



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

THE COMPLEMENTARY EDUCATION AS FACTOR OF DEVELOPMENT AND FORMATION OF ETHNIC AND VALUE ORIENTATIONS AT PUPILS FROM THE ORPHANAGES

Лиана ТОМИЛИН,

аспирантка,

Тираспольский государственный университет, Кишинёв

Abstract: The present article concerns the further education of children, which is seen as vital for the educational environment prevailing in today's society; it is socially claimed and requires constant attention and support from the society and the state.

The complementary education is a crucial factor in the development and formation of ethnic and value orientations at pupils from the orphanages.

Keywords: education, orphanage, ethnopedagogics, folk culture, pupils, ethnic and cultural potential.

Процесс глубокого реформирования всех сфер общественной жизни неизбежно коснулся и системы образования как одного из основных факторов стабильного функционирования общества.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе, оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

В «концепции модернизации дополнительного образования детей на период до 2015 года» (в России) указано состояние дополнительного образования детей и необходимость его усовершенствования, указаны цели, задачи и направления модернизации дополнительного образования, определено создание условий для повышения квалификации и подготовки педагогов дополнительного образования.

Под «дополнительным образованием» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично.

В Молдове модернизация дополнительного образования находится в стадии усовершенствования.

Основное образование, по нашему мнению, не в полной мере может способствовать развитию внутреннего мира человека, формированию его ценностного отношения к этнокультурному наследию, так как предметное содержание изучаемого материала несет сугубо информационный характер, способствует только накоплению фактов и понятий, при этом на дополнительное образование выделяют недостаточное количество часов.

Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый Стандарт. Значительной составляющей образовательного процесса современной школы в рамках нового Стандарта является *эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность».*

В «концепции модернизации образовательной системы детских домов» определены важность и значение системы дополнительного образования детей-сирот как необходимое звено в воспитании многогранной личности, подчеркнута важнейшая роль учреждения (детского дома) как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей.

Дополнительное образование является составной частью целостной воспитательной системы и решает конкретный ряд вопросов. [4, 28]

Основное предназначение системы дополнительного образования – *формирование у ребенка позитивной «Я – концепции», характеризующейся уверенностью в доброжелательном отношении к ребенку окружающих, убежденностью ребенка в том, что в данном виде деятельности он успешен, оригинален, ярок, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству.*

В условиях детского дома система дополнительного образования, на наш взгляд, наиболее актуальна, так как воспитанникам детского дома присущи *неустойчивые интересы, низкая мотивация к любой деятельности.*

Дополнительное образование детей в условиях детского дома обладает целым рядом положительных качеств, таких, как:

- личностная ориентация;
- практическая направленность;
- многофункциональность;
- мобильность;
- усиление воспитательных функций через активизацию деятельности воспитанника;
- разнообразие содержания, форм, методов дополнительного образования;
- оригинальная образовательная программа, не повторяющая учебную общеобразовательную программу;
- представление ребенку широкого разнообразия действий в различных областях деятельности;
- отсутствие регламентации средствами, стандартами;
- содержание дополнительного образования *определяется социальным заказом детей, в соответствии с их желаниями выбираются направления деятельности, при этом учитываются возможности детей и, соответственно педагогического коллектива детского дома.*

Детский дом – это государственное воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, обучение и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей, а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании.

Основная задача детского дома – создание детям условий для воспитания и получения образования, оказания помощи в выборе профессии, подготовке их к самостоятельной жизни.

В детский дом поступают дети, в основном, по несколько лет скитавшиеся по подвалам, давно утратившие связи с семьей. Подавляющее большинство их приобщилось к алкоголю, табаку, другим вредным привычкам, у них утрачены обычные бытовые навыки, они страдают нервными расстройствами, повышенной агрессивностью, задержкой психического развития.

Важно отметить, что **проблемы детей-сирот** носят *социальный, медицинский, психологический и педагогический характер.*

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие ценностных ориентаций, формирование общей культуры;
- создание структуры управления дополнительным образованием;
- выбор путей, средств и методов взаимосвязанных действий для достижения поставленных целей;
- комплексное и интегрированное планирование воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования.

Дополнительное образование в детском доме включает в себя обучение и воспитание детей-сирот, восполняющее собой недостаток семейного воспитания, подготовли-

вающее воспитанника к будущей самостоятельной жизни. [1, 24]

Дополнительное образование в нашем детском доме представлено рядом направлений, основными среди которых принято считать следующие:

- основы семейного воспитания в условиях детского дома;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- граждановедение;
- учебно-познавательное направление;
- экологическое воспитание.

Система дополнительного образования представлена разными структурами: кружки, секции, студии, клубы, центры, творческие объединения.

Разные формы работы расширяют пространство для творческой самореализации воспитанников.

Формирование этноценностных ориентаций у воспитанников детского дома, как мы уже отмечали, отражается на всей системе дополнительного образования. Хотя этот процесс длительный и сложный, он вполне может быть реализован. Успех зависит от ряда факторов, в основе которых лежат принципы:

- *гуманизма*: утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимость для развития искусства, науки, культуры;
- *демократизма*: право каждого ребенка на выбор своего пути развития и участия в образовательном процессе;

- *детоцентризма*: приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса;
- *дифференциации и индивидуализации образования*: выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности;
- *творчества*: развитие творческих способностей детей, системности, преемственности знаний;
- *сотрудничества*: признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- *природосообразности*: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей воспитанников, включения в различные виды деятельности;
- *культуросообразности*: ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;
- *добровольности*: выбор ребенком вида деятельности, педагога дополнительного образования, объединения, кружка, студии, что позволяет в условиях дополнительного образовательного процесса удовлетворять интересы личности.

Данные принципы представляют систему, обеспечивающую реализацию функций детского дома по дополнительному образованию, они достаточны и обязательны.

Существует ряд факторов, особенностей, которые способствуют формированию этнических ориентаций у воспитанников детского дома в условиях дополнительного образования, среди которых: материальная база детского дома, кол-

лектив воспитанников (их возраст, уровень развития, интересы, национальная принадлежность и др.), педагогический коллектив, качество составленной программы по формированию ценностных ориентаций и др. [2, 110]

Детский дом, в котором мы осуществляем свою педагогическую деятельность, располагает хорошей материальной базой (детский дом находится на государственном обеспечении, а также спонсируется обществом с ограниченной ответственностью «Шериф»).

Общая площадь составляет более 2488 квадратных метра, на прилегающей территории находятся пруд, в котором в теплое время года обитают декоративные виды рыб, детская игровая площадка, площадка для занятия физкультурой, проведения соревнований и игр, приусадебный участок, на котором дети выращивают овощи и фрукты для консервирования на зиму, розарий.

Во всех помещениях МОУ «Детский дом» (г. Тирасполь) сделан капитальный «евроремонт», установлена противопожарная система безопасности, установлена новая, современная мебель и техника, имеется компьютерный класс, обеспеченный по последнему слову техники, библиотека, обеспеченная не только учебной, художественной и познавательной современной литературой, но и периодикой (различные журналы и газеты).

В детском доме проживают 104 ребенка детей и работают 72 сотрудника.

В детском доме 28 жилых комнат, актовый зал, столовая и кухонный блок, спортивный зал, библиотека и медицинский блок. Созданы и оборудованы кабинеты:

для занятий с дошкольниками, методический, домоводства, логопеда, психолога, творческая мастерская.

В детском доме работают специалисты: психолог, логопед, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, социальные педагоги, педагог дошкольного образования, инструктор-методист, музыкальный руководитель. Администрация осуществляет общее руководство.

Численность воспитанников на 1 сентября 2012 года составляла 104, из них – 50 мальчиков и 54 девочки (число воспитанников постоянно меняется, так как некоторые обретают новую семью).

По возрастным категориям количество детей представлено следующим образом:

- дошкольники – 15 детей или 14,4%;
- младший школьный возраст – 37 детей или 35,6%;
- средний возраст – 31 подросток 29,8 %;
- старший возраст – 21 подросток или 20,2%.

Охват детей сирот дополнительным образованием составляет 89 детей или 85,5% от общего числа воспитанников,

Коллектив ребят нашего детского дома – многонациональный коллектив. Мы не можем точно распределить детей по их национальной принадлежности: национальность дети выбирают сами по достижению шестнадцатилетнего возраста, в случае, если родители принадлежат к разной национальности. Если гипотетически предположить национальную принадлежность воспитанников нашего детского дома, статистически это будет выглядеть так: 36,5% (38 де-

тей) являются представителями молдавской национальности, 30,8% (32 ребенка) – русской национальности, 19,2% (20 детей) – украинской национальности и 13,5% (14 детей) являются представителями гагаузской, болгарской, узбекской и других национальностей.

Таким образом, национальный состав выглядит примерно так:

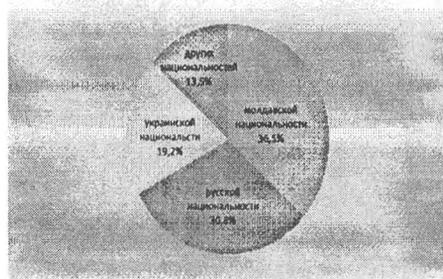


Диаграмма 1.2. Национальный состав воспитанников детского дома.

Огромную роль в формировании ценностных и в том числе этноценностных ориентаций играет сама личность ребенка.

Мы не будем анализировать все факты, воздействующие на формирование этноценностных ориентаций, однако следует отметить, что, став сиротой, ребенок переживает стрессовую ситуацию, в результате которой изменяется его жизнь, а стрессы всегда приводят к непредсказуемым последствиям.

И.А. Фурманов выделяет несколько категорий детей, ставших сиротами:

- дети, пережившие смерть родителей;
- дети из семей алкоголиков;
- дети, которые подверглись сексуальному насилию;
- дети, которые подверглись физическому насилию;
- дети, которые постоянно подвергались оскорблениям и унижениям.

Эта категория детей уже в раннем детстве обладает недетским жизненным опытом: ранняя изоляция от семьи, потеря любви и доверия к родителям. Увеличивается количество детей с отклонениями, то есть увеличивается количество детей-инвалидов, и, конечно же, такая ситуация существенно влияет на формирование ценностных ориентаций.

Анализируя жизнь ребенка в детском доме, **можем выделить специфические факторы, влияющие на процесс формирования этноценностных ориентаций:**

- проживание в коллективах, а не в семье, что приводит к необходимости адаптации к большому коллективу сверстников (иногда это большинство принадлежит другой национальности), а это усиливает агрессию ребенка;
- отсутствие значимого взрослого, к которому формируется привязанность, частая смена воспитателей, смена требований, норм иногда приводит к дезориентации в поведении ребенка;
- регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личностного выбора приводит к подавлению самостоятельности и инициативности, что затрудняет формирование ценностных ориентаций;
- резкое сокращение контактов с семьей и родственниками, обрыв корней, отсутствие у ребенка примеров жизни его предков затрудняет формирование этноценностных ориентаций у воспитанников.

Наличие этих фактов формирует типологические личностные качества ребенка-сироты, на что ука-

зывают исследования, проведенные в разных странах мира. И. Лангмейр, З. Матейчик свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути.

По мнению И.А. Фурманова, поведение детей, воспитывающихся вне семьи, отличается несформированностью внутреннего психического плана действий, а ориентация мышления, мотивации и поведенческие реакции направлены в основном на внешнюю ситуацию, что проявляется в эмоционально-волевой сфере личности ребенка-сироты.

В.А. Минкова описывает портрет воспитанника детского дома: пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, однообразие и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, способствующая сглаживанию отрицательных переживаний, неадекватные формы эмоциональных контактов, повышенная склонность к страхам, нестабильность эмоциональных контактов с окружающими, импульсивность, аффективность, непонимание эмоционального состояния другого человека.

Чрезвычайно важным является воспитание на основе народных традиций: изучая историю, этнографию и культуру, воспитанник знакомится с духовно-нравственными ценностями, включенными в общий контекст традиционного жизненного уклада народа и проявляющимися в нравах, обычаях, поговорках и пословицах, в нормах поведения, в практике общения между людьми.

Программа дополнительного образования по формированию этнических ориентаций у воспитанников детского дома направлена на следующие возрастные категории:

- младший школьный возраст (1-4 классы);
- средний школьный возраст (5-7 классы);
- старшие классы (8-9 классы).

Этнокультурный потенциал формирования этнических ориентаций в младшем школьном возрасте направлен на:

- ознакомление детей с историей родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание гармоничной личности;
- расширение кругозора детей о своей национальной принадлежности;
- воспитание личности в духе взаимопонимания между людьми разных национальностей.

Этнокультурный потенциал формирования этнических ориентаций у воспитанников среднего возраста направлен на:

- выработку умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов;
- развитие национальных языков;
- изучение традиций, обычаев, обрядов, культуры своего народа;
- формирование умений анализировать значение духовно-нравственных ценностей.

Этнокультурный потенциал формирования этноценностных ориентаций у воспитанников детского дома старшего возраста предусматривает:

- использование исторических фактов в формировании многонационального государства;

- дальнейшее формирование этноценностных ориентаций личности, способной к творческому саморазвитию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций;
- знание этнографии народов, с детьми которых воспитанники общаются и живут вместе;
- знание своеобразия национального этикета, обрядов, быта, одежды и т.д.

Составленные программы по формированию этнических ориентаций у воспитанников детского дома в условиях дополнительного образования:

1. моделирование и конструирование одежды;
2. мягкая и сувенирная игрушка;
3. бисерное рукоделие;
4. художественная вышивка крестом;
5. вязание спицами и крючком;
6. художественное лоскутное шитье.

Использование возможностей этнокультурного потенциала на занятиях в «Творческой мастерской» способствует подготовке воспитанников к самостоятельной взрослой жизни, формирует условия для развития творческой личности, способной создать благополучную семью.

Дополнительное образование детей – явление разноплановое, разнообразное, разноуровневое. Ученые выделяют различные уровни дополнительного образования детей. По мнению Л.Ю. Ляшко, дополнительное образование представлено четырьмя уровнями: досуговый, репродуктивный, эвристический и креативный (схема № 3). [3, 42]

IV уровень

Креативный, способствующий самореализации воспитанника. Педагог развивает творческую личность

III уровень

Эвристический, характеризующийся устойчивостью интереса воспитанника к выбранному виду деятельности. Педагог учит приобретать знания самостоятельно, развивает способности

II уровень

Репродуктивный, направленный на закрепление мотивации к заинтересованной деятельности. Педагог дает знания, умения, навыки (обучает).

I уровень

Досуговый, обеспечивающий отдых и содержательное проведение воспитанниками времени. Педагог дает знания, умения, навыки (обучает).

Схема 3. Уровни дополнительного образования воспитанников детского дома (Л.Ю. Ляшко).

Единство объективных и субъективных условий социума обеспечивает систему формирования этнических ценностей и этнических ориентаций у воспитанников детского дома.

Среди факторов и условий, влияющих на процесс формирования этноценностных ориентаций у воспитанников детского дома, можно выделить:

- факторы, связанные с последствиями возникновения сиротства;
- факторы, связанные сличностными особенностями воспитанников;
- факторы, связанные с организацией жизнедеятельности в детском доме;
- факторы, связанные с организацией воспитательной работы в учреждении;

- социальные факторы.

Следует отметить, что все эти факторы носят интегративный характер. Некоторые из данных факторов могут стать неуправляемыми, например, социальный, связанный с возникновением сиротства. Тем не менее, его тоже необходимо учесть, чтобы процесс формирования ориентаций у воспитанников детского дома был более успешным.

Дополнительное образование выступает как социокультурная система, обеспечивающая преемственность культурных норм, духовных ценностей, нравственных идеалов.

Целью такого образования является приобщение человека к культуре общества, который в свою очередь, будет уважать культурные традиции других национальностей.

Литература

1. Егорова, А.К. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников. Народное образование. 2008. № 8, с. 24
2. Куприянов, Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей. 2011, с. 110
3. Никитин, И.К. К вопросу проектирования современной системы воспитания. Дополнительное образование. 2004. №6 с.42
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей до 2016 года.