

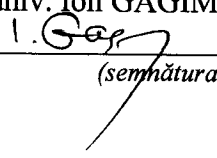
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM UNIVERSITAR**  
**la unitatea de curs**  
**METODOLOGIA ȘI ETICA CERCETĂRII**

**Ciclul II – studii superioare de master**

*Codul și denumirea domeniului general de studiu:* 011 Științe ale educației  
*Denumirea programului de master:* Managementul educației incluzive

**Autor:**  
dr. hab., prof. univ. Ion GAGIM

  
\_\_\_\_\_  
(semnătura)

Bălți, 2018



Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 09.09.2016

Șeful Catedrei de științe ale educației *Tatiana Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

*Lora Ciobanu* conf. univ., dr. Lora CIOBANU

**Revizuit:**

dr. hab., prof. univ. Ion GAGIM

conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018

Șeful Catedrei de științe ale educației *Tatiana Șova* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

*Lora Ciobanu* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

**Facultatea:** Științe ale educației, Psihologie și Arte

**Catedra:** Științe ale educației

**Domeniul general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul II:** master de profesionalizare

**Denumirea specialității/ programului de master:** Managementul educației incluzive

**Administrarea unității de curs:** Metodologia și etica cercetării

Codul unității de curs/ modului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	Studiu individual		
F.01.O.001	5	150	16	24	-	110	Examen	Română

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul I, semestrul I

**Statutul:** obligatorie

## INFORMAȚIE REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRELE DIDACTICE)

*Numele, prenumele:* Ion Gagim

*Titlul și gradul științific:* profesor universitar, doctor habilitat

*Studii:*

2008 - 2010 - Institutul "Musicosophia", Germania; stagii de formare în filosofie, culturologie, estetică; obținerea Certificatului de Colaborator și Reprezentant al Europei de Est al Institutului „Musicosophia”.

2004 - Universitatea de Stat din Moldova: stagiul postdoctoral, susținerea tezei de doctor habilitat în științe ale educației.

1983-1987 - Institutul Pedagogic de Stat din Moscova: studii doctorale, susținerea tezei de doctor (candidat) în științe ale educației.

1982 -1983 - cercetător-stagiatar, Institutul Pedagogic de Stat din Moscova.

1976-1980 - Institutul Pedagogic de Stat "Alecu Russo" din Bălți, specialitatea pedagogie muzicală, profesor școlar.

1969 – 1973 - Școala Pedagogică din Călărași, specialitatea profesor școlar de educație muzicală.

*Competențe:*

- Monitorizare și control al calității procesului de formare inițială și continuă a specialiștilor, a activității de cercetare la nivel de universitate, de facultate, de catedră.
- Competențe de evaluare a instituțiilor din sfera științei și inovării (în calitate de președinte / membru al unui șir de comisii de evaluare / acreditare instituțională (la USM, AMTAP, IPC al AȘM ș.a.).
- Competențe editoriale (în calitate de redactor-șef al revistei "Artă și Educație artistică", 2006-prezent).
- Competențe de luare de decizii / de evaluare a procesului de pregătire a cadrelor științifice de înaltă calificare la nivel național (În calitate de membru al Comisiei de Atestare a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare (CNAA); de vicepreședinte al Comisiei Unificate de exeptriză a CNAA; de vicepreședinte al Comisiei de exeptri aCNAA).
- Competențe de evaluare și avizare a materialelor științifice, de luare de decizii privind publicarea materialelor științifice (în calitate de membru al consiliilor redacționale ale revistelor științifice internaționale: Aghatos. An International Review of the Humanities



and Social Sciences; Review of artistic education; Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование (Москва), Гуманитарный науки и образование (Саранск, Россия).

- Competențe de pregătire a emisiunilor TV și Radio la nivel național și de prezentare a diferitor subiecte în cadrul emisiunilor Radio-TV, participare în emisiuni televizate pe probleme de cultură, artă, spiritualitate la posturile de televiziune Moldova-1, Noroc, Jurnal TV, TV-Iași, la postul de Radio Moldova, Radio-Iași ș.a.
- Competențe de comunicare cu publicul larg prin prezentare de multiple prelegeri publice pe probleme de cultură, civilizație, spiritualitate în R.Moldova, România, Italia, Germania, Rusia.
- Competențe de prezentator al spectacolelor artistice la nivel național (la Filarmonica Națională, în Sala cu Orgă ș.a.)

*Informație de contact:* blocul nr.8, aula 825, [gagim.ion@gmail.com](mailto:gagim.ion@gmail.com)

*Orele de consultații:* Luni, 14.10 – 17.00

*Numele, prenumele:* Tatiana Șova

*Titlul și gradul științific:* conferențiar universitar, doctor

*Studii:*

- 2012 – 2014 Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, studii de doctorat, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală;
- 2011 – 2013, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Științe ale Educației și Arte, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional;
- 1992 – 1995, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și Psihologie, profilul Pedagogie și Psihologie, specializarea Psihologie școlară, calificarea Psiholog, profesor de psihologie;
- 1998 – 1992, Școala Normală din or. Soroca, specializarea Predarea în clasele primare.

*Competențe:* Competențele manageriale și cele de specialitate necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în timpul activității în calitate de director adjunct pentru activitatea didactică, profesor de Pedagogie, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, dar și în perioada activității în calitate de învățătoare la clasele primare în Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Bălți (1995 – 2009). Dețin titlul de formator în problematica Educației centrate pe cel ce învață, ceea ce asigură centrarea activității didactice pe necesitățile studentului și dezvoltarea calității de subiect al educației.

*Informație de contact:* blocul nr.6, aula 612, 079419811, [tatianasova1@gmail.com](mailto:tatianasova1@gmail.com)

*Orele de consultații:* Luni, 14.10 – 17.00

## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Profilul profesorului modern conține competențe de cercetare și inovare a realității educaționale. Astfel cursul „Metodologia și etica cercetării” își propune să fundamenteze teoretic, metodologic și aplicativ diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, postulând faptul că cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională în cariera didactică. Îmbinarea predării cu elemente de investigație personală asigură premisele realizării unei pedagogii practice flexibile și mai creative.

## COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

**Curriculum** Cercetarea pedagogică. Inițiere în cariera pedagogică. Pedagogia. Practica de inițiere. Tehnologii informaționale.

**Competențe** Competențele de lucru cu materialele bibliografice, capacități de prelucrare a materialelor documentare din domeniul științelor educației, competențe de lucru cu programele de statistica specifice, operarea cu noțiunile și concepte de bază, elaborarea schemelor/diagramelor/tabelelor de clasificare, competențe de

proiectare, capacitatea de reflecție asupra procedurilor metodologice utilizate, competențe verbale și relaționale.

### COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.1.** Aplicarea conceptelor și principiilor incluziunii în procesul de implementare a educației incluzive la nivel de unitate școlară.

**CP2.5.** Elaborarea și aplicarea tehnologiilor și probelor de evaluare a dezvoltării copilului.

**CP3.4.** Utilizarea instrumentelor de evaluare a suportului educațional.

**CP4.5.** Cercetarea problematicii adaptărilor curriculare la necesitățile de învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

**CP5.4.** Evaluarea tehnologiilor didactice incluzive din perspectiva eficienței și eficacității demersului educațional.

**CP6.4.** Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educațional.

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale

**CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate.

**CT3.** Autocontrolul formării profesionale.

### FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să însușească categoriile de bază ale teoriei și metodologiei cercetării științifice;
- să conceptualizeze activitatea de cercetare științifică ca activitate specifică cadrului didactic modern;
- să implementeze metode de cercetare pedagogică în activitatea practică;
- să descrie modul de planificare și realizare a unei cercetări pedagogice orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze;
- să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică;
- să respecte cerințele față de elaborarea tezei de masterat în elaborarea lucrării științifice.

### CONȚINUTURI

Nr. d/o	CONȚINUTURI CURRICULARE	P	S
1.	<p><b>Cunoaștere și cercetare științifică: generalități</b></p> <p>Noțiunea de <i>Epistemologie</i>.            Noțiunile de <i>Cunoaștere</i> și <i>Cercetare științifică</i>. Definiții.            Dialectica raportului dintre aceste două categorii. Noțiunea de <i>Descoperire</i>. Noțiunea de <i>Creație</i>.            Raportul „cunoaștere-ignoranță”. Scopul cunoașterii științifice.            Spiritul științific. Importanța activității de cercetare științifică.  <i>Interogația</i>: natura și semnificația. Interogația ca „motiv al dialogului”. Interogația ca „operație logico-rațională”.            Noțiunile de <i>Adevăr</i> și <i>Eroare</i>. Formele adevărului. Adevărul ca stil de gândire.  <i>Domeniul cunoașterii</i>. Originea și sensul cunoașterii. Actul cunoașterii. Formele cunoașterii. Instrumentele cunoașterii. Tipurile umane de cunoaștere. Criza cunoașterii.            Conceptul de <i>Știință</i>. Semnificația științei. Știința ca sistem simbolic. <i>Câmpul realității</i> și <i>Câmpul epistemologic</i>. Paradoxurile științei. Câmpul epistemic al teoriei științei (câmpul cunoașterii științifice).            Noțiunea de <i>Metodologie științifică</i>.            Constituirea și evoluția conceptelor și a limbajului științific.  <i>Limbajul științific</i>: caracteristici.</p>	4	

	<p>Procesul de cunoaștere ca act de gândire. <i>Domeniul gândirii științifice</i>. Modele de gândire științifică.</p> <p><i>Tipologia și clasificarea științelor</i>. Criterii de clasificare. Modalități de clasificare.</p> <p><i>Personalitatea omului de știință (cercetătorului)</i>. Mobilurile cercetării și cunoașterii științifice. Motivele și motivațiile cercetării științifice. Tipurile de personalitate ale omului de știință.</p> <p><i>Etica cercetării științifice</i>.</p> <p>Originea și evoluția ideilor și descoperirilor științifice.</p>		
2.	<p align="center"><b>Teoria cercetării științifice</b></p> <p>Descoperirea și <i>Imaginația științifică</i>. Caracteristicile imaginației științifice. Raportul dintre descoperire și imaginația științifică.</p> <p><i>Anticipația științifică</i>. Momentele „lanțului cercetării”.</p> <p><i>Etapele cercetării științifice</i>: motivația; urmărirea unui obiectiv tematic; organizarea formei de cercetare; raționamentul științific al cercetării.</p> <p><i>Discursul științific</i>. Funcțiile discursului epistemic.</p> <p><i>Principiile cercetării științifice</i>: principiul competenței; principiul obiectivării; principiul adevărului; principiul metodic; principiul demonstrației; principiul corelației; principiul evaluării rezultatelor; principiul utilității; principiul psihomoral.</p> <p><i>Spiritul critic</i>. <i>Spiritul de ordine</i>. Nevoia de inteligibil. Semnificația ordinii. Ordinea rațională. Modelul intern.</p> <p><i>Metoda științifică</i>. Semnificația metodei în cercetarea științifică. Intellect și metodă. Originea metodei. Atitudinea metodică. Constituirea metodei. Regulile metodei.</p> <p><i>Metoda filosofică și gândirea reflexiv-speculativă</i>. Tipurile metodelor filosofice: metoda comprehensivă; metoda filosofică a analizei existenței; metoda hermeneutică; metoda fenomenologică. Sinteza epistemologică.</p> <p><i>Metoda matematică și gândirea simbolică operativ-demonstrativă</i>. Caracteristicile gândirii matematice. Semnificația modelelor de gândire matematică. Obiect și model în gândirea matematică.</p> <p><i>Gândirea experimentală și gândirea probativă</i>.</p> <p>Laboratorul științific.</p> <p>Experimentul științific.</p> <p><i>Obiectul cercetării științifice</i>. Caracteristicile naturii obiectului. Interogația obiectului cercetării. Modalități de abordare metodică a obiectului.</p> <p><i>Ipoteza științifică</i>.</p>	4	
3.	<p><b>Metodologia cercetării științifice</b></p> <p><i>Programul de cercetare științifică</i>. Etapele cercetării științifice: alegerea tematicii de cercetare; informații asupra temei de cercetat; caracterul cercetării propuse; obiectivele cercetării; organizarea activității de cercetare; metodologia activității de cercetare; prelucrarea datelor rezultate din cercetare; interpretarea datelor rezultate din cercetare; valorificarea rezultatelor cercetării; concluziile cercetării; elaborarea lucrării științifice (tezei).</p>	4	
4.	<p><b>Teza de master</b></p> <p>Definiție. Caracteristici. Structură. Cerințe actuale.</p>	4	

	Noțiuni: actualitatea cercetării; contradicții care marchează problema de cercetare; problema de cercetare; obiectul cercetării; scopul cercetării; obiectivele cercetării; baza conceptuală a cercetării; metodologia cercetării; eșantionul cercetării; valoarea teoretică a cercetării; valoarea teoretică și aplicativă a cercetării; etapele cercetării; structura tezei; concluzii generale; rezumatul tezei; termenii-cheie; bibliografia; cerințe față de redactarea tezei.		
5.	<b>Logica cercetării pedagogice</b> Etapele cercetării pedagogice. Proiectarea cercetării pedagogice Tema, problema, obiectul, obiectivele, ipotezele, scopul, proiectul cercetării		4
6.	<b>Documentarea științifică.</b> Căutarea și selectarea surselor de documentare. Tipuri de surse de documentare. Stocarea informației obținute. Etica cercetării științifice: obligații deontologice; citarea.		2
7.	<b>Metodologia cercetării pedagogice</b> Alegerea metodelor de cercetare. Taxonomia metodelor de cercetare. <b>Metode de cercetare prin studiul documentelor</b> Metoda istorică. Metoda monografică. Metoda comparativă. Metoda analizei documentelor școlare.		2
8.	<b>Metode centrate pe analiza conduitei.</b> Observația. Studiul de caz.		2
9.	<b>Metode centrate pe colaborarea persoanei</b> Ancheta. Tehnicile anchetei: Chestionarul și Interviul		2
10.	<b>Metode centrate pe relații din cadrul unui grup</b> Testul sociometric. Matricea sociometrică. Sociograma.		2
11.	<b>Experimentul pedagogic</b> Fazele experimentului pedagogic.		4
12.	<b>Metode de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării</b> măsurare, cuantificare, numărare, clasificare, comparare, organizarea și sistematizarea datelor. indici statistici, tendința/ valoarea centrală, media aritmetică, mediana, modul.		2
13.	<b>Prezentarea rezultatelor cercetării științifice</b> Forme de prezentare a rezultatelor: Expunerea orală. Programul Power-Point. Posterul. Rolul comunicării nonverbale. Evaluarea lucrării de cercetare. Valorificarea rezultatelor cercetării		2
14.	<b>Scrierea unui articol științific – abordare practică</b> Pregătirea scrierii articolului. Structura articolului: Titlu, Autori, Rezumat, Introducere, Metode, Rezultate, Discuții, Mulțumiri și Bibliografie. Revizuire. Stil și gramatică.		2
	<b>Numărul total de ore</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Prelegerea - discuție, seminarul, explicația, dezbateră, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseri, autoevaluarea, portofoliu etc.

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. d/o	Tipul activității	Numărul de ore	Criterii de evaluare
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	25	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	40	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
3.	Elaborarea eseului în baza afirmației lui J. Thomas. „Cercetările trebuie să se alimenteze din experiența pedagogică după cum și capacitatea creatoare a profesorului trebuie să se sprijine pe rezultatele cercetării”	5	- subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii) - utilizarea coerent-analitică a conceptelor - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei. - originalitate și creativitate - surse adecvate și citare corectă
4.	Proiect de cercetare	30	- descrierea modului de planificare și realizare a unei cercetări empirice, cantitative, orientate pe testarea uneia sau mai multor ipoteze. - numai proiectarea și planificarea unei cercetări. - documentul de prezentare a proiectului va fi sintetic și structurat. - acuratețea editării (aranjare în pagină, corectitudine, structurare) - estimarea succesiunii temporale a fazelor de realizare și a metodelor utilizate.
5.	Elaborarea unui articol științific	10	- respectarea structurii - importanța rezultatelor prezentate - corectitudinea redactării resurselor bibliografice
<b>Total</b>		<b>110</b>	

### EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.



*Evaluare inițială* poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

*Evaluarea curentă* se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

*Media curentă* include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

*Evaluarea finală* se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

## **SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ (EXAMEN)**

1. Definiți cunoașterea științifică.
2. Identificați rolul cercetării pedagogice în sistemul științelor educației.
3. Stabiliți relația dintre cercetarea pedagogică, inovația și reforma în educație.
4. Descrieți izvoarele de cercetare pedagogică. Specificați taxonomia cercetării pedagogice.
5. Caracterizați funcțiile cercetării pedagogice.
6. Enumerați etapele cercetării pedagogice.
7. Relatați despre conceptele de bază ale cercetării: tema, problema, obiectul, obiectivele, ipotezele, scopul, proiectul cercetării.
8. Identificați specificul alegerii metodelor de cercetare.
9. Elaborați o hartă conceptuală în baza taxonomiei metodelor de cercetare.
10. Caracterizați procesul de documentare științifică.
11. Caracterizați *metoda istorică*.
12. Caracterizați *metoda monografică*.
13. Caracterizați *metoda comparativă*.
14. Caracterizați *metoda analizei documentelor școlare*.
15. Caracterizați *metoda Observația*.

16. Caracterizați metoda Studiul de caz.
17. Caracterizați metoda Ancheta.
18. Caracterizați tehnica anchetei Chestionarul
19. Caracterizați tehnica anchetei Interviul
20. Caracterizați metoda Testul sociometric
21. Caracterizați metoda Experimentului pedagogic.
22. Caracterizați metodele de măsurare, prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.
23. Caracterizați formele de prezentare a rezultatelor: Expunerea orală. Programul Power-Point. Posterul.
24. Elucidați rolul comunicării nonverbale în prezentarea rezultatelor cercetării științifice.
25. Identificați modalitățile de valorificare a rezultatelor cercetării.
26. Enumerați obligațiile deontologice ale cercetătorului.

### PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

Studentul este obligat să:

- se prezinte la timp la curs;
- respecte termenul limită de realizare a sarcinilor individuale;
- participe, prin libera exprimare a opiniilor în cadrul activităților;
- manifeste comportament corect, să evite plagiatul și copiatul în timpul evaluării.

### BIBLIOGRAFIA

1. COMAN, Gheorghe. *Managementul cercetării*. Iași: PIM, 2009, 309 p. ISBN 978-606-520-317-4
2. CRISTEA, Sorin. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Litera Internațional, 2000. p. 38-40. ISBN 973-9355-51X
3. ENĂCHESCU, Constantin. *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Polirom, 2005. 420 p. ISBN 973-681-843-8
4. GUGIUMAN, Ana., ZETU, Ecaterina., CODREANCA, Lidia. *Introducere în cercetarea pedagogică. Îndrumar pentru cadrele didactice*. Chișinău: Tehnica, 1993. ISBN 5-86892-450-9
5. GAGIM, I Studii de filosofia educației. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2017. 160 p.
6. JOIȚA, Elena (coord.). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Pentru examenele de definitivare și obținerea gradului didactic II. Editura Arves, 2003. p. 396-414. ISBN 973-7958-03-9
7. NICOLA, Ioan., FARCAȘ, Domnica. *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*. București: Didactică și Pedagogică, 1993. p. 101-128. ISBN 973-30-2655-7
8. PATRAȘCU, Dumitru., PATRAȘCU, Ludmila., MOCRAC, Anatol. *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*. Chișinău: Știința, 2003. 252 p. ISBN 9975-67-320-1
9. PISOSCHI, Aurel. *Aspecte metodologice în cercetarea științifică*. Editura Academiei Române, București, 2007. ISBN 978-973-27-1534-5
10. POPA, Nicoleta Laura., ANTONESEI, Liviu. *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*. Iași: Polirom, 2009. 189 p. ISBN 978-973-46-1279-6
11. RĂDULESCU, Mihaela. *Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011. ISBN 978-973-30-2894-9
12. SILISTRARU, Nicolae. *Cercetarea pedagogică: ghid metodologic*. Editura Universității de Stat din Tiraspol, Chișinău, 2012. ISBN 978-9975-76-081-2
13. SILVERMAN, David. *Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării textului și interacțiunii*, Iași: Polirom, 2004, 352 p. ISBN 973-681-517-X.

14. ȘOVA, T., RUSOV, V., COTOS, L. Factorii determinanți ai transferului inovațional în educație. Studiu. Bălți: Tipografia din Bălți, 2018. 50 p.