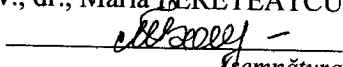


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM UNIVERSITAR**  
**la unitatea de curs**  
**EVALUAREA DEZVOLTĂRII COPILULUI**

**Ciclul II – studii superioare de master**

*Codul și denumirea domeniului general de studiu:* 011 Științe ale educației  
*Denumirea programului de master:* Managementul educației incluzive

**Autor:**  
conf. univ., dr., Maria BERETEATCU  
  
Semnătura

Bălți, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016

Șeful Catedrei de științe ale educației [Signature] conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

[Signature] conf. univ., dr. Lora CIOBANU



**Revizuit:**

conf. univ., dr., Maria PERETEATCU

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

[Signature] conf. univ., dr. Lora CIOBANU



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

**Facultatea:** Științe ale educației, Psihologie și Arte

**Catedra:** Științe ale educației

**Domeniul general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul II:** master de profesionalizare

**Denumirea specialității/ programului de master:** Managementul educației incluzive

**Administrarea unității de curs:** Evaluarea dezvoltării copilului

Codul unității de curs/ modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	Studiu individual		
S.02.O.113	5	150	16	24	-	110	Examen	Română

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul I, semestrul II

**Statutul:** obligatorie

## INFORMAȚIE REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRELE DIDACTICE)

Numele, prenumele: **Pereteatcu Maria**

Titlul și gradul științific: conferențiar universitar, doctor

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650, 0231 52 484, 069529765,

E-mail: maria.pereteatcu@gmail.com

Orele de consultații - luni: 14.40 -16.20

Consultațiile se oferă atât în regim „față-în-față”, cât și prin utilizarea poștei electronice.

Numele, prenumele: **Rusov Veronica**

Titlul și gradul științific: asistent universitar

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650, 0231 52 484, 069518344,

E-mail: vmrusov@mail.ru

Orele de consultații - miercuri: 14.40 -16.20

## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Obiectivul principal al studierii unității de curs „Evaluarea dezvoltării copilului” este perfecționarea și actualizarea cunoștințelor/ competențelor studenților în domeniul evaluării dezvoltării copilului cu cerințe educaționale speciale.

Cursul nominalizat reprezintă un element structural al blocului de discipline de specialitate care asigură dimensiunea psihopedagogică a formării specialistului.

Unitatea de curs „Evaluarea dezvoltării copilului” propune reperele conceptuale și metodologice pentru organizarea procesului de evaluare; recomandă tehnologiile concrete, care pot fi aplicate de către specialiștii implicați în procesul respectiv; prezintă o trecere în revistă a domeniilor de dezvoltare a copilului și a principalelor concepte/abordări referitoare la acestea.

## COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru realizarea eficientă a finalităților unității de curs, studenții trebuie să posede competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei, psihologie și didacticii generale; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare.

## COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.4.** Utilizarea adecvată a dimensiunilor și indicatorilor incluziunii în stabilirea priorităților instituției incluzive.

**CP2.5.** Elaborarea și aplicarea tehnologiilor și probelor de evaluare a dezvoltării copilului.

**CP3.4.** Utilizarea instrumentelor de evaluare a suportului educational.

**CP4.4.** Fundamentarea deciziilor cu privire la adaptările curriculare și ambientale pentru copiii cu cerințe educaționale special.

**CP5.4.** Evaluarea tehnologiilor didactice incluzive din perspectiva eficienței și eficacității demersului educational.

**CP6.4.** Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educational.

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale.

**CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate.

**CT3.** Autocontrolul formării profesionale.

## FINALITĂȚILE CURSLUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să înțeleagă și să explice principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul evaluării dezvoltării copilului;
- să planifice și să realizeze evaluarea inițială a dezvoltării copilului;
- să aplice în practica instituțională instrumentele de evaluare și să valorifice rezultatele evaluării;
- să aplice repererele metodologice și modelele operaționale privind organizarea procesului de evaluare la nivelul instituției școlare;
- să manifeste atitudini pozitive și gândire critică față de structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive în școli;
- să promoveze în mediul școlar valorile asociate educației incluzive;
- să promoveze a normele deontologice și atitudinile corecte în procesul de evaluare.

## CONȚINUTURI

Nr.	Tema	Număr de ore	
		prelegeri	seminare
<b>Prelegeri</b>			
1	<b>1.Evaluare dezvoltării copilului: abordări conceptuale</b> 1.1. Domenii de dezvoltare a copilului 1.2. Abordări conceptuale privind evaluare dezvoltării copilului 1.3. Modele de abordare și evaluare a dizabilității	2	4
2	<b>2. Tipuri de evaluare</b> 2.1. Evaluare inițială 2.2. Evaluare complexă 2.3. Evaluări pe domenii de dezvoltare 2.4. Asigurarea eficienței evaluării	2	4
3	<b>3. Organizarea procesului de evaluare a dezvoltării copilului</b> 3.1. Proiectarea și realizarea evaluării 3.2. Reevaluarea 3.3. Procesarea și interpretarea datelor evaluării 3.4. Raportul de evaluare complexă a dezvoltării copilului 3.5. Valorificarea rezultatelor evaluării 3.6. Evaluarea finală și certificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale 3.7. Codul deontologic al specialistului implicat în evaluarea dezvoltării	4	4

	copilului		
4	<b>4.Tehnologii de evaluare a dezvoltării copilului</b> 4.1.Aplicarea metodelor de evaluare a copiilor: particularități și exigențe 4.2. Metoda observării 4.3.Metoda convorbirii și interviul 4.4.Metoda biografică (anamneza) 4.5.Metoda analizei produselor activității 4.6.Metodele testelor	4	6
5	<b>5.Probe de evaluare a dezvoltării copilului</b> 5.1.Probe de evaluare a dezvoltării afective 5.2.Probe de evaluare a dezvoltării fizice și motorii 5.3.Probe de evaluare a dezvoltării cognitive 5.4.Probe de evaluare a dezvoltării limbajului și comunicării 5.5.Probe de evaluare a dezvoltării psiho-sociale	4	6
	<b>Total</b>	<b>16 ore</b>	<b>24 ore</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Metodele didactice utilizate în predarea unității de curs sunt centrate pe student (prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseu, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc.), de evaluare (teste, referate, lucrări individuale, eseuri, studii de caz, probe scrise, orale și combinate).

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Tipul activității		Nr. ore																								
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, ghidurilor, articolelor din reviste și culegeri.	10																								
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	10																								
3.	Examinați capitolul III din Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului. Explicați semnificația evaluării dezvoltării copilului prin: <input type="checkbox"/> raportare la standarde și norme; <input type="checkbox"/> raportare la criterii; <input type="checkbox"/> raportare la individ.	10																								
4.	Elaborați nomenclatorul documentelor școlare specifice procesului evaluării dezvoltării copilului ce CES. Completați un portofoliu cu modele de documente școlare	10																								
5.	Completați tabelul:	10																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sursa de informare</th> <th>Informații despre dezvoltarea copilului</th> <th>Mod de prezentare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Administrația</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CMI</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CDS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diriginte</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Psiholog</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logoped</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kinetoterapeut</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sursa de informare	Informații despre dezvoltarea copilului	Mod de prezentare	Administrația			CMI			CDS			Diriginte			Psiholog			Logoped			Kinetoterapeut			
Sursa de informare	Informații despre dezvoltarea copilului	Mod de prezentare																								
Administrația																										
CMI																										
CDS																										
Diriginte																										
Psiholog																										
Logoped																										
Kinetoterapeut																										

6. Analizați Raportul de evaluare complexă a elevului X (studiu de caz). Completați tabelul.	10																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domeniu de dezvoltare</th> <th>Descriere succintă a nivelului actual</th> <th>Puncte forte</th> <th>Necesități</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fizic</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Limba și comunicare</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cognitiv</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Socio-emoțional</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comportament adaptativ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Domeniu de dezvoltare	Descriere succintă a nivelului actual	Puncte forte	Necesități	Fizic				Limba și comunicare				Cognitiv				Socio-emoțional				Comportament adaptativ				
Domeniu de dezvoltare	Descriere succintă a nivelului actual	Puncte forte	Necesități																						
Fizic																									
Limba și comunicare																									
Cognitiv																									
Socio-emoțional																									
Comportament adaptativ																									
7. Analizați Raportul de evaluare complexă a elevului Y (studiu de caz). Completați tabelul.	10																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domeniu de evaluare</th> <th>Perioada/data</th> <th>Note privind rezultatele evaluării</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Domeniu de evaluare	Perioada/data	Note privind rezultatele evaluării																						
Domeniu de evaluare	Perioada/data	Note privind rezultatele evaluării																							
8. Exemplificați, prin cazuri din activitatea Dvs. necesitatea efectuării evaluărilor medicale și sociale (în scris)	10																								
9. Elaborați algoritmul organizării procesului de evaluare finală a elevilor cu cerințe educaționale speciale	10																								
10. 1. Analizați studiile de caz, care conțin, într-o formă sintetizată, rezultatele de bază ale evaluării dezvoltării copiilor. 2. Stabiliți dacă copilul necesită sau nu intervenții de suport. Identificați domeniile care necesită intervenții. Argumentați. (Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil: Vol. II, coord.: Domnica Gînu; – Chișinău: Lyceum, 2016, p.24,25)	10																								
11. Completați tabelul:	10																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Comportamentul cadrelor didactice care încalcă etica profesională</th> <th>Sugestii de corectare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nerespectarea personalității copilului</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Luarea deciziilor fără acordul părinților</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distorsiunea, omiterea, interpretarea falsă a informațiilor despre dezvoltarea copilului</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exercitarea unui comportament autoritar în procesul de evaluare</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Refuzul de a participa la procesul de evaluare</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Refuzul de colabora cu alți specialiști</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Comportamentul cadrelor didactice care încalcă etica profesională	Sugestii de corectare	Nerespectarea personalității copilului		Luarea deciziilor fără acordul părinților		Distorsiunea, omiterea, interpretarea falsă a informațiilor despre dezvoltarea copilului		Exercitarea unui comportament autoritar în procesul de evaluare		Refuzul de a participa la procesul de evaluare		Refuzul de colabora cu alți specialiști												
Comportamentul cadrelor didactice care încalcă etica profesională	Sugestii de corectare																								
Nerespectarea personalității copilului																									
Luarea deciziilor fără acordul părinților																									
Distorsiunea, omiterea, interpretarea falsă a informațiilor despre dezvoltarea copilului																									
Exercitarea unui comportament autoritar în procesul de evaluare																									
Refuzul de a participa la procesul de evaluare																									
Refuzul de colabora cu alți specialiști																									
<b>Total</b>	<b>110</b>																								

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

*Evaluare inițială* poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

*Evaluarea curentă* se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii

de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

*Media curentă* include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

*Evaluarea finală* se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

**SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ**  
**la unitatea de curs DEZVOLTAREA ȘCOLII INCLUZIVE**  
**pentru specializarea „Evaluarea dezvoltării copilului”**

**Titularul unității de curs: conf. univ., dr., Maria Pereteatcu \_\_\_\_\_**

1. Caracterizați domeniile de dezvoltare ale copilului
2. Expuneți principiile ce trebuie respectate în procesul evaluării
3. Caracterizați condițiile ce trebuie respectate în procesul evaluării
4. Dezvăluți specificul evaluării prin raportare la standard/norme
5. Descrieți specificul evaluării prin raportare la criterii
6. Descrieți specificul evaluării prin raportare la individ
7. Caracterizați modelele de abordare și evaluare a dizabilității
8. Dezvăluți specificul evaluării inițiale a copiilor cu CES
9. Caracterizați specificul evaluării complexe. Exemplificați.
10. Dezvăluți aspectele evaluării psihologice
11. Dezvăluți aspectele evaluării educaționale
12. Caracterizați tipurile de evaluări complementare: evaluarea dezvoltării fizice, evaluarea medicală, evaluarea socială
13. Caracterizați asigurarea eficienței evaluării
14. Identificați algoritmul realizării evaluării
15. Dezvăluți particularitățile procesului de reevaluare și a activităților post-evaluare
16. Caracterizați procesarea și interpretarea datelor evaluării

17. Caracterizați structura raportului de evaluare complexă a dezvoltării copilului
18. Dezvăluți principiile care urmează a fi respectate în activitatea de evaluare
19. Caracterizați metodele de acumulare a informației despre copil
20. Dezvăluți metoda observării – condiții prealabile, procedura, conținutul și modul de notare
21. Dezvăluți specificul metodei de convorbiri și interviului
22. Caracterizați metoda biografică, avantaje-dezavantaje
23. Caracterizați metoda analizei produselor activității-criterii de evaluare
24. Caracterizați metodele testelor
25. Dezvăluți instrumentele de evaluare a dezvoltării afective - exemplificați
26. Caracterizați probele de evaluare a dezvoltării fizice și motorii
27. Caracterizați probele de evaluare a dezvoltării cognitive - exemplificați
28. Caracterizați probele de evaluare a dezvoltării limbajului și comunicării - exemplificați
29. Caracterizați probele de evaluare a dezvoltării psihi-sociale
30. Prezentați rezultatele administrării a două probe de evaluare (la oricare domeniul de dezvoltare) pe un eșantion de 4-5 copii

### **BIBLIOGRAFIE**

#### **Obligatorie:**

1. BIRCH, A. Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică, 2000
2. BOICI, G. (coord.) Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în perspectiva integrării, Ed.

Timpul, Reșița 1998.

1. BUCUN, N., Bolboceanu A., Bulat G. et al. Educație incluzivă. Curriculum de formare continuă. Institutul de Științe ale Educației, Lumos Moldova. Chișinău: Multi Art, 2014.
2. BULAT, G., GINU, D., RUSU, N. Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic. Chișinău: Bons Offices, 2015.
3. BULAT, G., RUSU, N. Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ghid metodologic. Chișinău: Bons Offices, 2015.
4. Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil: Vol. II, coord.: Domnica Gînu; – Chișinău: Lyceum, 2016
5. PERETEATCU, M. (coautor). *Educație incluzivă*. Ch.: Lumos, 2011, 103 p.

#### **Suplimentară:**

1. COJOCARU, V. GH., COJOCARU, V., POSTICA, A. Diagnosticarea pedagogică din perspectiva calității educației. Chișinău: F. E.-P. „Tipografia Centrală”, 2011.
2. GINU, D. et. Copilul cu dizabilități neuromotorii. Ghid pentru specialiști. Chișinău: Valinex, 2010.
3. MANOLESCU, M., Activitatea evaluativă între cognitive și metacogniții. Meteor Press, București, 2004
4. MANOLESCU, M., Evaluarea școlară – metode, tehnici, instrumente. Meteor Press, București, 2004
5. MANOLESCU, M., Teoria și metodologia evaluării. Ed. Universitară, București, 2010
6. RADU, I. D., ULICI, G. Evaluarea și educarea psihomotricității. București: Humanitas, 2000.
7. SOLOVEI, R. Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău: KEYSTONE Moldova, 2013