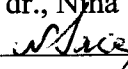


UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CURRICULUM
la unitatea de curs
ANDRAGOGIA

Ciclul II- studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studii: 011 Științe ale educației
Denumirea programului de master: Managementul educațional

Autor:
conf. univ., dr., Nina SACALIUC


(semnătura)

Bălți, 2018

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 1 din 01.09.2016
Șeful Catedrei Sova conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 06.10.2016
Decanul Facultății de Clămy conf. univ., dr. Lora CIOBANU



Revizuit:

conf. univ., dr., Nina SACALIUC

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de științe ale educației
Proces-verbal nr. 2 din 02.09.2018
Șeful Catedrei Sova conf. univ., dr., Tatiana ȘOVA

Discutat și aprobat la ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Proces-verbal nr. 1 din 05.09.2018
Decanul Facultății de Clămy conf. univ., dr. Lora CIOBANU



INFORMAȚII DE IDENTIFICARE A CURSULUI

Facultatea: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra: Catedra de științe ale educației

Domeniul general de studii: 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională la ciclul II: master de profesionalizare

Denumirea programului de master: Managementul educațional

Administrarea unității de curs: Andragogia

Codul unității de curs/modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			Curs	Sem.	Lab.	Stud.indiv.		
F.02.O.008	5	150	16	24	-	110	Examen	Română

Anul de studii și semestrul în care se studiază: Anul I, semestrul II

Statutul: Unitate de curs obligatorie de specialitate

INFORMAȚIE REFERITOARE LA CADRUL DIDACTIC

Numele, prenumele: Nina Sacaliuc

Titlul și gradul științific: doctor, conferențiar universitar

Studii:

- 1966 - 1968 - Colegiul de medicină din Bălți, specialitatea Surori medicale;
- 1971 - 1975 - Institutul Pedagogic de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea Pedagogie și psihologie preșcolară, Specialitatea Profesor de Pedagogie și Psihologie, Metodist în domeniul Educației preșcolare;
- 1983 - 1986 - studii la cursurile postuniversitare prin doctorat la Universitatea Pedagogică din Moscova (Profil Teoria și Istoria pedagogiei);
- Din 1986 - doctor în pedagogie;
- Din 1989 - doctor conferențiar universitar la catedra de învățământ primar și Educație Preșcolară;
- Din 1988 - 1993 - decan - adjunct al facultății Pedagogie și Psihologie;

Informație de contact: blocul nr.6, aula 650, mobil: 067090173, domiciliu: 0(231)61666 nina.sacaliuc@mail.ru

Orele de consultații: joi, 14.10 - 17.00

Limbi vorbite: Română - liber

Rusă - liber

Franceză, engleză - cu dicționarul

Cursurile predate:

- Pedagogia preșcolară
- Măiestria pedagogică
- Bazele puericulturii și igiena copilului
- Lucrul metodic în școală
- Alternative pedagogice
- Andragogia

Lucrul extradidactic:

- Monitorizarea tezelor anuale, de licență, de master
- Dirijarea cu practica pedagogică
- Membru al Comisiei metodice la facultate

Publicații:

- Monografie „Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară”, Chișinău, Editura Cartea Moldovei, 2005 (revăzută și reeditată în 2012).
- Suport de curs „Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar, Editura Cartea Moldovei, Chișinău, 2007.

- Suport de curs „Managementul educațional” autori Cojocaru Victoria, Sacaliuc Nina, Chișinău, Editura Cartea Moldovei, 2007 (revăzută și reeditată în 2013).
- Peste 30 de articole științifice. Problematika abordată în publicații se referă la pedagogia preșcolară, pedagogia școlii superioare, pedagogia familiei, management educațional.
- *Cursuri de prelegeri elaborate*: Pedagogie preșcolară, Bazele puericulturii și igiena copilului, Lucrul metodic în școală, Andragogie.

INTEGRAREA CURSULUI ÎN PROGRAMUL DE STUDII

Cursul Andragogie este orientat în direcția pregătirii studenților ciclului II masterat conferindu-le acestora competențe ce dezvăluie bazele andragogiei, problemelor instruirii educației și didacticii persoanelor adulte.

Studierea disciplinei în cauză le va ajuta cadrelor didactice, managerilor să utilizeze metodele și tehnicile de instruire a adulților, să organizeze și să desfășoare cu succes diverse forme ale ocupațiilor instructive, luând în considerație domeniile instruirii adulte.

COMPETENȚE PREALABILE/PRE-RECHIZITE

Pentru realizarea finalităților de curs, studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul bazelor generale ale pedagogiei, didacticii, psihologiei vîrstelor, măiestriei pedagogice, tehnologiilor educaționale moderne.

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL CURSULUI

Competențe dezvoltate:

- CP 1.1.** Definirea și descrierea conceptelor, teoriilor, modelelor ce țin de andragogie.
- CP 2.2.** Explicarea și interpretarea problematicii complexe ce țin de educația și instruirea adulților.
- CP 3.1.** Cunoașterea și surprinderea complexității metodelor și tehnicilor de instruire a adulților.
- CP 4.1.** Cunoașterea și identificarea unor tehnici noi în educația adulților.
- CP 5.2.** Explicarea opiniilor personale în aprecierea formelor de organizare a instruirii adulților.
- CP 6.1.** Identificarea în mod activ în desfășurarea ocupațiilor cu adulții, acordându-le susținere.
- CT1.** Respectarea eticii profesionale în cadrul managementului instituțional și în cadrul propriei strategii de muncă.
- CT2.** Relaționarea eficientă în cadrul proceselor interumane.
- CT3.** Dezvoltarea carierei profesionale în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

FINALITĂȚILE CURSULUI

La finele studierii unității de curs studentul va fi capabil:

- să conștientizeze rolul *Andragogiei* ca știința educației adulților;
- să analizeze cele trei perioade adulte: tinerețea, vârsta adultă mijlocie, vârsta a treia;
- să explice esența educației adulților;
- să însușească și să clasifice cerințele ce stau la baza elaborării programelor de instruire a adulților;
- să explice esența metodelor și tehnicilor de instruire a adulților;
- să lămurească educația permanentă ca o tehnică specifică de acțiuni;
- să explice direcțiile noi în educația de a lungul întregii vieți.

CONȚINUTURI

Nr. ord.	Conținutul temelor	Numărul de ore		
		C	S	
1	Întrebări litigioase ce țin de educație și instruirea adulților. 1.Dezvoltarea științei educației adulților – andragogia. Scurt	4	4	

	istoric. 2.Poate fi considerată educația adulților o concepție și strategie total nouă? 3.Obiectivele prioritare ale educației adulților. 4.Caracteristicile învățării la adulți 5.Domeniile instruirii adulților				2
2	<u>Studiul vârstei adulte</u> 1.Teorii despre vârsta adultă 2.Vârsta adultă dominată de tinerețe 3.Vârsta adultă mijlocie 4.Vârsta adultă târzie	3	4		
3	<u>Programele ce stau la baza instruirii adulților</u> 1.cerințele ce stau la baza elaborării programelor de instruire a adulților 2.Principiile instruirii adulților 3.Formele de organizare a instruirii persoanelor adulte, metodică desfășurării lor 4.Condițiile ce trebuie respectate în desfășurarea ocupațiilor cu adulții	2	4		
4	<u>Metode și tehnici de instruire a adulților</u> 1.Semnificația, esența metodelor de instruire a adulților 2.Metode expositive și interogative în educația adulților 3.Metode practic-demonstrative în educația adulților 4.Metode de joc ale desfășurării ocupațiilor cu adulții	4	6		
5	<u>Educația adulților, educația permanentă, educația de-a lungul întregii vieți</u> 1.Educația permanentă ca o tehnică specifică de acțiune 2.Obiectivele educației permanente 3.Caracteristicile conceptuale ale educației permanente	3	4		
	TOTAL	16	24		

STRATEGII DIDACTICE

Pe parcursul studierii unității de curs se vor utiliza strategii didactice centrate pe student: prelegerea-discuție, seminarul, explicația, dezbateră, modelarea didactică, jocul didactic, studiul de caz, metoda Mozaic, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, prezentări în Power Point; înregistrări educative video și audio, consultații; aplicații practice la fiecare temă de prelegere și seminar; diverse forme de lucru: frontal, în grup, în perechi, individual, prezentări orale și în format electronic, prezentarea de carte, rezumatul, comentariul, minieseuri, autoevaluarea, portofoliu, dramatizarea, jocul de rol.

ACTIVITĂȚI DE STUDIU INDIVIDUAL

Nr. ord.	Tipul, forma activității	Numărul de ore	Criterii de evaluare
1	Elaborați recomandări pedagogice cu descrierea succintă a domeniilor instruirii adulților și demonstrați prin exemple eficacitatea lor	20	Claritatea, stabilitatea domeniilor instruirii adulților. Prezentarea corectă a caracteristicilor învățării la adulți
2	Pregătiți referate descriind pe scurt teoria lui Erikson a dezvoltării; modelul lui Levinson în	20	Analiza și caracteristica celor trei perioade de vârstă:

	raport cu studiul vârstei adulte timpurii și mijlocii; o teorie privind dezvoltarea vârstei adulte târzii		tinerețea, vârsta adultă mijlocie, vârsta a treia
3	Elaborați mersul ocupațiilor cu adulții, demonstrând metodică desfășurării lor. Dați exemple de forme de organizare a instruirii adulților	20	Evidențierea clară a ocupațiilor cu adulții. Prezentarea originală a formelor de organizare a instruirii adulților
4	Pregătiți referate cu temele: <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentele metodelor interactive; - Caracteristica metodelor de joc ale desfășurării ocupațiilor instructive cu adulții - Educația permanentă cu o tehnică specifică de acțiune 	20	Elaborarea recenziilor la fiecare referat; analiza profundă a temelor, logica expunerii; ajunsurile, greșelile și unele lacune observate în referate
5	În baza studierii și analizei literaturii determinați: <ul style="list-style-type: none"> - paradigma andragogică ce impune ca tehnologiile educaționale să pornească de la diferențele dintre copii și adulți în procesul de învățare. - Ce influență au domeniile instruirii adulților, care practic nu au atribuție la instruirea copiilor și adolescenților? - Specificul formelor de organizare a instruirii persoanelor adulte, metodică desfășurării lor. 	30	<ul style="list-style-type: none"> - Evidențierea clară a caracteristicilor procesului de învățare specifice adulților în comparație cu caracteristicile învățării la copii - Demonstrarea prin exemple eficacitatea celor 4 domenii de bază ale instruirii, raționamentul critic; instruirea independentă; instruirea bazată pe experiență
	TOTAL	110	

EVALUARE

În procesul de evaluare a studenților se aplică *Regulamentul cu privire la evaluarea rezultatelor academice ale studenților în Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți* aprobat prin Hotărârea Senatului, procesul-verbal nr. 9 din 16.03.2011.

În cadrul unității de curs sunt planificate și realizate activități de evaluare inițială, curentă și finală, ținând cont de necesitățile studenților și prin negocierea cu aceștia a formei, a metodelor și a instrumentelor de evaluare.

Evaluare inițială poate fi realizată prin discuție, chestionare, testare, probă de evaluare, interviu etc. Notele obținute la evaluarea inițială nu se înscriu în registrul grupei academice și nu influențează nota finală la unitatea de curs, ci servesc drept punct de reper în proiectarea și realizarea activităților din cadrul unității de curs.

Evaluarea curentă se realizează pe parcursul procesului educațional și se efectuează în cadrul orelor de curs și a orelor de seminar prin diverse modalități: testări, referate, realizarea sarcinilor de lucru individual, lucrări individuale (în cazul absențelor motivate), portofolii, studii de caz etc. Pot fi propuse probe scrise, orale și combinate. Formele concrete de evaluare sunt stabilite de Catedra de științe ale educației la începutul fiecărui an de studii.

Numărul notelor obținute la probele de control pe parcursul semestrului va fi egal cu numărul de credite, prevăzute la unitatea de curs în planul de învățământ, dar nu mai mic de 3 (trei). Una dintre note va fi rezultatul evaluării obligatorii în cadrul orelor de curs. Dacă studentul nu a obținut minimul stabilit din punctajul evaluărilor curente pentru activitățile din timpul semestrului, repetarea unității de curs și a tuturor activităților aferente este obligatorie. Evaluarea

curentă reflectă rezultatele formării profesionale în timpul activităților auditoriale și cele ale lucrului individual.

Media curentă include notele cumulate în cadrul probelor de evaluare (curs, seminar) și notele pentru activitatea individuală.

Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 70% și ea condiționează prezentarea studentului la examen. Studenții devin responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor de laborator în cazul absențelor motivate și nemotivate.

Studentul este admis la evaluarea finală în cazul în care a realizat prevederile curriculare

Evaluarea finală se realizează prin examen (oral, scris, combinat). Forma de examinare este negociată cu fiecare grupă academică și aprobată de Catedra de științe ale educației

Nota finală la disciplină însumează rezultatul evaluării curente (activitatea în cadrul cursului, seminarelor, rezultatul lucrului individual) și nota obținută la examen.

Rezultatul evaluării curente, în cadrul studiilor de masterat, constituie 50 % din nota finală, nota de la examen – 50 %. Nu este admis la evaluarea finală studentul care:

- nu a realizat finalitățile curriculare;
- nu a obținut o notă medie de promovare în cadrul evaluării curente (curs, seminar, lucru individual);
- a absentat nemotivat la mai mult de 30% din activitățile auditoriale;
- nu a realizat sarcinile ce presupun activitatea de învățare individuală (pentru studenții care au absentat motivat).

Subiecte pentru evaluarea finală (examen)

la unitatea de curs

„Andragogia”

Titular de curs: conf. univ., dr., **Nina SACALIUC**

1. Lămuriți dezvoltarea Științei educației adulților – andragogie. Caracterizați conceptul de educație a adulților.
2. Scurt istoric al dezvoltării științei andragogie.
3. Explicați obiectele prioritare ale educației adulților.
4. Argumentați poate fi considerată educația adulților o concepție și o strategie total nouă?
5. Enumerați și dezvăluiți caracteristicile normative învățării la adulți.
6. Descrieți diferențele dintre copii și adulți în procesul de învățare conform paradigmei andragogice.
7. Caracterizați factorii motivați ce-i motivează pe adulți să se angajeze în eforturi noi.
8. Descrieți domeniile instruirii adulților și demonstrați prin exemple eficacitatea lor.
9. Explicați teoriile despre vârsta adultă (Erikson, Levinson).
10. Caracterizați vârsta adultă dominată de tinerețe.
11. Lămuriți cele cinci „direcții de dezvoltare” în perioada adultă dominată de tinerețe.
12. Caracterizați vârsta adultă mijlocie.
13. O categorie tot mai vizibilă: vârsta a treia. Ce caracteristici presupune.
14. Descrieți cele patru „curente fondatoare” în pedagogia adulților.
15. Lămuriți cerințele ce stau la baza elaborării programelor de instruire a adulților.
16. Analizați principiile instruirii persoanelor adulte.
17. Descrieți formele de organizare a instruirii persoanelor adulte, metodică desfășurării lor .
18. Explicați condițiile ce trebuie respectate în desfășurarea ocupațiilor cu adulții.
19. Dezvăluiți semnificația, esența metodelor și tehnicilor de instruire a adulților.
20. Caracterizați metodele și tehnicile tradiționale de instruire a adulților.
21. Lămuriți fundamentele metodelor interactive.
22. Caracterizați următoarele metode interactive de utilizare a adulților: (Brainstormingul, descoperirea didactică, problematizarea) Avantaje.
23. Analizați următoarele metode de instruire a persoanelor adulte: (studiu de caz, metoda învățării prin cooperare, instruirii în grup). Avantaje.

24. Descrieți următoarele metode de instruire a adulților: Dialogul, conversația euristică, discuția (dezbateră).
25. Lămuriți ce prezintă jocurile instructive. Organizarea și desfășurarea lor.
26. Caracterizați tipurile de joc de rol.
27. Descrieți etapele jocului de rol și cele două blocuri de dirijare a jocului.
28. Descrieți variantele de jocuri didactice din sistemul de instruire activă (jocuri imitative , operaționale de exersare a rolurilor).
29. Lămuriți educația permanentă ca o tehnică specifică de acțiune. Terminologie și concept.
30. Analizați diferite opinii ale savanților cu referire la educația permanentă.
31. Lămuriți obiectivele educației permanente.
32. Descrieți caracteristicile conceptuale ale educației permanente.
33. Faceți o caracteristică a principiilor educației permanente
34. Descrieți noi direcții de acțiune în educația de-a lungul întregii vieți.
35. Lămuriți noua perspectivă în educația permanentă, componentele esențiale.

BIBLIOGRAFIA

Obligatorie:

1. ALBU, G., Introducere într-o pedagogie a libertății. – Iași: Polirom, 1998.
2. ALBU, G., În căutarea educației autentice . – București, 2004.
3. BOCOȘ, M., Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară – Clujeană, 2002.
4. NECULAU, A., Educația adulților, - Iași: Polirom, 2004.
5. PATRAȘCU, D., Tehnologiile educaționale. Chișinău, 2005.
6. POPESCU, T., Educația adulților. – București: E.D.P., 1974.
7. SACALIUC, N., Andragogie. Curs de prelegeri. 2013.
8. SACALIUC, N., Cojocaru, V., Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. – Chișinău: Cartea Moldovei, 2007.
9. VINȚANU, N., Educația adulților. – București; E.D.P., 1998.

Suplimentară:

1. BÎRZEA, C., Știința predării. Unele tendințe în didactică. În probleme de pedagogie contemporană. București, 1997.
2. OPREA, O. Didactica nova. Tehnologia didactică. Vol. I – Chișinău: Lumina, 1992.
3. RUDIC, Gh., Comoara jocurilor instructive. – Chișinău, 1991.
4. ПОПОВ П. Деловая игра – Активная форма обучения и повышения квалификации кадров. – Москва. Мысль. 1987.
5. ВАСИЛЬКОВА Т. А. Основы андрагогики. Кнорис. Москва. 2013.