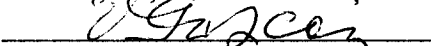


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
MANAGEMENTUL STRATEGIC
Ciclul II- studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educațional

Autor:
conf. univ., dr., Valentina PRIȚCAN

(semnătura)

BĂLȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016
Șeful Catedrei Tatiana conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016
Decanul Facultății de Lora conf. univ., dr. Lora CIOBANU



Revizuit:

conf. univ., dr., Valentina PRIȚCAN
Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018
Șeful Catedrei Tatiana conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018
Decanul Facultății de Lora conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Managementul educațional

Administrarea unității de curs: Managementul strategic

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			C	S	L	Stud. ind.		
F.01.O.002	4	120	12	20	-	88	Examen	română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul II

Statutul: Unitate de curs obligatorie de specialitate

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: **Valentina Prițcan**

Titlul și gradul științific: conferențiar universitar, doctor

Studii:

- 1995 -1998, Studii de doctorat realizate la Institutul de Științe Pedagogice și Psihologice, Chișinău;

- 1988, Institutul Pedagogic de Stat "Alec Russo" din Bălți, specialitatea "Pedagogie și Psihologie", specializarea "Lector de pedagogie și psihologie";

Competențe:

Competențe generale: abilități de cercetare; creativitate; abilități de gândire critică și autocritică; capacitatea de a genera idei noi
Competențe specifice: Identificarea principalelor direcții ale evoluției asistenței sociale și psihologiei, lansarea ideilor originale despre realitatea științifică și socială, adaptarea teoriilor științifice la situațiile activității practice, utilizarea diverselor metode de studiere a problemelor de ordin social și psihologic, realizarea cercetărilor originale în domeniul psihologiei și asistenței sociale, prelucrarea cantitativă și calitativă a datelor și interpretarea rezultatelor obținute.

Informație de contact: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, MD-3121, Republica Moldova Bălți, str. A. Pușkin 38. Tel: +373 321 52430

E-mail: valentina.pritcan@gmail.com

Orele de consultații - joi: 14.00 -16.00

Consultațiile se oferă atât în regim „față-în-față”, cât și prin utilizarea poștei electronice.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul nominalizat „Managementul strategic” tratează conceptele de bază din domeniul managementului strategic, dar și unele orientări, prin modele de management strategic, decizii strategice, planificare strategică și posibilități de aplicare în practică. Totodată conținutul cursului evidențiază principalele particularități ale utilizării modelelor de planificare strategică în cadrul instituției școlare.

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru realizarea eficientă a finalităților unității de curs, studenții trebuie să posede competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare a și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei, psihologiei și didacticii generale; proiectare, promovare și evaluare

a activităților didactice; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare. Pentru a se înscrie la cursul *Managementul strategic* studentul trebuie să posede cunoștințe dobândite în cadrul cursurilor Psihologia. Practica de inițiere, Pedagogia. Practica de inițiere, Didactica generală, Managementul educațional. Managementul culturii organizaționale / Managementul organizației școlare, Managementul resurselor umane.

COMPETENȚELE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională.

CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale.

CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de elaborare și monitorizare a actului decizional la nivel instituțional.

CP4.3. Aplicarea metodologiei privind promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ.

CP5.3 Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale.

CP6.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind parteneriatul educațional.

CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.

CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finalizarea studierii unității decurs studentul va fi capabil:

- să studieze metodologia conducerii strategice;
- să explice tipurile de strategii de instituție și modele de management strategic;
- să proiecteze, implementeze și evalueze strategii de dezvoltare instituțională;
- să analizeze procesul managerial dintr-o instituție care oferă servicii educaționale pentru orice categorie de beneficiari;
- să propună un posibil scenariu privind managementul strategic și operațional dintr-o instituție care oferă servicii educaționale către diferite categorii de beneficiari;
- să opereze cu principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui program de dezvoltare instituțională.

CONȚINUTURI

N.	Tema	C	S
1.	Concepte fundamentale în managementul strategic. 1.1. Conceptul de strategie. 1.2. Tipuri de strategii. 1.3. Trăsăturile definiției ale strategiei. 1.4. Componentele strategiei.	2	4
2.	Managementul strategic – modul contemporan de gestionare a instituției de învățământ. 2.1. Apariția și evoluția managementului strategic. 2.2. Principiile managementului strategic. 2.3. Funcțiile managementului strategic 2.4. Importanța managementului strategic. 2.5. Aspecte privind managementul strategic în serviciile educaționale.	2	2
3.	Etapele unui plan strategic și a unei strategii 3.1. Formularea strategiei 3.2. Implementarea strategiei 3.3. Evaluarea strategiei	2	4

4.	Analiza situației strategice. Planificarea strategică 4.1. Analiza mediului intern 4.2. analiza mediului extern.	2	4
5.	Definirea viziunii, misiunii și a obiectivelor strategice 5.1. Viziunea. 5.2. Misiunea. 5.3 Orientările valorice. 5.4 Obiectivele strategice.	2	4
6.	Modele de management strategic. 6.1. Modelul Planului strategic. 6.1.1. Elaborarea programului strategic de conducere a școlii. 6.1.2. Etapele elaborării programului strategic. 6.2 Modelul Planului tactic.	2	2
	Total	12	20

STRATEGII DIDACTICE

Metodele didactice utilizate în predarea unității de curs sunt centrate pe student (prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseul, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc.), de evaluare (teste, referate, lucrări individuale, eseuri, studii de caz, probe scrise, orale și combinate).

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Criterii de evaluare
1.	Studiul noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor, ghidurilor, articolelor din reviste și culegeri.	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, în teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturare critică, profund argumentată
3.	Prezentarea informației prin tehnica „Hărți conceptuale”;	Structurarea informației aplicând tehnica „Hărți conceptuale”; - Sarcina realizată integral - originalitate și creativitate
4.	Elaborarea de eseuri	-sarcina realizată integral -studierea literaturii suplimentare -originalitate și creativitate
5.	Elaborarea glosarului explicativ al termenilor-cheie (cel puțin 25 termeni).	- corectitudinea științifică, - corespunderea termenilor cu conținuturile curriculare; - numărul minim de termeni;
6.	Moderarea unui subiect dintr-o temă la propunerea profesorului	- elaborarea PPT și a demersului didactic prin cadrul de predare ERRE -structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii) -utilizarea metodelor interactive de grup

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze exigent și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. CRISTEA, S. *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2003, ISBN 973-30-2763-4
2. GHERGUȚ, A. *Management general și strategic în educație*. Ghid practic. Editura Polirom, Iași, 2007, 229 p., ISBN 978-973-46-0586-6
3. JOIȚA, E. *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași, 2000, 232 p. ISBN 9736835979
4. STANCIU, Ș. *Cultura și comportament organizațional*, Editura Comunicare.ro, 252 p, ISBN 9737110153

Suplimentară:

5. ACHIRI, I., CARA, A. ș.a. *Unitatea de învățământ: Management educațional*, Editura Gunivas, Chișinău, 2004, 112 p. ISBN 9975-908-41-1
6. ANGHELACHE, V. *Managementul schimbării educaționale: Principii, politici, strategii*. Editura Institutului european, Iași, 2012, 278 p., ISBN 978-973-611-828-9.
7. ATANASIU, O. *Managementul instituțiilor de învățământ*, Editura Agata, Botoșani, 2001, 104 p., ISBN 973-85446-0-2
8. BACIU, S. *Managementul instituției școlare: Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Știința, Chișinău, 2007, 56 p., ISBN 978-9975-67-276-4
9. Valentina PRIȚCAN. Analysis of the Strategy Development Plan of Alecu Russo Balti State University, pag 41-47// Matthias Middell, Victoria Reinhardt, Lukas Bischof (Eds.). From Quality Assurance to Strategy Development in the Moldovan Higher Education Stakeholder perspectives, 341 pag. Leipziger Universitätsverlag GmbH 2016. Umschlaggestaltung: Alexandra Hähnert, Satz: Sabine Ufer, Leipzig, Druck: docupoint GmbH, Barleben, ISBN 978-3-96023-060-1