

Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо

Филологический факультет

Кафедра славистики

КУРРИКУЛУМ

по дисциплине

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Высшее образование - II цикл: магистрат

Код и наименование общего направления обучения: 011 Педагогические науки

Наименование магистерской программы:

Современные методики преподавания филологических дисциплин (90/120)

Форма обучения: очная

Автор:

конференциар, доктор Елена СИРОТА

Обсужден и утвержден на заседании кафедры славистики

Протокол № 1 от 18.09.2017

Обсужден и утвержден на заседании Совета факультета

Протокол № 1 от 19.09.2017

БЕЛЫЦЫ, 2017

Информация о дисциплине

Факультет: Филологический факультет

Кафедра: Кафедра славистики

Общее направление обучения: Педагогические науки

Направление профессионального обучения во II цикле: Подготовка учителей

Наименование магистерской программы:

Современные методики преподавания филологических дисциплин (90/120)

Администрирование дисциплины «Функциональная грамматика»:

Код дисциплины	Кредиты ECTS	Общее кол-во часов	Распределение часов				Форма оценивания	Язык обучения
			Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
S.01.O.101	5	150	16		24	110	Экзамен	Русский

Год и семестр изучения дисциплины: год I, семестр I

Статус: обязательная дисциплина / дисциплина по выбору

Информация о преподавателе

Имя, фамилия	Елена СИРОТА
Степень, звание	доктор филологических наук, конференциар
Области научной деятельности	Фонетика, лексикология и грамматика русского языка, Лингвистика текста, Теория языка, Сопоставительная лингвистика, Лингвокультурология, Теория коммуникации, Когнитивная лингвистика, Оптимизация процесса преподавания лингвистических дисциплин.
Контактные данные	Кафедра славистики, ауд. 326. тел. раб.: 0231-52-346, тел. моб: 069554559; e-mail: sirotaelena@mail.ru
Консультации	Среда, 15.00 – 16.00, ауд. 327.

Место дисциплины в учебной программе

Курс «Функциональная грамматика» является одним из курсов в системе методологических теоретических дисциплин профессиональной направленности, имеющих целью специализацию при подготовке магистра. Цель изучения данной учебной дисциплины заключается в формировании у магистрантов необходимых знаний и умений осуществления анализа всех единиц языка и успешной научной трактовки любого фактического материала в свете современных лингвистических концепций. Изучение данной дисциплины предполагает необходимый уровень предварительных знаний и компетенций в области: «Общего языкознания», «Стилистики», «Современного русского литературного языка», а также лингвистических дисциплин вариативной части программы обучения. Изучение дисциплины способствует формированию многостороннего подхода к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса «язык – речь». С этой точки зрения предполагается разъяснение основных положений, научных понятий и терминов функциональной грамматики с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, при проведении научных исследований, повышая уровень лингвистической компетенции магистрантов в целом. Данный курс является важным компонентом общелингвистической подготовки магистра, обогащает представление о структуре русского языка, способствует овладению навыками познания грамматической теории языка, умениями использовать полученные знания в практике преподавания русского языка.

Предварительные компетенции:

Для успешного усвоения курса магистрант должен владеть следующими компетенциями:

а) на уровне знаний:

- представление о единицах разных уровней языка;
- знание особенностей единиц грамматик;
- знание лексико-грамматических разрядов различных частей речи.

б) на уровне умений и навыков:

- умение анализировать единицы морфологии и синтаксиса;
- умение проводить сопоставительный и контрастивный анализы различных единиц языка.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК1. Использование научной терминологии и общенаучных методов в процессе преподавания дидактики филологических дисциплин и применение их в профессиональной коммуникации на всех уровнях доуниверситетского образования.

ПК2. применение новых образовательных стратегий, связанных с профессиональной деятельностью, на интердисциплинарном / междисциплинарном/ полидисциплинарном уровнях доуниверситетского образования.

ПК3. Решение профессиональных проблем посредством исследовательской и инновационной деятельности с целью приобретения наиболее важных знаний на всех уровнях доуниверситетского образования.

Трансверсальные компетенции (ТК)

ТК1. Осуществление деятельности по преподаванию – обучению и оцениванию в соответствующей области профессиональной деятельности.

ТК3. Ориентация воспитательной деятельности на такие ценности, как: национальная идентичность, язык и культурная иерархия.

Результаты освоения дисциплины

1. На уровне понимания и знания магистранты должны быть способны:

- владеть системой понятий функционально-коммуникативной грамматики;
- обобщать теоретические положения и концепции лингвистических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых единиц, явлений и процессов в области функциональной грамматики русского языка.

2. На уровне практического применения знаний магистранты должны:

- интерпретировать концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии, для анализа языковых явлений и процессов в области функциональной грамматики русского языка;
- владеть приемами представления знания, многообразными методиками анализа языковых явлений и процессов, текстов разных жанров и разных видов в области функциональной грамматики русского языка;
- быть способным демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

3. На уровне интегрирования магистранты должны быть способны:

- сопоставлять грамматический строй родного языка, сравнивая его с грамматическим строем румынского/английского языков;

- критически применять аналитические исследовательские навыки при проведении научных исследований.

Содержание курса

Тематика лекционных занятий и распределение часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Функционализм в лингвистике. Источники функциональной грамматики.	2
2	Функции языковых единиц как объект изучения функциональной грамматики.	2
3	Функциональная грамматика как новый этап развития грамматики.	2
4	Течения функционализма в русской лингвистике.	2
5	Система единиц функциональной грамматики.	2
6	Функциональная морфология. Понятия грамматической и функционально-семантической категории (ФСК). ФСК в русской языковой картине мира.	2
7	Функциональный синтаксис.	2
8	Концепции активных грамматик.	2
		16

Тематика лабораторных занятий и распределение часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Основной понятийно терминологический аппарат функциональной грамматики.	2
2	Типы функциональных единиц морфологии.	2
3	Функциональная морфология. Система полей А. В. Бондарко.	2
4	Концепция функциональной морфологии А. М. Шелякина	2
5	Функциональный анализ существительного и лексико-грамматические разрядов и категорий.	2
6	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имён.	2
7	Функциональный анализ глагольных форм.	2
8	Функциональный анализ местоимений.	2

9	Проблема моделирования семантики предложения.	2
10	Семантическая парадигма и семантическое поле предложения.	2
11	Концепция функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой.	2
12	Семасиологический и ономасиологический подходы к языку и словарному составу. Сущность функционально-семасиологического и функционально- ономасиологического изучения лексики.	2
		24

Дидактические стратегии

Дидактические стратегии направлены на активизацию познавательной деятельности магистрантов и в конечном итоге на развитие личности. Основными принципами управления формированием личности обучающегося в образовательном процессе в вузе следует считать создание проблемных ситуаций, проблемные лекции, экспериментальное исследование, моделирование, алгоритмизацию учебных действий магистрантов, дискуссионность коммуникации, использование комплексных средств педагогического воздействия: дидактических игр, brain-storming, brain-writing, открытие перспективы с помощью средств организации оптимальной учебной деятельности.

Таким образом, используются в качестве образовательных технологий активные формы проведения занятий: лекционные занятия, лабораторные занятия, защита рефератов, тестирование. Кроме того, практикуются и неактивные формы проведения занятий: компьютерные презентации, деловые игры. Используются инновационные методы: проблемная лекция, лекция – консультация, проектирование, мозговой штурм, то есть технологии обучения предусматривают компетентностно-ориентированное обучение.

Самостоятельная работа магистрантов

Виды деятельности	Кол-во часов
1. Написание реферата по теме «Истоки функционализма в лингвистике».	10

2. Работа с источниками из списков обязательной и дополнительной литературы. Составление глоссариев терминов, необходимых для обсуждения проблем функциональной грамматики.	20
3. Разработка материалов по одной из тем курса и подготовка презентации в Power Point для выступления на занятии.	20
4. Подготовка к устному опросу по ряду тем курса.	20
5. Разработка проекта для представлений в аудитории по теме «Концепции активных грамматик».	20
6. Разработка группового дидактического проекта для лицейского или гимназического циклов.	20
	110

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата, дидактического проекта, презентации:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- научный стиль.

Планы лекционных занятий

№	План лекций	Литература
1	<p><i>Введение.</i> Функционализм в лингвистике. Источники функциональной грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные черты функциональной лингвистики: телеологическая, системно-структурная и коммуникативная ориентированность исследования. - Источники и основные направления функциональных исследований языка. - Функционализм в широком смысле (Пражский лингвистический кружок, Е. Курилович, Э. Бенвенист). Теория понятийных категорий И. Мещанинова. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999. 2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984 3. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изв-во МГУ, 2000 4. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998. 5. Демьянков В.З. Функционализм в зарубежной лингвистике конца 20 века // Дискурс, речь, речевая деятельность: Функциональные и структурные аспекты. М.: ИНИОН, 2000. С.26–136. 6. Олешков М.Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект. Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2006. - 146 с.
2	<p>Функции языковых единиц как объект изучения функциональной грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношения понятий «функция», «семантика», «употребление». - Функции языковых средств и взаимодействие системы и среды. - Инварианты и прототипы. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999. 2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984 3. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изв-во МГУ, 2000

		<p>4. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.</p> <p>5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность Спб, 1999.</p>
3	<p>Функциональная грамматика как новый этап развития грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы функциональной грамматики: семантикоцентризм, внимание к среде функционирования знака, единство функционального и системного описания. - Соотношение функциональной и системной грамматик по объекту, цели, направлении анализа. 	<p>1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999.</p> <p>2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984.</p> <p>3. Пупынин Ю.А. Функциональные аспекты грамматики русского языка: Взаимосвязь грамматических категорий.СПб.2003.</p>
4	<p>Течения функционализма в русской лингвистике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональная грамматика А.В.Бондарко - Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой. - Концепция функционально-коммуникативного синтаксиса М.В.Всеволодовой 	<p>1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999.</p> <p>2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984</p> <p>3. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изв-во МГУ, 2000</p>
5	<p>Система единиц функциональной грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональная единица языка её функциональный диапазон. - Части речи и морфологические категории в функциональной грамматике. - Части речи и функциональные слова в концепции Н.Ю. Шведовой. - Синтаксема и их типы в концепции Г.А. Золотовой. 	<p>1. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.</p> <p>2. Пупынин Ю.А. Функциональные аспекты грамматики русского языка: Взаимосвязь грамматических категорий.СПб.2003.</p> <p>3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Русский язык, 2001.</p>

6	<p>Функциональная морфология. Понятия грамматической и функционально-семантической категории (ФСК). ФСК в русской языковой картине мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция Санкт-Петербургской школы А.В. Бондарко. - Система полей как основа построения функциональной грамматики. - Понятийные категории как категории универсальные (И. Мещанинов). - Функционально - синтаксическое поле. - Структура функционально - семантического поля: ядро, приядерная зона, периферия. - Типология ФСП. Понятия грамматической и функционально-семантической категории (ФСК). ФСК в русской языковой картине мира. - Понятие «категориальная ситуация». - Концепция функциональной морфологии М.А. Шелякина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999. 2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984 3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001. 4. Проблемы функциональной грамматики: Категории морфологии и синтаксиса в высказывании. СПб., 2000. 5. Проблемы функциональной грамматики: Семантическая инвариантность / вариативность. СПб., 2003.
7	<p>Функциональный синтаксис.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция функционального синтаксиса Г.А. Золотовой. - Коммуникативный анализ глагольных категорий. - Коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидоровой. - Синтаксическая парадигма и синтаксическое поле предложения. - Функционально- коммуникативный синтаксис М.В. Всеволодовой. - Языковые механизмы: коррекционные и коммуникативные, обеспечивающие функционирование речевых построений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 2000 2. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998. 3. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000. 4. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988. 5. Проблемы функциональной грамматики: Категории морфологии

	- Типы синонимических перефразировок.	и синтаксиса в высказывании. СПб., 2000.
8	<p>Концепции активных грамматик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идеографическая грамматика (В.А. Белошапкова, И.Г. Милославский). - Грамматика говорящего (Б.Ю. Норман). - Ассоциативная грамматика (Ю.Н. Караулов). - Грамматика речевых действий (И.Г. Милославский). - Принципы лексикализованной грамматики и её связь с когнитивной лингвистикой (Е. Кубрякова). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность Спб, 1999. 2. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. М., 2008 3. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. СПб, 1994 4. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001: 5. Белошапкова В. А., Милославский И. Г. Вопросы идеографической грамматики русского языка // Идеографические аспекты русской грамматики. М., 1988. С. 3-11.

Планы лабораторных занятий

	Планы лабораторных занятий	Литература
1	<p>Основной понятийно-терминологический аппарат функциональной грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные разделы функциональной грамматики. - Понятие функции. - Понятие функциональной единицы языка и её диапазона. - Понятие функционально-семантического поля. Типы ФСП. - Категориальная ситуация. - Синтаксемы и их типы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999. 2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984. 3. Проблемы функциональной грамматики: Семантическая инвариантность / вариативность. СПб., 2003. 4. Пупынин Ю.А. Функциональные аспекты грамматики русского языка: Взаимосвязь грамматических категорий. СПб. 2003

		5. Проблемы функциональной грамматики: Полевые структуры. СПб., 2005.
2	<p>Типы функциональных единиц морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет изучения морфологии. - Понятие грамматического значения слова. - Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи. 	<p>1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. М., 2002</p> <p>2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001</p>
3	<p>Функциональная морфология. Система полей А. В. Бондарко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория Санкт - Петербургской школы функциональной грамматики. - Система полей как основа построение функциональной грамматики. - Функционально-семантические поля. - Структура ФСП (ядерная зона, приядерная зона, периферия). - Типология ФСП. - Моноцентрические и полицентрические поля. - Понятие категориальной ситуации. Пересекаемость ФСП. 	<p>1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999.</p> <p>2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984</p> <p>3. Теоретические проблемы русской грамматики. СПб., 2004.</p> <p>4. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005.</p> <p>5. Проблемы функциональной грамматики: Полевые структуры. СПб., 2005.</p>
4	<p>Концепции функциональной морфологии М. А. Шелякина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция функциональной морфологии. - Основные понятия и типы единиц. - Предмет изучения морфологии. - Понятие грамматического значения слова. - Типы функциональных единиц морфологии: морфологическая категория, словоформа, классификационные разряды грамматических классов слов. 	<p>1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. М., 2008</p> <p>2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001.</p> <p>3. Проблемы функциональной грамматики: Категории морфологии и синтаксиса в высказывании. СПб., 2000.</p> <p><i>Парменова Т.В.</i> Практическая функциональная грамматика русского языка // Specimina</p>

		<p>philologiae Slavicae. Band 127. Verlag Otto Sagner. Munchen, 2000.</p> <p>4. Константинова Л. А. Грамматика русского языка. Под ред. Л.А. Константиновой. М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с.</p>
5	<p>Функциональный анализ существительного и лексико-грамматические разрядов и категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных. - Одушевленные и неодушевленные существительные. - Функции словоформ рода, числа, падежа. - Основные значения русских падежей. 	<p>Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001.</p> <p>Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. М.,2008.</p> <p>Алексеева, О.В. Функциональный принцип изучения морфологии в школьном курсе русского языка. М.: Изд-во МГОУ, 2010. -186 с.</p>
6	<p>Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имён.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. - Функции словоформ рода, числа, падежа прилагательных. - Словоформы степеней сравнения. - Функции кратких форм имен прилагательных. 	<p>Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001.</p> <p>Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. М.,2008.</p> <p>Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. – М., 1986.</p> <p>Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. 2-е изд., испр. – М., 2000.</p>
7	<p>Функциональный анализ глагольных форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции категории вида. - Словоформы категории времени. - Словоформы категории наклонения. - Функции причастий и деепричастий 	<p>Шелякин М.А. 1. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001. Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. М., 1996;</p>

8	<p>Функциональный анализ местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разряды местоимений. - Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. - Разряды местоимений и их функциональные особенности. 	<p>Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001.</p> <p>Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. 2-е изд., испр. – М., 2000.</p>
9	<p>Проблема моделирования семантики предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложение как речевая реализация модели предложения. - Препозиция, синтаксический концепт, структурная схема, семантическая модель предложения. - Изосемические и неизосемические модели. 	<p>1. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изв-во МГУ, 2000</p> <p>2. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.</p>
10	<p>Семантическая парадигма и семантическое поле предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные модели предложения и их модификации. - Синтаксическая синонимия моделей. - Синтаксическое поле предложения. 	<p>1. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изв-во МГУ, 2000</p> <p>2. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.</p>
11	<p>Концепция функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровни предложения: денотативный, коммуникативный, семантический, формальный, как методологическая основа структурирование модели простого предложения. - Система парадигм предложения. - Исходная модель как основа для трансформации предложений с другим содержательным инвариантом. 	<p>1. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изв-во МГУ, 2000</p> <p>2. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.</p> <p>3. Проблемы функциональной грамматики: Категории морфологии и синтаксиса в высказывании. СПб., 2000.</p>

	- Анализ грамматической организации текста.	
12	Уровни семантики. Стратификация семантики. Значение и смысл. Системно-категориальный и конкретно-речевой аспекты смысла. Смысловая основа и интерпретационный компонент языковых значений. Интенциональность грамматических значений. Семасиологический и ономасиологический подходы к языку и словарному составу. Сущность функционально-семасиологического и функционально-ономасиологического изучения лексики.	1. Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики. М. 2008. 2. Проблемы функциональной грамматики: Семантическая инвариантность / вариативность. СПб., 2003. 3. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.

Оценивание

Текущее оценивание осуществляется на каждом лабораторном занятии. Помимо этого, формами текущего оценивания являются также: тестирование, терминологические диктанты, ролевая игра, эссе, портфолио, проведение одного из этапов лабораторного занятия магистрантами, подготовка компьютерных презентаций, контрольные работы.

На эти формы оценивания приходится 50 % от общей оценки.

Дисциплина предполагает 5 кредитов. Каждый кредит предусматривает 1 оценку за определенный вид деятельности.

1 кредит:

за выполнение контрольной работы, включающей вопросы лекционных и лабораторных занятий;

2 кредит:

за работу на лабораторных занятиях (подготовка устного сообщения по предложенной теме, выполнение творческого задания, участие в дискуссиях, терминологические диктанты, написание эссе по одной из тем);

3 кредит:

за написание и защиту реферата по одной из тем самостоятельных работ или защиту проекта по теме самостоятельной работы;

4 кредит:

за подготовку презентации по одной из тем курса и составление портфолио;

5 кредит:

за контрольный тест.

Итоговое оценивание осуществляется в форме теста, который предполагает проверку сформированности компетенций по данному курсу. На итоговое оценивание приходится 50 % от общей оценки. Перед экзаменом магистрантам предлагается перечень вопросов, которые помогут подготовиться к тестированию.

Вопросы к экзамену по курсу
«Функциональная грамматика»

Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо

“Утверждаю”: _____, _____

Заведующий кафедрой _____

1. Функционализм в лингвистике. Основные черты функциональной лингвистики.
2. Понятие «функция». Функциональная единица языка и ее функциональный диапазон.
3. Объект и предмет функциональной грамматики. Основные направления функциональной грамматики. Соотношение функциональной и традиционной грамматики.
4. Источники функциональной грамматики. Активная и пассивная грамматика (Л. В. Щерба). Понятийные категории И. Мещанинова и их соотношение с ФСП.
5. Система единиц функциональной грамматики.
6. Функциональная грамматика Санкт-Петербургской школы А. В. Бондарко. Функционально-семантическое поле: структура, признаки. Универсальное и национальное в структуре и системе ФСП.
7. Семантическая типология ФСП. Понятие категориальной ситуации.
8. ФСП с акциональным (предикативным) ядром. Характеристика одного из ФСП со значением аспектуально-темпоральных отношений (аспектуальность, темпоральность, таксис) или ФСП бытийности .
9. Общая характеристика ФСП модальности. Проблема соотношения модальности и модуса. Анализ одного микрополя, входящего в ФСП модальности.
10. Группировка ФСП с обстоятельственным ядром. Характеристика одного поля (локативность или любое ФСП обусловленности: причина, следствие, условие, уступка).
11. Моделирование семантики предложения в функциональном синтаксисе. Изосемические и неизосемические модели. Синтаксическое поле предложения.
12. Языковые механизмы, обеспечивающие оптимальное функционирование речевых построений. Языковые механизмы и практика преподавания русского языка.

13. Текст в функциональной грамматике. Глагольные категории как средство организации и членения текста. Коммуникативные регистры.
14. Основные тенденции в морфологии современного русского языка.
15. Основные тенденции в синтаксическом строе современного русского языка.
16. Зарубежные теории функциональной грамматики.

Финальное (итоговое) оценивание проводится в форме теста. В качестве образца предлагается следующий вариант.

Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо

“Утверждаю”: _____, _____

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный тест

Дисциплина – Функциональная грамматика

Преподаватель – Сирота Е.В.

Фамилия, имя магистранта _____, группа _____, филологический факультет

Вариант 1.

1. Дайте дефиниции понятий «функция» и «функциональная единица языка». Охарактеризуйте диапазон функциональной единицы. (4 б.)
2. Наиболее распространенный принцип в функциональных объяснениях – принцип: а) иконизма; б) экономии; в) дискурсивной мотивации (выбрать нужное) (2 б.).
3. Назовите течения в рамках функционализма. Дайте их характеристику (не менее 3-х) (6 б.)
4. Дайте понятие «функционально-семантическое поле», назовите типы ФСП, охарактеризуйте структуру (8 б.)
5. Запишите по 5-6 трансформов данных предложений:
Хорошая подготовка ведет к успеху.
Мировой кризис вызвал девальвацию рубля (10 б.)
6. Определите, сколько актантных позиций имеет каждый из глаголов: шутить, заботиться, поступать, заниматься, поручать (10 б.)

Баллы	0-3	4-7	8-12	13-17	18-22	23-26	27-30	31-34	35-37	38-40
Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант 2.

1. Дайте понятие функции и функционального подхода к изучению языковых явлений, охарактеризуйте специфику функциональной грамматики и ее аспекты (4 б.)
2. Дайте дефиницию изосемических и неизосемических моделей. Назовите компоненты синтаксического поля предложения. (4 б.)
3. Раскройте основные положения концепции функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой (6 б.)
4. Дайте понятие «функционально-семантическое поле», назовите типы ФСП, охарактеризуйте структуру (8 б.)
5. Запишите неизосемические трансформы данных предложений:
 Языковые единицы могут выполнять несколько функций.
 Ученые открыли новые свойства воды.
 Сотрудники редакции помогают детям. (8 б.)
6. Определите, сколько актантных позиций имеет каждый из глаголов: перепрыгнуть, перевести, передать, зачислить, уволить. (10 б.)

Баллы	0-3	4-7	8-12	13-17	18-22	23-26	27-30	31-34	35-37	38-40
Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принципы работы в рамках курса

Виды учебной и научно-исследовательской деятельности:

- лекции (лекции-диалоги, «совместные» лекции): лекционный курс стимулирует творческий поиск магистрантов в процессе формирования их будущей профессиональной ориентации; содействует привлечению в учебный процесс дополнительной литературы и информации, необходимой будущим специалистам в их деятельности и сотрудничестве со странами Западной и Восточной Европы;
- лабораторные занятия;
- доклады на студенческую научно-практическую конференцию;
- составление таблиц, алгоритмов при изучении различных тем, кластеров;
- написание микроисследований по одной из предложенных тем в рамках рабочих групп;

– портфолио.

Данные виды деятельности позволяют повысить уровень самостоятельности студентов и оптимизировать процесс обучения.

Формами контроля работы магистрантов являются: выступления на занятиях (проведение магистрантами фрагмента лекции, лабораторной работы), реферирование разделов монографий и статей, выступление на коллоквиумах по определенной дискуссионной проблеме, выборочное тестирование.

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает выполнение следующих задач:

а) ознакомление с темой и заданиями;

б) выступление по изученному теоретическому материалу (на лабораторном занятии каждый магистрант должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно);

в) выполнение предполагаемых темой работы практических заданий.

Магистрант должен проявлять интерес к изучению материала, демонстрировать активность на лекционных и лабораторных занятиях.

В рамках изучения курса особое внимание уделяется соблюдению этических норм. Представление материалов, списанных у коллег, использование информации без указания на ее источник будет расцениваться как плагиат, что повлечет за собой неудовлетворительную оценку.

Библиография

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. «Живое» слово. Проблемы функциональной лексикологии. М.: Флинта, 2009. 344 с.
2. Бондарко А. В. Глагольные категории в системе функциональной грамматики. М.: Языки славянской культуры, 2017. 333 с.
3. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. СПб., 1999. 260 с.
4. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. М.: Изв-во МГУ, 2000. 502 с.
5. Всеволодова М.В., Дементьева О.Ю. Проблемы синтаксической парадигматики: коммуникативная парадигма предложения. М.: Крон- пресс, 2004. 176 с.
6. Золотова Г.А., Онипенко Н.Ф., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Наука, 2004. 544 с.
7. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. М., 2008. 160 с.

8. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. СПб, 1994. 229 с.
9. Функциональная грамматика русского языка. Учебник и практикум для вузов / Под ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2020. 421 с.
10. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001. 288 с.

Дополнительная литература:

1. Белошапкина В. А., Милославский И. Г. Вопросы идеографической грамматики русского языка // Идеографические аспекты русской грамматики. М., 1988. С. 3-11.
2. Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики. М., 2008. 736 с.
3. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005, 624 с.
4. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Л.: Наука, 1990. 264 с.
5. Кузнецов В.Г. Женевская лингвистическая школа: от Соссюра к функционализму. М.: Ленанд, 2018. 184 с.
6. Матханова И.П. Функциональная грамматика: в 2 ч. Новосибирск 2013. 183 с.
7. Сирота Е.В. Каузативные глаголы: семантика, грамматика, функционирование / Русский язык и литература в пространстве мировой культуры, г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ в 15 томах. Том 4. СПб 2015. 143-148 с.
8. Сирота Е. В., Мигирина Н.И. Особенности синтаксической репрезентации концепта «адресат речи» в свете оптимизации описания единиц синтаксического яруса языка // II Международная конференция «Русский язык и литература в международном образовательном пространстве: современное состояние и перспективы», Гранада, 8-10 сентября, 2010, том 1. Granada 2010: RUBINOS – 1860, SA , с. 264-268.
9. Сирота Е.В. Специфика функционирования функционально-семантического поля «согласие» в современном русском языке // Materiale ale Conferinței științifice Internaționale jubiliare dedicate aniversării a cincizeci de ani de activitate a Asociației Internaționale a Profesorilor de Limbă și Literatură rusă, Русистика: вчера, сегодня, завтра, 29 июня – 2 июля 2017 г. София, Болгария, Sofia, Bulgaria, 2018, с. 261-272.
10. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М., 2002. 480 с.