaltul de idei, sinectica, studiul de caz, evaluarea orală, scrisă și în format electronic.

Bibliografie:

1. **Butoi, T.** Victimologie. – București : Phobos, 2009.
2. **Butoi, T.** Victimologie și psihologie victimală. – București : Penguin Book, 2008.
3. **Mitrofan, N.** Victima și victimologia. În : N.Mitrofan, V.Zdrenghea, T. Butoi. Psihologie judiciară. – București: Casa de Editură și Presă „Șansa” S.R.L., 1992, p. 69-107.
4. **Rusnac, Sv.** Psihologia victimei și a martorului. În : Sv. Rusnac. Psihologia dreptului. – Chișinău : ARC, 2000, p. 212-230.
5. **Șlehtițchi, M.** Mecanica violenței. Radiografia unui binom. În : L.-M. Iacob, D. Sălăvăstru (coord.), Psihologia socială și Noua Europă. – Iași: Editura “Polirom”, 2003, p. 578-579.
6. **Wemmers, J.-A.** Introduction a la victimologie – Montreal :Lespresses de l’Universite de Montreal, 2003.

Titular de curs _____ conf. univ., dr. Mihai Șlehtițchi

Fișa unității de curs / modulului

PSIHOTERAPII

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.03.O.115
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul I
Titular de curs: Daniela CAZACU, lect. univ., dr.
Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Se constituie ca un curs de specializare ce întregeste pregătirea profesională a viitorilor specialiști în psihologie, ciclul doi, studii superioare de master. Cursul Psihoterapiei constă din informații aprofundate în domeniul și istoricul psihoterapiei, obiectivele și principiile psihoterapiei, domeniul și istoricul psihanalizei, organizarea și dinamica personalității, complexe, arhetipurile, psihoterapia analitică freudiană, terapia cognitiv-comportamentală, curentul de psihoterapie umanistă, psihoterapiile de grup, psihoterapia familială sistemică
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Utilizarea în consultanță a unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice. CP2. Evaluarea pentru selecție, dezvoltarea sau evaluarea persoanei; intervenții la nivelul angajatului pentru aspecte legate de post sau carieră, motivația pentru muncă și gestionarea rezistenței la schimbare. CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.). CP5. Diagnoză organizațională: evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic. CP6. Evaluarea performanțelor: abordări legate de schimbare organizațională interpretarea diferențelor interculturale din organizații.
Competențe transversale: CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei. CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperetele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.
Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să: <ul style="list-style-type: none">– identifice și să aplice un cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în cadrul psihoterapiei individuale și de grup.– evalueze aspectele disfuncționalității grupului pentru psihoterapie.– evalueze performanțele angajaților în diferite condiții în cadrul demersului psihoterapeutic.– înțeleagă reperetele ce ghidează demersul terapeutic individual și de grup.– intervină la nivelul angajatului prin tehnici psihoterapeutice cu referință la post sau carieră, motivația pentru muncă și gestionarea rezistenței la schimbare.– elaboreze programe de psihoterapie individuală și de grup pentru sporirea gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic.– proiecteze strategii de intervenție primară și secundară asupra factorilor de risc pentru apariția problemelor de ordin personal în cazul psihoterapiei.– aplice psihoterapia individuală și de grup, realizând conexiuni între reperetele teoretice cu privire la dezvoltarea personală și obiectivele propuse.– dezvolte o atitudine responsabilă față de educarea populației pentru o dezvoltare psiho-fizică fundamentată pe noile achiziții ale științei, îndeosebi, în domeniul psihoterapiei.

Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs masteranzii trebuie să posede competențe de psihopatologie, diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, psihologie judiciară, psihologie generală, psihoprofilaxie, psihocorecție.

Unități de învățare: Domeniul și definiția psihoterapiei; Orientarea analitică (dinamică) în psihoterapie; Aspecte generale ale psihoterapiei cognitiv-comportamentale, Psihoterapie familială sistemică; Orientarea umanist-experiențialistă în psihoterapie, Psihoterapiile de grup.

Strategii didactice: Curs, prezentări PPT, lecții practice, metode interactive de studiu, lucrul de sinestător, pregătirea referatelor și portofoliului psihoterapeutic, practicarea metodelor psihoterapeutice în perechi, intervizie și supervizie.

Bibliografie:

1. A. Nacu, J. Chihai, C. Iacubovschi. Psihoterapia, suport de curs 2006.
2. D. David, Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, editura POLIROM, 2004.
3. I. Holdevici, Elemente de psihoterapii, editura B.I.C. ALL 2000.
4. A. Ionescu, Psihoterapie. Noțiuni Introductive, Ed. Fundației România de Mâine, Buc. 2003.
5. **D. Cazacu (Perjari), S. Briceag.** Aspecte psihodinamice determinate de experiența avortului și abordările terapeutice a sindromului post-avort/Actualități în acordarea asistenței medicale:., Materialele Conferinței științifico-practice consacrată aniversării a140 ani de la fondarea Spitalului Clinic ,, Municipal Bălti.,2012.-P. 194-197.
6. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М. : Академия , 2002 – 198 с.

Titular de curs _____ lect. univ., dr. Daniela CAZACU

STRATEGII DE DIMINUARE A SINDROMULUI ARDERII PROFESIONALE

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.03.O.116
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Valentina PRIȚCAN, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul <i>Strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale</i> asigură pregătirea profesională eficientă a specialiștilor de calificare superioară, care vor avea dreptul să activeze în calitate de psiholog și vor asigura funcționarea serviciului psihologic în instituțiile din sistemul judiciar, având ca obiectiv major asigurarea înțelegerii modului în care inteligența emoțională, strategiile de diminuare a efectelor stresului ocupațional, comunicarea eficientă și constructivă, inclusiv cu persoanele cu comportament dificil, facilitează reducerea efectelor arderii profesionale/sindromului burnout. Cursul facilitează înțelegerea modului în care poate fi evitat dezechilibrul dintre ideal și real, incluzând simptomele somatice, tulburările comportamentale, atitudinile defensive, determinarea factorilor psiho-sociali la locul de muncă prin care angajații instituțiilor din sistemul judiciar, ce se manifestă prin interese multidirecționale, pot să-și dezvolte capacitatea de a echilibra activitatea profesională cu odihna, pot să-și consolideze comportamente predictive și adaptabile, să manifeste eficiență și eficacitate profesională pe termen lung, dezvoltând și aplicând strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale. Este asigurată corelarea cursului cu programul de studii, prin conexiunea cu unitățile de curs: <i>asistența psihologică în sistemul de probațiune, consiliere psihologică în mediu penitenciar, tulburări de personalitate: evaluare și intervenție în context judiciar ș.a</i></p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar. CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar. CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.). CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice. CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic). CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei. CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperatele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă mecanismele prin care psihologul poate dezvolta strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale, menținând starea de bine a angajaților instituțiilor din sistemul judiciar;

- să aplice programe de diminuare a sindromului arderii profesionale, sporind satisfacția și motivația pentru muncă a angajaților instituțiilor din sistemul judiciar;
- să genereze inițiative în vederea optimizării managementului schimbării în instituțiile din sistemul judiciar, focusat pe optimizarea condițiilor psihosociale ale mediului de muncă;
- să analizeze și să diferențieze tehnici de abordare adecvată a comportamentelor dificile a angajaților instituțiilor din sistemul judiciar, focusate pe strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale;
- să elaboreze programe de dezvoltare/consolidare a inteligenței emoționale;
- să aplice tehnici de control al emoțiilor, al stresului ocupațional, tehnici de management al timpului și de stabilire a priorităților;
- să valorifice strategiile de diminuare a sindromului arderii profesionale pentru menținerea stării de bine a angajaților și performanța organizațiilor din sistemul judiciar;
- să formuleze propuneri de soluționare constructive a dilemelor etice;
- să monitorizeze activitățile în echipă în vederea facilitării eficienței și eficacității profesionale a angajaților din sistemul judiciar.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de lucru în echipă, abilități de comunicare, auto-management, inteligență emoțională, competențe de individualizare a proceselor de asistență psihologică focusate pe strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale, pe menținerea echilibrului emoțional și performanțelor personale ale angajaților.

Unități de învățare: Esența și componentele sindromului arderii profesionale. Epuizarea emoțională, depersonalizarea (deumanizarea), reducerea performanțelor personale ca și componente ale sindromului arderii profesionale/*sindromului burnout*. Fazele sindromului arderii profesionale: fanatismul, frustrația, astenia, apatia, indiferența și arderea. Recunoașterea și prevenirea sindromului arderii profesionale: simptome somatice, simptome psihosociale, simptome comportamentale. Consecințele arderii profesionale. Mediul psihosocial de muncă și *sindromul burnout*. Mediul psihosocial de muncă. Optimizarea condițiilor psihosociale ale mediului de muncă ca mijloc de profilaxie a sindromului arderii profesionale. Strategii de diminuare a sindromului arderii profesionale prin abordarea adecvată a comportamentelor dificile. Inteligența emoțională și rolul ei în prevenirea arderii profesionale. Programe psihosociale de diminuare a sindromului arderii profesionale: obiective, structură, conținuturi, finalități. Exersarea competențelor de elaborare și aplicare a strategiilor instituționale și a *Programelor psihosociale de de diminuare a sindromului arderii profesionale*.

Strategii didactice: explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire, studiul de caz, brainstorming-ul, lucrul în echipă, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, studiu de caz, joc de rol.

Bibliografie:

7. Balode, Neli. Factorii sindromului burnout în organizație: necesitatea unei abordări structurate / N. Balode // Psihologie : Rev. șt.-practică. – 2016. – Nr. 1-2. – P. 71-79. – ISSN 1857-2502.
8. Christophe A., Lelord F. Cum să ne exprimăm emoțiile și sentimentele. Ed. a 4-a. București: Trei, 2013. 362 p ISBN 978-973-707-904-6.
9. David, Daniel. Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale / D. David. – Ed. a 3-a rev. și adăugită. – Iași : Polirom, 2017. – 366 p. – ISBN 978-973-46-6819-9.
10. Peseschkian, Nossrat. Psihoterapia vieții cotidiene / N. Peseschkian ; trad. din engleză de Mihaela Sanda Oprea Aron. – București : Ed. Trei, 2009. – 405 p. – ISBN 978-973-707-308-2.
11. Prițcan, V. Reducerea stresului profesional al asistentului social prin antrenament creativ. //Stresul ocupațional: perspective teoretico-praxiologice. Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Managementul stresului ocupațional în mediul educațional”- coord. S. Briceag, tipogr. USB,,A. Russo”, 2009.- p. 17-21. ISBN 978-9975-50-002-9
12. Runcan, Patricia Luciana. Aspects of Burnout among Professionals / P. Luciana Runcan // Revista de asistență socială. – 2013. – Nr. 3. – P. 111-119. – ISSN 1583-0608.
13. Полякова, О. Б. Burnout – гореть или выгорать / О. Б. Полякова // Мир образования – образование в мире : науч.-метод. журн. – 2010. – Nr. 2. – P. 148-158. 2073-8536.

Fișa unității de curs / modulului
PROFILAXIA ARDERII PROFESIONALE

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.03.O.117
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Valentina PRIȚCAN, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii: Cursul <i>Profilaxia arderii profesionale</i> asigură pregătirea profesională eficientă a specialiștilor de calificare superioară, care vor avea dreptul să activeze în calitate de psiholog și vor asigura funcționarea serviciului psihologic în instituțiile din sistemul judiciar, având ca obiectiv major asigurarea înțelegerii modului în care inteligența emoțională, strategiile de prevenire a stresului ocupațional, comunicarea eficientă și constructivă, inclusiv cu persoanele cu comportament dificil, facilitează prevenirea apariției sindromului burnout. Cursul facilitează înțelegerea modului în care poate fi evitat dezechilibrul dintre ideal și real, incluzând simptomele somatice, tulburările comportamentale, atitudinile defensive, determinarea factorilor psiho-sociali la locul de muncă prin care angajații instituțiilor din sistemul judiciar, ce se manifestă prin interese multidirecționale, pot să-și dezvolte capacitatea de a echilibra activitatea profesională cu odihna, pot să-și consolideze comportamente predictive și adaptabile, să manifeste eficiență și eficacitate profesională pe termen lung, asigurând profilaxia arderii profesionale. Este asigurată corelarea cursului cu programul de studii, prin conexiunea cu unitățile de curs: <i>asistența psihologică în sistemul de probațiune, consiliere psihologică în mediu penitenciar, tulburări de personalitate: evaluare și intervenție în context judiciar ș.a</i></p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului: CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar. CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar. CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.). CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice. CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic). CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei. CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului: La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă mecanismele prin care psihologul poate asigura profilaxia arderii profesionale/sindromului burnout, menținând starea de bine a angajaților instituțiilor din sistemul judiciar; - să aplice programe de prevenire a arderii profesionale/sindromului burnout, sporind satisfacția și

motivația pentru muncă a angajaților instituțiilor din sistemul judiciar;

- să genereze inițiative în vederea optimizării managementului schimbării în instituțiile din sistemul judiciar, focusat pe optimizarea condițiilor psihosociale ale mediului de muncă ;
- să analizeze și să diferențieze tehnici de abordare adecvată a comportamentelor dificile a angajaților instituțiilor din sistemul judiciar, focusate pe profilaxia arderii profesionale;
- să elaboreze programe de dezvoltare/consolidare a inteligenței emoționale;
- să aplice tehnici de control al emoțiilor, al stresului ocupațional, tehnici de management al timpului și de stabilire a priorităților;
- să valorifice profilaxia arderii profesionale pentru menținerea stării de bine a angajaților și performanța organizațiilor din sistemul judiciar;
- să formuleze propuneri de soluționare constructive a dilemelor etice;
- să monitorizeze activitățile în echipă în vederea facilitării eficienței și eficacității profesionale a angajaților din sistemul judiciar.

Competențe prealabile:

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de lucru în echipă, abilități de comunicare, auto-management, inteligență emoțională, competențe de individualizare a proceselor de asistență psihologică focusate pe profilaxia arderii profesionale/*sindromului burnout*, pe menținerea echilibrului emoțional și performanțelor personale ale angajaților.

Unități de învățare: Esența și componentele sindromului arderii profesionale. Epuizarea emoțională, depersonalizarea (deumanizarea), reducerea performanțelor personale ca și componente ale sindromului arderii profesionale/*sindromului burnout*. Fazele sindromului arderii profesionale: fanatismul, frustrația, astenia, apatia, indiferența și arderea. Recunoașterea și prevenirea sindromului arderii profesionale: simptome somatice, simptome psihosociale, simptome comportamentale. Consecințele arderii profesionale. Mediul psihosocial de muncă și *sindromul burnout*. Mediul psihosocial de muncă. Optimizarea condițiilor psihosociale ale mediului de muncă ca mijloc de profilaxie a sindromului arderii profesionale. Profilaxia sindromului arderii profesionale prin abordarea adecvată a comportamentelor dificile. Inteligența emoțională și rolul ei în prevenirea arderii profesionale. Programe psihosociale de profilaxie a sindromului arderii profesionale: obiective, structură, conținuturi, finalități. Exersarea competențelor de elaborare și aplicare a *Programelor de profilaxie a sindromului arderii profesionale*.

Strategii didactice: explicația, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire, studiul de caz, brainstorming-ul, lucrul în echipă, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, studiu de caz, joc de rol.

Bibliografie:

14. Balode, Neli. Factorii sindromului burnout în organizație: necesitatea unei abordări structurate / N. Balode // Psihologie : Rev. șt.-practică. – 2016. – Nr. 1-2. – P. 71-79. – ISSN 1857-2502.
15. Christophe A., Lelord F. Cum să ne exprimăm emoțiile și sentimentele. Ed. a 4-a. București: Trei, 2013. 362 p ISBN 978-973-707-904-6.
16. David, Daniel. Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale / D. David. – Ed. a 3-a rev. și adăugită. – Iași : Polirom, 2017. – 366 p. – ISBN 978-973-46-6819-9.
17. Peseschkian, Nossrat. Psihoterapia vieții cotidiene / N. Peseschkian ; trad. din engleză de Mihaela Sanda Oprea Aron. – București : Ed. Trei, 2009. – 405 p. – ISBN 978-973-707-308-2.
18. Prițcan, V. Reducerea stresului profesional al asistentului social prin antrenament creativ. //Stresul ocupațional: perspective teoretico-praxiologice. Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Managementul stresului ocupațional în mediul educațional”- coord. S. Briceag, tipogr. USB,,A. Russo”, 2009.- p. 17-21. ISBN 978-9975-50-002-9
19. Runcan, Patricia Luciana. Aspects of Burnout among Professionals / P. Luciana Runcan // Revista de asistență socială. – 2013. – Nr. 3. – P. 111-119. – ISSN 1583-0608.
20. Полякова, О. Б. Burnout – гореть или выгорать / О. Б. Полякова // Мир образования – образование в мире : науч.-метод. журн. – 2010. – Nr. 2. – P. 148-158. 2073-8536.

Fișa unității de curs / modulului
PSIHOLOGIA MĂRTURIEI JUDICIARE

(denumirea unității de curs / modulului)

Codul cursului în programul de studii: S.03.O.118
Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale
Facultatea/Catedra responsabilă de curs: Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte/ Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 5 credite ECTS
Anul și semestrul în care se predă cursul: anul II, semestrul III
Titular de curs: Mihai ȘLEAHTIȚCHI, conf. univ., dr.
<p>Descrierea succintă a corelării/integrării cursului cu/în programul de studii Cursul <i>Psihologia mărturiei judiciare</i> este chemat să le ofere studenților-masteranzi competențele necesare identificării entității fenomenului de mărturie judiciară, a cauzelor care stau la baza apariției lui și a consecințelor pe care el le provoacă. Parcurgând faza teoretică (care va include teme acoperind definirea conceptului de <i>mărturie judiciară</i>, identificarea <i>problematicii psihologice a mărturiei judiciare</i> sau/și <i>tipologia mărturiei judiciare</i>), studenții vor avea posibilitatea să se antreneze în într-o serie de acțiuni cu caracter practic (dezbateri și testări docimologice asupra specificității fenomenului de mărturie judiciară, evaluarea veridicității mărturiei judiciare susținute a fi de rea credință, rezolvare de probleme și exerciții cu referire la posibilitățile de aplicare a datelor din sfera psihologiei mărturiei judiciare etc.). La finele cursului, studenții vor trebui să probeze că au atins un anumit nivel de cunoaștere și înțelegere a fenomenelor din domeniul psihologiei mărturiei judiciare și că, totodată, pot aplica datele din acest domeniu în scopul identificării infractorilor și profilaxiei acțiunilor cu caracter infracțional.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <p>CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.</p> <p>CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.</p> <p>CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducerea riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).</p> <p>CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.</p> <p>CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).</p> <p>Competențe transversale:</p> <p>CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.</p> <p>CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.</p> <p>CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - determine obiectul de studiu al disciplinei, istoria, structura și semnificațiile acesteia; - identifice metodele și tehnicile de cercetare în domeniu prin utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.; - definească conceptele de martor și mărturie judiciară, fiind la curent cu teoriile care vizează entitatea, structura și etapele procesului de mărturie judiciară și să realizeze intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar. - cunoască în ce rezidă specificitatea procesului de mărturie judiciară și să fie la curent cu fundamentele psihologice ale acestuia; - cunoască caracteristicile psihologice ale diferitelor categorii de martori dar și modalitățile de

<p>securizare contra mărturiei de rea credință;</p> <ul style="list-style-type: none"> - acorde asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei mărturiei judiciare. - cunoască dificultățile de natură psihologică sau/și psihosociologică care aduc prejudicii procesului de mărturie judiciară prin adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați.
<p>Competențe prealabile: Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual- tipologice a clientului, competențe de consiliere psihologică, psihoprofilaxie.</p>
<p>Unități de învățare: Mărturia judiciară: aspecte noționale. Problematika psihologică a mărturiei judiciare. Substratul psihologic al relației procesuale „martor - magistrat”. Mărturia de bună credință: delimitări conceptuale. Domenii de aplicare practică a reactivării informațiilor: <i>considerente de ordin general</i>. Mărturia de rea credință: delimitări conceptuale. Psihologia mărturiei judiciare - un domeniu în ascensiune. Psihologia mărturiei judiciare și ponderea ei în identificarea infractorilor. Psihologia mărturiei judiciare și ponderea ei în profilaxia acțiunilor cu caracter infracțional. Fundamentele psihologice ale mărturiei judiciare de bună credință. Teoria „unghiului de deviere” și rolul ei în explicarea procesului de mărturie judiciară. Fundamentele psihologice ale mărturiei judiciare de bună credință, de la faza <i>recepției senzoriale</i> la cea a <i>reactivării informațiilor</i>. Domenii de aplicare practică a reactivării informațiilor, de la <i>recunoașterea persoanelor</i> la <i>recunoașterea după fotografii</i>. Controlul veridicității mărturiei judiciare suspecionate a fi de rea credință [după criteriile: <i>sursa mărturiei, poziția martorului în raport cu părțile din proces, condiția socio-morală și psihocomportamentală, interesul manifestat de martor față de problematica probațiunii sau/și buna credință în evaluarea mărturiei</i>]. Abordări empirice de ultimă oră în domeniul mărturiei judiciare.</p>
<p>Strategii didactice: expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, jocul de rol, evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, PPT.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdan T., Sânteia I. Psihologia martorului și mărturiilor // T. Bogdan, I. Sânteia. Psihologie judiciară. – București: Editura Themis Cart, 2009. 2. Butoi T., Butoi I. – T.. Problematika psihologică a mărturiei și a martorului // T. Butoi, I.-T. 3. Rusnac Sv. Psihologia victimei și a martorului // Sv. Rusnac. Psihologia dreptului. – Chișinău: Editura Arc, 2000. – P. 212 – 230. 4. Toma D.T. Psihologia martorului și tactica ascultării. – București: Editura Focus, 2005. 5. Șleahtițchi M. Despre autoritarism, autosuficiență, avariție, aventurism și aviditate. Cinci intervenții sintetice în psihosociologia comportamentului inadecvat // Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială: Revista Facultății de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”. – 2015. – Nr. 4 (41). – P. 88 – 97. [ISSN 1857 – 0224]. 6. Șleahtițchi M. Caracterologia unui subiect psihosociologic difuz // M. Caluschi, M. Marin (coord.). Kreatikon : Creativitate. Formare. Performanță : Textele comunicărilor prezentate în cadrul Simpozionului național cu participare internațională “Creativitate. Formare. Performanță” (19 septembrie 2015). – Ediția a XII-a. – Iași : Editura PIM, 2015. – P. 55 – 66. [ISSN 2068-1372]. 7. Șleahtițchi M. Asemănarea cu celălalt, între „a trage foloase” și „a suferi pe nedrept” // Revista de Științe Socioumane: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” (Chișinău) – 2013. – Nr. 1 (23). – P. 3 – 35

Titular de curs _____ conf. univ., dr. Mihai Șleahtițchi

Fișa unității de curs / modulului

JUSTITIE JUVENILA

(denumirea unității de curs / modulului)

Titular de curs _____ conf. univ., dr.,

INDICAȚII METODICE PENTRU PRACTICA DE SPECIALIZARE

Practica de specializare se desfășoară în conformitate cu planul de învățământ și are drept scop verificarea aplicabilității cunoștințelor teoretice însușite de masteranzi în activitatea practică.

Planurile de învățământ la specializarea *Psihologie judiciară* prevăd promovarea stagiilor de practică de specializare cu durată de 5 săptămâni în semestrul III, **10 Credite ECTS**.

Scopul practicii de specializare: consolidarea / exersarea / dezvoltarea competențelor și abilităților practice necesare pentru activitatea psihologului angajat în cadrul organizațiilor, instituțiilor și serviciilor din sistemul judiciar.

Obiectivele practicii de specializare:

- Dezvoltarea capacității masterandului de a transpune noțiunile teoretice în practică, de a stabili legătura teoriei cu practica, asigurând procesul de continuitate în formarea profesională a viitorilor psihologi;
- Familiarizarea masterandului cu modul de organizare și funcționare a instituției unde se promovează practica, statutul și funcțiile psihologului în instituția dată;
- Dezvoltarea la masteranzi a abilităților practice, de comunicare directă cu persoanele asistate psihologic în toate etapele procesului - de la stabilirea contactului și evaluarea problemei și până la soluționarea problemei;
- Încurajarea viitorilor psihologi în cunoașterea și aplicarea valorilor, principiilor și normelor impuse de Codul deontologic al profesiei de psiholog;
- Facilitarea utilizării tehnologiilor informaționale moderne în procesul de realizare a practicii.
- Corelarea și completarea cunoștințelor acumulate la orele de cursuri, seminarii, lucrări practice de la disciplinele de specialitate cu activitatea practică specifică în cadrul diverselor instituții (instituții de învățământ, spitale, asociații, fundații, etc.);
- Cunoașterea corectă a modului de implementare a practicilor din domeniul psihologie în instituțiile vizate;
- Formarea la masteranzi, prin efort direct, sistematic și dirijat, a concepției proprii de înțelegere, judecare, utilizare și valorificare a modalităților practice de intervenție psihologică în cadrul instituțiilor din diverse domenii de activitate;

Indicațiile metodice cu privire la promovarea practicii de specializare pentru studenții de la Ciclul II, studii superioare de masterat, specializarea Psihologie judiciară este plasat pe pagina web a Bibliotecii USARB.

INDICAȚII METODICE PENTRU PRACTICA DE MASTER/CERCETARE

Practica de master reprezintă o componentă esențială a evaluării activității studentului. Se realizează în semestrul IV, cu durată de 15 săptămâni, **30 Credite ECTS**.

Practica de master/cercetare urmărește formarea, antrenarea și testarea competențelor de documentare, investigare, cercetare, redactare independentă conform regulilor comunității științifice și susținere publică a rezultatelor cercetării în domeniul psihologiei, realizate în cadrul tezei de master.

Competențe dezvoltate în cadrul practicii de master: utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar; aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională; evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar; intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.); realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice; realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic); asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei; realizarea conexiunilor funcționale între reperetele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale; adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

În ultimul semestru al programului de studiu, în cadrul practicii de master/cercetare, studenții colectează, prelucrează datele experimentale și redactează teza de master. O teză care are un nivel satisfăcător, trebuie să demonstreze familiaritatea studentului cu literatura psihologică relevantă pentru tema abordată, să fie corectă din punct de vedere metodologic, al analizei datelor și al argumentării, să aibă o structură logică, să fie redactată coerent, în stilul limbajului științific. Aspectul de formă trebuie să fie, de asemenea, în concordanță cu standardele academice.

Teza este o lucrare personală a cărei responsabilitate revine studentului. Profesorul coordonator asistă și susține studentul, fără a aduce atingere principiului lucrului individual.

Tematica tezelor de master la specializarea *Psihologie judiciară* este elaborată cu participarea conducătorului de teză și studenți și se aprobă de către catedra de profil în luna decembrie, semestrul 3. Conducătorul tezei stabilește de comun acord cu studentul programul de consultanță, modul și ariile de colectare a informațiilor și a datelor experimentale (în conformitate cu *Ghidul pentru elaborarea tezei de master la psihologie*). Tematica tezelor de master și conducătorii științifici sunt aprobați la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte.

La finalizarea tezei, profesorul coordonator analizează conținutul tezei, precum și măsura în care aceasta corespunde exigențelor comunității științifice (GHID DE REALIZARE A TEZEI de MASTER), după care admite teza pentru susținere publică în examenul de master prin semnarea acesteia.

Ghidul pentru realizarea practicii de master este plasat pe pagina web a Bibliotecii USARB: <http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/briceag/ghid.pdf>

Aprobat de către Catedra de psihologie, proces verbal nr. 12, din 25.06.2019 și Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, proces verbal nr. 10, din 26.06.2019.