

STUDIU „BIBLIOTECA ȘCOLARĂ ÎN VIZIUNEA DIRECTORULUI INSTITUTIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT”



ELENA COCIURCA,
SPECIALIST PRINCIPAL, DÎ SOROCA

Scopul studiului:

Identificarea percepțiilor managerilor școlari despre rolul bibliotecii școlare în asigurarea calității procesului educațional în instituția de învățământ



Obiectivele studiului :

- *Familiarizarea factorilor interesați despre atitudinea directorilor de instituții vizavi de activitatea bibliotecii școlare*
- *Sensibilizarea managerilor școlari față de problemele cu care se confruntă biblioteca școlară*
- *Implicarea mai activă a managerilor școlari și a altor factori decizionali în dezvoltarea bibliotecii școlare*
- *Constituirea unei imagini pozitive la nivelul comunității educaționale și biblioteconomice în cadrul ABRM*

Modalitatea de realizare:

Pentru obținerea informațiilor a fost utilizat instrumentul de cercetare CHESTIONARUL alcătuit din 24 întrebări.

Chestionarele au fost repartizate în format tipărit.

Respondenților li s-a asigurat confidențialitatea datelor și a răspunsurilor.

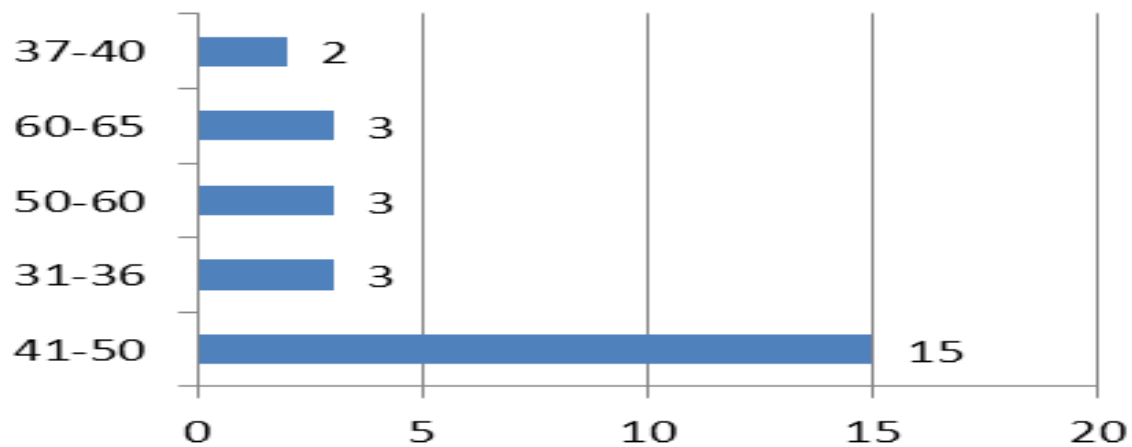
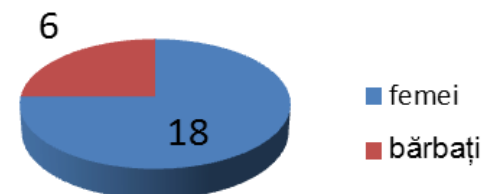
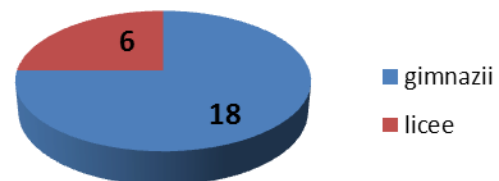
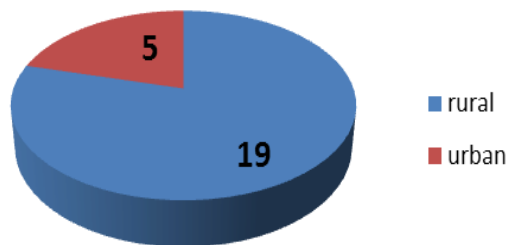
Raportul dat a fost realizat în baza opiniilor răspunsurilor și sugestiilor aplicate de respondenți în Chestionar

Perioada de realizare :

*Studiul a fost realizat în perioada
1 noiembrie - 15 decembrie 2013 pe un eșantion
24 directori de instituții preuniversitare
din raionul Soroca:*



Eșantionul de cercetare :



Sunteți satisfăcut de activitatea bibliotecii din instituția D-voastră ?



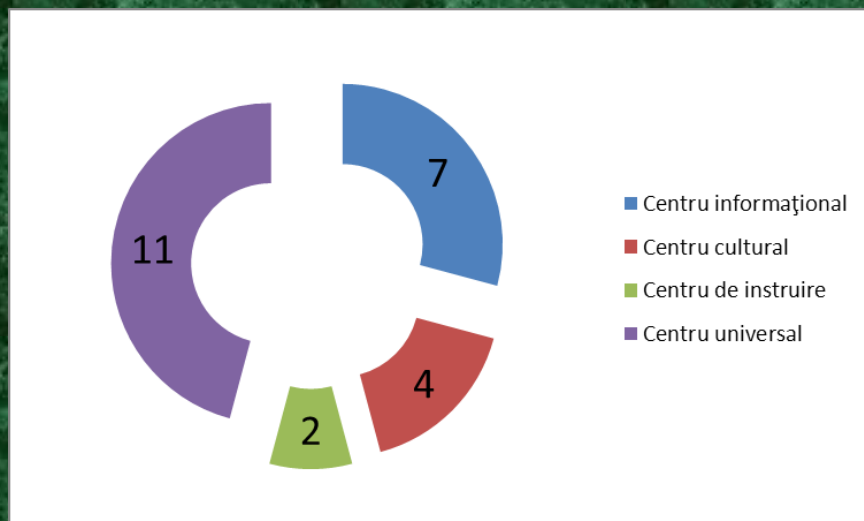
Dacă sunteți satisfăcut, argumentați de ce?



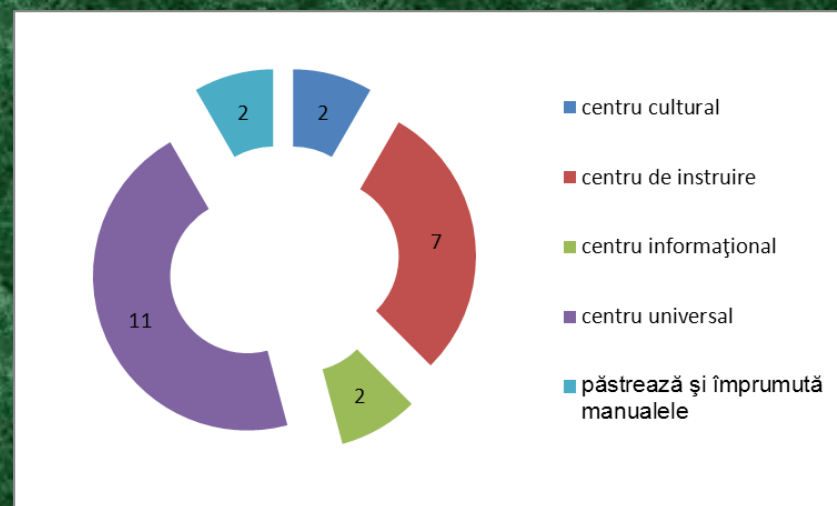
- Cadre profesioniste;
- Receptive la schimbare;
- Disciplinate;
- Sociabile;
- Competente;

Cum trebuie să fie biblioteca școlară la părerea D-voastră ?

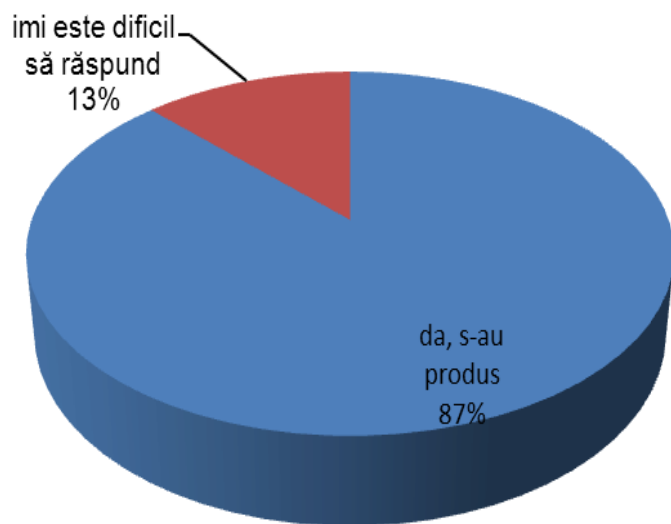
D-voastră ?



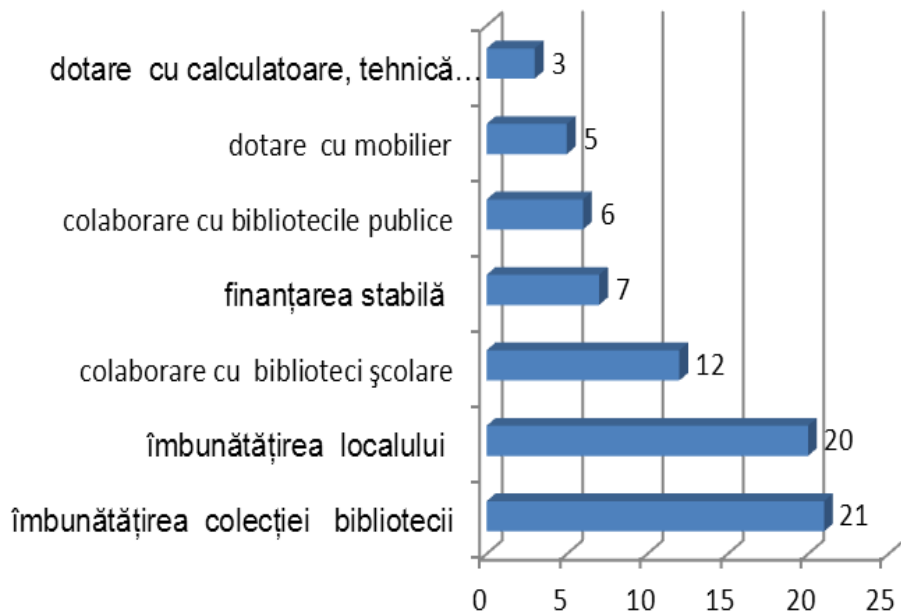
După ce tip se dezvoltă actualmente biblioteca din școala D-voastră ?



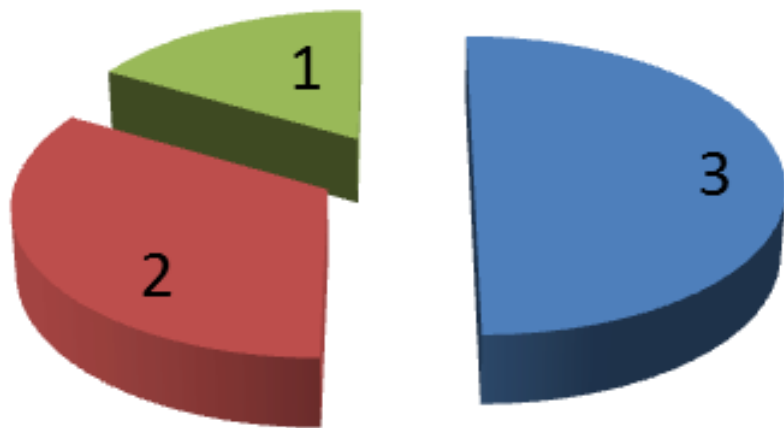
Cum credeți s-au întâmplări schimbări pozitive în ultimii 10 ani ?



Indicați schimbările pozitive



Dacă în biblioteca D-voastră s-au produs schimbări negative, indicați-le?



■ echipamente uzate

■ s-a micșorat finanțarea
bibliotecii

■ s-a înrăutățit starea
localului

Bibliotecarul școlar este membru al Consiliului Profesoral ?

**Bibliotecarul școlar
este membru al
Consiliului Profesor
Da -24
Nu -0**

Capitolul XII. Personalul din învățământul general

Articolul 64. Categoriile de personal din învățământul general

(1) Personalul din învățământul general este constituit din personal de conducere, personal didactic și personal **nondidactic**.

(2) Personalul de conducere din învățământul general este constituit din **director și director-adjunct**. Prin decizia autorităților administrației publice locale pot fi instituite și alte posturi de conducere.

(3) Personalul didactic este constituit din:

a) în cadrul educației timpurii – **metodist, mentor, educator, educator de sprijin, conducător muzical, logoped, psiholog, psihopedagog;**

b) în învățământul primar – **învățător, profesor, cadru didactic de sprijin, logoped, psiholog, conducător de cerc;**

c) în învățământul gimnazial și liceal – **profesor, psiholog, psihopedagog, pedagog social, cadru didactic de sprijin, conducător de cerc;**

d) în învățământul special – **educator, învățător, profesor, psiholog, logoped, maestru-instructor, instructor, maestru, psihopedagog pentru recuperare, metodist, conducător de cerc;**

e) în Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și în serviciile de asistență psihopedagogică – **psihopedagog, psihopedagog special, pedagog, logoped, kinezoterapeut, psiholog.**

(4) În instituțiile extrașcolare personalul didactic este constituit din: **metodist, psiholog, profesor (conducător de cerc), dirijor, maestru de cor, maestru de balet, organizator de activități culturale, regizor, acompaniator, conducător artistic.**

(5) În instituțiile de arte și sport, personalul didactic este constituit din: **educator, pedagog social, metodist, învățător, profesor, conducător artistic, maestru de balet, maestru de concert, maestru de cor, dirijor, acompaniator, regizor, antrenor-instructor, maestru-instructor, antrenor.**

(6) Personalul nondidactic este constituit din:

a) personal de management informațional;

b) **bibliotecar;**

c) **laborant;**

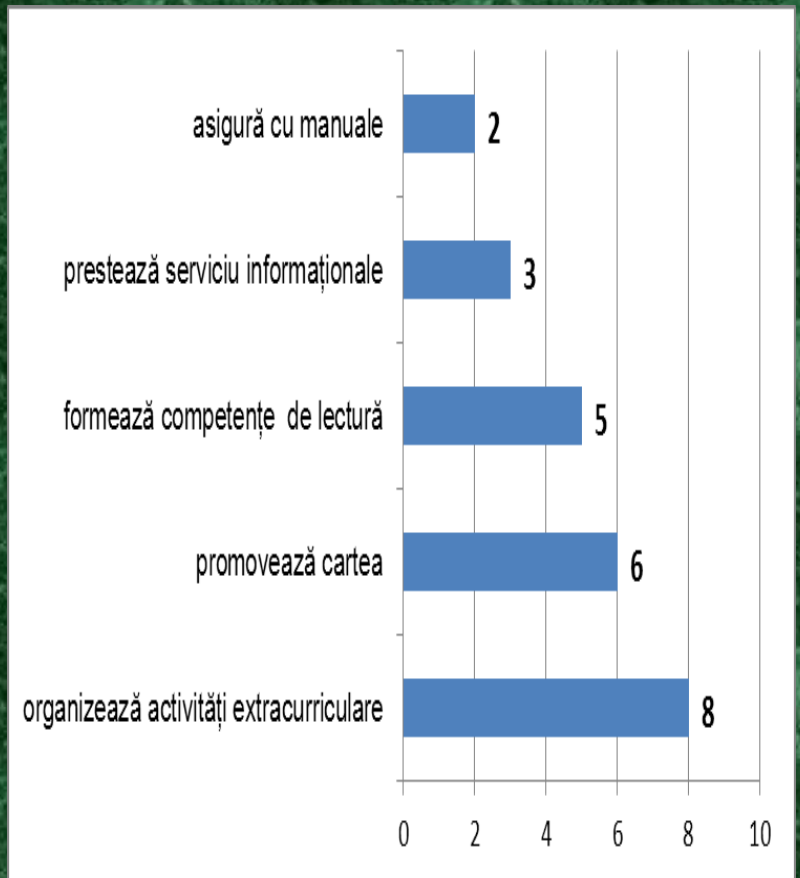
d) **asistent personal al copilului cu cerințe educaționale speciale;**

e) **asistent medical;**

f) **meșter-acordor instrumente muzicale;**

g) **personal tehnic de deservire.**

Cum biblioteca participă la procesul de instruire ?



Care este misiunea și sarcinile bibliotecii D-voastră ?



asigurarea cu literatură metodică,
manuale

7

motivarea și promovarea lecturii

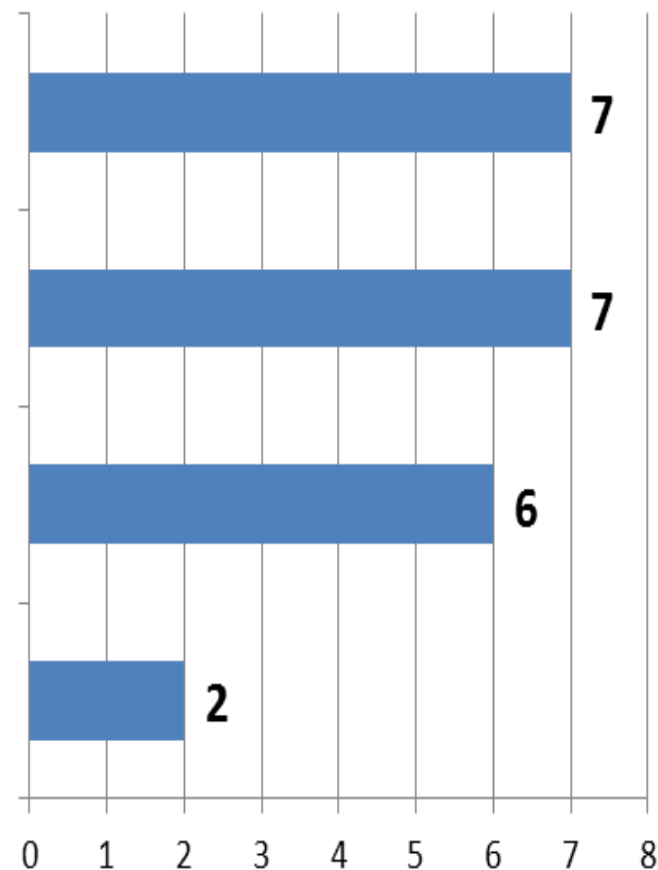
7

susținerea procesului educațional

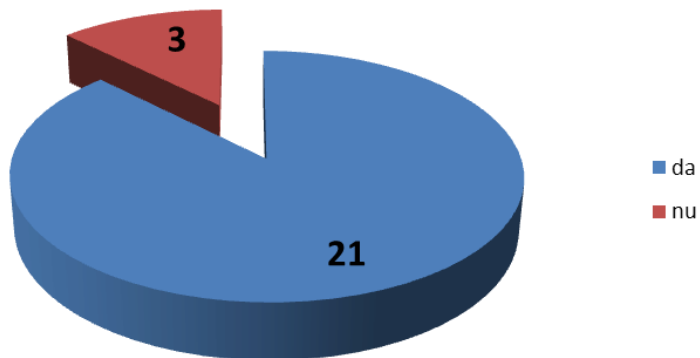
6

prestează servicii informaționale

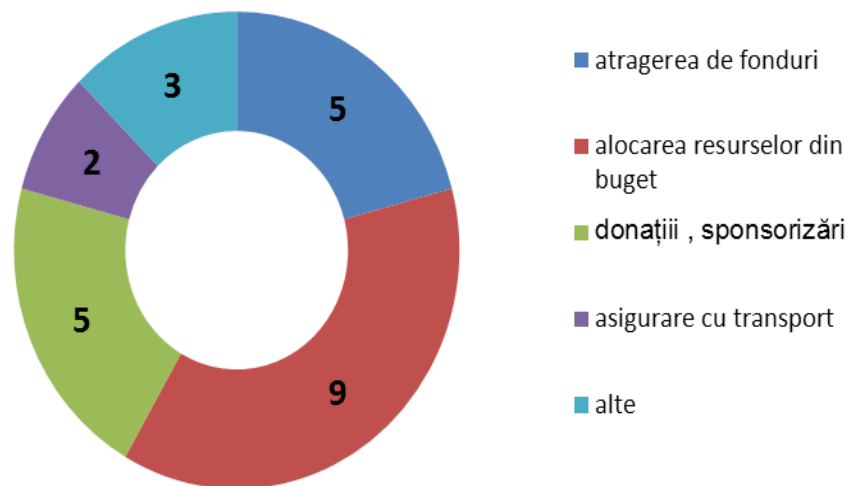
2



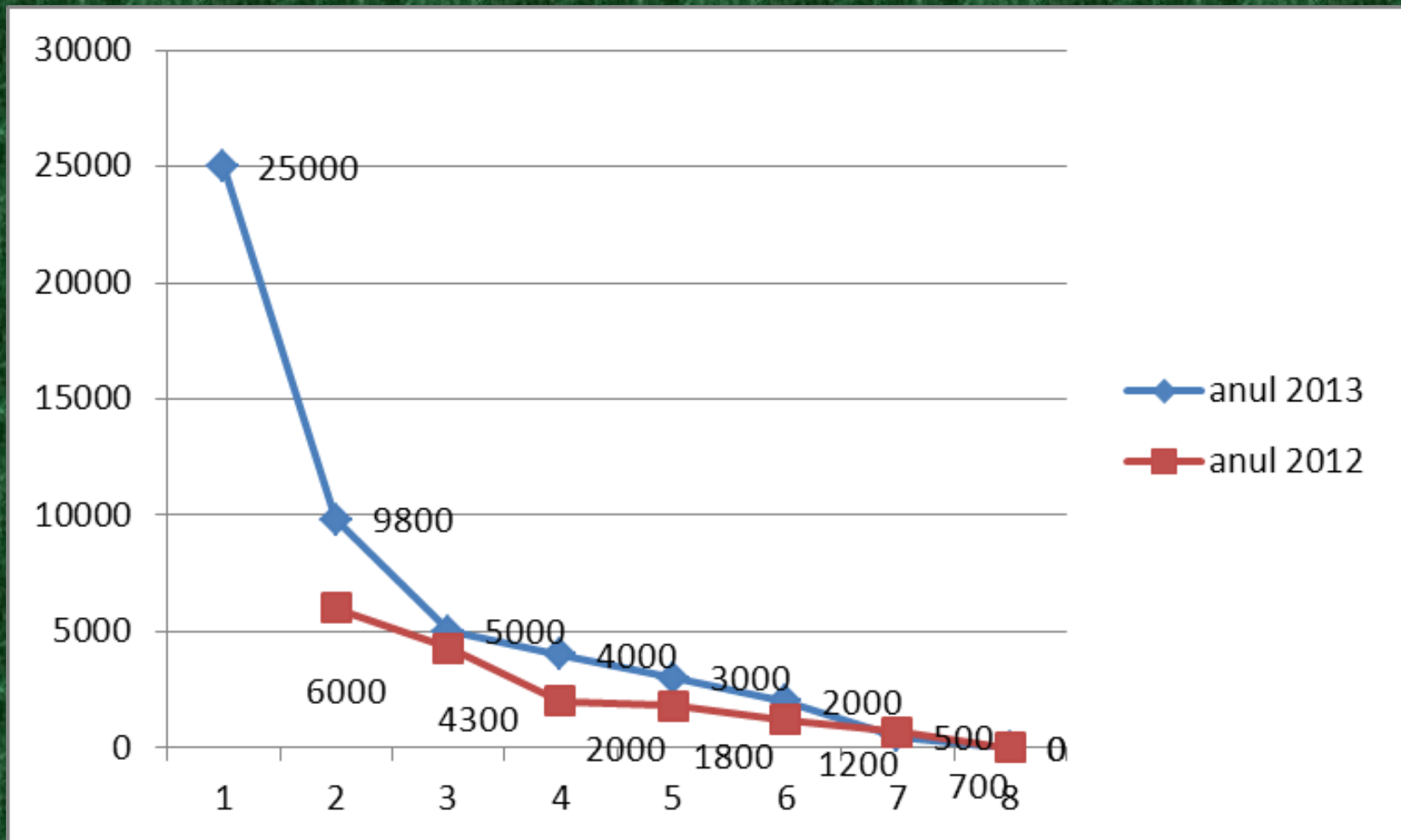
D-voastră participați la formarea colecției bibliotecii ?



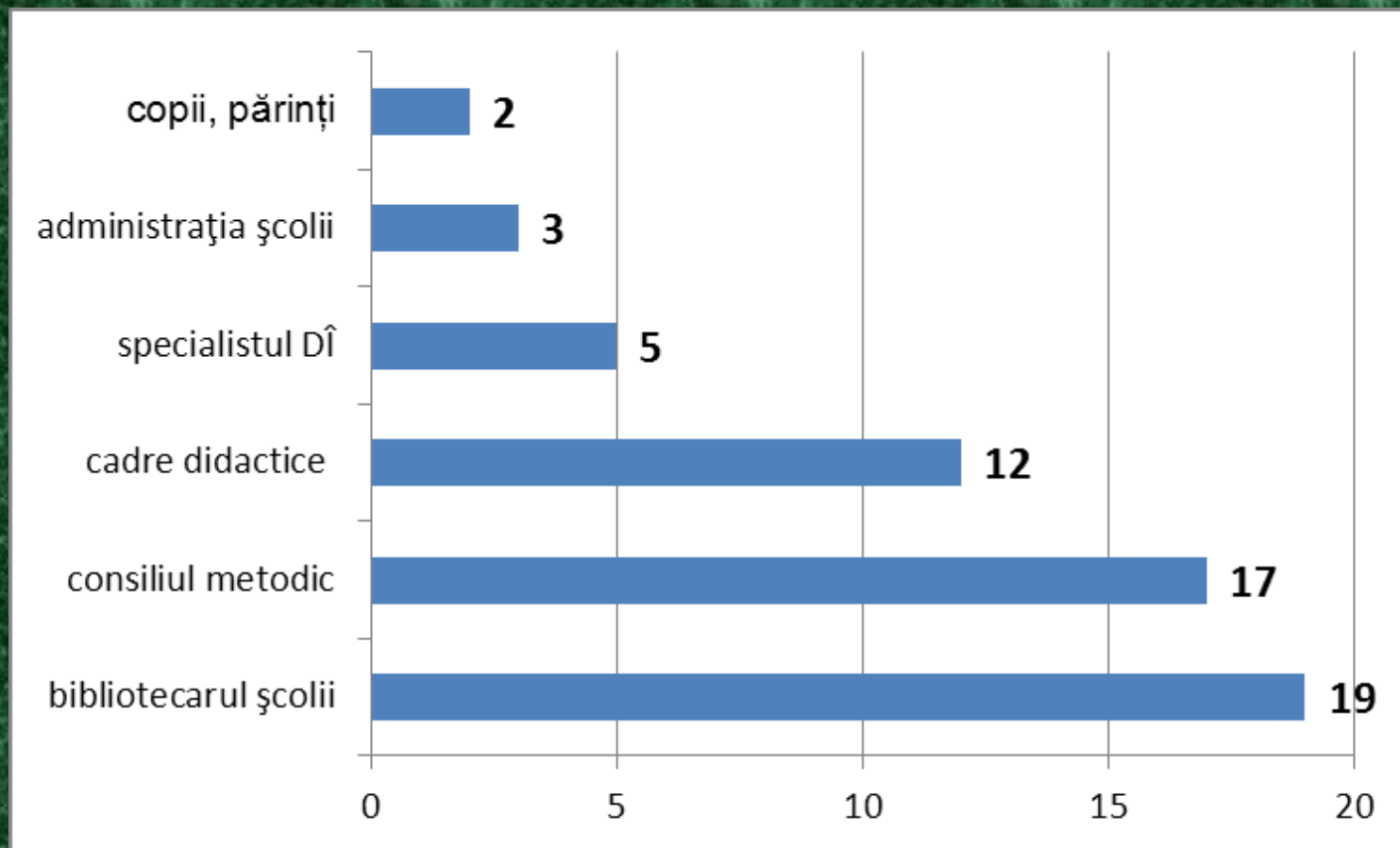
Specificați cum?



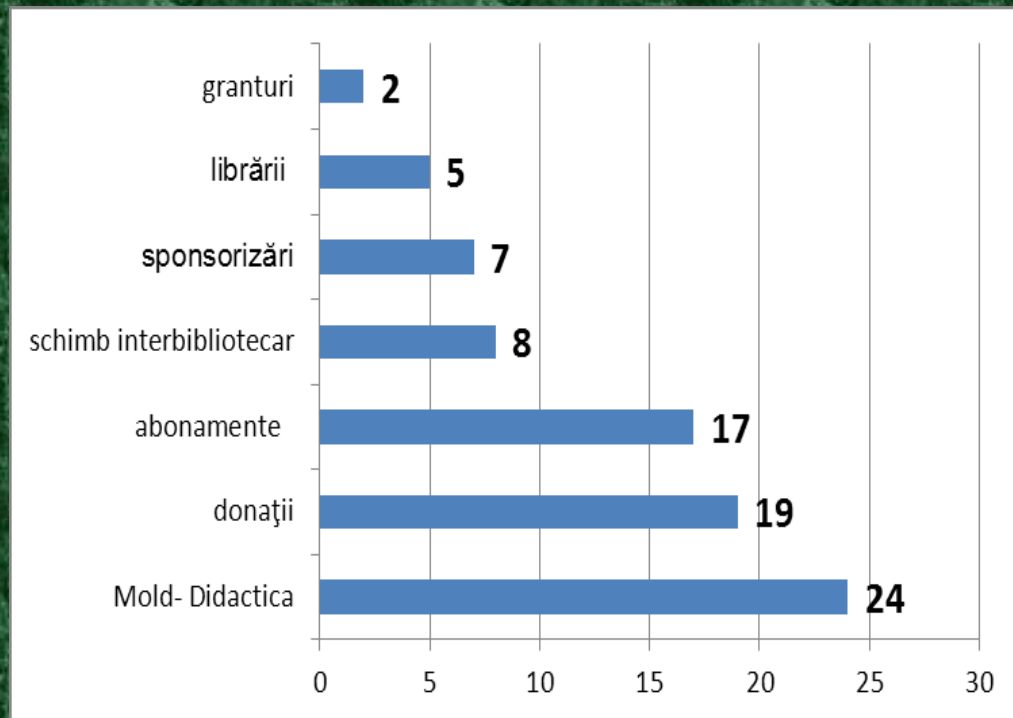
Volumul finanțării bibliotecii în 2012 , 2013



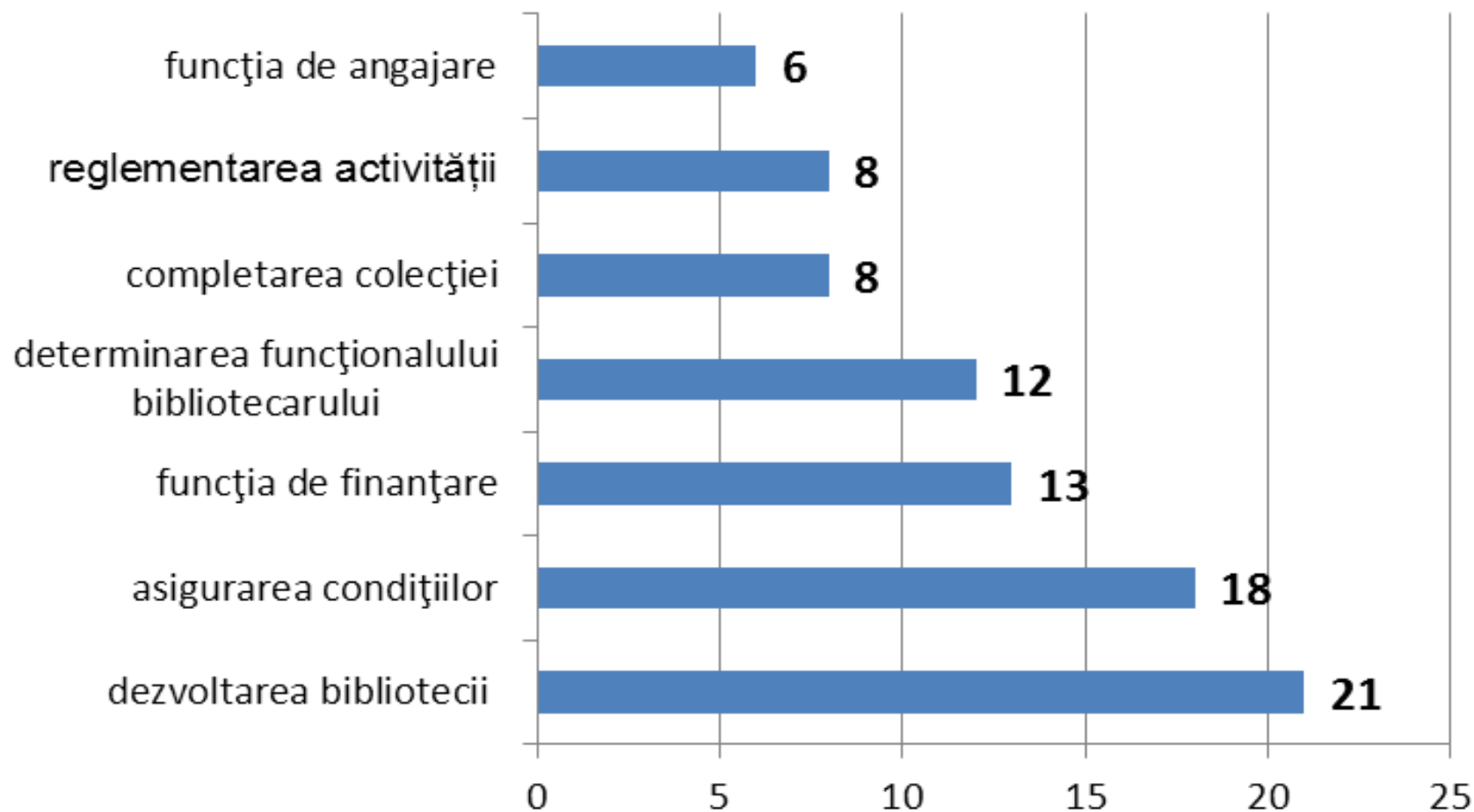
Cum credeți, cine trebuie să aleagă cărți pentru achiziție în biblioteca D-voastră ?



Indicați sursele de completare a bibliotecii ?



Care este funcția directorului școlii în dezvoltarea bibliotecii școlare?



Numerotați în ordinea priorităților, în viziunea Dvs, direcțiile de activitate ale bibliotecii școlare?

Asigurarea procesului instr.-educat.	10	1	1	3	9
Formarea competențelor sociale	3	5	0	13	3
Organizarea comunicării neformale	4	6	2	4	7
Formarea culturii informaționale	0	8	9	3	2
Instruire pe tot parcursul vieții	7	4	10	1	0

Consider , acest studiu oportun și de real folos pentru toți cei ce nu sunt indiferenți de soarta bibliotecilor școlare.

Vreau să vă recunosc, că la realizarea acestui sondaj am trăit o satisfacție profesională, și am conștientizat că mi-ași dori pe viitor, ca specialist al DÎ, să realizez un studiu „Evaluarea BȘ în cadrul inspecției frontale“.

Scopul căruia ar fi stabilirea gradului de realizare a recomandărilor de către bibliotecari și administrația instituției.

Sper la ședințele următoare ale BIN-ului să vă prezent rezultatele unui astfel de studiu.