

UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

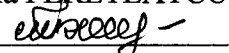
CURRICULUM
la unitatea de curs
MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Ciclul II- studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației

Denumirea programului de master: Managementul educațional

Autor:
conf. univ., dr., Maria PERETEATCU



(semnătura)

BĂLȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016
Șeful Catedrei *Boș* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016
Decanul Facultății de *Almy* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



Revizuit:

conf. univ., dr., Maria PERETEATCU

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018

Șeful Catedrei *Boș* conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018

Decanul Facultății de *Almy* conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Managementul educațional

Administrarea unității de curs: Managementul educației incluzive

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Stud. ind.		
S.01.O.105	5	150	16	24	-	110	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul I

Statutul: Unitate de curs obligatorie de specialitate

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Pereteatcu Maria

Titlul și gradul științific: conferențiar universitar, doctor

Studii:

- 1966 – 1970, școala pedagogică din orașul Orhei, învățător la clasele primare

- 1970 – 1974, USARB, Facultatea de Pedagogie și Psihologie, lector de pedagogie și psihologie (preșcolară), metodist în domeniul educației preșcolare.

- 1984 – 1988, studii doctorale la Institutul Pedagogic de Stat din Moscova.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în perioada 2000 – 2003 în cadrul proiectului cu Universitatea St. Cloud, Minesota, SUA.

Am efectuat numeroase stagii în diverse universități, inclusiv peste hotare, unde s-a specializat în domeniul pedagogiei, managementului educațional, managementului resurselor umane, teoriei și practicii evaluării, tehnologiilor educaționale moderne, educației și informării parentale, educației incluzive. Formator național și internațional din anul 2000 în cadrul cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar și a managerilor școlari.

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650, 0231 52 484, 069529765,

E-mail: maria.pereteatcu@gmail.com

Orele de consultații - joi: 14.00 -16.00

Consultațiile se oferă atât în regim „față-în-față”, cât și prin utilizarea poștei electronice.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Unitatea de curs reprezintă un element structural al blocului de discipline de specialitate care asigură dimensiunea psihopedagogică a formării specialistului.

Managementul educației incluzive studiază sistemul de învățământ bazat pe școlile incluzive, menit să satisfacă necesitățile educaționale speciale ale tuturor copiilor. Cursul va pune în evidență principiile de bază ale claselor incluzive, centrate pe copil, modul de abordare a părinților ca parteneri, cunoașterea dezvoltării copilului, abilități de observare și evaluare, elaborarea unui plan educativ individualizat, adaptarea mediului clasei și planificarea instrucției.

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Studentii trebuie să posedă competențe de studiere critică a documentelor curriculare, analiză și discutare a realizărilor și tendințelor din învățământul contemporan; cunoaștere a standardelor profesionale ale cadrelor didactice; explicare a și interpretare a ideilor, proceselor precum și conținuturilor teoretice și practice specifice conceptelor managementului educațional: niveluri ale managementului educațional, funcții, principii ale managementului educațional, roluri

manageriale, proiectarea, dezvoltarea, organizarea, implementarea și evaluarea activității didactice; pedagogiei, psihologie și didacticii generale; utilizare a unei varietăți de metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare; posedarea deprinderilor de lucru cu MS OFFICE: elaborare de documente WORD, prezentări Power Point etc.

COMPETENȚELE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.2. Aplicarea conceptelor și a metodologiei managementului strategic în proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională.

CP2.3. Rezolvarea problemelor cu referire la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale.

CP3.2. Explicarea și interpretarea traseului de elaborare și monitorizare a actului decizional la nivel instituțional.

CP4.2. Explicarea și interpretarea necesității promovării culturii calității educației în instituția de învățământ.

CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale.

CP6.2. Explicarea și interpretarea problemelor care apar în realizarea parteneriatului educațional.

CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- Să proiecteze, implementeze și evalueze strategiile de dezvoltare instituțională din perspectiva dezvoltării școlii incluzive;
- Să gestioneze și să dezvolte resurselor educaționale în contextul ”școlii pentru toți”;
- Să elaboreze/monitorizeze actul decizional la nivel instituțional ținând cont de subiecții implicați în promovarea educației incluzive;
- Să promoveze culturii calității educației în instituția de învățământ reeșind din incluziunea copiilor cu CES;
- Să realizeze eficient comunicarea organizational cu toți subiecții implicați în promovarea educației incluzive;
- Să relaționeze eficient în cadrul proceselor interumane din perspectiva educației inclusive.

CONȚINUTURI

Nr.	Tema	Număr de ore	
		prelegeri	seminare
Prelegeri			
1.	Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. 1.Politici educaționale în domeniul educației incluzive 2.Legislația internațională și legislația internațională 3.Principiile educației incluzive 4. Programul național de dezvoltare a educației incluzive din Republica Moldova pentru anii 2011-2020	4	-
2.	Organizarea procesului educațional în instituția incluzivă. 1. Managmentul școlii incluzive 2. Obstacole și bariere în implementarea educației incluzive 3. Managmentul implementării educației icluzive 4. Competențele unui manager din instituția incluzivă 5. Caracteristici ale unui proces educațional eficient 6. Factorii succesului în școla incluzivă 7. Proiectarea, organizarea și realizarea procesului	4	-

	<p>educațional</p> <p>8. Strategii de sprijinire a învățării pentru elevi</p> <p>9. Strategii de învățare prin cooperare</p> <p>10. Forme de organizare a activităților extracurriculare</p>		
3.	<p>Roluri și responsabilități în școala incluzivă</p> <p>1. Structuri și servicii EI, nivel național</p> <p>2. Responsabilități ale Administrației Publice Locale</p> <p>3. Structuri, organe și servicii EI, nivel raional/municipal</p> <p>4. Școala incluzivă: roluri și responsabilități</p> <p>5. Structuri, organe și servicii EI, nivel instituțional</p>	2	-
4.	<p>Incluziunea copiilor cu deficiențe fizice</p> <p>1. Elevii cu afecțiuni neurologice</p> <p>2. Aspecte specifice în lucrul cu elevii cu afecțiuni neurologice</p> <p>2.1. Elevii cu paralizie cerebrală sau cu Spina Bifida</p> <p>2.2. Sugestii învățătorului privind lucrul cu un elev cu paralizie cerebrală și sau cu Spina Bifida</p> <p>2.3. Elevii cu epilepsie</p> <p>3. Elevii cu afecțiuni musculare</p> <p>3.1. Elevii cu artrită reumatoidă juvenilă</p> <p>3.2. Elevii cu distrofie musculară</p> <p>3.3. Elevii cu leziuni la coloana vertebrală</p>	2	-
5.	<p>Incluziunea copiilor autiști</p> <p>1. Comportamentul caracteristic elevilor cu autism</p> <p>1.1. Elevii cu autism înalt-funcțional</p> <p>1.2. Elevii cu autism slab-funcțional</p> <p>2. Recomandări pentru depășirea crizelor</p>	2	-
6.	<p>Incluziunea copiilor hiperactivi cu deficit de atenție</p> <p>1. Informații generale despre elevii cu deficit de atenție / hiperactivitate</p> <p>2. Informație utilă pentru învățători</p> <p>3. Comportamentul caracteristic elevilor predominant neatenți tip AD/HD</p> <p>4. Elevii la care predomină impulsivitatea și hiperactivitatea de tip combinat AD/HD</p>	2	-
.	Total	16 ore	
Seminare și lecții practice			
1.	<p>Elevii slabvăzători și cei nevvăzători</p> <p>1. Tipul deficiențelor de vedere</p> <p>2. Elevii slabvăzători</p> <p>2.1. Comportamentul caracteristic elevilor slabvăzători și nevvăzători</p> <p>Sugestii pentru lucrul cu un elev slabvăzător</p> <p>3. Elevii nevvăzători</p> <p>3.1. Managementul mediului de învățare a elevului nevvăzător</p> <p>3.2. Comportamentul caracteristic elevilor nevvăzători</p> <p>4. Mobilitatea în clasă și școală a copiilor cu deficiență de vedere</p> <p>5. Care este specificul activităților educaționale în cazul copiilor orbi?</p>	-	2
2.	<p>Elevii cu pierderea parțială a auzului și cu surditate</p> <p>1. Deficiențele de auz - elevii cu pierdere parțială a auzului și cu surditate</p>	-	2

	<p>1.1. Comportamentul caracteristic elevilor cu pierdere parțială a auzului și cu surditate</p> <p>1.2. Comportamentul caracteristic elevilor cu deficiențe auditive nediate diagnosticate</p> <p>2. Managementul mediului de învățare a elevului cu pierdere parțială a auzului</p> <p>3. Managementul mediului de învățare a elevului cu surditate</p> <p>4. Sugestii învățătorului pentru lucrul în sala de clasă cu un translator specializat în limbajul semnelor</p>		
3.	<p>Elevi cu tulburări de comportament și cu tulburări emoționale</p> <p>1. Informații relevante despre elevii cu tulburări de comportament și cu tulburări emoționale</p> <p>2. Comportamentul caracteristic elevilor cu tulburări comportamentale sau emoționale</p> <p>2.1. Comportamentul caracteristic elevilor cu comportament agresiv</p> <p>2.2. Comportamentul caracteristic elevilor cu comportament inhibat</p> <p>3. Definiții ale tipurilor specifice de tulburări comportamentale și tulburări emoționale și unele sugestii pentru lucrul cu astfel de copii</p>	-	2
4.	<p>Elevii cu retard mintal</p> <p>1. Retardul mintal</p> <p>2. Comportamentul caracteristic elevilor cu retard mintal ușor și moderat</p> <p>3. Sugestii pentru lucrul cu un elev cu retard mintal ușor</p> <p>4. Metode alternative în testarea elevului cu retard mintal ușor sau moderat</p>	-	2
5.	<p>Elevii cu tulburările de limbaj</p> <p>1. Tipurile de tulburări de limbaj</p> <p>1.1. Tulburări de pronunție sau de articulație (dislalie, rinolalie, disartrie)</p> <p>1.2. Tulburări de ritm și fluență a vorbirii (bâlbâiala, logonevroză, tahilalie, bradilalie, aftongie, tulburări pe bază de coree)</p> <p>1.3. Tulburări de voce (afonie, disfonie, fonostenie)</p> <p>1.4. Tulburări ale limbajului citit-scriș (dislexie-alexie și disgrafie-agrafie)</p> <p>1.5. Tulburări polimorfe (afazie și alalie)</p> <p>1.6. Tulburări de dezvoltare a limbajului (mutism psihogen, electiv sau voluntar, retard sau întârziere în dezvoltarea generală a vorbirii)</p> <p>1.7. Tulburări ale limbajului, bazate pe disfuncții psihice (dislogii, ecolalii, jargonofazii, bradifazii ș.a.)</p> <p>2. Ce trebuie să cunoaștem despre copiii cu tulburări de limbaj. Exerciții și jocuri pentru recuperarea tulburărilor de limbaj.</p>	-	2
6.	<p>Indexul incluziunii școlare</p> <p>1. Operarea cu conceptele cheie și cadrul de referință pentru a împărtăși cunoașterea existentă</p> <p>2. Operarea cu indicatorii</p> <p>3. Operarea cu indicatorii și întrebările</p> <p>4. Împărtășirea ideilor cu privire la ariile de dezvoltare și de</p>	-	2

	investigare ulterioară 5. Planificarea următorilor pași din proces (condus de grupul de coordonare)		
7.	Comisia multidisciplinară intrașcolară – resursă pentru dezvoltarea educației inclusive 1. Roluri și responsabilități ale Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare 2. Elaborarea planului de activitate a CMI 3. Aspecte organizatorice 4. Evidența elevilor cu CES 5. Probleme pentru examinare în cadrul consiliului profesoral 6. Elaborarea, realizarea, monitorizarea PEI 7. Asistența metodologică 8. Lucrul cu părinții 9. Activitatea de raportare 10. Dezvoltarea parteneriatului	-	2
8.	Cadrul didactic de sprijin – suport în asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu cerințe educaționale special 1. Atribuții are cadrul didactic de sprijin / <u>Fisa de post a cadrului didactic de sprijin</u> 2. Persoane/instituții cu care colaborează cadrul didactic de sprijin 3. Oportunități și dificultăți/bariere în realizarea atribuțiilor CDS 4. Soluții pentru depășirea dificultăților/barierelor în realizarea atribuțiilor cadrului didactic de sprijin 5. Elaborarea planui lunar de activitate al cadrului didactic de sprijin 6. Sugestii în lucrul cu copiii cu CES.	-	2
9.	Metodologia cu privire la organizarea și funcționarea centrului de resurse pentru educația incluzivă din instituția de învățământ 1. Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă – serviciu de sprijin al incluziunii în școală și în comunitate 2. Misiunea, scopul, obiectivele Centrului de Resurse 3. Atribuțiile Centrului de resurse 4. Beneficiarii CREI 5. Organizarea și desfășurarea activității Centrului de Resurse. Etape. 6. Deontologia profesională 7. Activități de asistență educațională. Asistență specifică. 8. Activități extracurriculare. Activități pentru părinți	-	2
10.	Adaptări curriculare 1.Considerații generale privind adaptările curriculare 2.Competența – componentă de bază a curriculumului adaptat 3.Recomandări privind adaptările în procesul educațional incluziv 4. Modalități de adaptare a curriculum-ului școlar	-	2
11.	Organizarea sălii de clasă incluzivă 1. Aranjarea fizică a mobilei în sala de clasă 2. Planul de așezare a copiilor 3. Reguli în sala de clasă 4. Satisfacerea cerințelor personale medicale și de îngrijire ale	-	2

	elevilor		
12.	<p>. Viziunea de perspectivă pentru un copil cu deficiențe Întrebări care orientează conceperea viziunii de perspectivă. Cine-i copilul? (Numele, vârsta, deficiențele lui) Creați o familie pentru copil. Descrieți vârsta, ocupația părinților, locul de trai. Care sunt interesele și talentele copilului? Care sunt calitățile, punctele tari ale copilului? Care sunt cele mai importante greutăți și nevoi ale copilului ? Care sunt prietenii copilului? Cine sunt temerile în privința viitorului copilului? Care sunt visele privind viitorul copilului? Cum doriți să fie viața copilului atât în prezent cât și în viitor? Cum ar arăta o zi? Cine ar fi implicat în viața copilului? Ce trebuie să facem acum pentru ca această viziune să devină realizată?</p>	-	2
	Total		24

STRATEGII DIDACTICE

Metodele didactice utilizate în predarea unității de curs sunt centrate pe student (prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, dezbateră, analiza documentelor legislative, studiul de caz, problematizarea, modelarea, metode de lucru în grup (pălăriile gânditoare, cubul, mozaic, bulgărele de zăpadă, proiectul de grup etc.), metode de stimulare a metacogniției (pagina de jurnal, eseul, jurnal dublu, eseu de 5 minute, scrierea reflexivă, 3-2-1 etc.), de evaluare (teste, referate, lucrări individuale, eseuri, studii de caz, probe scrise, orale și combinate). Pentru asigurarea realizării strategiilor didactice menționate se vor utiliza suportul de curs, culegere de prezentări de sinteză Power Point, consultații individuale.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr.	Tipul, forma activității	Criterii de evaluare	
			Secția studii cu frecvență la zi
1.	Studiul noțiilor de curs, suportului de curs, manualelor, ghidurilor, articolelor din reviste și culegeri.	20	-însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	15	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare. - lecturarea critică, profund argumentată
3.	Lucrări de control pe teme: 1. Elevii cu diverse probleme de sănătate 2. Modele de organizare a educației incluzive și factorii implicați în realizarea învățământului de tip integrat 3. Elevii cu dificultăți de învățare	30	- documentarea din sursele recomandate - subiecte acoperite în profunzime -- calitatea realizării lucrării

4.	Cunoașteți exemple de elevi care au avut probleme la școală dar în viață au dovedit rezultate excepționale? Descrieți 1-2 exemple. Cum credeți care este cauza că elevii au reușit?	10	-elaborarea concluziilor personale despre cauzele dificultăților de învățare și performanțele acestor copii.
5.	Realizați un eseu cu tema „ <i>Copiii cu dificultăți de învățare în experiența mea didactică</i> ”. În maxim 500 de cuvinte veți prezenta importanța analizei psihopedagogice a dificultăților de învățare. Veți sublinia existența dificultăților de învățare la un număr semnificativ de elevi în clasă, diferitele probleme cu care ne confruntăm și argumentele pentru ca elevii să fie sprijiniți în activitatea de învățare.	10	Punctajul probei. Acest eseu va fi notat cu 100 de puncte: <input type="checkbox"/> 40 puncte pentru identificarea dificultăților de învățare; <input type="checkbox"/> 40 puncte pentru argumentele referitoare la sprijin în activitatea didactică <input type="checkbox"/> 20 puncte pentru claritatea în evidențierea rolului pe care îl are profesorul în a identifica, analiza și a oferi sprijin pentru depășirea dificultăților de învățare.
6.	Scrieți cu eseu de 500 de cuvinte cu tema: ”Adaptarea curriculară pentru un elev cu dificultăți de învățare la citire și scriere”. 1.Decideți clasa în care este elevul și descrieți domeniile în care are probleme de învățare. 2.Enumerati etapele pe care le urmăriți pentru a individualiza - personaliza și a adapta curriculum. 3.Descrieți ce fel de grupuri veți forma și ce relații veți stimula în grup. 4.Specificați ce strategii veți folosi în clasă. 5.Indicați metodele cel mai eficiente. 6.În ce mod veți planifica orice lecție și cum și cu cine veți decide activitățile speciale pentru acest elev? 7.Pe ce resurse vă sprijiniți (umane, materiale și metodologice)? 8.Cu cine veți colabora? 9.Precizați de ce resurse noi ați avea nevoie pentru a putea acționa.	10	a)- documentarea din sursele recomandate - calitatea realizării eseului b) Punctajul probei: Vor fi acordate 100 de puncte, câte 10 pentru fiecare element de precizat și 10 din oficiu.
7.	Elaborați 3-4 fișe de evaluare a copiilor cu CES la disciplinele predate de DVS.	5	-documentarea din sursele recomandate -respectarea cerințelor față de elaborarea fișelor
8.	Rezumat Indexul incluziunii școlare Selectați un indicator (partea a 3-a), analizați întrebările respective, răspundeți cu DA sau NU, veniți cu alte întrebări (dacă le găsiți necesare	10	--Subiect acoperit integral - obiectivitate în aprecieri - originilitate și creativitate

<p>în contextul școlii respective.). Veniți cu măsuri concrete de realizare.</p> <p>Rezumatul raportați-l la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce s-a făcut până acum în școală pentru a depăși barierele în învățare și participare? • Ce trebuie perfecționat? • Ce presupune o investigație ulterioară? • Ce noi inițiative sunt necesare? 		
Total	110	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);

- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ
la unitatea de curs MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE
pentru specializarea „Managementul educațional”

Titularul unității de curs: conf. univ., dr., Maria Pereteatcu _____

1. Dezvăluți aspectele de bază ale procesului de incluziune.
2. Caracterizați obstacolele și barierele în implementarea educației incluzive
3. Caracterizați principiile educației incluzive
4. Caracteristica generală a Programul național de dezvoltare a educației incluzive din Republica Moldova pentru anii 2011-2020
5. Caracterizați responsabilitățile Administrației Publice Locale în implementarea educației incluzive
6. Definiți și caracterizați tulburările comportamentale și emoționale.
7. Dezvăluți comportamentul caracteristic elevilor cu tulburări comportamentale și emoționale.
8. Specificul activității cadrelor didactice cu copiii cu tulburări comportamentale și emoționale.
9. Caracterizați tulburarea de comunicare și relaționare-autismul și comportamentul caracteristic al elevilor cu autism.
10. Prezentați recomandări pentru depășirea crizelor în activitatea cu elevii cu autism.
11. Identificați și definiți retardul mintal.
12. Determinați comportamentul caracteristic elevilor cu retard mintal ușor și moderat.
13. Identificați și prezentați sugestii în lucru cu copii cu retard mintal ușor.
14. Caracterizați tulburările de pronunție și de ritm și fluentă a vorbirii.
15. Caracterizați tulburările limbajului citit-scris
16. Caracterizați comportamentul caracteristic elevilor cu tulburări de limbaj.
17. Identificați sugestiile pentru cadrele didactice în lucrul cu elevii cu tulburări de vorbire.
18. Caracterizați deficiențele auditive și comportamentul caracteristic copiilor cu deficiențe auditive.
19. Managementul mediului de învățare pentru elevii cu deficiențe auditive.
20. Caracterizați elevii cu probleme de sănătate: autism, diabet juvenil, fibroză cistică.
21. Caracterizați elevii cu probleme de sănătate: cancer, malformații congenitale, probleme cardiovasculare.
22. Dezvăluți rolurile și responsabilitățile Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare în educația incluzivă.
23. Caracterizați părțile componente ale unui plan educational individualizat pentru elevii cu CES.
24. Descrieți importanța aranjării mobilei și a accesului fizic în sala de clasă
25. Caracterizați copii cu dizabilități fizice
26. Determinați elementele caracteristice de comportament la copii cu dizabilități fizice
27. Caracterizați deficiențele de vedere și identificați comportamentul caracteristic elevilor slabvăzători
28. Dezvăluți aspecte de activitate cu elevii slabvăzători
29. Aspecte de mobilitate în clasă și școala a copiilor cu deficiențe de vedere
30. Prezentați informații generale despre elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate
31. Comportamentul caracteristic elevilor cu deficit de atenție și hiperactivitate.
32. Expuneți modalități de lucru cu elevii care suferă de deficit de atenție și hiperactivitate
33. Atribuțiile Centrului de resurse și beneficiarii CREI
34. Dezvăluți modalități de adaptare a curriculum-ului școlar

35. Caracterizați activitățile de asistență educațională și asistență specifică în CREI.

36. Caracteristica generală a Indexul incluziunii școlare

PRINCIPII DE LUCRU ÎN CADRUL CURSULUI

În scopul unei pregătiri profesionale temeinice, studenții trebuie să participe activ la toate formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, să realizeze exigent și la timp sarcinile de învățare, să depună eforturi personale pentru a dobândi finalitățile de studiu preconizate: a acumula cunoștințe, a-și dezvolta capacități și a-și forma competențe, să evite plagiatul, să frecventeze toate orele, să susțină toate formele de evaluare curentă și finală.

BIBLIOGRAFIA

1. Acces la educație a copiilor cu cerințe educative speciale, Ministerul Educației și Cercetării, București, Mai 2004
2. Anca Maria, Metode si tehnici de evaluare a copiilor cu CES , Editura, Presa Universitară Clujeana, 2007.
3. Chicu, V., Galben, S., Cojocaru, V., Ivanova, L. Educație Incluzivă. Repere metodologice. Asociația Motivație și Centrul de zi Speranța. Ed. Casa Editorial-Poligrafică Bons-Offices, Chișinău, 2006.
4. Educația incluzivă. Vol. 1-3, Chișinău, 2016
5. Gherguț ,A.Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Ed. Polirom. Iași, 2001.
6. Gherguț, A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale-strategii diferențiate și incluzive în educație. Editura Polirom , București, 2006.
7. Ghid pentru cadre didactice de sprijin (CDS), MEdC, UNICEF, RENINCO, Editura Vanemond, 2005.
8. Hadîrcă, M., Cazacu, T., Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive, Ministerul Educației, Lumos Moldova, Editura Cetatea de Sus, Chișinău, 2012.
9. Pereteatcu, M. (coautor) - Educație incluzivă. Ch.: Lumos, 2011, 103 p.
10. Pereteatcu, M., Zorilo, L., Educația incluzivă în școală, Chișinău, 2011, 202 p.
11. Pereteatcu, M., Zorilo, L., Modele și tipuri de școli incluzive, Chișinău, 2011, 137 p.
12. Pereteatcu, M., Stupacenco, L. Educația incluzivă. Tipografia din Bălți, 2006, 207 p.
13. Programul național de dezvoltare a educației incluzive din Republica Moldova pentru anii 2011-2020, Hotărîrea Guvernului RM din 6 iulie, 2011.

SURSE BIBLIOGRAFICE EXTINSE:

1. Albu A., Albu C. Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic, Iasi, Poliron, 2000.
2. Gherguț., Alois Sinteze de Psihopedagogie specială, Ediția a II-a, Polirom 2007;
3. Inclusiv EU (din experiența practicienilor în incluziune educațională) Chicu V., coord. Chișinău, 2008.
4. Înțelegerea și satisfacerea necesităților copiilor în clase incluzive. Ghid pentru pedagogi, UNESCO. Traducere sprijinită de Comisia Națională UNESCO, Chișinău, 2003.
5. Mara, D., Strategii didactice în educația incluzivă. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 2009.
6. Solovei Rodica Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău, 2013
7. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E., Stanciu, M. ș.a. Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Aspirații și realități. București, Editura VANEMONDE, 2010.
8. Indexul incluziunii școlare (traducere M. Pantea), Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), 2003, <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>.

9. Regulamentul-cadru al instituției de învățământ general incluzive (proiect), Chișinău, 2011. www.inclusion.md.
10. Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea Serviciului de asistență psihopedagogică (proiect), <http://nou.edu.md/>
11. Regulamentul privind redirecționarea resurselor financiare în cadrul reformării instituțiilor rezidențiale, în Inclusiv EU. Cadrul legislativ/normativ în domeniul educației incluzive (compilație) Centrul „Speranța”, Chișinău, 2012.
12. Eftodi, A., Planul educațional individualizat. Structură-model și ghid de implementare, Ministerul Educației, Lumos Moldova, Editura Cetatea de Sus, Chișinău, 2012.
13. Standarde de funcționare a unității de învățământ general incluzive (proiect), Chișinău, 2011, www.inclusion.md.