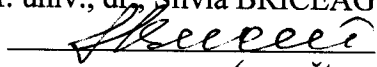


**UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**CURRICULUM UNIVERSITAR
la unitatea de curs
PSIHOPATOLOGIE**

Ciclul II – studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educației incluzive

Autor:
conf. univ., dr. Silvia BRICEAG

(semnătura)

Bălți, 2017

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Proces-verbal nr. 3 din 28.11.17

Șeful Catedrei de psihologie *Silvia Briceag* conf. univ., dr., Silvia BRICEAG

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 3 din 29.11.17

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Lora Ciobanu conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea specialității/ programului de master: Managementul educației incluzive

Administrarea unității de curs: Psihopatologie

Codul unității de curs/ modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	Studiu individual		
S.01.A.104	5	150	16	24	-	110	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul I

Statutul: libera alegere

INFORMAȚIE REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRELE DIDACTICE)

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Psihopatologia ca disciplină psihologică, își propune: a) să realizeze o descriere obiectivă a stărilor mintale anormale pe baza informațiilor obținute de la pacient privind experiențele sale mintale și pe baza observării comportamentului bolnavului; b) să identifice cauzele fenomenelor mintale anormale, întregind pregătirea profesională a viitorilor specialiști în domeniu. Tulburările psihice uneori reprezintă cauza, alteori consecința acelor probleme, pentru care un om devine asistat psihosocial. Insușirile psihice nefavorabile, bolile psihice pot contribui la apariția unor probleme care necesită intervenția specialiștilor în domeniu. Problemele grave cu care se confruntă o persoană pot determina declanșarea unor tulburări psihice.

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru a studia acest curs studenții trebuie să posede competențe de individualizare a clientului, ținând cont de vârsta lui, competențe de diagnosticare a particularităților individual-tipologice a clientului.

COMPETENȚE DEZVOLTATE

CP1.2.Explicarea rolului conceptelor, documentelor de politici și actelor legislative internaționale și naționale în implementarea educației incluzive.

CP2.3.Rezolvarea problemelor cu referire la organizarea procesului de evaluare a copilului.

CP3.4.Utilizarea instrumentelor de evaluare a suportului educațional.

CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea adaptărilor curriculare și ambientale pentru copiii cu cerințe educaționale.

CP5.3.Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența tehnologiilor didactice incluzive.

CP6.3.Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate.

CT3. Autocontrolul formării profesionale.

FINALITĂȚILE CURSLUI

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să înțeleagă mecanismele prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența sănătatea psihică (mintală) și să recunoască factorii de risc pentru îmbolnăviri și a factorilor de menținere și promovare a sănătății psihice (mentale.);
- să înțeleagă reperele ce ghidează elaborarea metodelor de diagnosticare a tulburărilor psihice;
- să cunoască modalitățile de intervenție pentru reducerea și combaterea factorilor de risc pentru sănătate mintală;
- să explice diferențele dintre programele comunitare, instituționale și de grup în cazul intervențiilor pe teren în instituțiile speciale (Spital psihiatric, Clinica psihiatrică, CCSM);
- să aplice tehnici de diagnostic a diferitor tulburari psihice (tulburări de conștiință, tulburări a sferei cognitive, afective, volitive, de personalitate etc);
- să respecte diferențele de vârstă, gen, religie, cultură, orientare sexuală în investigația tulburărilor psihice;
- să comunice suportiv cu membrii echipei multidisciplinare și să-și valorifice propriul potențial;
- să se angajeze în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătății mintale și a reducerii riscului de îmbolnăviri.

CONȚINUTURI

N d/r	Unitatile tematice ale cursului	Nr. de ore 16/24				
		Frecventa la zi				
		prelegeri		seminare		lab
1	Tema plan(puncte reper,aplicatii practice p/u seminare)	Aud 16	l.i.dir 60	Aud 24	Li.dir 80	---
1	<i>Obiectul de studiu al psihopatologiei.</i> 1.1. Obiectul de studiu al psihopatologiei 1.2. Istoricul psihopatologiei 1.3. Starea actuală a psihopatologiei.	1				
2	<i>Metode de investigație în psihopatologie</i> 2.1.Principiile de organizare și specificul de aplicare a metodelor de investigație în psihopatologie, 2.2.Testele în psihopatologie, 2.3.Experimentul patopsihologic. Cerințele față de structura, procedura de aplicare a experimentului patopsihologic.	1		2		
3	<i>Tulburări de conștiință</i> Starea de obtuzie, de obnubilare. Soporul. Coma. 3.1.Stările delirante. 3.1.1.Starea delirantă abortivă 3.1.2.Starea delirantă cu caracter profesional 3.1.3.Starea delirantă musitantă	1		1		

	3.2.Starea oneiroidă(expansivă, depresivă, mixtă) 3.3.Amenția 3.4.Stare crepusculară 3.4.1.Automatism, ambulator 3.4.2.Somnambulism 3.4.3.Absențe					
4	<i>4.Tulburări de percepției</i> Preliminarii 4.1 Agnoziile, pseudoagnoziile 4.2 Iluziile și halucinațiile, pseudohalucinațiile Dereglarea componentului motivațional al percepției	1		2		
5	<i>5. Tulburări de memorie</i> Preliminarii. 5.1 Dismneziile cantitative. 5.2 Dismneziile calitative. 5.3 Dereglarea componentului motivațional al memoriei	1		2		
6	<i>6. Tulburări ale gândirii</i> Preliminarii. 6.1 Dereglarea dinamicii gândirii 6.2 Dereglarea orientării spre scop a gândirii 6.3 Dereglarea operaționalității gândirii 6.4 Ideile delirante 6.4.1 Idei delirante expansive 6.4.2 Idei delirante depresive 6.5.Obsesiile 6.6 Fenomene impulsive.	2		3		
7	<i>7. Tulburări ale proceselor afective</i> Preliminarii 7.1 Mania. Stări maniacale 7.2 Depresia 7.3 Apatia 7.4 Disforia 7.5 Ambivalența afectivă	1		2		
8	<i>8. Tulburări de voință</i> Preliminarii 8.1 Hiperbulia 8.2 Hipobulia 8.3 Abulia 8.4 Disabulia 8.5 Parabulia	1		2		
9	<i>9. Tulburări psihomotorii</i> Preliminarii 9.1 Sindromul catatonie 9.1.1 Excitația catatonie 9.1.2 Stuporul catatonie	1				

10	<i>10. Tulburări ale atenției</i> Preliminarii 10.1 Hipoprosexia 10.2 Hiperprosexia 10.3 Aproxia	1				
11	<i>11. Dereglări de personalitate</i> 11.1 Patologia motivației: dereglarea ierarhiei motivelor 11.2 Dereglarea autocontrolului comportamentului 11.3 Tulburarea de personalitate paranoidă 11.4 Tulburarea de personalitate schizoidă 11.5 Tulburarea de personalitate antisocială (dissocială) 11.6 Tulburarea de personalitate borderline 11.7 Tulburarea de personalitate histrionică 11.8 Tulburarea de personalitate evitantă 11.9 Tulburarea de personalitate dependentă 11.10 Tulburarea de personalitate obsesivo-compulsivă	2		4		
12	<i>12. Deficiența mentală</i> 12.1 Istoricul deficienței mentale 12.2 Aspecte ale abordării științifice a deficienței mentale 12.2.1 Precizări terminologice 12.2.2 Definierea deficienței mentale 12.2.3 Definiții alternative a deficienței mentale	1				
13	<i>13. Psihopatologia infantilă</i> 13.1 Copii cu retardare mentală temporară 13.2 Copii oligofreni 13.3 Copii cu comportament astenic. 13.4 Copii cu stări reactive și trăiri emotive conflictuale 13.5 Tulburările de comunicare și de învățare; 13.6 Tulburarea autistă; 13.7 Tulburările de deficit de atenție și de comportament disruptiv; 13.8 Ticurile. 13.9 Forme psihopatice ale comportamentului infantil. 13.10 Manifestări incipiente de boli psihice la copii	2		6		

STRATEGII DIDACTICE

Expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor, jocul de rol, investigații

experimentale în teren(SP,CCSM); evaluare prin prezentări orale, scrise și în format electronic, portofoliu cu fișele pacienților.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

6. Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului					
7. (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)					
1.	Descifrarea și studiul notițelor de curs	2	8.	Pregătire prezentări orale	-
2.	Studiu după manual, suport de curs	5	9.	Pregătire examinare finală	2
3.	Studiul bibliografiei minimale indicate	3	10.	Consultații	1
4.	Documentare suplimentară în bibliotecă	2	11.	Documentare pe teren(spital)	12
5.	Activitate specifică de pregătire (ore)	2	12.	Documentare pe INTERNET	5
6.	Realizare teme, referate, eseuri, traduceri	1	13.	Activități de promovare a sanatații mintale teren,spital) ...	-5
7.	Pregătire lucrări de control	1	14.	Alte activități ...	-
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) =				40	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Chestionar evaluare finală

1. Prezentați conceptele teoretice ale psihopatologiei.
2. Prezentați noțiunile de sănătate și boală mintală.
3. Faceți o paralelă calitativă între conceptul de normalitate și anormalitate psiică.
4. Care sunt cauzele bolilor psihice?
5. Prezentați o clasificare a bolilor psihice.
6. Descrieți principiile experimentului psihopatologic.
7. Prezentați tulburările de conștiință. Explicati stările delirante. Starea delirantă musitantă.
8. Prezentați tulburările de conștiință. Explicati stărea de obtuzie, de obnubilare, soporul, coma.
9. Prezentați tulburările de conștiință. Explicati stărea oneiroidă. Dereglări motorii.
10. Explicați tulburările de conștiință: Amentia. Starea crepusculară.
11. Descrieți iluziile vizuale, gustative, olfactive și tactile.
12. Descrieți halucinațiile auditive, vizuale, gustative, tactile. Pseudohalucinațiile.
13. Prezentați o caracteristică a dismneziilor cantitative: amnezia, hipomnezia, hipermezia.
14. Prezentați o caracteristică a dismneziilor calitative și paramneziilor: pseudoreminiscențele, contabulațiile.
15. Ce este ecmnezia. Caracterizați Sindromul Korsakov.
16. Explicați în ce constă dereglarea operaționalității gândirii.
17. Descrieți dereglări ale dinamicii gândirii. Labilitatea gândirii.
18. Decrieti hipoprosezia, hiperprosexia, aprosexia.
19. In ce consta dereglarea orientării spre scop a gindirii? Explicati trivialitatea gândirii.
20. Caracterizati ideile delirante expansive.
21. Caracterizati ideile delirante depresive.
22. Caracterizati obsesiile si fenomene impulsive.
23. Tulburări afective: Caracterizați mania, stările maniacale.
24. Cum se manifesata anxietatea generalizată și atacul de panică?
25. Ce sunt tulburări anxio-fobice?
26. Caracterizati tulburările obsesiv-compulsive.
27. Cum se manifestă reacția la stres sever și tulburările de adaptare
28. Ce este depresia?. Caracterizatii inhibiția procesului asociativ.
29. Ce eszte apatia?. Caracterizati distrofia, ambivalența afectivă, incontenență afectivă.
30. Denumiti tulburările de voință.
31. Cum se manifesta anorexia nervoasă și bulimia nervoasă
32. Care sunt cauzele aparitiei insomniei și hipersomniei?

33. Descrieti coșmarul, pavorul nocturn și somnambulismul.
34. Dereglări de personalitate. Cum, se manifesta dereglarea ierarhiei motivelor.
35. Descrieti tulburarea de personalitate paranoidă
36. Descrieti tulburarea de personalitate schizoidă
37. Descrieti tulburarea de personalitate antisocială (dissocială)
38. Descrieti tulburarea de personalitate borderline
39. Descrieti tulburarea de personalitate histrionică
40. Descrieti tulburarea de personalitate evitantă
41. Descrieti tulburarea de personalitate dependentă
42. Descrieti tulburarea de personalitate obsesivo-compulsivă
43. In ce consta terapia tulburărilor de personalitate?
44. Ce sunt tulburările somatoforme?
45. Prezentați conceptul deficienței mentale.
46. Prezentați conceptul de retardare mintală. Caracterizați nivelurile.
47. Descrieti copii oligofreni: Imbecilitatea, ideoția, debilitatea.
48. Prezentați caracteristica copiilor cu stări reactive și trăiri emotive conflictuale.
49. Cum se manifesta formele psihopatice de comportament la copii.
50. Ce este psihopatia organică?
51. Cum se manifesta copiii cu comportament schizoid?
52. Ce este psihopatia epileptoidă?
53. Cum se comporta copiii cu trăsături isterice de caracter?
54. Cum se comporta copiii cu manifestări epileptice?
55. Descrieți manifestările incipiente ale bolii psihice la copii.
56. Cum se depistează tulburările de comunicare și de învățare?
57. Ce reprezintă tulburarea autistă?
58. Cum se manifesta tulburările de deficit de atenție și de comportament disruptiv
59. Ce sunt ticurile?
60. Dereglări ale dinamicii gândirii. Cum se manifesta inconsecvența raționamentelor?
61. Dereglarea orientării spre scop a gândirii. Cum se manifesta inclinația de a face morală și dereglarea criticismului?

BIBLIOGRAFIE

1. **Briceag, S.** Psihopatologia/ Silvia Briceag; Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie. – Bălți : Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți, 2017.- /// 267 p. : tab. ISBN 978-9975-50-195-8.
<http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/1336/1/curs.pdf>
2. David, Daniel. Psihologie clinică și psihoterapie : Fundamente / Daniel David. - Iași : Polirom, 2006 (București : Lumina Tipo). - 323 p. : tab. - ISBN 973-681-917-5; ISBN 978-973-681-917-9. - Bibliogr. p. 320-322 ; Total ex.: **sl3-1**. 61(03) / P897
3. Ionescu, Șerban. 14 abordări în psihopatologie / Șerban Ionescu ; trad. de Bogdan Balan. - Iași : Polirom, 2006 (Tipogr. Print Multicolor). - 316 p. - (**Psihologie clinică și psihoterapie**) / coord. de I. Dafinoiu). - ISBN 973-681-850-0; ISBN 978-973-681-850-9. - Bibliogr. p. 269-316 ; Total ex.: **sl3-1**. 159.9 / M33
4. Marcelli, Daniel. Depresie și tentative de suicid la adolescență / Daniel Marcelli, Elise Berthaut ; trad. de Geta-Liuba Dafinoiu. - Iași : Polirom , 2007 (Tipogr. Print Multicolor). - 333 p. - (**Psihologie clinică și psihoterapie**) / coord. de I. Dafinoiu). - ISBN 978-973-46-0543-9; - Bibliogr. p. 303-326. Total ex.: **sl3-1**. 61 / G95
5. Guimon, Jose. Introducere în terapiile de grup : Teorii, tehnici, programe / J.Guimon ; trad. de G. Sandu. - Iași : Polirom, 2006 (Tipogr. Print Multicolor). - 363 p. - (**Psihologie clinică și psihoterapie**) / coord. de I. Dafinoiu). - ISBN 973-46-0424-4; ISBN 978-973-46-0424-1. - Index p. 351-363. Total ex.: **sl3-1**. 159.9 / I68

6. Ionescu, Șerban. Mecanismele de apărare : Teorie și aspecte clinice / Șerban Ionescu, Marie-Madeleine Jacquet, Claude Lhote ; trad. de Andrei-Paul Corescu. - Iași : Polirom, 2007 (Tipogr. Print Multicolor). - 331 p. - (Psihologie clinică și psihoterapie / coord. de I. Dafinoiu). - ISBN 973-46-0578-X; ISBN 978-973-46-0578-1. - Bibliogr. p. 307-331. Total ex.: **sl3-2**. 61 / W69
7. Wilmshurst, Linda. Psihopatologia copilului : Fundamente / Linda Wilmshurst ; trad. de A. Pelea. - Iași : Polirom, 2007 (Tipogr. Print Multicolor). - 375 p. - (**Psihologie clinică și psihoterapie**) / coord. de I. Dafinoiu). - ISBN 978-973-46-0863-8. - Bibliogr. p. 327-363 ; Index p. 365-375. Total ex.: **sl3-2; d-1**. 61 / L33
8. Lăzărescu, Mircea. Psihopatologie clinică. - Timișoara : Helicon, 1994. - 478 p. - ISBN 973-9159-29-X. Total ex.: **sl3-1; sî1-3; d-18**. 159.9 / L33
9. Lăzărescu, Mircea. Tulburările de personalitate / Mircea Lăzărescu, Aurel Nireștean. - Iași : Polirom, 2007 (Tipogr. Print Multicolor). - 470 p. - (**Psihologie clinică și psihoterapie**) / coord. de I. Dafinoiu). - ISBN 978-973-46-0760-0. - Bibliogr. p. 421-470. Total ex.: **sl3-1**.
10. Рустанович, А.В. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках : справ. пособие / А. В. Рустанович, В. К. Шамрей. - СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2001. - 204 p. - ISBN 5-93979-012-7. Total ex.: **d-1**. 59.9 / I68