

Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо
Филологический факультет
Кафедра славистики

КУРРИКУЛУМ

по дисциплине

СПОРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Высшее образование - II цикл: магистрат

Код и наименование общего направления обучения: 011 Педагогические науки

Наименование магистерской программы:

Современные методики преподавания филологических дисциплин (90/120)

Форма обучения: очная

Автор:

конференциар, доктор Елена СИРОТА

Обсужден и утвержден на заседании кафедры славистики

Протокол № 1 от 18.09.2017

Обсужден и утвержден на заседании Совета факультета

Протокол № 1 от 19.09.2017

БЕЛЫЦЫ, 2017

Информация о дисциплине

Факультет: Филологический факультет

Кафедра: Кафедра славистики

Общее направление обучения: Педагогические науки

Направление профессионального обучения во II цикле: Подготовка учителей

Наименование магистерской программы:

Современные методики преподавания филологических дисциплин (90/120)

Администрирование дисциплины «Спорные проблемы лингвистики»:

Код дисциплины	Кредиты ECTS	Общее кол-во часов	Распределение часов				Форма оценивания	Язык обучения
			Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
S.03.O.115	5	150	16		24	110	Экзамен	Русский

Год и семестр изучения дисциплины: год II, семестр III

Статус: обязательная дисциплина

Информация о преподавателе

Имя, фамилия	Елена СИРОТА
Степень, звание	доктор филологических наук, конференциар
Области научной деятельности	Фонетика, лексикология и грамматика русского языка, Лингвистика текста, Теория языка, Сопоставительная лингвистика, Лингвокультурология, Теория коммуникации, Когнитивная лингвистика, Оптимизация процесса преподавания лингвистических дисциплин.
Контактные данные	Кафедра славистики, ауд. 326. тел. раб.: 0231-52-346, тел. моб: 069554559; e-mail: sirotaelena@mail.ru
Консультации	Среда, 15.00 – 16.00, ауд. 327.

Место дисциплины в учебной программе

Дисциплина «Спорные проблемы лингвистики» является необходимым звеном в комплексе лингвистических дисциплин. Специфика данной дисциплины определяется ориентацией на выявление спорных проблем современной лингвистики с учетом наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований. Языкознание за последние годы значительно изменилось, что проявляется прежде всего в появлении многообразия предлагаемых подходов к решению проблем, относимых к разряду дискуссионных и «вечных», поэтому лингвисты обращаются к вопросам, которые априори не могут найти однозначного ответа. В этой связи особый интерес для начинающих исследователей представляют процесс научного поиска, убедительность аргументации защиты теоретических положений, которые они считают корректными. Данный курс предназначен для введения магистров в круг спорных проблем лингвистики, ориентирован на формирование умений критически относиться к предлагаемым концепциям, верно определять статус лингвистических явлений, обозначать наиболее существенные для критики аспекты обсуждаемой теории.

Изучение данной дисциплины предполагает необходимый уровень предварительных знаний и компетенций в области: «Общего языкознания», «Истории языка», «Стилистики», «Современного русского литературного языка», «Функциональной грамматики», «Современных лингвистических учений», а также лингвистических дисциплин вариативной части программы обучения: «Лингвистического анализа текста», «Принципов анализа текста».

Предварительные компетенции:

Для успешного усвоения курса магистрант должен владеть следующими компетенциями:

- владение понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистики;
- анализ языкового материала с помощью методов, применяемых в рамках современных лингвистических теорий;
- владение устойчивыми навыками анализа русской речи;
- знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики, лингвистического анализа текста, стилистики;
- знание современных научных парадигм в области лингвистики.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК1. Использование научной терминологии и общенаучных методов в процессе преподавания дидактики филологических дисциплин и применение их в профессиональной коммуникации на всех сферах доуниверситетского образования.

ПК2. Применение новых образовательных стратегий, связанных с профессиональной деятельностью, на интердисциплинарном / междисциплинарном/ полидисциплинарном уровнях доуниверситетского образования.

ПК4. Применение на практике базовых концептуальных положений, полученных в ходе приобретения специальности в различных ситуациях процесса образования и воспитания на всех уровнях доуниверситетского образования.

ПК6. Разработка образовательных и исследовательских проектов и инновационное использование классических и современных методов обработки информации из области филологии и педагогических наук.

Трансверсальные компетенции (ТК)

ТК2. Реализация определенных видов дидактической и воспитательной деятельности, разработанных и осуществленных в группе.

Результаты освоения дисциплины

1. На уровне понимания и знания магистранты должны быть способны:

- интерпретировать дискуссионные проблемы современной лингвистики;
- идентифицировать явления и процессы, необходимые для аргументации теоретических положений основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка.

2. На уровне практического применения знаний магистранты должны:

- разрабатывать самостоятельно дискуссионную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;
- различать и интерпретировать точки зрения, находящиеся в отношениях оппозиции.

3. На уровне интегрирования магистранты должны быть способны:

- использовать фундаментальные филологические знания и методы филологического анализа при творческом решении проблемных задач и ситуаций;
- аргументировать выбор направления научного исследования при написании магистерских работ и научных докладов в области филологии;
- разрабатывать научные исследования, используя приобретенные аналитические исследовательские навыки.

Содержание курса

Тематика лекционных занятий и распределение часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Дискуссионные проблемы фонетики и фонологии.	2
2	Спорные проблемы лексикологии.	2
3	Спорные вопросы морфемики и дериватологии.	2
4	Проблемы морфологии в контексте современных лингвистических теорий. Именные классы слов.	2
5	Дискуссионные вопросы в области глагольных категорий.	2
6	Проблемы разграничения второстепенных членов предложения.	2
7	Дискуссионные проблемы синтаксиса простого предложения.	2
8	Проблемы классификации сложноподчиненных предложений. Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений.	2
		16

Тематика лабораторных занятий и распределение часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Семантические аспекты лексикологии.	2
2	Проблемы когнитивной лексикологии.	2
3	Дискуссионные проблемы морфемики.	2
4	Трудные и спорные случаи словообразовательного анализа.	2
5	Критерии разграничения частей речи.	2
6	Спорные проблемы в области именных классов слов.	2
7	Проблема классификации и дифференциации служебных слов.	2
8	Спорные вопросы теории словосочетания.	2
9	Вопрос о разграничении типов односоставных предложений.	2
10	Трансформация в области второстепенных членов.	2
11	Вопрос о классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	2
12	Проблемы классификации бессоюзных сложных предложений.	2
		24

Дидактические стратегии

Дидактические стратегии направлены на активизацию познавательной деятельности магистрантов и в конечном итоге на развитие личности. Основными принципами управления

формированием личности обучающегося в образовательном процессе в вузе следует считать создание проблемных ситуаций, проблемные лекции, экспериментальное исследование, моделирование, алгоритмизацию учебных действий магистрантов, дискуссионность коммуникации, использование комплексных средств педагогического воздействия: дидактических игр, brain-storming, brain-writing, открытие перспективы с помощью средств организации оптимальной учебной деятельности.

Таким образом, используются в качестве образовательных технологий активные формы проведения занятий: лекционные занятия, лабораторные занятия, защита рефератов, тестирование. Кроме того, практикуются и неактивные формы проведения занятий: компьютерные презентации, деловые игры. Используются инновационные методы: проблемная лекция, лекция – консультация, проектирование, мозговой штурм, то есть технологии обучения предусматривают компетентностно-ориентированное обучение.

Самостоятельная работа магистрантов

Виды деятельности	Кол-во часов
1. Написание реферата по одной из тем курса.	10
2. Написание рецензии на одну из работ по спорным проблемам современной лингвистики.	20
3. Подготовка доклада для выступления на одном из занятий.	20
4. Разработка материалов по одной из тем курса и подготовка презентации в Power Point для выступления на занятии.	20
5. Разработка проекта для представлений в аудитории по одной из тем курса.	20
6. Разработка дидактического проекта по преподаванию одной из тем в лицейском или гимназическом циклах.	20
	110

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Презентация - публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата, дидактического проекта, презентации, доклада:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- научный стиль.

Планы лекционных занятий

№	План лекций	Литература
1	<p>Дискуссионные проблемы фонетики и фонологии.</p> <p>Фонология.</p> <p>Концепции фонологических школ.</p> <p>Определение фонемного статуса звуков с позиций различных школ.</p> <p>Система гласных фонем.</p> <p>Фонетические процессы в области гласных.</p> <p>Синхронные и диахронные альтернации.</p> <p>Система согласных фонем.</p> <p>Фонетические процессы в области согласных.</p> <p>Синхронные и диахронные альтернации.</p> <p>Слог. Слогораздел в русском языке</p>	<p>Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика. М.: Academia, 2006. – 256 с.</p> <p>Князев С.В. Пожарницкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. М.: Гаудеамус, 2012. – 430 с.</p>

		Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика., М.,1979. – 256 с.
2	<p>Спорные проблемы лексикологии.</p> <p>1) Семантический аспекты лексикологии. Понятие лексического значения слова. Семантическая структура слова. Изменения в семантика слов. Типология значения слов.</p> <p>2) Систематический аспект в лексикологии. Парадигматические отношения в лексике. Проблема семантического поля, его структуры.</p> <p>3) Проблема классификации словарного состава.</p> <p>4) Проблемы когнитивной лексикологии: концепт. Формы его репрезентации: понятийная, образная, символическая.</p>	<p>Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.</p> <p>Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва: Языки славянской культуры, 2008.</p> <p>Актуальные проблемы современной русистики / Под ред. Н.М. Шанского. – М., 1991.</p> <p>Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2005.</p>
3	<p>Спорные вопросы морфемики и дериватологии.</p> <p>Дискуссионные вопросы классификации морфем. Вопрос о выделении прерывистых аффиксальных комплексов. Проблема термина: конфикс, циркумфикс, бификс. Вопрос о функциях аффиксальных морфем. Синтагматические проблемы в морфемике.</p>	<p>Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.</p>

	<p>Вопрос о способах синхронной деривации.</p>	<p>Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта: Наука. 2006. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. Москва: Флинта. Наука, 2013. - 151 с.</p>
4	<p>Проблемы морфологии в контексте современных лингвистических теорий. Именные классы слов. Дискуссионные проблемы классификации частей речи и принципов их выделения. Вопрос о трансформации в области частей речи. Спорные проблемы в области именных классов слов.</p>	<p>Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: Практикум. М.: Флинта: Наука, 2009. Князев Ю.В. Степени сравнения. СПб., 2003.</p>
5	<p>Дискуссионные вопросы в области глагольных категорий. Дискуссионные вопросы глагольных категорий: вид, залог. Транспозиции в области глагольных категорий. Вопрос о статусе причастий и деепричастий. Вопрос о статусе слов категории состояния. Проблема классификации служебных частей речи.</p>	<p>Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. М., 1996.Рябушкина С. В. Морфология</p>

		<p>современного русского языка: Практикум. М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература»: рек. УМО вузов РФ – М.: Академия, 2010.</p>
6	<p>Проблемы разграничения второстепенных членов предложения.</p> <p>Проблема классификации второстепенных членов предложения.</p> <p>Трансформация в области второстепенных членов предложений.</p> <p>Проблемы актуального членения предложения.</p>	<p>Синтаксис // Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1995.</p> <p>Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1997.</p>
7	<p>Дискуссионные проблемы синтаксиса простого предложения.</p> <p>Проблема выделения синтаксических единиц.</p> <p>Вопрос о типах связи слов в словосочетании.</p> <p>Классификация односоставных предложений.</p> <p>Вопрос о разграничении типов односоставных предложений.</p>	<p>Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. Ростов-на-Дону, 1981.</p> <p>Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1997.</p> <p>Акимова Т.Н. Новое в</p>

		синтаксисе современного русского языка. – М., 1990.
8	<p>Проблемы классификации сложноподчиненных предложений. Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Синкретизм в области сложноподчиненных предложений.</p> <p>Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Вопрос о статусе бессоюзных предложений.</p> <p>Трудности постановки знаков препинания в связи с диффузностью значений бессоюзных сложных предложений.</p>	<p>Белошапкина В. А. Сложное предложение в современном русском языке. М., 1967.</p> <p>Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. Л., 1977.</p> <p>Акимова Т.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М., 1990.</p>

Планы лабораторных занятий

	Планы лабораторных занятий	Литература
1	<p>Семантические аспекты лексикологии.</p> <p>Слово как единица лексической системы языка.</p> <p>Трудности определения слова. Вопрос о дифференциальных признаках слова.</p> <p>Лексическое значение слова. Типология лексического значения слова.</p> <p>Макро- и микрокомпоненты семантики слова.</p> <p>Компонентный анализ.</p> <p>Семантические изменения в лексике.</p> <p>Парадигматические отношения в лексике. Спорные вопросы.</p>	<p>Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва: Языки славянской культуры, 2008.</p> <p>Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.</p>
2	<p>Проблемы когнитивной лексикологии.</p> <p>Когнитивная лингвистика.</p>	<p>Современный русский язык. Активные процессы</p>

	<p>Концепт и понятие.</p> <p>Типы концептов и их вербализация.</p>	<p>на рубеже XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва: Языки славянской культуры, 2008.</p> <p>Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. М.: Вузovsky учебник: ИНФРА-М, 2013.</p> <p>Методологические проблемы когнитивной лингвистики / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж, 2001.</p>
3	<p>Дискуссионные проблемы морфемики.</p> <p>Определение границ основы слова.</p> <p>Классификация морфем. Интерпретация асемантических элементов.</p> <p>Трактовка понятий «морф» и «морфема».</p> <p>Проблема членимости основ.</p> <p>Варианты неоднозначного членения слов.</p>	<p>Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. М.: Вузovsky учебник: ИНФРА-М, 2013.</p>
4	<p>Трудные и спорные случаи словообразовательного анализа.</p> <p>Интерпретация терминов производящая основа - мотивирующая основа, производное слово – мотивированное слово.</p> <p>Единственность и множественность словообразовательной структуры и словообразовательной мотивации.</p> <p>Основные способы синхронной деривации.</p> <p>Активные процессы в словообразовании.</p>	<p>Перцов Н.В. Инварианты в русском словоизменении. М., 2001.</p> <p>Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта: Наука. 2006.</p> <p>Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка.</p>

		Словообразование и морфология. Москва: Флинта. Наука, 2013.151 с.
5	<p>Критерии разграничения частей речи.</p> <p>Трансформация в области частей речи.</p> <p>Омонимия лексем с разной частеречной отнесенностью.</p> <p>Приемы разграничения:</p> <p>а) местоимений и их грамматических омонимов;</p> <p>б) причастий, адъективированных причастий, отглагольных прилагательных;</p> <p>в) кратких прилагательных, кратких причастий, наречий и слов категории состояния;</p> <p>г) производных предлогов от омонимичных им частей речи.</p>	<p>Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976.</p> <p>Евтюхин В.Б. Морфологические категории. СПб., 2002.</p> <p>Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум. М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.</p>
6	<p>Спорные проблемы в области именных классов слов.</p> <p>Система морфологических категорий имени существительного.</p> <p>Дискуссионные проблемы понимания категорий рода и падежа субстантивов.</p> <p>Трудные случаи разбора имен существительных.</p> <p>Трудные случаи анализа имен прилагательных.</p> <p>Местоимения в современной лингвистике.</p>	<p>Князев Ю.В. Степени сравнения. СПб., 2003.</p> <p>Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976.</p> <p>Евтюхин В.Б. Морфологические категории. СПб., 2002.</p> <p>Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.</p> <p>Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для</p>

		<p>студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ,1999. 240 с.. 2008. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л.Д.Чеснокова и др., под ред. Е. И. Дибровой. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. высш. учеб, заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис 3-е изд., стер. — М.,2008.</p>
7	<p>Проблема классификации и дифференциации служебных слов. Служебные слова как реляционный класс слов. Проблема классификации служебных классов слов. Трудности разграничения служебных слов. Междометные и модальные слова в системе частей речи.</p>	<p>Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум. М.: Флинта: Наука, 2009.</p>
8	<p>Спорные вопросы теории словосочетания. Словосочетание как синтаксическая единица, дифференциальные признаки. Разработка учения о словосочетании в русистике. Типы отношений между компонентами словосочетаний. Вопрос о видах подчинительной связи слов в словосочетаниях. Вопрос об именном примыкании.</p>	<p>Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. Ростов-на-Дону, 1981. Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1997. Акимова Т.Н. Новое в синтаксисе современного</p>

		русского языка. М., 1990.
9	<p>Вопрос о разграничении типов односоставных предложений.</p> <p>Структура односоставных предложений.</p> <p>Спорные вопросы классификации односоставных предложений.</p> <p>Трудности разграничения типов односоставных предложений.</p> <p>Особенности функционирования односоставных предложений в тексте.</p>	<p>Синтаксис // Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1995.</p> <p>Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1997.</p>
10	<p>Трансформация в области второстепенных членов.</p> <p>Классификации второстепенных членов предложения.</p> <p>Синкретизм в области второстепенных членов предложения.</p> <p>Трудности разграничения второстепенных членов предложения.</p> <p>Вопрос о детерминантах и дуплексивах.</p>	<p>Синтаксис // Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1995.</p> <p>Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. Ростов-на-Дону, 1981.</p>
11	<p>Вопрос о классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Проблема разграничения простых осложненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Средства связи предикативных единиц в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Структурно-семантическая разновидность сложносочиненного предложения, общая характеристика, проблематика.</p> <p>Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.</p> <p>Принципы классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>Синкретизм в области разных типов сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Синтаксис // Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1995.</p> <p>Черемисина М.Н., Колосова Т.А. Очерки по теории сложного предложения. Новосибирск, 1987.</p> <p>Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1997.</p>

	Трудности анализа многочленных сложноподчиненных предложений.	
12	<p>Проблемы классификации бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Принципы классификации бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Диффузность смысловых отношений в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Трудности постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>Синтаксис // Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1995.</p> <p>Черемисина М.Н., Колосова ТА. Очерки по теории сложного предложения. Новосибирск, 1987.</p> <p>Перспективные научные исследования в языкознании: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова и др. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 200 с.</p> <p>Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва: Языки славянской культуры, 2008. 710 с.</p>

Оценивание

Текущее оценивание осуществляется на каждом лабораторном занятии. Помимо этого, формами текущего оценивания являются также: тестирование, терминологические диктанты, ролевая игра, эссе, портфолио, проведение одного из этапов лабораторного занятия магистрантами, подготовка компьютерных презентаций, контрольные работы.

На эти формы оценивания приходится 50 % от общей оценки.

Дисциплина предполагает 5 кредитов. Каждый кредит предусматривает 1 оценку за определенный вид деятельности.

1 кредит:

- за выполнение контрольной работы, включающей вопросы лекционных и лабораторных занятий;

2 кредит:

- за работу на лабораторных занятиях (подготовка устного сообщения по предложенной теме, выполнение творческого задания, участие в дискуссиях, терминологические диктанты, написание эссе по одной из тем);

3 кредит:

- за написание и защиту реферата по одной из тем самостоятельных работ или защиту проекта по теме самостоятельной работы;

4 кредит:

- за подготовку презентации по одной из тем курса и составление портфолио;

5 кредит:

- за контрольный тест.

Итоговое оценивание осуществляется в форме теста, который предполагает проверку сформированности компетенций по данному курсу. На итоговое оценивание приходится 50 % от общей оценки. Перед экзаменом магистрантам предлагается перечень вопросов, которые помогут подготовиться к тестированию.

Вопросы к экзамену по курсу «Спорные проблемы лингвистики»

Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо

“Утверждаю”: _____, _____
Заведующий кафедрой _____

1. Дискуссионные проблемы лексикологии в контексте современных лингвистических теорий.
2. Проблемы когнитивной лексикологии. Структура концепта и методика его описания.
3. Части речи как лингвистическая проблема. Природа частей речи и принципы их разграничения.
4. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категорий имени существительного.

5. Неоднозначность трактовки проблемы семантики падежей.
6. Трудные случаи анализа имен прилагательных.
7. Проблемы синхронной деривации.
8. Второстепенные члены предложения: спорные вопросы их классификации.
9. Дискуссионные проблемы морфемики.
10. Проблема трансформации и синкретизма на уровне простого предложения.
11. Словосочетание. Разработка учения о словосочетании в русистике. Спорные вопросы теории словосочетания.
12. Проблемы изучения простого предложения в контексте современных лингвистических теорий.
13. Дискуссионные вопросы синтаксиса сложного предложения.
14. Спорные проблемы описания глагольных категорий.

Финальное (итоговое) оценивание проводится в форме теста. В качестве образца предлагается следующий вариант.

Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо

“Утверждаю”: _____, _____

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный тест

Дисциплина – Спорные проблемы лингвистики

Преподаватель – Сирота Е.В.

Фамилия, имя магистранта _____, группа _____, филологический факультет

Вариант 1.

1. Приведите варианты классификации частей речи в современной лингвистике, укажите их достоинства и недостатки (8 б.).
2. Укажите сильные и слабые стороны учения о второстепенных членах предложения. Раскройте вопрос о явлении синкретизма в области второстепенных членов предложения (10 б.).

3. Охарактеризуйте возможности классификации сложноподчиненных предложений. Рассмотрите достоинства и недостатки варианта классификации сложноподчиненных предложений, отраженного в школьном учебнике (10 б.).
4. Докажите положение о зависимости постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении от характера смысловых отношений. Объясните, почему пунктуация в бессоюзном сложном предложении вызывает трудности (12 б.).

Баллы	0-3	4-7	8-12	13-17	18-22	23-26	27-30	31-34	35-37	38-40
Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант 2.

1. Определите сущность понятий: научная парадигма, лингвистическое направление, научная школа, лингвистическая теория (4*2б. = 8 б.)
2. Назовите современные лингвистические теории (4 б.), дайте характеристику 2 из них (4 б. + 2*3 = 10 б.)
3. Раскройте проблемы определения статуса бессоюзных конструкций (4 б.). Аргументируйте свою точку зрения (3 аргумента) (4 б. + 6 б. = 10 б.)
4. Опишите дискуссионные проблемы в области теории словосочетания (4*3 = 12 б.)

Баллы	0-3	4-7	8-12	13-17	18-22	23-26	27-30	31-34	35-37	38-40
Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Принципы работы в рамках курса:

Виды учебной и научно-исследовательской деятельности:

- лекции (лекции-диалоги, «совместные» лекции). Лекционный курс стимулирует творческий поиск магистрантов в процессе формирования их будущей профессиональной ориентации; содействует привлечению в учебный процесс дополнительной литературы и информации, необходимой будущим специалистам в их деятельности и сотрудничестве со странами Западной и Восточной Европы.
- лабораторные занятия;
- реферирование статей и разделов монографий, доклады на студенческую научно-практическую конференцию;
- составление таблиц, алгоритмов при изучении различных тем, кластеров;
- написание микроисследований по одной из предложенных тем в рамках рабочих групп;

– портфолио.

Данные виды деятельности позволяют повысить уровень самостоятельности магистрантов и оптимизировать процесс обучения.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений магистров. Формами контроля самостоятельной работы магистрантов являются: выступления на занятиях (проведение магистрантами фрагмента лекции, лабораторной работы), реферирование разделов монографий и статей, выступление на коллоквиумах по определенной дискуссионной проблеме, написание мини контрольных работ в аудитории, выборочное тестирование.

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает выполнение следующих задач:

а) ознакомление с темой и заданиями;

б) выступление по изученному теоретическому материалу (на лабораторном занятии каждый магистрант должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно);

в) выполнение предполагаемых темой работы практических заданий.

Магистрант должен проявлять интерес к изучению материала, демонстрировать активность на лекционных и лабораторных занятиях.

В рамках изучения курса особое внимание уделяется соблюдению этических норм. Представление материалов, списанных у коллег, использование информации без указания на ее источник будет расцениваться как плагиат, что повлечет за собой неудовлетворительную оценку.

Библиография

Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Фразеология и паремиология. М.: Флинта, 2009. 344 с.
2. Ахманова О.С. Современные синтаксические теории. М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. 166 с.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976. 208 с.
4. Евтюхин В.Б. Морфологические категории. СПб., 2002. 634 с.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта: Наука. 2006. 328 с.

6. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. М.: Гаудеамус, 2012. 430 с.
7. Мандель Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с.
8. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянской культуры, 2008. 712 с.
9. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка. М.: НИЦ Инфра-М, 2018. 245 с.
10. Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1997. 108 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова Т.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. М., 1990. 168 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2005. 416 с.
3. Бабайцева В., Николина Н. А., Чеснокова Л.Д. и др., под ред. Е. И.Дибровой. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис. 3-е изд., стер. М., 2008. 624 с.
4. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. Л., 1977. 204 с.
5. Казарина В.И. Простое предложение в аспекте структурно-семантического подхода: монография. М.: Флинта, 2018. 184 с.
6. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка. М: Академия 2010. 186 с.
7. Перцов Н.В. Инварианты в русском словоизменении. М., 2001. 280 с.
8. Синтаксис // Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1995. 304 с.
9. Сирота Е.В. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка (на материале художественных дискурсов). Doctor habilitat I. Ețcu. Bibliografie. Chișinău, 2014. С. 200-206.
10. Сирота Е. В. Eugeniu Coșeriu despre schimbări și inovații în limbă// Anuar de lingvistică și istoria literară T.L.I 2011. Număr special. Lucrările Colocviului Internațional „E. Coșeriu – 90 de ani de la naștere (Iași – Bălți, 27-29 iulie 2011) - București, Editura Academiei Române, 2012. С. 383-388.