


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM**  
la unitatea de curs  
**MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE**

**Ciclul II – studii superioare de master**

*Domeniul general de studiu:* 011 Științe ale educației  
*Denumirea programului de master:* Managementul educației timpurii


**Autor:**  
conf. univ., dr. Nina SACALIUC

  
\_\_\_\_\_  
(semnătura)

Bălți, 2018

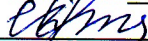
Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016

Șeful Catedrei de științe ale educației  conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decan  conf. univ., dr. Lora CIOBANU


**Revizuit:**

conf. univ., dr., Nina SACALIUC

asist. univ. Eugenia FOCA

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

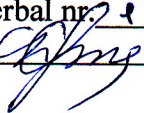
Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018

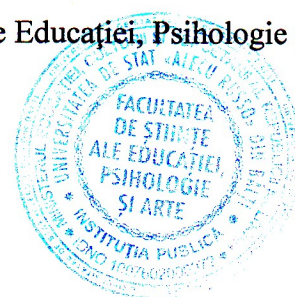
Șeful Catedrei de științe ale educației  conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA



Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018

Decan  conf. univ., dr. Lora CIOBANU



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

**Facultatea:** Știința ale educației, Psihologie și Arte

**Catedra:** Știința ale educației

**Domeniul general de studii:** 011 Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul II:** master de profesionalizare

**Denumirea programului de master:** Managementul educației timpurii

**Administrarea unității de curs:** Managementul activităților extracurriculare

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Lucr. ind.		
S.02.A.115	5	150	16	24	-	110	Examen	română

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul I, semestrul II

**Statutul:** la liberă alegere.

### INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

*Managementul activităților extracurriculare* reprezintă un curs ce contribuie la formarea competențelor necesare pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea acțiunilor extrașcolare și extracurriculare, ce vin în raport cu interesele educabililor. Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor de organizare rațională și plăcută a timpului liber al elevilor, cultivarea interesului pentru activitățile socio-culturale, facilitează integrarea în mediul școlar, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

### COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Unitatea de curs „Managementul activităților extracurriculare” prevede capacități dobândite în cadrul cursurilor de *Psihologie, Pedagogie, Practica de inițiere, Dirigenție* și anume: organizarea informației în comunicări; capacitatea de a gândi critic în identificarea/aplicarea soluțiilor instructiv-educative; capacitatea de analiză, sinteză, comparare, generalizare a materiei studiate; atitudine favorabilă față de învățatură; relații democratice de cooperare, respect, ajutor reciproc.

### COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.3.** Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională

**CP2.3.** Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale

**CP3.5.** Elaborarea de proiecte manageriale și didactice și ajustarea metodologiei de monitorizare a implementării lor la nivel instituțional

**CP4.5.** Managementul promovării culturii calității educației în instituția de învățământ

**CP5.4.** Formularea judecăților de valoare cu referire la eficiența comunicării organizaționale

**CP6.3.** Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional

**CT1.** Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă

**CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane

**CT3.** Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

### FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să proiecteze, să organizeze și să desfășoare o activitate extracurriculară;
- să analizeze desfășurarea unei activități extracurriculare pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia;

- să proiecteze diverse forme ale activităților extracurriculare;
- să evalueze eficiența procesului instructiv-educativ în activitățile extracurriculare;
- să monitorizeze activitatea extracurriculară în scopul stimulării creativității, gândirii critice și învățării formative.

## CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore	
		C	S
1.	<b>Managementul activităților extracurriculare:</b> delimitări conceptuale; caracteristici; funcții; discurs argumentativ pentru promovarea activităților extracurriculare; tipologii. Educația extracurriculară pentru diferite categorii de elevi (copii cu dificultăți de învățare, copii cu CES etc).	2	2
2.	<b>Proiectarea activităților extracurriculare.</b> Funcțiile generale și specifice ale activităților extracurriculare. Aspecte ale proiectării activităților extracurriculare. Modelul proiectului anual și modelul activității propriu-zise al activității extracurriculare. Nivelurile implementării activităților extracurriculare. Evaluarea activităților extracurriculare.	2	4
3.	<b>Managementului cluburilor sau cercurilor de elevi.</b> Specificul managementului cercurilor cu caracter artistic. Managementului cercurilor cu caracter tehnic-aplicativ; managementului cercurilor sportive și turistice; specificul managementului activităților extracurriculare de masă.	2	2
4.	<b>Demersul metodic în proiectarea și organizarea spectacolelor școlare:</b> tipologie, pregătirea elevilor, demersul metodic în proiectarea și organizarea spectacolelor școlare.	2	2
5.	<b>Concursurile școlare:</b> tipologie, pregătirea elevilor, managementul concursurilor școlare.	2	2
6.	<b>Managementul vizitei, excursiei școlare:</b> delimitări conceptuale, tipologie, pregătirea elevilor, managementul vizitei și excursiei școlare.		2
7.	<b>Managementul organizării manifestărilor științifice ale elevilor: sesiuni, conferințe, simpozioane:</b> delimitări conceptuale, tipologie, pregătirea elevilor, managementul organizării manifestărilor științifice ale elevilor: sesiuni, conferințe, simpozioane.	2	2
8.	<b>Proiectarea și organizarea activități în parteneriat cu agenții educaționali.</b>		2
9.	<b>Managementul taberelor școlare:</b> delimitări conceptuale, tipologie, pregătirea elevilor, managementul taberelor școlare.		2
10.	<b>Aplicațiile de e-learning în activitățile extracurriculare.</b> Forme ale activităților extracurriculare e-learning. Instrumente specifice e-learning-ului în promovarea activităților extracurriculare.		2
11.	<b>Flash-mob-urile:</b> delimitări conceptuale, importanță; tipologie; organizare și desfășurare.		2
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

## STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, dezbaterea, descoperirea dirijată, studiul de caz, simulări, improvizarea, masa rotundă simultană, problematizarea, proiectul, jocul didactic, brainstorming-ul, strategiile bazate pe acțiunea practică, susținerea proiectelor, activităților extracurriculare, portofoliul.

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

	Tipul, forma activității	Criterii de evaluare		Indicatori
		ore		
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor. Lucrul cu sursele bibliografice, selectarea, clasificarea, sistematizarea, sintetizarea informațiilor	40	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii. -cunoașterea problemelor de bază din domeniu;	- atitudine activă și valorificarea tuturor surselor bibliografice.
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc.în baza bibliografiei recomandate.	20	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată	sursele bibliografice sunt selectate conform temelor.
3.	Elaborarea referatelor	30	Claritatea argumentare coerența logică interacțiunea cu materialul bibliografic originalitate, creativitate, inovație aspectul general al eseului: gramatica, ortografia	subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii) - utilizarea coerent-analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei. - originilitate și creativitate - surse adecvate cu citare corectă.
4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie	2	- mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată	- dezvoltarea glosarului de termeni explicativi.
5.	Elaborarea de poster	2	mod personal de abordare și interpretare a conținutului cursului originalitate creativitate inovație	participare nemijlocită în elaborarea și prezentarea posterului.

6.	Elaborarea scenariului și montarea spectacolelor	6	originalitate creativitate măiestrie interpretativă încadrare în limita de timp.	participare nemijlocită în elaborarea, montarea și prezentarea spectacolului.
7.	Pregătirea pentru prezentări orale	4	modul deosebit prin care abordează tema, prezentarea opiniilor personale bazate însă pe analiza diferitelor surse bibliografice.	atitudine activă și valorificarea experienței personale în prezentarea orală
8.	Pregătirea pentru examinare finală	6	mod personal de abordare și interpretare a conținutului cursului	atitudine activă în pregătirea pentru examene
<b>Total</b>		<b>110</b>		

### EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

*Evaluare inițială* poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

*Evaluarea curentă* se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

*Media curentă* include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

*Evaluarea finală* se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

## **SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)** la disciplina „Managementul activităților extracurriculare”

1. Ce sunt activitățile extracurriculare?
2. Construiți un discurs argumentativ pentru promovarea activităților extracurriculare.
3. Caracterizați activitățile extracurriculare.
4. Enumerați și explicați funcțiile generale ale activităților extracurriculare.
5. Enumerați și explicați funcțiile specifice ale activităților extracurriculare.
6. Prezentați aspecte ale proiectării activităților extracurriculare.
7. Prezentați modelul proiectului anual și modelul activității propriu-zise al activității extracurriculare.
8. Prezentați nivelurile implementării activităților extracurriculare.
9. Explicați aspectele generale ale evaluării activităților extracurriculare.
10. Prezentați tipologia activităților extracurriculare.
11. Evidențiați specificul manifestărilor pentru promovare a unor noi educații.
12. Prezentați specificul managementului cluburilor sau cercurilor de elevi.
13. Explicați specificul managementului cercurilor cu caracter artistic.
14. Evidențiați specificul managementului cercurilor cu caracter tehnic-aplicativ.
15. Prezentați specificul managementului cercurilor sportive și turistice.
16. Evidențiați specificul managementului activităților extracurriculare de masă.
17. Evidențiați specificul managementului excursiilor și vizitelor didactice.
18. Descrieți specificul managementului taberelor școlare.
19. Realizați o analiză SWOT asupra activităților extracurriculare desfășurate la facultate.
20. Explicați interacțiunea conceptelor de proiectare-implementare-evaluare în activitățile extracurriculare.
21. Precizați minim 5 modalități de acțiune în baza cărora veți asigura centrarea pe elev în cadrul activităților extracurriculare.
22. Explicați managementul educației extracurriculare pentru diferite categorii de elevi (copii cu dificultăți de învățare, copii cu CES etc).
23. Descrieți demersul metodic în proiectarea și organizarea spectacolelor școlare.
24. Analizați tipologia concursurilor școlare și managementul lor.
25. Explicați managementul organizării manifestărilor științifice ale elevilor: sesiuni, conferințe, simpozioane.
26. Argumentați impactul proiectării și organizării activităților în parteneriat cu agenții educaționali.
27. Precizați aplicațiile de e-learning în managementul activităților extracurriculare.
28. Prezentați tipologia flash-mob-urilor și managementul acestora.

## **BIBLIOGRAFIA**

### ***Obligatorie:***

1. DODON, N., Activități extracurriculare, Ed. ARC: Chișinău, 2013
1. JINGA, Ioan; ISTRATE, Elena, Manual de pedagogie, Ed. ALL: București, 1998.
2. JOIȚA, E, Management educațional. Profesorul - managerul – roluri și metodologie, Polirom: Iași, 2000.

3. OPREA, C. L., Pedagogie – Alternative metodologice interactive. Editura Universității: București, 2003. <http://www.unibuc.ro/eBooks/StiinteEDU/CrengutaOprea/cuprins.htm>.
2. SACALIUC, N., COJOCARU, V., Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007.
4. ȘTEFAN, M., Educația extracurriculară. Editura ProHumanitate: București, 2000
5. САВИНА, Л.М., СЕБЕРИНА, О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе: 1-11 классы: Внеклассные мероприятия; Классные часы. Глобус, Панорама, 2007 .

***Suplimentară:***

1. CERNEA, M., Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în revista „Învățământul primar“ nr. 1 / 2000, Ed. Discipol, București.
2. НАНАБА, Л. (coord.); GORAȘ-POSTICĂ, V., Comunități școlare în acțiune pentru educația nonformală : Experiențe de succes. Chișinău Centrul Educațional Pro Didactica , 2012
3. DENISA I., ș.a. Activitățile extrașcolare. Disponibilă la adresa: [http://www.centrusintagma.ro/uploads/6/2/7/2/6272105/activitatile\\_extrascolare.pdf](http://www.centrusintagma.ro/uploads/6/2/7/2/6272105/activitatile_extrascolare.pdf)