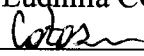


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM UNIVERSITAR
la unitatea de curs
PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Ciclul II – studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educației incluzive

Autor:
lect. univ., dr., Ludmila COTOS

(semnătura)

Bălți, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 9 din 08.09.2018

Șeful Catedrei de științe ale educației *Tatiana Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA



Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2018

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Lora Ciobanu conf. univ., dr. Lora CIOBANU

Revizuit:

lect. univ., dr., Ludmila COTOS

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 02.09.2018

Șeful Catedrei de științe ale educației *Tatiana Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 9 din 05.09.2018

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

Lora Ciobanu conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Științe ale educației, Psihologie și Arte

Catedra: Științe ale educației

Domeniul general de studiu: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea specialității/ programului de master: Managementul educației incluzive

Administrarea unității de curs: Parteneriat educațional

Codul unității de curs/ modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	Studiu individual		
S.02.A.111	5	150	16	24	-	110	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul II

Statutul: libera alegere

INFORMAȚIE REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRELE DIDACTICE)

Numele, prenumele: Ludmila COTOS

Titlul și gradul științific: lector universitar, doctor în științe pedagogice

Studii:

- 2001-2006, USB, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în pedagogie, specialitatea Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară.
- 2008 – 2010, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.
- 2011 –2015, studii de doctorat la specialitatea 531.01. – Teoria generală a educației la Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 612, 069874583

E-mail: milanej@mail.ru

Orele de consultații – luni: 14.40-16.20

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Parteneriatul educațional face parte din blocul de discipline, care asigură pregătirea viitorilor specialiști. Argumentele în favoarea cursului sunt acelea, că cu cât se complică viața socială și provocările lumii moderne formulează întrebări și cer răspunsuri la care nu ne-am gândit acum 20-30 de ani, devine tot mai clar, că este nevoie de un parteneriat educațional în favoarea și pentru asigurarea viitorului lumii, pentru creșterea mai adecvată a copiilor.

Pentru a studia unitatea de curs „Parteneriatul educațional” studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul unităților de curs *Pedagogie, Psihologie, Pedagogia preșcolară, Pedagogia familiei.*

COMPETENȚE PRELABILE/PRE-RECHIZITE

- Delimitarea și utilizarea conștientă a conceptelor pedagogiei generale: proces educațional, parteneriat educațional, comunicarea, cooperarea, colaborarea, forme de organizare a procesului de învățământ, metode didactice, evaluarea în învățământ, finalitățile educaționale;
- Posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point etc.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.2 Explicarea rolului conceptelor, documentelor de politici și actelor legislative internaționale și naționale în implementarea educației incluzive.

CP2.1 Cunoașterea și înțelegerea și principalelor abordări privind domeniilor de dezvoltare a copilului.

CP3.3 Problemelor cu referire la acordarea suportului educațional la nivelul școlii.

CP4.5 Cercetarea problematicii adaptărilor curriculare la necesitățile de învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

CP5.1 Cunoașterea tehnologiilor didactice pentru asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale

CP6.5 Elaborarea de proiecte și programe de parteneriat educațional.

CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate.

CT3. Autocontrolul formării profesionale.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să definească conceptele de bază ale unității de curs *Parteneriatul educațional*;
- să identifice cunoștințele generale de bază necesare unității de curs (cadrul didactic, cadrul de sprijin, agent educațional, psiholog, consilier psihopedagog, asistent social).
- să compare raportul dintre instruire – educare – acțiune practică prin analiza transdisciplinară a diverselor concepte, modele teoretice, idei examinate în cadrul unității de curs *Parteneriatul educațional*.
- să aprecieze importanța socială și educațională a unității de curs „Parteneriatul educațional”;
- să propună activități științifico-metodice în legătură cu unitatea de curs;
- să argumenteze relația parteneriatului educațional cu celelalte științe ale educației.

CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Numărul de ore	
		40 ore	
		C - 16	S - 24
1.	Familia în fața secolului XXI. Coordonatele și nevoile/cerințele ei contemporane	2	2
2.	Domenii și forme de sprijinire a familiei	2	2
3.	Sprijinirea dezvoltării copilului în familie și în societate	2	2
4.	Consilierea și educația părinților ca forme de sprijin socio-educativ pentru familie	2	2
5.	Educația părinților	-	2
6.	Tipuri de dominare parentală	-	2
7.	Stiluri educative în familie	-	2
8.	Familia disfuncțională	-	2
9.	Modalități practice și structuri de sprijinire a familiei bazate pe școală și comunitate	2	2
10.	Parteneriat. Relația familie - școală	2	2
11.	Parteneriat. Relația familie - comunitate; școală-comunitate	2	2
12.	Parteneriat: familie - școală - comunitate	2	2

STRATEGII DIDACTICE

Dezbaterea, prelegerea interactivă, studiu de caz, mozaicul problematizarea, brainstorming, prezentarea POWER POINT, jocul didactic, testul, referatul, eseu, probe orale, probe scrise.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Numărul de ore	Criterii de evaluare
1.	Studiul notițelor de curs, manualelor.	14	<ul style="list-style-type: none"> - însușirea principalelor noțiuni; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu.
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren în baza bibliografiei recomandate.	16	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea listei bibliografice; - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată.
3.	Elaborarea referatelor: <ul style="list-style-type: none"> • „Specificul formelor de intervenție asupra părinților”; • „Modalități de organizare și desfășurare a activităților de consiliere”. 	18	<ul style="list-style-type: none"> - subiect acoperit în profunzime; - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - utilizarea coerent-analitică a conceptelor; - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; - originalitate și creativitate; - surse adecvate și citare corectă.
4.	Elaborarea hărților conceptuale: <ul style="list-style-type: none"> • parteneriat educațional; • familie disfuncțională; • sprijinire socio-educativă. 	14	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea totală a noțiunilor corecte; - ordonarea logică, corectă a conceptelor cheie; - stabilirea conexiunii și relațiilor între toate noțiunile; - exemplificarea conceptelor.
5.	Elaborarea proiectelor de grup: <ul style="list-style-type: none"> • „Tipuri de activități pentru părinți”; • „Centrele de resurse pentru părinți”. 	16	<ul style="list-style-type: none"> - structurarea; - creativitatea; - sintetizarea și organizarea materialului; - calitatea materialului utilizat; - documentarea; - lucrul în echipă (distribuirea și asumarea adecvată a sarcinilor); - calitatea rezultatelor (valorificarea în practică, aplicabilitate); - realizarea produsului.
6.	Realizarea eseurilor: <ul style="list-style-type: none"> • „Familia de ieri-de azi-de mâine”; • „Valorile prioritare ale familiei de azi”. 	14	<ul style="list-style-type: none"> - <i>claritatea</i>: mesajul eseului să fie bine conturat, formularea sa să nu fie ambiguă, lucrarea să fie organizată în jurul unei idei pentru care există dovezi verificabile;

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>argumentare</i>: ideile, teoriile prezentate să fie susținute de argumente din bibliografie; - <i>coerența logică</i>: ideile să fie în legătura unele cu altele, să decurgă unele din altele, să începeți cu o idee pe care să o dezvoltați și să nu finalizați argumentarea cu idei care nu au fost prezentate în eseu; - <i>interacțiunea cu materialul bibliografic</i>: sursele bibliografice să fie citate corespunzător, argumentele aduse să fie susținute prin prezentarea diferitelor cercetări; - <i>originalitate, creativitate, inovație</i>: modul deosebit prin care abordați tema, prezentarea opiniilor personale bazate însă pe analiza diferitelor surse bibliografice; - <i>aspectul general al eseului</i>: respectarea criteriilor prezentate în continuare: gramatica, ortografia, aspectul estetic.
7.	Elaborarea portofoliului	18	<ul style="list-style-type: none"> - validitatea (adecvarea la cerință, modul de concepere); - completitudinea/finalizarea; - elaborarea și structura (acuratețea, rigoarea, logica, coerența); - calitatea materialului utilizat; - creativitatea, originalitatea; - redactarea (respectarea convențiilor, capacitatea de sinteză); - corectitudinea limbii utilizate (exprimare, ortografie, punctuație)
Total ore		110	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților audioriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)

la unitatea de curs

„Parteneriatul educațional”

Titularul unității de curs: lect. univ., dr., **Ludmila COTOS**

1. Caracterizați funcțiile familiei de azi și arătați ce oferă familia pentru dezvoltarea individuală a copilului.
2. Explicați esența familiei redată de cei „4 C”: compromis, considerație, comunicare, cooperare.
3. Caracterizați cerințele/nevoile familiei de azi.
4. Prezentați politicile și intervențiile sociale în sprijinul familiei și al copilului.
5. Prezentați formele de sprijin ale familiei.
6. Caracterizați elementele de bază în sprijinirea familiei.
7. Determinați situația de risc și orientările intervenției socio-educative.
8. Dezvăluți factorii favorizanți situațiilor de risc.
9. Prezentați politicile educaționale pentru rezolvarea situațiilor de risc.
10. Consilierea părinților – noțiuni generale.
11. Dezvăluți tipurile de activități în intervenția socio-educativă.
12. Caracterizați principiile deontologice în consilierea părinților.

13. Prezența etapelor pentru atragerea părinților în programele de educație a copiilor cu CES.
14. Educația părinților. Delimitări conceptuale.
15. Explicați principiile educației părinților. Caracteristici. Exemple.
16. Relatați despre cele mai eficiente metode de educație în familie.
17. Prezența argumente care susțin necesitatea educației părinților în realitatea țării noastre.
18. Caracterizați părinții autoritari și disciplinarea copilului.
19. Descrieți părinții hiperprotectori și părinții indulgenți.
20. Caracterizați părinții severi și părinții agresivi.
21. Analizați comparativ separarea pe termen lung / separarea de scurtă durată.
22. Explicați în ce constă dezacordul și dizarmonia familială.
23. Caracterizați centrele de zi pentru preșcolari.
24. Caracterizați centrele de zi pentru elevii mici.
25. Caracterizați centrele de zi pentru copiii cu CES.
26. Caracterizați centrele de resurse pentru părinți – forme de sprijinire a părinților.
27. Explicați conceptul de parteneriat educațional.
28. Explicați esența colaborării, cooperării, comunicării între școală și familie.
29. Prezența tipuri majore de implicare familială.
30. Descrieți principiile fundamentale ale colaborării familie - școală – comunitate.
31. Prezența modalități și forme de stabilire a relației familie - școală.
32. Enumerați motivele pentru care apar conflicte între școală și părinți. Găsiți modalități de soluționare a conflictelor.
33. Analizați nevoia de parteneriat de pe poziția: profesorilor, a familiei, comunității, copilului.
34. Prezența partenerii acțiunilor educative a comunității. Argumentați.
35. Caracterizați relația: familie - școală – comunitate.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. BĂRAN-PESCARU, A. *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. București: Aramis Print, 2004. 176 p. ISBN: 973-679-042-8
2. BĂRAN-PESCARU, A. *Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate*. București: Editura Aramis Print, 2004.
3. BĂTRÎNU, E. *Educația în familie*. București: Politică, 1980. 216 p.
4. BRAGHIȘ, M. *Parteneriatul școală, familie, comunitate în treapta învățământului primar. Ghid metodologic*. Chișinău, 2013.
5. BUNESCU, G., ALECU, G., BADEA, D. *Educația părinților. Strategii și programe*. București: Didactică și Pedagogică, 1997.
6. COTOS, L., COJOCARU V. *Formarea și dezvoltarea culturii manageriale în instituția preșcolară*. Bălți: Indigo Color, 2018
7. VRASMAS, Ecaterina-Adina. *Consilierea și educația părinților*. București: Aramis Print, 2002.
8. VRASMAS, E. *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. București: Aramis Print, 2008. 256 p.

Suplimentară:

1. CHIRILENCO, S., TĂUTU, A., CUTASEVICI, A. *Educație familială. Strategii de informare/pregătire a părinților pentru funcția lor educativă. Ghid pentru diriginte*. Chișinău, 2005.
2. CIOFU, Carmen. *Interacțiunea părinți-copii*. București, 1998. 224 p. ISBN: 973-98176-9-7
3. CUZNEȚOV, L. *Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei*. Chișinău: CEP USM, 2008. 624 p. ISBN: 978-9975-70-717-6

4. OȚETEA, Răzvan-Alexandru. *Familia – ca mediu socializator și educațional. Conținutul și formele colaborării dintre școală și familie în perioada actuală*. Bacău: Grafit, 2007.
5. SIMON, Anne-Marie. *Consiliere parentală. Prevenirea bîlbîielii și a cronicizării ei*. București: Polirom, 2004.