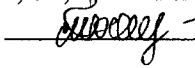


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE  
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CURRICULUM UNIVERSITAR**  
**la unitatea de curs**  
**DEZVOLTAREA ȘCOLII INCLUZIVE**

**Ciclul II – studii superioare de master**

*Codul și denumirea domeniului general de studiu:* 011 Științe ale educației  
*Denumirea programului de master:* Managementul educației incluzive

**Autor:**  
conf. univ., dr., Maria PERETEATCU  
  
(semnătura)

Bălți, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016

Șeful Catedrei de științe ale educației [Signature] conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

[Signature] conf. univ., dr. Lora CIOBANU



**Revizuit:**

conf. univ., dr., Maria PERETEATCU

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018

Discutat și aprobat la Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018

Decanul Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte

[Signature] conf. univ., dr. Lora CIOBANU



## INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

**Facultatea:** Științe ale educației, Psihologie și Arte

**Catedra:** Științe ale educației

**Domeniul general de studiu:** 011 Științe ale educației

**Domeniul de formare profesională la ciclul II:** master de profesionalizare

**Denumirea specialității/ programului de master:** Managementul educației incluzive

**Administrarea unității de curs:** Dezvoltarea școlii incluzive

Codul unității de curs/ modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	Studiu individual		
S.02.O.109	6	180	20	28	-	132	Examen	Română

**Anul de studii și semestrul în care se studiază:** anul I, semestrul II

**Statutul:** obligatorie

## INFORMAȚIE REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC (CADRELE DIDACTICE)

Numele, prenumele: **Pereteatcu Maria**

Titlul și gradul științific: conferențiar universitar, doctor

**Informație de contact:** blocul nr.6, aula 650, 0231 52 484, 069529765,

E-mail: maria.pereteatcu@gmail.com

Orele de consultații - luni: 14.00 -16.00

Consultațiile se oferă atât în regim „față-în-față”, cât și prin utilizarea poștei electronice.

## INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Obiectivul principal al studierii unității de curs „Dezvoltarea școlii incluzive” este perfecționarea și actualizarea cunoștințelor/ competențelor personalului din învățământul general în domeniul managementului și aplicării dimensiunilor acestuia în procesul de edificare a școlilor incluzive; cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale educației incluzive.

Cursul nominalizat reprezintă un element structural al blocului de discipline de specialitate care asigură dimensiunea psihopedagogică a formării specialistului.

Unitatea de curs ”Dezvoltarea școlii incluzive” prezintă conceptele de bază în domeniul managementului, orientează personalul în rețeaua autorităților, instituțiilor și serviciilor cu responsabilități în domeniul EI, oferind, în același timp, repere metodologice pentru reconsiderarea culturii organizaționale/instituționale și edificarea școlii incluzive. De asemenea, se precizează rolul și responsabilitățile structurilor și personalului de suport în resetarea școlii moderne în baza principiilor EI.

## COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru realizarea eficientă a finalităților unității de curs, studenții trebuie să posede competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei, psihologiei și didacticii generale; proiectare, promovare și evaluare a activităților didactice; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare.

## COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

**CP1.2.** Explicarea rolului conceptelor, documentelor de politici și actelor legislative internaționale și naționale în implementarea educației incluzive.

**CP2.3.** Rezolvarea problemelor cu referire la organizarea procesului de evaluare a copilului

**CP3.3.** Rezolvarea problemelor cu referire la acordarea suportului educațional la nivelul școlii;

**CP4.2.** Explicarea esenței și modalităților de proiectare, elaborare a adaptărilor curriculare și ambientale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

**CP5.3.** Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența tehnologiilor didactice incluzive.

**CP6.4.** Fundamentarea deciziilor cu referire la dezvoltarea parteneriatului educațional.

**CT1.** Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale.

**CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul echipei plurispecializate.

**CT3.** Autocontrolul formării profesionale.

## FINALITĂȚILE CURSLUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să identifice cele mai avansate tehnici și metode de terapie, recuperare și cercetare din domeniul educației incluzive.
- să identifice factorii care contribuie la schimbarea culturii organizaționale și dezvoltarea educației incluzive la nivelul școlii
- să planifice activitățile (subdiviziunilor, personalului) din perspectiva dezvoltării școlii incluzive
- să aplice diferite instrumente în procesele instituționale de implementare a educației incluzive.
- să evalueze necesitățile și să planifice activități de formare continuă în domeniul educației incluzive
- să promoveze în mediul școlar valorile asociate educației incluzive.

## CONȚINUTURI

Nr.	Tema	Număr de ore	
		prelegeri	seminare
<b>Prelegeri</b>			
1	<b>1.Dimensiunile și indicatorii incluziunii</b> 1.Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la învățământul de masă 1.1.Dimensiunea A Secțiunea A.1 Consolidarea comunității 1.2.Dimensiunea A Secțiunea A.2 Stabilirea valorilor incluzive 1.3.Dimensiunea B Secțiunea B.1 Dezvoltarea școlii pentru toți 1.4.Dimensiunea B Secțiunea B.2 Organizarea suportului pentru diversitate 1.5.Dimensiunea C Secțiunea C.1 Dirijarea învățării 1.6.Dimensiunea C Secțiunea C.2 Mobilizarea resurselor	2	4
2	<b>2.Roluri și responsabilități în contextul educației incluzive .</b> <b>Regulamentul privind organizarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general</b> 2.1.Structuri și servicii EI, nivel național 2.2.Responsabilități ale Administrației Publice Locale 2.3.Structuri, organe și servicii EI, nivel raional/municipal 2.4.Școala incluzivă: roluri și responsabilități	2	2

	2.5.Structuri, organeșiservicii EI, nivelinstituțional		
3	<b>3.Organizarea procesului educațional din perspectiva educației incluzive</b> 3.1.Managmentul școlii incluzive 3.2.Obstacole și bariere în implementarea educației incluzive 3.3.Managmentul implementării educației incluzive 3.4.Competențele unui manager din instituția incluzivă 3.5.Caracteristici ale unui proces educațional eficient 3.6.Factorii succesului în școla incluzivă 3.7.Proiectarea, organizarea și realizarea procesului educațional 3.8.Strategii de sprijinire a învățării pentru elevi 3.9.Forme de organizare a activităților extracurriculare	2	2
4	<b>4.Asistența individualizată a copiilor cu cerințe educaționale speciale</b> 4.1.Clarificări conceptuale 4.2. Asistența psihopedagogică și socială a persoanelor cu cerințe special 4.3.Asistența individualizată (personalizată) 4.4.Principii în asistența individualizată a copilului cu CES 4.5.Obiective în asistența copilului cu CES. Obiective operaționale 4.6.Servicii de sprijin. Scopul asistenței psihopedagogice. 4.7.Structuri/suportul la nivel de școală, la nivel de clasă 4.8.Practici ale individualizării. Nouă moduri principale de diferențiere a sarcinilor la nivelul clasei	2	2
5	<b>5.Comisia multidisciplinară intrașcolară – resursă pentru dezvoltarea educației incluzive</b> 5.1.Roluri și responsabilități ale Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare 5.2.Elaborarea planului de activitate a CMI 5.3.Aspecte organizatorice. Evidența elevilor cu CES 5.4.Probleme pentru examinare în cadrul consiliului profesoral 5.5.Elaborarea, realizarea, monitorizarea PEI 5.6.Asistența metodologică 5.7.Lucrurile cu părinții 5.8.Activitatea de raportare	2	4
6	<b>6.Activitatea cadrului didactic de sprijin (CDS) în lucrul cu copiii cu CES din școală</b> 6.1.Roluri și responsabilități ale cadrului didactic de sprijin. 6.2.Oportunități, dificultăți și soluții în realizarea responsabilităților CDS. 6.3.Modalități de elaborare a planului de activitate al CDS. 6.4.Sugestii în lucrul cu copiii cu CES.	2	4
7	<b>7 Metodologia cu privire la organizarea și funcționarea Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ</b> 7.1.Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă – serviciu de sprijin al incluziunii în școală și în comunitate 7.2.Misiunea, scopul, obiectivele Centrului de Resurse 7.3.Atribuțiile Centrului de resurse 7.4.Beneficiarii CREI 7.5.Organizarea și desfășurarea activității Centrului de Resurse. Etape. 7.6.Deontologia profesională 7.7.Activități de asistență educațională.Asistență specifică. 7.8.Activități extracurriculare. Activități pentru părinți	2	4
8	<b>8.Asistența metodologică în contextul educației incluzive</b> 8.1.Componentele asistenței metodologice	2	2

	8.2.Asistența metodologică în contextul EI 8.3.Tipuri de asistență metodologică		
9	<b>9.Planificarea dezvoltării educației incluzive la nivel raional</b> 9.1.Planuri strategice la nivel raional și la nivel instituțional 9.2.Planul raional de dezvoltare a educației incluzive 9.3.Compartimentele Planului, obiectivele 9.4.Planificarea activității responsabilului EI 9.5.Riscuri posibile	2	2
10	<b>10.Colaborarea cu părinții și comunitatea în școala incluzivă</b> 10.1.Parteneriatul educațional – abordări conceptuale. 10.2.Colaborarea între școală și familie în procesul educației incluzive. 10.3.Modalități de implicare a familiei 10.4.Școala părinților- modalitate de implicare a familiei 10.5.Implicarea comunității în activitatea școlii incluzive.	2	2
.	<b>Total</b>	<b>20 ore</b>	<b>28 ore</b>

### STRATEGII DIDACTICE

Metodele didactice utilizate în predarea unității de curs sunt centrate pe student (prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseul, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc.), de evaluare (teste, referate, lucrări individuale, eseuri, studii de caz, probe scrise, orale și combinate).

### ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Tipul activității	Nr ore
1. Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor, ghidurilor, articolelor din reviste și culegeri.	10
2. Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	30
3. Examinați proiectul de dezvoltare instituțională a școlii Dvs. și realizați o evaluare a acestuia din perspectiva integrării dimensiunii educației incluzive în componentele proiectului de dezvoltare a școlii.	10
4. Formulați cel puțin trei activități pentru fiecare din compartimentele Planului de activitate al CMI.	10
5. Formulați cel puțin cinci tipuri de activități realizate în CREI cu participarea în comun a copiilor cu și fără CES. Argumentați importanța organizării unor astfel de activități.	20
6. Imaginați-vă că sînteți coordonator al CREI. Elaborați cel puțin trei argumente prin care să convingeți cadrele didactice din instituție despre importanța stabilirii unei colaborări eficiente dintre personalul didactic și CREI.	10
7. Elaborați un mini-poster de informare privind organizarea CREI și importanța acestui serviciu.	10
8. Tematica de bază a formării continue în domeniul EI: 1. Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive 2. Managementul educației incluzive 3. Particularități de dezvoltare a copiilor 4. Cerințe educaționale speciale 5. Evaluarea dezvoltării copilului	20

6. Suportul educațional 7. Abordarea individualizată în contextul educației incluzive 8. Tehnologii didactice incluzive 9. Particularități de asistență a copiilor (cazuri specifice) 10. Asistența metodologică în contextul educației incluzive 11. Dezvoltarea parteneriatelor în procesul promovării educației incluzive - Analizați lista de mai sus. Expuneți-vă opinia privind utilitatea și relevanța tematicilor incluse în Curriculumul de formare continuă în domeniul educației incluzive. Care tematici ar putea fi valorificate pentru cadrele didactice din instituția Dvs.? - Elaborați un plan individual de dezvoltare profesională în domeniul educației incluzive.								
9. Elaborați schița unui plan de activități de educație parentală, inclusiv a părinților copiilor cu CES, pornind de la specificul instituției Dvs.								12
Nr.	Tipul și denumirea activităților	Responsabili	Locul de desfășurare	Termen de realizare	Resurse necesare	Parteneri	Indicatori de evaluare	
Structura planului de activități de educație parentală								
<b>Total</b>								<b>132</b>

## EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

*Evaluare inițială* poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

*Evaluarea curentă* se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

*Media curentă* include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

*Evaluarea finală* se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile audioriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

**SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ**  
**la unitatea de curs DEZVOLTAREA ȚCOLII INCLUZIVE**  
**pentru specializarea ”Managementul educației incluzive”**

**Titularul unității de curs: conf. univ., dr., Maria Pereteatcu \_\_\_\_\_**

1. Caracterizați Indexul incluziunii școlare (prezentare generală)
2. Expuneți responsabilitățile APL conform Programului de dezvoltarea educației incluzive în R. Moldova pentru anii 2011-2020. (HG nr.523 din 11.07.2011, pct.69)
3. Caracterizați Regulamentul privind organizarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general
4. Dezvăluți dimensiunile instituționale ale EI: politici incluzive, practici incluzive, cultura incluzivă. Exemplificați.
5. Descrieți școala incluzivă: roluri și responsabilități
6. Caracterizați rolurile și atribuțiile comisiei multidisciplinare intrașcolare
7. Dezvăluți elementele componente ale planului de activitate a CMI
8. Caracterizați managementul școlii incluzive
9. Dezvăluți obstacolele și barierele în implementarea educației incluzive
10. Dezvăluți competențele unui manager din instituția incluzivă
11. Caracterizați acțiunile întreprinse de CDS înainte de asistarea copilului cu CES la lecție
12. Caracterizați atribuțiile cadrului didactic de sprijin
13. Identificați persoanele/instituțiile cu care colaborează cadrul didactic de sprijin
14. Dezvăluți oportunitățile și dificultățile în realizarea atribuțiilor CDS
15. Descrieți câteva soluții pentru depășirea dificultăților/barierelor în realizarea atribuțiilor cadrului didactic de sprijin
16. Dezvăluți aspectele planului lunar de activitate al cadrului didactic de sprijin
17. Caracterizați obiectivele și Atribuțiile Centrului de resurse
18. Caracterizați organizarea și desfășurarea activității Centrului de Resurse.
19. Dezvăluți activitățile de asistență educațională și asistență specifică.
20. Caracterizați activitățile extracurriculare și activitățile pentru părinți
21. Dezvăluți specificul asistenței psihopedagogice și sociale a persoanelor cu CES
22. Dezvăluți aspectele asistenței individualizate (echipa PEI, CDS, CMI, CREI)
23. Caracterizați principiile în asistența individualizată a copilului cu CES
24. Dezvăluți obiectivele în asistența copilului cu CES.
25. Caracterizați serviciile de sprijin. Scopul asistenței psihopedagogice.



26. Dezvăluți structurile și suportul la nivel de școală, la nivel de clasă
27. Caracterizați practicile individualizării în clasele incluzive
28. Identificați și dezvăluți componentele asistenței metodologice
29. Dezvăluți specificul asistenței metodologice în contextul EI
30. Caracterizați tipurile de asistență metodologică
31. Caracterizați Planurile strategice la nivel raional și la nivel instituțional
32. Caracterizați Planul raional de dezvoltare a educației incluzive
33. Caracterizați aspectele de implicare a CDS în desfășurarea lecției. Jurnalul de reflecții.
34. Caracterizați specificul colaborării între școală și familie în contextul educației incluzive
35. Caracterizați modalități de implicare a comunității din perspectivă realizării educației incluzive
36. Caracterizați tipurile și funcțiile parteneriatului educațional în contextul educației incluzive

## **BIBLIOGRAFIA**

### ***Obligatorie:***

1. Bucun N., Bolboceanu A., Bulat G. et al. Educație incluzivă. Curriculum de formare continuă. Institutul de Științe ale Educației, Lumos Moldova. Chișinău: Multi Art, 2014.
2. Bulat G., Rusu N. Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ghid metodologic. Chișinău: Bons Offices, 2015.
3. Cara A. Implementarea educației incluzive în Republica Moldova. Studiu de politici publice, IPP. Chișinău: Lexon-Prim, 2014.
4. Cara A. Strategii la nivelul unității școlare pentru asigurarea calității educației în învățământul din Republica Moldova. Univers Pedagogic, 2006, nr. 1.
5. Chicu V., Cojocaru V., Galben S., Ivanova L. Educația incluzivă. Repere metodologice. Chișinău: Bons Offices, 2006.
6. Eftodi A. Planul educațional individualizat. Structură-model, Chișinău: Editura Cetatea de Sus, 2012.
7. Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil: Vol. I,II,III, coord.: Domnica Gînu; – Chișinău: Lyceum, 2016
8. Solovei R. Aspecte ale managementului școlii incluzive. Management Educațional. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM, 2013.

### ***Suplimentară:***

1. Bulat G., Gînu D., Rusu N. Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic. Chișinău: Bons Offices, 2015.
2. Gherguț A. Management general și strategic în educație. Ghid practic. Iași: Polirom, 2007.
3. Guțu V., Chicu V. Managementul schimbării în cadrul educațional. Chișinău: CEP USM, 2005.
4. Guțu V., Darii L. Managementul schimbării/ inovațiilor în învățământ. Management Educațional. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM, 2013
5. Iosifescu Ș. ș.a. Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. București: Pro Gnosis, 2000.
6. Pereteatcu, M. (coautor). Educație incluzivă. Ch.: Lumos, 2011, 103 p.
7. Pereteatcu, M., Zorilo, L., Educația incluzivă în școală, Chișinău: Institutul de formare continuă, 2011, 202 p.
8. Pereteatcu, M., Zorilo, L., Modele și tipuri de școli incluzive, Chișinău: Institutul de formare continuă, 2011, 137 p.
9. Solovei R. Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău: KEYSTONE Moldova, 2013
10. Velea S. Școala prietenoasă copilului. Raport de evaluare externă a Inițiativei „Școala prietenoasă copilului” (2007-2011). Republica Moldova. Chișinău, 2012

### **DOCUMENTE ȘI REGULAMENTE:**

- \*\*\*Codul Educației nr. 152 din 17.07.2014. Monitorul Oficial nr. 319-324, 24.10.2014.
- \*\*\*Indexul incluziunii școlare (traducere M. Pantea), Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), 2003, <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>.
- \*\*\*Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației nr. 100, 26.02.2015. [www.edu.md](http://www.edu.md)
- \*\*\*Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. Hotărârea Guvernului nr. 523 din 11.07.2011. Monitorul Oficial nr. 114-116, 15.07.2011, art. nr. 589.
- \*\*\*Regulamentul-cadru cu privire la organizarea și funcționarea Serviciului raional/ municipal asistență psihopedagogică. HG nr. 732 din 16.09.2013. Monitorul Oficial nr. 206-211, art. nr. 823
- \*\*\*Regulamentul-cadru al instituției de învățământ general incluzive (proiect), Chișinău, 2011. [www.inclusion.md](http://www.inclusion.md).
- \*\*\*Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului Republican de Asistență Psihopedagogică. HG nr. 732 din 16.09.2013. Monitorul Oficial nr. 206-211, art. nr. 823
- \*\*\*Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva scolii prietenoase copilului: [www.edu.md](http://www.edu.md)