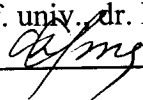


**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**CURRICULUM UNIVERSITAR
la unitatea de curs
STANDARDE EDUCAȚIONALE
Ciclul II- studii superioare de master**

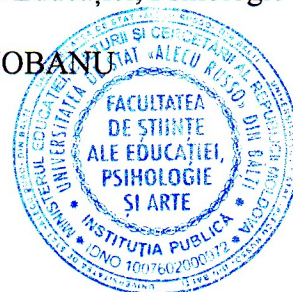
Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educației timpurii

Autor:
conf. univ. dr. Lora Ciobanu

(semnătura)

BĂLȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016
Șeful Catedrei *Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016
Decanul Facultății de *Șova* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



Revizuit:

conf. univ., dr., Lora CIOBANU

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018
Șeful Catedrei *Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 05.08.2018
Decanul Facultății de *Șova* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Știința ale educației, Psihologie și Arte

Catedra: Știința ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Managementul educației timpurii

Administrarea unității de curs Standarde educaționale

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr .ind.		
F.02.O.007	4	120	12	20	-	88	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul II

Statutul: obligatorie.

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRE DIDACTICE)

Titularul cursului: Ciobanu Lora

Titlul și gradul științific: conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice

Studii: Școala Pedagogică din Călărași (1980); Facultatea de Pedagogie și Psihologie (1984); susținerea tezei de doctorat, Institutul de Științe al Educației din Chișinău (1999).

Competențe: organizatorice, digitale

Informații de contact: birou 612, blocul de studii nr. 6

Orele de consultații: în fiecare zi de joi la orele 14.10-16.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Standarde educaționale* este un curs interdisciplinar, deoarece este orientat spre cunoașterea de către studenți a standardelor de învățare care sunt necesare pentru racordarea procesului didactic la competențele cheie ale educației, formarea competențelor specifice la copiii de la naștere la 7 ani și raportarea educației timpurii la dinamica și nevoile sociale (primul aspect) și autoevaluarea competențelor profesionale pe diferite domenii de activitate educațională (al doilea aspect).

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Cunoștințe (să cunoască):

- metode clasice și moderne care pot fi utilizate în cadrul procesului pedagogic de predare-învățare;
- principii de organizare a copiilor în cadrul activităților specifice din educația timpurie și în cadrul activităților extra-curriculare;
- exigențe didactice vis-a-vis de evaluarea rezultatelor copiilor în IP de educație timpurie.

Capacități:

- să elaboreze obiective operaționale în baza unităților de competențe curriculare;
- să selecteze conținuturi adecvate (optime) în raport cu obiectivele operaționale.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.2 Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională.

CP2.1. Delimitarea situațiilor de gestionare și dezvoltare a resurselor educaționale.

CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de proiectare, realizare și evaluare a procesului

educațional în instituția de învățământ preșcolar.

CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ

CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale.

CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional.

CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.

CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- Să explice corelația – „standarde în educație – școală prietenoasă copilului”;
- Să aplice, în cadrul stagiilor de practică, strategii educaționale care ilustrează înțelegerea pedagogiei centrate pe copil;
- Să aplice metode și instrumente de evaluare eficiente în procesul de evaluare a nivelului de cunoștințe și capacități ale copiilor conform standardelor de învățare;
- Să autoevalueze nivelul de pregătire profesională conform standardelor profesionale după domeniile de competențe (în calitate de pedagog și manager);
- Să elaboreze un plan propriu de dezvoltare profesională centrat pe modalități formale și informale de îmbogățire și îmbunătățire a competențelor sale;
- să propună noi domenii de competență profesională cu care ar putea fi completate eventual standardele profesionale (competențe digitale, cunoașterea și aplicarea TIC etc.);

CONȚINUTURI

Nr. d/o	Conținutul tematic	Repartizarea orelor	
		C	S
1.	Standarde educaționale - mijloc (instrument) de normare socială a calității și cantității învățământului.	2	2
2.	Tipuri de standarde în RM. Corelația „standard educațional– curriculum”.	2	4
3.	Standardul cadrului didactic - nivelul de profesionalism pe care trebuie să-l atingă educatorul.	2	2
4.	Standardul managerial - nivelul de profesionalism pe care trebuie să-l atingă managerul IP de educație timpurie.	2	4
5.	Corelația: cadrul calificărilor-standarde profesionale – codul deontologic - fișe de post	2	4
6.	Pachetul de materiale ISSA: Pedagogi contemporani ai secolului 21.	2	2
7.	Totalizare	-	2
	Total ore	12	20

STRATEGII DIDACTICE

Pe parcursul studierii unității de curs se vor utiliza strategii didactice centrate pe student: *prelegerea, expunerea, exemplu demonstrativ, studiul de caz, simularea, problematizarea,*

strategii bazate pe acțiunea practică. interogări orale, probe scrise (test, extemporal, lucrare de control), referate; adnotări ale articolelor din presa pedagogică în care sunt reflectate aspectele etice ale profesiei; miniseuri, jurnal reflexiv. Pentru asigurarea realizării strategiilor didactice menționate se vor utiliza suportul de curs, prezentare Power Point

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Criterii de evaluare	
		ore	
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	10	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	10	- dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată ;
3.	Elaborarea referatelor	20	-subiect acoperit în profunzime; -structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); -utilizarea coerent-analitică a conceptelor; -identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; -originalitate și creativitate ;
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie	12	- selectarea corectă a termenilor cheie din temă; - cantitatea și calitatea termenilor din glosar;
5.	Elaborarea hărții conceptuale la conținuturile studiate	14	- selectarea noțiunilor corecte; - ordonarea logică și corectă a conceptele cheie; - stabilirea conexiunilor și relațiilor între toate noțiunile;
6.	Elaborarea Portofoliului disciplinei	16	- modul de concepere; - elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența); - calitatea materialului utilizat; - creativitatea, originalitatea; - capacitatea de a sintetiza materialul; - corectitudinea limbii utilizate exprimare, ortografie, punctuație etc.
Total		88	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor

și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Chestionar de evaluare finală (examen) la unitatea de curs Standarde educaționale

Titular de curs: dr. conf. univ., Lora Ciobanu

1. Definiți noțiunea de standard educațional.
2. Caracterizați sistemul național de standarde în educație în Republica Moldova.
3. Enumerați obiectivele de bază ale standardizării în educație.
4. Argumentați necesitatea respectării standardelor educaționale din perspectiva caracteristicilor școlii prietenoase copilului.
5. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Incluziune, diversitate și valorile democrației* pentru asigurarea calității în educație.
6. Exemplificați influența mediului asupra promovării unei educații de calitate.
7. Elaborați pașii de acțiune pentru următorii 5 ani ce țin de creșterea în cariera didactică.
Exemplificați obțiunile.
8. Argumentați necesitatea colaborării grădiniță – comunitate – familie respectând principiile domeniului *Familii și comunități*.
9. Descrieți principiile ce se referă la domeniul *Evaluare și planificare*.

10. Argumentați necesitatea autoevaluării ca element esențial în procesul evaluării.
11. Descrieți Codul educației al Republicii Moldova.
12. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Familii și comunități* pentru asigurarea calității în educație.
13. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Strategii de predare* pentru asigurarea calității în educație.
14. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Mediul de învățare* pentru asigurarea calității în educație.
15. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Dezvoltarea profesională* pentru asigurarea calității în educație.
16. Argumentați necesitatea respectării principiilor domeniului *Interacțiuni* pentru asigurarea calității în educație.
17. Analizați principiul 1.3 *Pedagogul se implică cu alți adulți în interacțiuni intenționate, reciproce pentru a susține dezvoltarea și învățarea copiilor* arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
18. Analizați principiul 2.2 *Pedagogul folosește oportunități formale și neformale pentru a face schimb de informație și a comunica cu familiile*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
19. Analizați principiul 3.2 *Pedagogul le ajută copiilor să înțeleagă, să accepte și să aprecieze diversitatea*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
20. Analizați principiul 4.3 *Pedagogul implică copiii, familiile și profesioniștii relevanți în procesul de evaluare și planificare*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
21. Analizați principiul 5.2 *Pedagogul aplică strategii didactice pentru susținerea dezvoltării emoționale și sociale a copiilor*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
22. Analizați principiul 6.3 *Pedagogul asigură mediul care promovează simțul comunității și participării copiilor în crearea unei culture a clasei*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.
23. Analizați principiul 7.1. *Pedagogul își dezvoltă continuu competențele pentru a atinge și menține calitatea înaltă în exercitarea profesiei, în conformitate cu cerințele schimbătoare ale lumii contemporane*, arătând implicarea practicilor de calitate și progresul copiilor.

BIBLIOGRAFIA

Obigatorii:

1. Manual despre Școlile Prietenoase Copilului. New York: Departamentul comunicare UNICEF, 2009
2. Pogolșa L. Bucun N. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: UNICEF, 2010
3. Tankersley Dawn (coord.). Cum aplicăm teoria în practică/Ghid pentru promovarea unei pedagogii de calitate. C.: Epigraf, 2013
4. Tankersley Dawn (coord.). Instrument de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupele și clasele de copii. C.: Epigraf, 2014
5. CIOBANU, Lora. Modernizarea procesului de evaluare a rezultatelor academice ale studenților la catedra de Științe ale Educației. In: Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar: materialele conf. șt. intern., Bălți, 29 oct. 2015. Bălți, 2015, pp. 6-10. ISBN 978-9975-132-45-9
6. CIOBANU, L., ȘOVA, T., RUSOV, V. „Curriculum vitae” al programului de studiu 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară. In: Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar: materialele conf. șt. intern., Bălți, 29 oct. 2015. Bălți, 2015, pp. 21-28. ISBN 978-9975-132-45-9

Suplimentare:

1. Kagan, S. L.; Britto, P. R. Document de concept cu privire la standardele pentru învățarea și dezvoltarea timpurie. UNICEF. Shanghai, China, 2005.
2. Evaluarea Școlilor Prietenoase Copilului: Un ghid pentru managerii de programe din Asia de Est și Pacific . Bangkok: UNICEF Oficiul regional din Asia de Est și Pacific, 2006
3. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Conseil de l'Europe/Conseil de la Coopération culturelle/ Comité de l'éducation/ Division des langues vivantes. Paris : Didier, 2001
4. Massachusetts foreign languages curriculum framework. The Commonwealth of Massachusetts Department of Education, Malden, 1999.