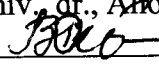


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
DESIGN EDUCAȚIONAL

Ciclul II- studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educațional

Autor:
conf. univ. dr., Aliona BRÎȚCHI

(semnătura)

BĂLȚI, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016
Șeful Catedrei [Signature] conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016
Decanul Facultății de [Signature] conf. univ., dr. Lora CIOBANU



Revizuit:

conf. univ., dr., Aliona BRÎȚCHI

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației

Proces-verbal nr. 3 din 17.10.2017

Șeful Catedrei [Signature] conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018
Decanul Facultății de [Signature] conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Managementul educațional

Administrarea unității de curs: Design educațional

Codul unității de curs	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Prel.	Sem.	Lab.	Stud. ind.		
F.03.O.016	5	150	16	24	-	110	Examen	Română / Rusă

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul II, semestrul III

Statutul: Unitate de curs fundamentală obligatorie

INFORMAȚII REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC



Numele, prenumele: Aliona Brițchi

Titlul și gradul științific: doctor, lector universitar

Studii:

- 2008 – 2004, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, licențiat în Pedagogie.
- 2012 – 2010, USB „Alec Russo”, m. Bălți, Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, ciclul II, masterat, Specializarea Management educațional.
- 2016 – 2012, UPSC „Ion Creangă”, m. Chișinău, studiile de doctorat, specialitatea Teoria generală a educației.

Competențe: Competențele necesare pentru predarea acestui curs au fost formate în cadrul studiilor doctorale; în timpul predării unităților de curs din domeniul Științe ale educației; în cadrul cursurilor de formare profesională la Institutul de Științe ale Educației, m. Chișinău; în activitatea de Formator în desfășurarea stagiilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice în procesul de ECD (Evaluarea criterială prin descriptori) 2016 – 2017, IȘE; Monitor național ECD (Evaluarea criterială prin descriptori) martie – mai 2017, IȘE; Formator în Consiliul Național pentru Parteneriat al Asociației Învățătorilor în perioada 2014 – 2015, IȘE;

Informație de contact: corpul 6, 069685723, alionabritchi@mail.ru

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul *Design educațional* este centrat pe formarea/ exersarea la studenți a competențelor de proiectare didactică și proiectarea activităților extracurriculare în instituțiile școlare și preșcolare, tratează metodologia organizării procesului educațional în învățământul primar/ instituțiile de educație timpurie, analizează activitatea profesorului-diriginte în vederea întocmirii Agendei dirigintelui, propune modele de proiectare a învățării constructiviste bazate pe etapele lecției..

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru a se înscrie la unitatea de curs studenții trebuie să fie absolvenți al ciclului I, licență, domeniul 14 Științe ale educației sau ai altui domeniu cu condiția absolvirii modului psihopedagogic. Se solicită deținerea competențelor de proiectare a procesului de învățământ din instituțiile preșcolare, clasele primare, gimnaziu și liceu, totodată respectând etica profesională în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă prin relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane etc.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

CP1.3. Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională.

CP2.4. Formularea judecăților de valoare privitor la gestionarea și dezvoltarea resurselor educaționale.

CP3.3. Respectarea regulilor de elaborare și monitorizare a actului decizional la nivel instituțional.

CP4.4. Fundamentarea deciziilor cu referire la promovarea culturii calității educației în instituția de învățământ.

CP5.3. Rezolvarea unor probleme complexe privind eficiența comunicării organizaționale.

CP6.5. Elaborarea de proiecte și programe de parteneriat educațional.

CT1. Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.

CT2. Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.

CT3. Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii cursului studentul va fi capabil:

- să enumere trăsăturile specifice proiectării curriculare;
- să aplice modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, organizate în cadrul procesului de învățământ în instituțiile preșcolare, clasele primare, gimnaziu și liceu;
- să elaboreze proiecte didactice anuale și curente (zilnice) pentru toate disciplinele / compartimentele din ciclul preșcolar și școlar (toate verigile); să le implementeze în practica educațională și să auto-evalueze eficacitatea lor, iar în caz de nereușită să găsească soluții de redresare a lor;
- să proiecteze, organizeze și dirijeze munca educațională din instituțiile de învățământ vizate (în calitate de diriginte al clasei, educator al grupei).

CONȚINUTURI

Nr.	Conținutul tematic	Nr. de ore	
		P	S
1.	Acte normative: regulamente, planuri, curriculum. Analiza componentelor curriculumului: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare în educație. Conținuturile educației copiilor de vârstă școlară mică/ preșcolară. Evaluarea în educația copiilor. Evaluarea în relația educat – educator.	2	
2.	Analiza metodologiei privind organizarea procesului educațional în învățământul primar/ instituțiile de educație timpurie. Cadrul normativ privind organizarea procesului educațional în învățământul primar/ instituțiile de educație timpurie. Repere metodologice și organizatorice. Managementul implementării curriculare la disciplinele școlare.	2	
3.	Proiectarea didactică – o acțiune continuă și unitară. Aspecte teoretice ale proiectării în educație. Funcțiile proiectării. Condițiile și cerințele unei proiectări didactice eficiente. Probleme ale proiectării didactice în instituțiile educaționale. Rolul educatorului în realizarea și desfășurarea activității instructiv-educative.	2	2
4.	Nivelurile proiectării didactice. Proiectarea anuală. Proiectarea semestrială. Proiectarea unității de învățare. Proiectarea activității didactice. Proiectarea orelor opționale. Proiectarea orelor de dirigiență.	2	4

5.	Etapele elaborării proiectului didactic în perspectivă curriculară. Etapa I – identificarea și dimensionarea obiectivelor educaționale; Etapa II – stabilirea resurselor educaționale (resurse materiale, resurse umane, resurse procedurale); Etapa III – conturarea strategiilor didactice; Etapa IV – stabilirea tehnicilor de evaluare a rezultatelor învățării.		2
6.	Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar. Strategia evaluării criteriale. Proiectarea evaluării criteriale prin descriptorii: proiectarea eșalonată a ECD; proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD; proiectarea de scurtă durată din perspectiva ECD. Instrumente de evaluare în bază de ECD.	2	4
7.	Metodologia elaborării proiectării didactice. 1. Metodologia elaborării proiectării didactice anuale în ciclul primar/ gimnazial/ instituția preșcolară. 2. Metodologia elaborării proiectării unității de învățare în ciclul primar/ gimnazial/ instituția preșcolară.	2	4
8.	Pedagogiile alternative – sens și semnificație într-o societate democratică. Alternativitatea și flexibilizarea curriculară. Curriculumul la decizia școlii. Alternativa Step by Step – specific și deschidere spre învățământul tradițional. Aplicarea principiului „școlii alternative” în proiectarea didactică.	2	2
9.	Modele de proiectare a învățării constructiviste bazate pe etapele lecției. Modelul facilităților procedurale. Modelul ICON. Modelul CETP/SIS. Modelul OLE. Modelul celor 5 E. Modelul CIP. Modelul CLD. Modelul CECERE. Modelul ETER. Modelul OSIOS. Modelul celor 5 D. Modelul ACERA. Modelul A-B-C.	2	4
10.	Lecție de totalizare. Eseu științific la tema: „Proiectarea Noilor tehnologii în educație”. Reflecții asupra eseului. Evaluarea cursului de către studenți.		2
	Total:	16	24

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr	Tipul, forma activității	Numărul de ore	Criterii de evaluare
1.	Studiul notițelor de curs, suportului de curs, manualelor.	15	- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
2.	Documentarea suplimentară în bibliotecă, pe internet, pe teren etc. în baza bibliografiei recomandate.	25	- dezvoltarea listei bibliografice. - mod personal de abordare și interpretare; - lecturarea critică, profund argumentată;
3.	Elaborarea unui <i>Eseu</i> cu subiectul <i>Proiectarea viitorului?</i>	5	- subiect acoperit în profunzime - structură logică (introducere, tratare structurată, concluzii); - utilizarea coerent-analitică a conceptelor; - identificarea și analiza principalelor aspecte ale temei; - originalitate și creativitate; - surse adecvate și citare corectă;

4.	Elaborarea unui glosar explicativ al termenilor-cheie la cursul Design educațional (cel puțin 50 termeni).	10	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea terminologiilor din literatura specifică designului educațional; - explicarea cuvintelor cu ajutorul dicționarului;
5.	Elaborarea următoarelor proiecte didactice: 1. Proiectarea anuală. 2. Proiectarea semestrială. 3. Proiectarea unității de învățare. 4. Proiectarea activității didactice. 5. Proiectarea orelor opționale. 6. Proiectarea orelor de dirigenție.	40	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea cerințelor pentru elaborarea proiectului - identificarea și analiza principalelor aspecte ale proiectului subiect acoperit în profunzime - structură logică - mod personal de abordare și interpretare
6.	Elaborați fișa de asistență la: 1. Două lecții asistate; 2. O activitate extracurriculară; 3. O oră de dirigenție; 4. O oră opțională.	15	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și analiza principalelor aspecte; - recunoașterea problemelor de bază din domeniu;
T.		110	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților audioriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Subiecte pentru evaluarea finală (examen) la cursul **Design educațional**

1. Analizați conceptul de proiectare didactică.
2. Identificați tipurile de proiectare operabile la nivelul procesului de învățământ.
3. Enumerați trăsăturile specifice proiectării curriculare.
4. Descrieți modelul proiectării curriculare la nivelul activităților didactice și educative, organizate în cadrul procesului de învățământ.
5. Explicați rolul creativ al profesorului de specialitate angajat în proiectarea, realizarea și dezvoltarea curriculară a activității didactice.
6. Descrieți etapele lecției: mixte, de evaluare, de predare a temei noi, excursie.
7. Comparați etapa asigurării conexiunii inverse (feed-back) cu etapa de evaluare a rezultatelor.
8. Precizați în ce constă specificul activităților educative, din punct de vedere a modelului curricular.
9. Descrieți activitatea de proiectare a activității profesorului-diriginte în vederea întocmirii Agendei dirigintelui.
10. Enumerați etapele realizării activităților educative în planificare.
11. Caracterizați principalele etape pe baza secvențelor realizării activităților educative.
12. Caracterizați testul docimologic ca tehnică de evaluare.
13. Caracterizați calitățile unui test.
14. Enumerați și caracterizați cerințele pentru elaborarea testului docimologic.
15. Elaborați planificările corespunzătoare unei discipline din clasele primare.
16. Concepeți o strategie didactică (de tip demonstrativ, algoritmic, problematizantă, inductivă, deductivă etc.) cu aplicabilitate la un domeniu specific instruirii practice.
17. Exemplificați și concretizați elementele de conținut caracteristice diverselor evenimente ale instruirii, pentru o temă la alegere.
18. Elaborați următoarele proiecte didactice:
 - a) Proiect anual;
 - b) Proiectul unei unități de învățare;
 - c) Proiectul unei activități tematice (tema la alegere);
 - d) Proiectul unei ore opționale (tema la alegere);
 - e) Proiectul unei ore de dirigenție (tema la alegere);
19. Elaborați teste docimologice la obiectul Științe în clasa a IV-a cu următoarele tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi, eseu structurat, eseu nestructurat.
20. Analizați conform fișelor de evaluare următoarele activități: două lecții, o activitate extracurriculară, o oră de dirigenție, o oră de cerc.

BIBLIOGRAFIA

1. BOCOȘ M., JUCAN D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Paralela 45, 2017. 214 p.
2. BONTAȘ I. Tratat de pedagogie. București: ALL, 2008.

3. BUSH T. Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale. Iași: Polirom, 2015.
4. BRIȚCHI A., Sadovei L. Învățământul simultan. Note de curs pentru studenți în proces de formare inițială și continuă. Chișinău, 2014. 151 p.
5. BRIȚCHI A., Sadovei L. Învățământul simultan: Breviarium. Ghid metodologic. Chișinău, 2015. 89 p.
6. BRIȚCHI A. Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul simultan. Bălți, 2018. 256 p.
7. CERGHIT I. ș.a. Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom, 2001.
8. COJOCARU V. M. Teoria și metodologia instruirii. București: Didactică și Pedagogică, 2004.
9. CRISTEA G. Managementul lecției. București: Didactică și Pedagogică, 2007.
10. CUCOȘ C. Pedagogie. Iași: Polirom, 2014.
11. FLOREA N.-A., Surlea C.-F. Procesul instructiv-educativ în școala modernă. Editura: Arves, 2009.
12. IACOB M ș.a. Proiectul de lecție între tradițional și modern. Ghid metodologic. București: Didactica Publishing House, 2011.
13. JINGA I., ISTRATI E. Manual de pedagogie. București: ALL, 2008.
14. MARINESCU M. Tendințe și orientări în didactica modernă. București: Didactică și Pedagogică, 2009.
15. MITESCU LUPU M. Introducere în teoria și metodologia predării și a evaluării. Iași: Artes, 2010.
16. NICOLA I. Tratat de pedagogie școlară. București: Aramis, 2003.
17. RĂDUȚ-TACIU R., BOCOȘ M., CHIȘ O. Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar. Pitești: Paralela 45, 2015. 583 p.
18. STAN L. Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom, 2016.
19. STAN L. Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Iași: Polirom, 2014.
20. STAN L., ANDREI A. Ghidul tânărului profesor. Iași: Spiru Haret, 1997.