


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
BAZELE EDUCAȚIEI TIMPURII

Ciclul II – studii superioare de master

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educației timpurii

Autor:
conf. univ., dr. Nina SACALIUC




(semnătura)

Bălți, 2018

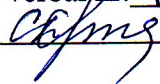
Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016

Șeful Catedrei de științe ale educației  conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decan  conf. univ., dr. Lora CIOBANU




Revizuit:

conf. univ., dr., Nina SACALIUC

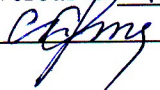
Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018

Șeful Catedrei de științe ale educației  conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018

Decan  conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Știința ale educației, Psihologie și Arte

Catedra: Știința ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Managementul educației timpurii

Administrarea unității de curs: Bazele educației timpurii

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Lucr. Ind.		
S.01.O.104	6	180	16	32	-	132	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul I

Statutul: obligatorie

INFORMAȚIE REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Nina Sacaliuc

Titlul și gradul științific: doctor, conferențiar universitar

Studii:

- 1966 - 1968 - Colegiul de medicină din Bălți, specialitatea Surori medicale;
- 1971 - 1975 - Institutul Pedagogic de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și psihologie preșcolară, Specialitatea Profesor de Pedagogie și Psihologie, Metodist în domeniul Educației preșcolare;
 - 1983 - 1986 - studii la cursurile postuniversitare prin doctorat la Universitatea Pedagogică din Moscova (Profil Teoria și Istoria pedagogiei);
 - Din 1986 - doctor în pedagogie;
 - Din 1989 - doctor conferențiar universitar la catedra de învățământ primar și Educație Preșcolară;
 - Din 1988 - 1993 - decan - adjunct al facultății Pedagogie și Psihologie;
Cursurile predate: Pedagogia preșcolară; Măiestria pedagogică; Bazele puericulturii și igiena copilului; Lucrul metodic în școală; Alternative pedagogice; Andragogia.
Lucrul extradidactic: Monitorizarea tezelor anuale, de licență, de master; Dirijarea cu practica pedagogică; Membru al Comisiei metodice la facultate.
- *Publicații:*
 - Monografie „Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară”, Chișinău, Editura Cartea Moldovei, 2005 (revăzută și reeditată în 2012).
 - Suport de curs „Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar, Editura Cartea Moldovei, Chișinău, 2007
 - Suport de curs „Managementul educațional” autori Cojocaru Victoria, Sacaliuc Nina, Chișinău, Editura Cartea Moldovei, 2007 (revăzută și reeditată în 2013).
 - Peste 30 de articole științifice. Problematika abordată în publicații se referă la pedagogia preșcolară, pedagogia școlii superioare, pedagogia familiei, management educațional.
 - *Cursuri de prelegeri elaborate:* Pedagogie preșcolară, Bazele puericulturii și igiena copilului, Lucrul metodic în școală, Andragogie.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650, mobil: 067090173, domiciliu: 0(231)61666
nina.sacaliuc@mail.ru

Orele de consultații: joi, 14.10 - 17.00

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs *Bazele educației timpurii* este orientat în direcția pregătirii studenților ciclului doi masterat formându-le competențe ce dezvăluie bazele educației problemelor actuale de renovare a politicii educaționale trasate în baza principiilor democratice și umaniste.

Studierea disciplinei *Bazele educației timpurii* este orientată în direcția pregătirii specialiștilor ce vizează problemele actuale ale educației preșcolare, educării copiilor de vârstă timpurie în baza valorilor general-umane; integrării conținuturilor educaționale în scopul socializării copiilor de vârstă timpurie.

Disciplina în cauză le va ajuta educatorilor, managerilor să însușească esența planificării și evaluării; cerințele naționale, libertatea de a crea și explora; să utilizeze strategiile didactice planificate holistic, ce promovează învățarea activă și se bazează pe valorile democratice.

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs *Bazele educației timpurii* studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul bazelor generale ale pedagogiei; pedagogiei preșcolare; psihologiei vârstelor; tehnologiilor educaționale moderne. Să dețină competențe/capacități privind studierea surselor bibliografice, să dispună de capacitate de analiză, comparare, generalizare a informației.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

- CP1.1.** Cunoașterea și înțelegerea problemelor actuale ale educației copiilor de vârstă timpurie;
- CP2.2.** Explicarea și identificarea domeniilor de bază care reflectă viziunile fundamentale privind pedagogia de calitate;
- CP3.1.** Cunoașterea și înțelegerea formelor parteneriatului educațional dintre pedagogi, și alți membri ai comunității;
- CP4.1.** Cunoașterea, descrierea esenței planificării și evaluării ținând cont de interesele și necesitățile fiecărui copil și ale grupelor de copii;
- CP5.2.** Explicarea și interpretarea dezvoltării cognitive, sociale, emoționale și fizice a copiilor de vârstă timpurie;
- CP6.1.** Descrierea sistemului de activități didactice pentru a soluționa obiectivele educației copiilor de vârstă timpurie;
- CT1.** Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.
- CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.
- CT3.** Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să analizeze legitățile și principiile educației copiilor de vârstă timpurie;
- să explice scopul și obiectivele procesului educativ-instructiv în instituțiile preșcolare;
- să explice esența activității de joc la etapa timpurie, clasificarea jocurilor copiilor;
- să lămurească locul familiei în sistemul educațional în etapa contemporană;
- să însușească strategiile didactice planificate holistic ce promovează învățarea activă;
- să explice implicarea pedagogilor în permanență în acțiuni de dezvoltare personală și profesională continuă.

CONȚINUTURI

Nr	Conținutul tematic	Nr d/ore	
		C	S
1.	<i>Abordarea multilaterală a problemelor educației</i> 1. Ce este educația? Conceptul de educație și prioritatea ei de bază: socială și pedagogică.	2	4

	<p>2. Scopul și obiectivele procesului educativ-instructiv la vârsta timpurie.</p> <p>3. Esența și specificul procesului educațional.</p> <p>4. Legitățile și principiile educației.</p>		
2.	<p><i>Jocul în viața preșcolarului</i></p> <p>1. Caracterul social al jocului copiilor.</p> <p>2. Modalități de clasificare a jocurilor copiilor.</p> <p>3. Jocul ca mijloc de educație.</p> <p>4. Jocurile de creație cu varietățile lor ale copiilor</p> <p style="margin-left: 20px;">a. jocurile de regizor</p> <p style="margin-left: 20px;">b. jocurile cu subiect pe roluri</p> <p style="margin-left: 20px;">c. jocurile teatralizate</p> <p style="margin-left: 20px;">d. jocurile de construcție</p> <p>5. Formarea relațiilor reciproce în jocurile de creație.</p> <p>6. Jocurile didactice: clasificarea, structura, modalități de dirijare</p>	2	4
3.	<p><i>Didactica preșcolară-teorie generală a învățămîntului preșcolar</i></p> <p>1. Esența didacticii preșcolare ca teorie generală a învățării.</p> <p>2. Strategii de educație intelectuală la vârsta preșcolară.</p> <p>3. Principiile didactice, analiza lor.</p> <p>4. Modelele instruirii.</p> <p>5. Stimularea gândirii operaționale a preșcolarilor prin activitățile creatoare din grădiniță.</p>	2	4
4.	<p><i>Conținutul învățămîntului preșcolar</i></p> <p>1. Noțiunea de conținut al învățămîntului. Componentele conținutului învățămîntului la vârsta timpurie.</p> <p>2. Programarea conținutului învățămîntului la vârsta timpurie</p> <p>3. Documentele esențiale ce obiectivează conținutul învățămîntului preșcolar.</p> <p>4. Valoarea formativă a activităților integrate în grădinița de copii.</p>	-	4
5.	<p><i>Strategiile didactice planificate holistic</i></p> <p>1. Esența strategiilor didactice variate și semnificative.</p> <p>2. Clasificarea strategiilor didactice ce promovează învățarea activă și se bazează pe valorile democratice.</p> <p>3. Definirea, clasificarea mijloacelor de învățămînt folosite în grădiniță.</p> <p>4. Diferențierea și individualizarea învățării în instituția preșcolară.</p>	2	4
6.	<p><i>Proiectarea activităților didactice la vârsta timpurie</i></p> <p>1. Specificul proiectării didactice. Proiectarea – condiție a unei activități didactice eficiente.</p> <p>2. Conținutul proiectării. Operații integrate în proiectarea didactică.</p> <p>3. Niveluri ale proiectării procesului instructiv/educativ la vârsta timpurie.</p>	2	4
7.	<p><i>Evaluarea procesului instructiv-educativ în instituțiile preșcolare</i></p> <p>1. Specificul evaluării – componentă a procesului instructiv-educativ.</p> <p>2. Funcțiile evaluării în procesul didactic.</p> <p>3. Operațiile și formele evaluării.</p> <p>4. Metode de verificare a rezultatelor copiilor preșcolari.</p>	2	2
8.	<p><i>Grădinița de copii și familia</i></p> <p>1. Locul familiei în sistemul educațional în etapa contemporană.</p> <p>2. Condițiile educației reușite a copilului în familie.</p> <p>3. Familia în sistemul instituțiilor educative.</p> <p>4. O filosofie nouă a parteneriatului educațional familie-instituție preșcolară.</p> <p>5. Specificul colaborării reciproce cu unele tipuri de familii.</p>	2	4

9.	<i>De la grădinița de copii la școală</i> 1. Problema pregătirii copiilor pentru școală. 2. Componentii pregătirii preșcolarilor pentru instruirea în școală. 3. Probleme de continuitate între grădiniță și școală. 4. Dezvoltarea bazelor activismului social la hotarul vârstei preșcolare și școlare.	2	2
Total ore		16	32

STRATEGII DIDACTICE

Discuția, dezbateră, masă rotundă, conversația individuală și în grup, braistormingul, metoda formării dirijate prin sarcină, metoda proiectelor, schimbul de experiență, studiul de caz, jocul de rol, prezentări Power Point, discuția panel, probe orale și scrise, jurnalul reflexiv, referate, hărți conceptuale etc.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Nr. de ore	Criterii de evaluare
1	Pregătiți referate descriind profund ideile pedagogilor ale marilor gânditori și pedagogi ai trecutului despre educația și dezvoltarea copilului	10	Analiza și caracteristica ideilor marilor filozofi antici, idei despre educație în epoca renașterii; în I și a II-a jumătate a sec. IX
2	Analizați și interpretați conceptul de educație și prioritatea ei de bază: socială și pedagogică. Încercați să intuiți câteva posibilități concrete de realizare a obiectivelor procesului educațional pe grupe de vârstă.	10	Claritatea analizei și interpretării conceptului de educație în sens larg social, sens larg pedagogic, sens îngust pedagogic. Prezentarea corectă a obiectivelor procesului educațional în fiecare grupă de vârstă.
3	Elaborați mersul procesului educațional unde implementați cu succes standarde de calitate cu cele 7 secțiuni: individualizarea; mediul de învățare; participarea familiei; strategii de predare pentru o învățare eficientă; planificarea și evaluarea; dezvoltarea profesională; incluziunea socială. Analizați portofoliul cadrului didactic ce poate fi utilizat pentru documente, lucrul efectuat în grupă la implementarea standardelor (o secțiune la dorință).	20	Caracteristica clară a celor 7 secțiuni ale standardelor de calitate. Prezentarea originală a portofoliilor la fiecare secțiune.
4	Prezentați diferite modalități de clasificare a jocurilor copiilor. Pregătiți referate cu temele: a. Teoria jocului b. Jocul ca mijloc de educație	20	Analiza diferitor teorii cu referire la clasificarea jocurilor copiilor. Discuția și analiza referatelor, completarea lor, evidențierea lacunelor observate în referate.
5	În baza studierii și analizei literaturii lămurii esența didacticii preșcolare ca ramură a didacticii generale; argumentați cum au luat naștere principiile didactice.	10	Explicarea convingătoare a modelelor instruirii; evidențierea clară a avantajelor și dezavantajelor fiecărui model de instruire.

	Analizați modelele instruirii și lămuriți neajunsurile modulului disciplinar de instruire prin exemple concrete avantajele modelului de orientare personală a instruirii.		
6	Analizați principalele documente care obiectivează conținutul învățământului preșcolar. Prezentați modele de activități integrate în diverse grupe de vârstă demonstrând valoarea lor formativă.	10	Evidențierea clară a principalelor documente. Ajunsurile, greșelile și unele lacune observate în modelele de activități integrate.
7	În baza literaturii studiate și analizate prezentați clasificarea strategiilor didactice ce promovează învățarea activă. Analizați specificul și supremația metodelor active folosite în diverse grupe de vârstă. Prezentați modalități de prelucrare a informației primite prin mijloace didactice și avantajele lor. Descrieți condițiile materiale minim necesare într-o grădiniță.	10	Analiza profundă a strategiilor didactice ce se bazează pe valorile democratice. Prezentarea avantajelor mijloacelor didactice folosite în grădiniță
8	Realizați un proiect de activitate tematică pentru o lună de zile în grupele mică, mijlocie și mare. Stabiliți obiectivele operaționale pentru diferite tipuri de activitate la cele trei grupe.	11	Lămurirea clară a avantajelor activităților tematice. Formularea corectă a obiectivelor operaționale pentru diferite tipuri de activitate.
9	Descrieți modul în care trebuie integrate formele de evaluare în activitate instructiv-educativă. În baza ghidului pentru promovarea unei pedagogii de calitate de analizat principiile evaluării.	11	Monitorizarea permanentă și sistematică a progreselor, proceselor de învățare și realizările fiecărui copil. Aplicarea corectă a tipurilor de evaluare diagnostică, formativă.
10	În baza literaturii studiate lămuriți locul familiei în sistemul educațional în etapa contemporană, familia în sistemul instituțiilor educative. În rezultatul literaturii studiate clasificați și lămuriți formele de conlucrare a grădiniței de copii cu familia, evidențiind eficacitatea lor. Elaborarea recomandărilor pedagogice pentru părinții ce au dificultăți în educația copiilor.	5	Claritatea, sistematicitatea prezentării corecte a locului familiei în sistemul educațional. Caracteristica corectă a formelor de colaborare a grădiniței de copii cu familia conform destinației lor. Analize profunde a recomandărilor pedagogice pentru părinți.
11	Lămuriți și argumentați cum apreciați obligativitatea frecventării preșcolarilor superiori a instituției preșcolare? Explicați formele de legătură dintre grădiniță și școală. Găsiți câteva soluții pentru apropierea grădiniței de școală.	5	Analiza profundă a formelor de legătură dintre grădiniță și școală. Argumentarea corectă a soluțiilor pentru apropierea grădiniței de copii de școală.
12	Comentați tipurile de relații stabilite între educator-copil; copii-copii la grupele de preșcolari unde activați. Demonstrați prin exemple concrete superioritatea relațiilor de tip democratic stabilite în grădiniță între educatoare și	10	Analiza corectă a tipurilor de relații stabilite între educator-copil; copii-copii. Argumentarea justă a exemplelor din practica de lucru ce confirmă superioritatea relațiilor de tip

	copii. Valorificând experiența dobândită în cadrul activității profesionale, alcătuiți scurte referințe la tema relației educator/copil.		democratic.
	Total ore	132	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

CHESTIONAR

la unitatea de curs *Bazele educației timpurii* pentru studenții cilului II MET

1. Ce este educația? Lămurii educația ca fenomen social, educația în sens pedagogic.
2. Denumiți scopul și caracterizați obiectivele procesului educațional în instituțiile preșcolare.

3. Explicați esența și specificul procesului educațional la vârsta timpurie.
4. Ce înseamnă legitatea educației? Elucidați acest lanț prin exemple concrete.
5. Descrieți ideile pedagogice ale marilor gânditori și pedagogi ai trecutului despre educația și dezvoltarea copilului.
6. Lămuriți ce prezintă standardele de calitate pentru pedagogi; interacțiunile ca un domeniu de interes.
7. Caracterizați următoarele secțiuni ale standardelor de calitate pentru pedagogi: individualizarea, mediul de învățare ce promovează starea de bine a fiecărui copil.
8. Analizați următoarele secțiuni ale standardelor de calitate: participarea familiei, strategii de predare pentru o învățare semnificativă, evidențiind principiile și indicatorii de calitate.
9. Lămuriți următoarele secțiuni ale standardelor de calitate: planificarea și evaluarea; dezvoltarea profesională; incluziunea socială, evidențiind strategiile de instruire utilizate de educator.
10. Descrieți modalitățile de clasificare a jocurilor copiilor.
11. Descrieți jocurile de regizor și jocurile cu subiect pe roluri ca varietăți ale jocurilor de creație.
12. Caracterizați jocurile de construcție și jocurile teatralizate ca varietăți ale jocurilor de creație.
13. Lămuriți nivelurile (etapele) formării relațiilor reciproce la copii în jocurile de creație.
14. Caracterizați jocurile didactice ca metodă de instruire și mijloc de educație la vârsta timpurie.
15. Analizați modalitățile de clasificare a jocurilor didactice.
16. Descrieți structura jocului didactic avînd la bază modele de jocuri didactice de diferite tipuri.
17. Explicați esența didacticii preșcolare ca ramură a didacticii generale.
18. Caracterizați principiile didactice care stau la baza teoriei contemporane a instruirii preșcolare.
19. Analizați modelele instruirii în dependență de atitudinea pe care o manifestă educatorul față de copii.
20. Explicați tipurile instruirii demonstrînd avantajele și dezavantajele lor.
21. Lămuriți esența și obiectivele educației intelectuale la vârsta timpurie.
22. Dezvăluți conținutul educației intelectuale la vârsta timpurie.
23. Caracterizați mijloacele de bază ale educației intelectuale a preșcolarilor.
24. Denumiți și analizați principalele documente care obiectivează conținutul învățămîntului la vârsta timpurie.
25. Descrieți modele de activități integrate demonstrînd valoarea lor formativă (grupa la alegere).
26. Lămuriți componentele conținutului învățămîntului la vârsta timpurie.
27. Analizați clasificarea metodelor de instruire ce promovează învățarea activă și se bazează pe valorile democratice.
28. Definiți și clasificați mijloacele de învățămînt folosite în grădiniță.
29. Analizați formele de organizare a instruirii la vârsta timpurie.
30. Analizați specificul și supermația metodelor active de instruire aplicate cu diverse grupe de vârste (prin exemple concrete).
31. Lămuriți esența proiectării didactice. Proiectarea ca condiție a unei activități didactice eficiente.
32. Analizați conținutul proiectării. Operații integrate în proiectarea didactică.
33. Prezentați un proiect de activitate tematică pentru o lună de zile (grupa la alegere).
34. Analizați strategiile de învățare prin descoperire și strategiile de învățare prin cooperare din exemple concrete cum le aplicați în centrele de activitate.
35. Lămuriți în ce constă specificul evaluării ca componentă a procesului instructiv-educativ.
36. Caracterizați funcțiile evaluării în procesul didactic.
37. Analizați formele evaluării și metodele de verificare a rezultatelor copiilor preșcolari.

38. Descrieți și argumentați condițiile educației reușite a copilului în familie.
39. Caracterizați formele de parteneriat educațional familie-instituție preșcolară conform destinației lor.
40. Caracterizați componenții pregătirii copiilor pentru instruirea în școală.
41. Explicați problemele de continuitate între grădiniță și școală.
42. Analizați bazele activismului social la hotarul vârstei preșcolare și școlare.
43. Lămurii relațiile educator-copil ca parte integrală a procesului educațional.
44. Descrieți tipurile de relații educator-copil.
45. Comentați tipurile de relații stabilite între educator-copil, copil-copil în grupa unde activați.
46. Demonstrați prin exemple concrete superioritatea relațiilor de tip democratic stabilite în grădiniță între educatoare și copii.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorii:

1. Sacaliuc N., Cojocaru V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vîrstă preșcolară. Chișinău Editura Cartea Moldovei, 2012
2. Educației centrată pe copil. Standarde de calitate pentru pedagogi. Chișinău, Epigraf, 2007
3. Instrumente de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității proiectelor educaționale în grupe și clase de copii. ISSA/definiția unei pedagogii de calitate /coord. Cornelia Cincilei. Editura Epigraf, 2014
4. Cum aplicăm teoria în practică. Ghid pentru promovarea principiilor unei pedagogii de calitate. Chișinău:Epigraf,2013
5. Curriculum educației timpurii și de vîrstă preșcolară. Chișinău. Editura Epigraf, 2010
6. Barbu Hristu, Popescu Eugenia ș.a. Pedagogie preșcolară. Didactica. E.D.P., București, 1995
7. Chiș V. Pedagogie contemporană. Pedagogie pentru competențe. Cluj/Napoca: Casa Cărții de Știință, 2005
8. Cristea S. Dicționar de pedagogie. București, 2010
9. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom, 2010
10. Goraș-Postică V. Formarea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației timpurii: Curriculum de bază/Centrul Educațional „ProDidactica” Ch:”Imprint Star” SRZ, 2010
11. Cuznețov L., Filosofia practică a familiei. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2004
12. Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6-7 ani, 2008

Suplimentare:

1. Cucuș C. Educație: Experiențe, reflecții, soluții. Iași:Polirom, 2013
2. Cuznețov L., Consiliere și educația familiei. Chișinău: Primea-com SRL, 2013
3. 450 de jocuri educaționale. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului. Chișinău, 2014
4. Formarea competențelor în grădinițe. Chișinău, 2014
5. Oprea, C., Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2007
6. Cuznețov L., Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional. Chișinău: UPS „I.Creangă”, 2002
7. 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori, Chișinău, 2010
8. Pascari V., Continuitatea în formarea competențelor de învățare la copiii de 6-8 ani, Chișinău, 2009
9. Breben Silvia ș.a. Metode interactive de grup, Editura Arves, 2002
10. Breban S., Metode interactive de grup. Ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățămîntul preșcolar, Editura Aves, 2006
11. Vrînceanu M., ș.a. Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid pentru educatori și părinți. Unicef.-CNETIF, Chișinău, 2000. Cu titlu de manuscris.

12. Vrăsmaș, E., Herman P., ș.a. Educația Timpurie a copilului în vîrsta de 0-7 ani. Ministerul Învățămîntului, Ministerul Sănătății, UNICEF, autori Ed.Alternative, București, 1997